

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Социология Б1.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ефлова М.Ю. , Новикова К.Н.

Рецензент(ы):

Минзарипов Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гильманшина С. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по научной деятельности
Ефлова М.Ю. директорат ИМКиСН Институт массовых коммуникаций и социальных наук ,
meflova@gmail.com ; профессор, д.н. (доцент) Новикова К.Н. кафедры социологии отделение
социальных наук , KNNovikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с особенностями социологического подхода к изучению социальных явлений, дать представления о методах и методологии социологического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

знакомство студентов с историей развития социологии и с ее основными этапами; выявление специфики социологического объяснения и интерпретации современных социальных практик (политических, экономических, религиозных, гендерных, образовательных и др.); получение научного и систематического представления о характеристиках современного и постмодерного обществ; освоение базовых понятий и основных концепций современной социологии; постижение содержания и сущности ключевых социальных проблем и подходов к их решению; ознакомление с имеющими место теоретическими дискуссиями и противоречиями практической политики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.ДВ.4 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина является курсом по выбору и относится к вариативной части блока Б1.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-14 (общекультурные компетенции)	умеет работать в коллективе, готов к сотрудничеству с коллегами, способен к разрешению конфликтов и социальной адаптации;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	знает основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, способен использовать их при решении социальных и профессиональных задач и способен анализировать социально значимые проблемы и процессы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать основные характеристики общества как социального феномена, понимать сущность социологического подхода к изучению общества.

2. должен уметь:

ориентироваться в многообразии теоретических подходов к пониманию общества как социального феномена.

3. должен владеть:

навыками использования полученных теоретических знаний для анализа современного российского общества.

применять приобретенных знаний в организационно-управленческой и исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология и ее изучение в высшей школе	4	1	4	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. История становления и развития социологии	4	2	4	0	0	контрольная точка устный опрос
3.	Тема 3. Общество-как субъект социальной жизни.	4	3-4	2	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Социальные изменения и социальный прогресс	4	5-6	2	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Социология личности	4	7-8	2	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Социальная стратификация	4	9	4	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Социально-этнические общности	4	10	2	0	0	устный опрос
8.	Тема 8. Поколения как субъекты общественной жизни	4	11-12	2	0	0	устный опрос
9.	Тема 9. Социология семьи	4	13	2	0	0	устный опрос
10.	Тема 10. Управление и самоуправление	4	14	2	0	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Политическая система общества как регулятор социальной жизни	4	15	2	0	0	устный опрос
12.	Тема 12. Культура как социальное явление	4	16	2	0	0	устный опрос
13.	Тема 13. Социология воспитания. Социализация личности	4	17	2	0	0	устный опрос
14.	Тема 14. Методология, методика и техника конкретных социологических исследований	4	18	4	0	0	устный опрос реферат контрольная точка
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			36	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология и ее изучение в высшей школе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Объект, предмет, структура и функции социологии. Место социологии в структуре современного знания

Тема 2. История становления и развития социологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История становления учений об обществе. Возникновение социологии. Классический период в развитии социологии. Социология в России. Развитие социологии в современных условиях.

Тема 3. Общество-как субъект социальной жизни.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие общества. Общество как субъект социальной жизни. Структура и исторические типы обществ. Цивилизационный подход к анализу общества.

Тема 4. Социальные изменения и социальный прогресс

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальные изменения, их формы. Социальный прогресс. Проблема его критериев. Современное общество: тенденции и перспективы развития.

Тема 5. Социология личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социологическое понятие личности, ее структура. Социальный статус и социальные роли личности. Ролевые конфликты. Личность и общество: проблемы взаимоотношений. Личность в современном обществе.

Тема 6. Социальная стратификация

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Равенство и неравенство как социологическая проблема. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития

Тема 7. Социально-этнические общности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-этнические общности. Этносоциальные процессы и межнациональные отношения. Социальные аспекты этнонациональных конфликтов.

Тема 8. Поколения как субъекты общественной жизни

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие поколения: сущность и содержание. Возрастная стратификация общества. Отношения поколений: преемственность и конфликты. Социальные проблемы молодежи.

Тема 9. Социология семьи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальная сущность и функции семьи. Классификация семейно-брачных отношений. Кризис семьи и ее будущее.

Тема 10. Управление и самоуправление

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объективная необходимость и сущность социального управления. Основные функции и принципы управления.

Тема 11. Политическая система общества как регулятор социальной жизни

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Политическая система общества: структура и функции. Гражданское общество и правовое государство. Политическое сознание и политическая культура.

Тема 12. Культура как социальное явление

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие и сущность культуры. Ее структура и функции. Культура и личность. Тенденции развития культуры в современном мире.

Тема 13. Социология воспитания. Социализация личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социологическое понятие воспитания. Содержание и цели воспитания. Социализация и самовоспитание. Роль педагогической деятельности в системе воспитания

Тема 14. Методология, методика и техника конкретных социологических исследований

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социологические исследования как направление социологического знания. Классификация социологических исследований. Программа социологического исследования. Методика, техника и процедура социологического исследования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология и ее изучение в высшей школе	4	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. История становления и развития социологии	4	2	подготовка к контрольной точке	2	контрольная точка
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Общество-как субъект социальной жизни.	4	3-4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Социальные изменения и социальный прогресс	4	5-6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Социология личности	4	7-8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Социальная стратификация	4	9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Социально-этнические общности	4	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Поколения как субъекты общественной жизни	4	11-12	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Социология семьи	4	13	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Управление и самоуправление	4	14	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Политическая система общества как регулятор социальной жизни	4	15	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Культура как социальное явление	4	16	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Социология воспитания. Социализация личности	4	17	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. Методология, методика и техника конкретных социологических исследований	4	18	подготовка к контрольной точке	1	контрольная точка
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение дисциплины "Социология" предполагает проведение лекционных занятий в соответствии с тематическим планом.

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Социология в системе гуманитарных и общественных наук. Объект и предмет социологии. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Основные понятия социологии: "социальное", "социальный институт", "социальная общность", "социальная группа", "социальная организация", "социальная структура", "социальный процесс".

Макро- и микроподходы (объективистский и субъективистский подходы) в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое в социологическом познании. Отрасли социологии.

Периодизация и формы институционализации социологии как науки. Донаучный этап: теоретические учения об обществе до возникновения социологии как науки (Платон, Аристотель, А.Тюро, Ж.Кондорсе, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ж.Ж.Руссо и др.). Учение о методе Ф.Бекона и Р.Декарта. Значение идей мыслителей эпохи Просвещения для становления социологии. Исторические предпосылки возникновения социологии.

Этап становления социологии как науки. Ранний позитивизм в социологии. О.Конт о предмете, задачах и методах социологии. Учение Г.Спенсера об обществе как социальном организме. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Психологизм в ранней американской социологии (Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А. Смолл).

Классический этап развития социологии. Французская социологическая школа. Э.Дюркгейм о предмете и структуре социологии как науки. "Социологизм" как методология научного исследования: основные принципы. Понятия социальной функции и социального факта. Правила социологического метода. Общество как нормативная система. Немецкая школа социологии. Концепция "понимающей" социологии М.Вебера. Понятие идеального типа. Социальное поведение и социальное действие. Структура и типы социального действия. Проблема объективности социологического исследования и принцип "свободы от ценностных суждений" М.Вебера. Основные принципы формальной социологии (Ф.Теннис, Г.Зиммель). Взгляды В.Парето. Естественнаучная модель построения социологии. В.Парето об элементах социальной системы. Концепция социального действия В.Парето.

Развитие социологии в XX веке. Структурный функционализм в социологии. Общая теория социального действия Т.Парсонса. Функционализм Р.Мертон: явные и латентные функции. Исследование Р.Мертоном аномии и ее связи с социальной структурой. Теории социального конфликта. Л.Козер о функциях социального конфликта. Р.Дарендорф о причинах социального конфликта. Символический интеракционизм. Разработка Дж.Мидом принципов исследования личности. Исследование ролевого поведения, структуры личности, межличностного общения, коллективного поведения (Г.Блумер, М.Кун). Драматургическая социология (И.Гофман). Феноменологическая социология. Понятия "жизненного мира" и "интерсубъективности" в социологии А.Шюца. Роль типизаций в структурировании жизненного мира. Основы феноменологического анализа. Этнометодологические исследования повседневной социальной жизни. Эксперименты Г.Гарфинкеля и их социологическое истолкование. Теории обмена: бихевиористский подход к анализу социального взаимодействия (Дж.Хоманс и П.Блау). Основные тенденции развития современной западной социологии.

Исторические условия и теоретико-методологические основы становления и развития социологии в России. Школы и направления в русской социологии конца XIX - начала XX века. Социологические взгляды П.Сорокина: предмет и структура социологии. Теория социальной мобильности и учение о социокультурной динамике П.Сорокина. Кризис и возрождение социологии в 1980-1990-е годы. Современная социология в России: общая характеристика и основные направления.

Функции социологии как науки. Этические проблемы в деятельности социолога. Профессиональная этика социолога.

Тема 2. Методы социологии

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной (статистической) и качественной (гуманистической) стратегий исследования.

Специфика количественной стратегии: гипотетико-дедуктивный метод сбора и анализа данных, в фокусе анализа - социальные институты и процессы, индивиды как продукты социума, преобладание формализованных ("жестких") методов сбора эмпирической информации: массовых опросов на основе репрезентативной выборки с помощью специально разработанного вопросника (анкеты). Методы анализа информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Назначение статистики - выявление тенденций общественного развития.

Качественная стратегия исследования: микроанализ на основе понимающей социологии, индуктивный метод сбора и анализа данных, неформализованные ("мягкие") методы сбора эмпирической информации (история жизни, глубинное интервью, включенное наблюдение). Методы анализа информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к со-творению социума.

Сущность выборочного метода в социологии. Репрезентативность и конструирование выборки.

Проблема автономности применения и сочетаемости качественного и количественного подходов в социологии.

Тема 3. Общество: социологический подход

Понятие общества в социологии. Сущность и строение общества. Признаки общества. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Общество с позиций экологического, демографического, технологического, экономического детерминизма. Понятие социальной системы. Общество как социальная система.

Уровни социальной организации общества: социетальный, институциональный, организационный, групповой, межличностный, индивидуальный.

Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Процессы институционализации, деинституционализации и реинституционализации. Типология институтов. Динамика социальных институтов.

Социальные общности и социальные группы. Типология социальных групп. Социальная организация как целевая группа. Формальные организации. Проблема рационализации общества и феномен бюрократии в концепции М.Вебера. М.Вебер о ключевых характеристиках идеальной бюрократической организации.

Иерархия социальных систем. Проблема подсистем в социологии. Взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества, их относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития.

Проблема критерия типологизации обществ. Типология обществ.

Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии. Формы прогресса: реформы и революции.

Социологические теории общества. Формационная концепция общества К.Маркса.

Функционалистская теория общества (Т.Парсонс, Р.Мертон). Классификация обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Теории модернизации. Органическая и неорганическая модернизация.

Глобализация общества. Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии. Социологические концепции глобализации (Р.Робертсон, Э.Гидденс, У.Бек, И.Валлерштайн).

Специфика социальных изменений в современном российском обществе. Особенности модернизации и развития капитализма в России в условиях глобализации.

Тема 4. Социологические теории личности

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема "идентичности" в современной социальной теории.

Структура личности и представления об «Оно», «Я» и «Сверх-Я» в психоанализе З.Фрейда. Репрессивный характер современного общества, постоянство и неустранимость конфликта между личностью и обществом.

Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гофмана). Структурно-функциональная традиция (Р.Линтон, Т.Парсонс). Социальный статус и роли личности. Предписанный и достигнутый статус. Ролевой набор. Ролевые ожидания и исполнение. Понятие ролевой напряженности и конфликта. Классификация социальных ролей Т.Парсонса. Социализация личности – сущность, этапы, агенты. Факторы и механизмы социализации. Социальная адаптация и интернализация. Нонконформизм и контркультура в контексте социализации.

Символический интеракционизм (У.Джемс, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, Г.Блумер) и теория «зеркального Я». «Я» как способность к рефлексии себя и социального мира через коммуникацию и язык. Процесс формирования «Я» – «Я-сам» (Я-субъект) и «Я-меня» (Я-объект). Индивидуальность как выражение социальности человека. Драматургическая социология И.Гофмана. Презентация «Я» в повседневной жизни – управление впечатлениями. Идентичность и маски в разнообразных социальных ситуациях.

Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности. Личность в современном обществе – оптимистическое и пессимистическое решение проблемы.

Тема 5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Универсальность стратификации в сложных обществах. Исторические типы стратификационных систем – рабство, кастовый строй, сословная система феодализма, социальные классы индустриального капитализма. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и другие как критерии социальной стратификации.

Классические источники классового анализа – К.Маркс и М.Вебер. К.Маркс о человеческой истории как истории борьбы классов, об антагонизме интересов пролетариата и буржуазии, о классовой поляризации средних слоев в условиях индустриального капитализма и неизбежности коммунистической революции. Отношение к средствам производства, собственность – главный признак социального неравенства. «Класс в себе» и «класс для себя».

М.Вебер о социальных классах, статусных группах. «Классовая ситуация» и рыночные «жизненные шансы». Идея среднего класса и оценка прогноза К.Маркса о неизбежной поляризации средних слоев. Многомерная модель стратификации – собственность, образование и квалификация в рыночной ситуации; социальное уважение (престиж); власть как основные измерения неравенства. Класс, статус, партия.

П.А.Сорокин о видах и формах социальной стратификации и мобильности. Каналы социальной мобильности. Понятие «открытого» и «закрытого» обществ.

Э.Дюркгейм и функционалистская теория неравенства. Т.Парсонс о системе общих ценностей и стратификации как неизбежной, функциональной, справедливой. Принципы стратификации – К.Дэвис и У.Мур. Стратификация как механизм эффективного ролевого размещения наиболее квалифицированных и талантливых на функционально важные позиции и мотивации их исполнения. Аргументы против позиции К.Дэвиса и У.Мура – критика М.Тумина, Ч.Р.Миллса. Социально-классовая структура современных западных индустриальных стран: марксистские и веберовские трактовки.

Контуры и критерии расслоения советского общества конца 1980-х – начала 1990-х гг. Многообразие иерархически расположенных социальных групп: высшая политическая элита, средние слои правящего аппарата, ведущие хозяйственные руководители предприятий и объединений, низовые работники правящего аппарата, хозяйственные руководители среднего ранга, низовые начальники (мастера, бригадиры), специалисты и служащие, рабочие разной квалификации, колхозники, пенсионеры и инвалиды, деклассированные элементы и лица, находящиеся в местах заключения.

Стратификация современного российского общества: конфликтный и стратификационный подходы. Понятия маргинальности, маргинализации и деклассирования. Маргинальные группы и эффекты маргинализации в постсоветской России. Динамика социально-классового расслоения в постсоветский период в условиях перехода к рыночным отношениям. Социальная дифференциация и классообразование в контексте перехода от редистрибутивной экономики к рыночному хозяйству. Многообразие критериев дифференциации. Социальное расслоение современного российского общества (Т.И.Заславская): верхний слой, средний слой, базовый слой и нижний слой.

Тема 6. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Женщина в обществе: социальный статус и роли. Движение против социально-экономической, политической, идеологической, сексуальной дискриминации женщин в современном обществе: достижения и актуальные проблемы. Первая волна феминизма: конец XIX - начало XX - успех борьбы за избирательные права для женщин (суфражизм) в 1920-е гг. Развертывание второй волны феминистского движения после второй мировой войны. Половая стратификация и феминистская наука (теория). Интеллектуальные источники: В.Вулф и С. де Бовуар ("Второй пол").

Категории патриархата и капитализма в феминистской теории. Основные направления феминизма: радикальный, марксистский, социалистический (историко-материалистический). Феминистская наука 1970-80-х гг.: многообразие концепций, разнообразие тематики, междисциплинарный подход. Угнетение женщин и критика общества. Замалчивание женщин и критика существующих науки, искусства и литературы. "Женская культура" и женская методология. Проект "феминистской социологии" Д.Смит - социология и общество с точки зрения женщин.

Семья как социальный институт и малая группа. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений. Социально-экономические и культурные факторы эволюции институтов брака и семьи. Тенденции и направления развития семейно-брачных отношений. Функции семьи. Роль в процессе социализации. Влияние социальной политики на жизнедеятельность семьи. Современная семья (социальный облик, характер выполнения основных функций, распределение авторитета, власти и обязанностей). Модель традиционной (патриархальной) и современной семьи. Гражданский брак. Дискуссия о кризисе современных семьи и брака. Будущее семьи.

Тема 7. Этничность, нация и национализм

Истоки и природа этничности. Основные признаки "этнического". Этническая группа как сообщество, имеющее общую культуру, имя, происхождение, язык, историю и традиции. Предмет, проблематика и методы этносоциологии. Примордиализм об этнических связях и корнях (Э.Шилз, К.Гирц, П. ван ден Берге). Биологическая, психологическая, историко-экономическая версии примордиализма (В.Ленин, И.Сталин, Л.Гумилев, Ю.Бромлей). Текущий спор сторонников примордиализма и конструктивизма (В.Тишков, В.Воронков). Конструктивистское понимание этничности. Основные положения теории "этнических границ" Ф.Барта: формирование границ между "мы" и "другие", "свои" и "чужие". Социальные роли этничности: выражение групповой идентичности человека в эпоху универсализации и средство политического действия и манипулирования, применяемое политическими субъектами и группами (инструментализм).

Взаимосвязь и соотношение этничности и национализма. Национализм и общество модерна. Концепции нации и нации-государства. Э.Геллнер, Э.Хобсбаум о расцвете национализма как продукте основных характеристик современного индустриального общества. "Воображаемые сообщества" в эпоху печатного капитализма (Б.Андерсон). Этнический (культурный) и гражданский (политический) национализмы. "Историческая" теория национализма Э.Д.Смита. Недостатки и особенности советской концепции национализма и ее критика.

Рост национализма и деволюция в эпоху глобализации. Глобализация и локализация. Понятие и виды национальных меньшинств (У.Кимлика). Основные политические стратегии государства в отношении этнокультурных меньшинств: 1) доминирование и сегрегация, 2) ассимиляция, 3) мультикультурализм (этнокультурный плюрализм). Феномен геттоизации. Актуализация мультикультурализма в конце XX - XXI вв.: национально-государственные особенности мультикультурализма как политической программы (примеры Канады, Австралии, США, европейских стран, России). "Парадокс мультикультурализма": содержание и значение.

Тема 8. Социология религии

Социальная природа религии. Генезис, социальные функции, место и роль религии в обществе. Социология религии как отрасль социологического знания: предмет и проблематика. Религия как социальный институт. Структура религии: религиозное сознание, поведение, организации. Типология религиозных организаций: церковь, деноминация, секта, культ. Понятие секуляризации.

Основные направления и школы западной социологии религии. Э.Дюркгейм ("Элементарные формы религиозной жизни") и функционалистская социология религии (Б.Малиновский, У.Рэдклифф-Браун, Т.Парсонс, К.Дэвис и др.). Религия как солидарная система верований и поступков, относящихся к миру священного. Понятия "сакрального" ("священного") и "профанного". Ранние формы религиозных верований. Социальное происхождение религии, ее роль в обществе и будущее.

Наследие М.Вебера: роль протестантской этики в становлении западного рационализма, "духа капитализма". Особенности менталитета экономической рациональности и его субъекты. Типология религиозных сообществ. Марксистская концепция религии: религия как орудие классового господства. Социальное неравенство и иллюзорно-компенсаторная функция религии.

Феноменологическая социология религии конца 1960-х - начала 1970-х гг.: П.Л.Бергер и Т.Лукман. Институциональная и "невидимая", "субъективная" религия. Религиозность как природное качество человека. Оценка процесса секуляризации в публичной и приватной сферах. Новые религиозные культы и движения.

Религиозная жизнь современного общества в зеркале социологии. Религиозность и атеистичность: понятие, эмпирические индикаторы. Дискуссия о секуляризации и десекуляризации. Социологическая характеристика религиозных групп (глубоко верующих, верующих, колеблющихся, формальных, безрелигиозных, неверующих, атеистов). Рост религиозной терпимости, плюрализма, мировоззренческой неопределенности как доминирующая тенденция в религиозной жизни современного общества. Секуляризация и будущее религии.

Тема 9. Социология массовой коммуникации.

Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции. "Коммуникационные революции" в истории человечества. Массовая коммуникация в контексте культуры. Исторические, культурные, экономические, политические условия возникновения массовой коммуникации. Соотношение технологических и социальных факторов массовой коммуникации. Взаимодействие СМК (прессы, кино, радио, телевидения, новых "телематических" технологий), культуры и общества: разнообразие теоретических интерпретаций.

Массовая коммуникация: понятие, основные черты. Массовая коммуникация и пропаганда. Роль и функции массовой коммуникации. Проблемы асимметрии власти, неравенства, социальной интеграции и идентичности. "Третья коммуникационная революция" и "новые медиа" (Интернет).

Коммуникативный акт и его составляющие (источник информации, содержание, средства передачи, аудитория, эффекты воздействия). Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика. "Многоступенчатый поток" коммуникации (П.Ф.Лазарсфельд, Б.Берельсон, Г.Годэ). Концепция наркотизирующей дисфункции П.Ф.Лазарсфельда и Р.Мертон. Идея "обратной связи" от аудитории к коммуникатору, интеракционистская модель Т.Ньюкомба.

Происхождение и разнообразие аудиторий СМК. Влияние новых коммуникационных технологий на концепцию аудитории: "конец" или "избавление от нее". Мультипликация, фрагментация, сегментация аудитории. Эмоциональное выгорание аудитории современных СМИ: феномен "усталости сострадать".

Развитие теорий влияния и эффектов СМК. Эволюция представлений о всевластии СМК. Проблематичность понятия "массовая коммуникация" в связи с фрагментарностью, активностью и избирательностью аудитории.

Реклама как средство массовой информации. Разнообразие ее видов. Исторические предшественники современной рекламы. Промышленная революция и реклама. Реклама в системе маркетинга, ее экономические функции. Реклама в контексте теории массовой коммуникации.

Тема 10. Социология девиантного поведения

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Биологическое объяснение девиации - Ч.Ломброзо, У.Шелдон. Психологическое объяснение девиации - З. Фрейд, К.Хорни, Дж.Адлер.

Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии и социальных отклонений Э.Дюркгейма. Концепция девиантности и аномии Р.Мертна. Социология преступности Г.Тарда. П.Сорокин об относительности девиантного поведения. Теория человеческой преступности Э.Фромма. Теория агрессии А.Бандуры. Теория девиантной субкультуры А.Козина. Теория дифференциальной связи И.Сазерленда. Теория "наклеивания ярлыков" Э.Лемерта и Г.Беккера.

Социальные причины девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация. Позитивная и негативная девиация. Девиация и социальный контроль. Механизм действия социального контроля. Современное российское общество и проблемы девиантного поведения.

Самоубийство как социальное явление. Э.Дюркгейм о видах самоубийств. Сравнительный анализ динамики самоубийств в России и зарубежных странах.

Преступность в молодежной среде. Молодежные преступные группировки: структура, динамика, стратификация, культура.

Социология преступности. Преступность в современном обществе: статистика и динамика. Классики социологии о причинах и сущности преступности.

Наркомания как социальная проблема. Причины приобщения молодежи к наркотикам. Роль социальных институтов в борьбе с данным явлением. Алкоголизм в современном мире. Социальные аспекты распространения и потребления алкоголя в обществе. Динамика, негативные последствия, меры предотвращения.

Тема 11. Социология города и села

Поселение как непосредственная социокультурная среда жизнедеятельности социально-территориальных общностей. Город и село как формы социально-пространственной организации общества: их специфика, системообразующие признаки, основные функции. Социально-территориальная общность как объект селско-городской социологии. Тенденции воспроизводства локальных сообществ как предмет селско-городской социологии.

Основные направления социологического исследования города и села (П.Сорокин, М.Вебер, Р.Э.Парк, Э.Берджесс, Л.Вирт, Д.Густин и др.).

Характерные черты жизнедеятельности городского и сельского населения: сравнительный анализ. Миграция из села в город как проблема взаимоотношений города и села.

Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, проявления, тенденции развития в современном мире. Урбанистическое пространство, городское время, универсализация функций города. Культурный "текст" города и его трансформация.

Сельские и городские поселения в странах Запада, Востока и в России в контексте информационного общества. Современные формы расселения (агломерации в России, США, Японии). Роль города и села в общественном прогрессе. Дискуссии о перспективах развития сельских и городских локальных сообществ.

Тема 12. Экономическая социология и социология труда

Социология труда как отрасль социологического знания: общее и особенное. Объект, предмет и проблематика социологии труда. Социология труда как элемент общей системы знаний о труде. Основные категории социологии труда. Социальная сущность труда. Труд в исторической перспективе. Простой процесс труда. Общественный процесс труда и его характеристики.

Общественное разделение труда. Характеристика основных видов труда. Организация и условия труда. Организация и стимулирование труда в работах А.Файоля, Г.Эмерсона. Тейлористско-фордистская организация труда. Теория "человеческих отношений" (Э.Мэйо, Ф.Ротлисбергер). Постфордизм. Управление человеческими ресурсами в сфере труда.

Понятие субъекта трудовой деятельности. Трудовая деятельность и трудовое поведение. Содержание, структура, функции трудового поведения. Социальные механизмы регуляции трудового поведения.

Механизмы регуляции трудовых отношений. Трудовые конфликты: признаки, структура функций, факторы возникновения и методы урегулирования. Типы и виды трудовых конфликтов.

Предмет и метод экономической социологии. Основные этапы развития экономической социологии. Модель "экономического человека" и ее роль в развитии экономической социологии. Представление об "экономическом человеке" и всеобщем рациональном поведении в классической политической экономии (А.Смит, Д.Рикардо, Дж.С.Милль). Классическая интерпретация экономической жизни (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер, Г.Зиммель, В.Парето, В.Зомбарт). Концепция социальной экономики Й.Шумпетера.

Поведенческий и институциональный анализ в экономической социологии.

Институциональный анализ социально-экономических процессов в зарубежной экономической социологии (Т.Веблен, Дж.Коммонс, Дж.Гибсон, Д.Норт и др.). Концепции рациональности (Г.Саймон, Дж.Марч, А.Стинчкомб, Ф.Хайек и др.). Отечественные разработки в области экономической социологии (М.Ковалевский, А.Чаянов, С.Булгаков, М.Туган-Барановский. Н.Кондратьев, С.Струмилин).

Экономические институты как предмет социологического анализа (институты собственности, производства, обмена, потребления и др.) Рынок как институт экономического обмена и его эволюция. Рынок труда. Роль государства в регулировании рынка труда. Занятость и безработица в современных условиях. Институты труда и занятости. Правовые институты регулирования экономической деятельности.

Сущность экономического поведения. Модели экономического поведения. Основные характеристики производственного, дистрибутивного, обменного, потребительского поведения. Структура и функции предпринимательского поведения. Девиантные формы экономического поведения.

Структура и функции экономической культуры. Особенности и динамика экономической культуры в российском обществе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология и ее изучение в высшей школе

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какое место среди наук об обществе занимает социология? 2. Что дает нам право называть социологию наукой? 3. Когда и почему возникает наука ?Социология?? Кого из ученых называют отцом социологии? Почему? 4. В чем отличие объекта социологии как науки от предмета социологии? 5. Каковы особенности и задачи современной социологии? В чем сущность ее основных функций? 6. Какова структура социологии? Что такое теоретическая и эмпирическая социология? Чем они отличаются? 7. Почему говорят, что жизнь людей протекает в рамках социальных законов? Какие основные признаки социальных законов Вы знаете? Как они проявляются в реальной жизни? В чем состоит специфика их действия? 8. Какими методами пользуется социология при познании мира? 9. Ваши ожидания от курса социологии. Как, на Ваш взгляд, можно использовать знания по социологии выпускникам педагогических вузов?

Тема 2. История становления и развития социологии

контрольная точка , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы основные этапы развития социологии? 2. Какие два основных направления, отражающие взаимоотношения личности и общества, были выделены в социальных учениях Древнего мира? 3. Как осуществлялось становление элементов социологических знаний в Средневековье и Новое время? 4. Назовите особенности развития социологической мысли в XVIII и XIX вв. 5. Какова роль О. Конта в оформлении социологии в самостоятельную науку? 6. Назовите наиболее известных социологов конца XIX ? начала XX в. Каков их вклад в развитие социологической мысли? Сформулируйте особенности американской социологии. 7. Что Вы знаете об истории российской социологической мысли? Назовите ее виднейших представителей. 8. В чем сущность особенностей современного этапа развития социологии?

Тема 3. Общество-как субъект социальной жизни.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что, на Ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной системы? 2. Что такое ?общество?? Почему человек не может существовать вне общества? 3. Особенности общества как системы, его структура? 4. Какие факторы определяют специфику и тенденции развития человеческого общества? 5. Какие исторические типы общества Вы знаете? 6. Охарактеризуйте современную ситуацию в России в терминах системного анализа общества. Каков, с точки зрения социолога, главный системный признак современного российского общества? 7. Сформулируйте главные системные признаки и основания современного общества западного типа. 8. Каковы критерии социального прогресса? 9. Сформулируйте сущность цивилизационного подхода в анализе общества.

Тема 4. Социальные изменения и социальный прогресс

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы основные формы социальных изменений? В чем их сущность? 2. Как Вы полагаете, в какой форме осуществляются социальные изменения в современном российском обществе? 3. Что такое социальный прогресс? Проанализируйте различные подходы к его определению. 4. Каковы критерии социального прогресса? 5. Каковы основные черты и особенности современного мира? В чем его противоречивость? 6. Каковы основные тенденции и перспективы развития современного общества?

Тема 5. Социология личности

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем различие понятий ?человек?, ?индивид?, ?личность?? 2. Каковы структура личности? 3. Каковы функции личности? Что такое ?социальный статус? и ?социальная роль? личности? Как эти понятия связаны между собой? 4. Сформулируйте основные положения статусно-ролевой концепции личности. 5. В чем основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта? Чем отличаются эти понятия? В чем сущность ролевого конфликта? 6. Как Вы понимаете механизм воздействия общества на личность и личности на общество? Каковы взгляды Э. Дюркгейма, М. Вебера, К. Маркса по этой проблеме? 7. Как вы понимаете смысл жизни? 8. Какие факторы оказывают влияние на социализацию личности. 9. Какое значение для социализации личности имеют образование и воспитание? Роль в этом школы и учителя?

Тема 6. Социальная стратификация

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое равенство и неравенство как социологические проблемы? 2. Возможно ли достижение социального равенства? 3. Какова роль неравенства в развитии общества? 4. Дайте определение социальной стратификации. 5. Что такое социальная дифференциация, каковы ее формы? 6. Какова роль социальной оценки в социальной стратификации? 7. В чем различие понятий ?класс? и ?страта?? 8. Дайте основные черты стратификационной структуры современного российского общества. 9. Охарактеризуйте основные классы современного российского общества. 10. Выделите основные тенденции развития стратификационной структуры российского общества в современных условиях.

Тема 7. Социально-этнические общности

устный опрос , примерные вопросы:

1. Что такое этносоциология, каковы ее функции? 2. Раскройте понятие ?этнос?, его основные признаки. 3. Какие социальные процессы называются этническими? Дайте их классификацию (типологию). 4. В чем сущность теории этногенеза Л. Н. Гумилева? 5. Определите этнический состав региона страны, в котором Вы живете, учитеесь. Какова социально-этническая структура населения Российской Федерации, форма и принципы государственного устройства? 6. Какой социальный фактор играет ведущую роль в формировании межнациональных отношений? 7. Каковы особенности межнациональных отношений в России на современном этапе, сущность межнациональных конфликтов, их типы, пути разрешения? 8. Что такое ?национализм?? Что такое ?шовинизм?? 9. На какой социальной основе возможна национальная гармония в государстве? Каковы принципы демократической национальной политики?

Тема 8. Поколения как субъекты общественной жизни

устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему важно для науки и практики изучение проблемы поколений, их взаимодействия? Что такое ?поколение? (сущность, функции)? 2. Назовите основные направления социологического анализа проблемы поколений. 3. Каковы причины обострения противоречий между поколениями? Влияет ли на этот процесс научно-технический прогресс? 4. Какова роль семьи в межпоколенных отношениях? 5. Каковы основные черты молодежи как социально-демографической группы? 6. Почему в обществе всегда остро стоит проблема молодежи? 7. Какие ценности доминируют в сознании современной молодежи? Что характеризует социальную зрелость молодежи? 8. Какие формы молодежного протеста, конфликта с обществом, властью Вам известны? Можно ли их избежать? 9. Нужна ли в обществе специальная молодежная политика?

Тема 9. Социология семьи

устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему институт семьи считается базовым в любом обществе? Почему люди создают семьи? 2. В чем особенности семьи как социального института? Каковы основные формы организации семьи, ее наиболее существенные функции? 3. Какое содержание Вы вкладываете в понятие ?брак?? Какие формы брака обычно различают исследователи семейных отношений? 4. Каковы особенности современной семьи? 5. Каковы особенности функционирования семьи в кризисном обществе? 6. Меняется ли исторически роль мужчины в семье? 7. Можно ли считать, что семейные проблемы ? это лишь личные проблемы конкретных людей? 8. Какой из типов семьи доминирует в современном обществе? 9. Какие из проблем современной семьи наиболее острые? Можно ли говорить о кризисе семьи? Если да, то в чем его сущность? 10. Каковы проблемы студенческой семьи?

Тема 10. Управление и самоуправление

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем сущность процесса управления? Каковы его цели, функции, принципы? 2. По каким признакам проводится классификация методов управления? 3. В чем состоит системный характер управления? 4. Раскройте понятия ?объект? и ?субъект? управления? 5. Охарактеризуйте кибернетический, синергетический и системно-информационный подходы к решению управленческих проблем. 6. Какие Вы знаете уровни социального управления? 7. Какова роль социологии в управлении?

Тема 11. Политическая система общества как регулятор социальной жизни

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каково место и роль политической сферы в жизни человеческого общества? Дайте определение политики. 2. Что такое ?политическая система общества?, какова ее структура и функции? 3. Охарактеризуйте уровни функционирования политической системы общества. 4. В чем сущность социологического подхода к исследованию политической системы? Что изучает политическая социология и социология политики? Это одно и то же? В чем Вы видите различие между политологией и социологией, изучающей политические процессы? 5. Какое место в политической системе занимает государство? 6. Какими признаками характеризуется правовое государство? Как оно соотносится с гражданским обществом? Есть ли противоречия между политической системой и гражданским обществом? 7. Тожественны ли понятия ?политическая культура общества?, ?политическая культура личности?, ?политическое сознание?? 8. Какова сущность ?политической культуры и пути ее формирования? 9. Каковы особенности политической культуры российского общества?

Тема 12. Культура как социальное явление

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте определение культуры. 2. В чем специфика материальной и духовной культуры? В чем сущность социальных функций культуры? 3. Какова роль культуры в становлении и развитии духовной жизни общества? 4. Как связаны между собой изменения в культуре и изменения в структуре общества? 5. Какие ключевые моменты можно выделить в процессе распространения культуры? Почему мы говорим, что любой культурный образец является продуктом коллективного творчества? Определите свое мнение о роли отдельной личности в развитии культуры. 6. Каково современное состояние культуры? Каковы основные тенденции ее развития?

Тема 13. Социология воспитания. Социализация личности

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия ?воспитание?: его цели и содержание? Равнозначно ли оно понятию ?социализация?? 2. Выделите субъекты воспитания. 3. Назовите факторы, влияющие на воспитание. 4. Какие системы воспитания Вы знаете? Является ли какая-либо из них совершенной? 5. Что такое ?социализация?? Какие имеются подходы к интерпретации социализации как явления? 6. Можно АЛИ оптимизировать процесс социализации? Что для этого необходимо? 7. Что такое ?самовоспитание?? Каковы его формы? 8. Можно ли говорить об особенностях процесса социализации в современной России? Если да, то дайте аргументацию. 9. Кто в обществе занимается воспитанием? Что для этого необходимо знать и уметь?

Тема 14. Методология, методика и техника конкретных социологических исследований

контрольная точка , примерные вопросы:

реферат , примерные темы:

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова роль социологических исследований в познании общества? 2. По каким показателям проводится классификация социологических исследований? Основные виды исследований. 3. Назовите известные Вам этапы проведения социологического исследования? 4. Чем отличаются подходы к методологии социологических исследований у ?эмпириков? и ?теоретиков?? Что понимается под методикой социологических исследований? 5. Какие исследовательские методы использует социология? Дайте их характеристику. Зачем социологам нужно столь большое количество разных методов? 6. Какое значение в социологии имеют количественные показатели? 7. Что такое анкета и каковы принципы ее исследования? 8. Какая документация нужна при проведении социологического исследования? Как подводятся его итоги?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.
3. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества.

4. Макро- и микросоциология: теория и методы.
5. Методы социологии.
6. Функции социологии. Области практического приложения социологического мышления.
7. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального в психоанализе.
8. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.
9. Социальный статус и роли личности.
10. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.
11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
12. Концепция социальной стратификации К.Маркса.
13. Концепция социальной стратификации М.Вебера.
14. Функционалистская теория социальной стратификации и ее критика.
15. Сущность и основные формы социальной мобильности. "Открытое" и "закрытое" общества.
16. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.
17. Основные направления феминистской теории о причинах угнетения женщин.
18. Социальный статус и роли женщины в российском обществе: достижения и проблемы.
19. Сущность социологического подхода к девиации.
20. Биологические объяснения девиации.
21. Теория девиантности Э.Дюркгейма.
22. Теория девиантности Р.К.Мертон.
23. Предмет и проблематика социологии религии.
24. Э.Дюркгейм о сущности и социальной роли религии.
25. Школа М.Вебера о природе западноевропейского капитализма и хозяйственной этике мировых религий.
26. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.
27. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции.
28. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.
29. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.
30. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение "новых медиа" и текущей коммуникационной революции.
31. Город как социально-территориальная общность.
32. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни.
33. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, главные характеристики, новые тенденции.
34. Понятие этничности и признаки "этнического".
35. Нация и национализм в современном обществе.
36. Предмет и проблематика экономической социологии и социологии труда.

7.1. Основная литература:

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь.- М., 2004.
2. Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии.- М., 2004.
3. Бауман З. Глобализация. Последствия для человека и общества.- М., 2004.
4. Гидденс Э. Социология. - М., 2005.
5. Гилинский Я.И. Девиантология. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений.- СПб., 2004.
6. Масионис Дж. Социология. 9-е изд.- СПб., 2004.
7. Масловский М.В. Социология политики: классические и современные теории.- М., 2004.
8. Павленков В.А. Рынок труда. Занятость. Безработица: Учебник.- М., 2004.

9. Силласте Г.Г. Экономическая социология. Учеб. пособие.- М., 2005.
10. Смит Э.Д. Национализм и модернизм: Критический обзор современных теорий наций и национализма.- М., 2004.
11. Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ. Учебное пособие. Под ред. В.А.Ядова.- М., 2005.
12. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В.Осипов, Л.Н.Москвичев. - М.: Норма, 2005.
13. Тумалев В.В. Социология образования.- М., 2005.
14. Фролов С.С. Общая социология: Учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

7.2. Дополнительная литература:

1. Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И.Добренкова.- М., 1994.
2. Бауман З. Мыслить социологически: Учебное пособие.- М., 1996.
3. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива.- М., 1996.
4. Волков Ю.Г. Социология: лекции и задачи.- М., 2003.
5. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология в 3-х томах.- М., 2000.
6. История социологии в Западной Европе и США.- М., 1993.
7. Кравченко А.И. Социология: Учеб для вузов.- М., 2002.
8. Миллс Р. Социологическое воображение.- М., 2001.
9. Смелзер Н.Дж. Социология.- М., 1994.
10. Социология: Учебное пособие.- Казань, 2001.
11. Штомпка П. Социология социальных изменений.- М., 1996.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека "Нестор" - <http://oba.wallst.ru/library.htm>

Библиотека социолога - <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>

Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета -
<http://liber.rsuh.ru>

Российский гуманитарный Интернет университет - <http://www.i-u.ru/>

Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование - www.auditorium.ru/lib/

Современная российская социологическая сеть - <http://SOCNET.ru>

Соционет: информационное пространство по общественным наукам - <http://socionet.ru>

Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал -
<http://ecsocman.edu.ru>

Электронная библиотека по психологии, социологии и управлению - <http://soc.lib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):

Ефлова М.Ю. _____

Новикова К.Н. _____

" __ " _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):

Минзарипов Р.Г. _____

" __ " _____ 201 __ г.

Лист согласования

N	ФИО	Согласование
1	Гильманшина С. И.	Согласовано
2	Бычкова Т. И.	Согласовано
3	Чижанова Е. А.	Согласовано с замечаниями Список основной литературы не отвечает требованиям. Издания в п.1,2,4,6,7-проходят по обеспеченности, но не отвечают критериям новизны. Литература отсутствует в НБ в п.12, 13, 14. Остальная литература малоэкземплярна и не соответствует критерию новизны. В НБ есть следующие издания, например: Социология: учебное пособие для студентов заочного отделения / [С. А. Ахметова и др.; под ред. Р. Г. Минзарипова, Л. Г. Егоровой]; Казан. гос. ун-т. Казань: Казанский государственный университет, 2009. 214 с.; -244 экз. Кравченко, Альберт Иванович. Социология: учеб. / А. И. Кравченко. М.: Проспект, 2009. 544 с. 130 экз.
4	Соколова Е. А.	
5	Тимофеева О. А.	