

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика выполнения заданий Единого Государственного экзамена по истории и обществознанию Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Файзуллина А.Р.

Рецензент(ы):

Синицын О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 980396819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Файзуллина А.Р. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия ,
fazalbina_70@rambler.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель настоящего учебного курса состоит в расширении и углублении компетенций студентов, получивших к началу изучения дисциплины достаточную теоретическую, методологическую и методическую подготовку по философии, правовым, педагогическим дисциплинам и психологии, за счет овладения современными технологиями, включая систему подготовки к единому государственному экзамену

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.14 Профессиональный' основной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование' (с двумя профилями подготовки: История и обществознание) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данный курс непосредственно связан с одним из главных направлений профессиональной деятельности будущих выпускников вуза - обучению истории и обществознания и подготовки к единому государственному экзамену в учебных заведениях различного профиля и уровня.

Курс по выбору тесно связана с другими предметами, изучаемыми по действующему учебному плану, которые самым непосредственным образом оказывают влияние на формирование профессиональных качеств будущего учителя права. Это, прежде всего, теория и методика обучения истории, общая и профессиональная педагогика и психология, логика, социология, а также дисциплины общепрофессионального блока федерального компонента Государственного образовательного стандарта по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК -2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент:

знать:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;
задачи обучения дисциплинам предмета история и обществознание;
виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;
специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;
современные образовательные технологии и методики в области обучения; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;
организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание;
принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;
особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);
дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознанию .

2. должен уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;
организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории и обществознания;
применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;
работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;
уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

3. должен владеть:

современными технологиями преподавания истории и обществознания;
методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
практически применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории и обществознания;
умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся.
применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории и обществознания ;
анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся;
решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся;
предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания;
использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;
повышения методического мастерства преподавателей;

поиска в Интернете информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент:

знать:

теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса; задачи обучения дисциплинам предмета история и обществознание; виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе; специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся; современные образовательные технологии и методики в области обучения; психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся; организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса история и обществознание; принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения; особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ ; дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по истории и обществознанию.

уметь:

эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся; применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности; организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении истории и обществознанию ; применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения; работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний; уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

владеть:

современными технологиями преподавания истории и и обществознания; методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся; практически применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях истории и обществознания; умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности; уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся. применения современных технологий контроля образовательного процесса в преподавании истории и обществознания ; анализа результатов текущей и итоговой аттестации обучающихся; решения практических проблем, возникающих в учебной деятельности при оценивании обученности учащихся; предвидения возможных последствий определенных действий в области контроля и оценивания; использования системы контроля и мониторинга учебных достижений учащихся;

повышения методического мастерства преподавателей;

поиска в информации о новейших методах оценивания как компонента учебной деятельности, для ознакомления с передовым опытом учителей-новаторов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .	9	1	0	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.	9	1	0	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
3.	Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	9	2	0	2	0	Коллоквиум
4.	Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-19) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.	9	2	0	4	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (20-22) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.	9	4	0	4	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Особенности и специфика задания 23 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	5	0	2	0	Презентация
7.	Тема 7. Особенности и специфика задания 24 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	6	0	6	0	Творческое задание
8.	Тема 8. Историческое сочинение по периоду (25) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	9	7	0	4	0	Творческое задание
9.	Тема 9. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.	9	8	0	2	0	Письменная работа
10.	Тема 10. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	9	9	0	2	0	Коллоквиум
11.	Тема 11. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий части 1 .	9	9	0	2	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
12.	Тема 12. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки.	9	10	0	4	0	Творческое задание
13.	Тема 13. Особенности и специфика заданий 25-28 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	11	0	8	0	Письменное домашнее задание
14.	Тема 14. Обществоведческое сочинение по выбору (29) как сложный элемент в структуре ЕГЭ по обществознанию. Специфика написания сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	9	12	0	4	0	Эссе
15.	Тема 15. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.	9	13	0	2	0	Коллоквиум
16.	Тема 16. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков	9	13	0	2	0	Презентация
17.	Тема 17. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.	9	14	0	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .

практическое занятие (2 часа(ов)):

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории. Базовый и профильный уровни школьного исторического образования в средней (полной) школе. Соответствие современных УМК по истории и обществознанию. требованиям ФГОС

Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Концепция ЕГЭ как основной формы государственной итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы. Основные цели и задачи введения новой формы итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. Нормативные документы и инструктивные материалы, регламентирующие процедуру и содержание ЕГЭ по истории и обществознанию.

Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории; Спецификация контрольных измерительных материалов по истории).

Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-19) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Часть I содержит 19 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: - задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; - задания на определение последовательности расположения данных элементов; - задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; - задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей). Рассмотрение заданий 1-12, определение специфических особенностей. Работа с исторической картой (схемой), задание 13,14,15,16. Анализ иллюстративного материала, задание 18,19

Тема 5. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (20-22) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

Тема 6. Особенности и специфика задания 23 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов. Алгоритм выполнения Обзор типичных ошибок.

Тема 7. Особенности и специфика задания 24 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения. Алгоритм выполнения. Обзор типичных ошибок.

Тема 8. Историческое сочинение по периоду (25) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Алгоритм выполнения Обзор типичных ошибок.

Тема 9. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие критериев. Техники проверки. Общие понятия об экспертизе ЕГЭ. Работа с обучающим материалом.

Тема 10. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории; Спецификация контрольных измерительных материалов по обществознанию).

Тема 11. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий части 1 .

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задания части 1 представлены следующими группами: первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1-3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания; вторая группа (задания 4-19) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4-6); экономика (задания 7-10); социальные отношения (задания 11-12); политика (задания 13-15); право (задание 16-19). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, а задание 16 ? знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию); Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Тема 12. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом научно ? популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Тема 13. Особенности и специфика заданий 25-28 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27, требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28, требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении задания данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Тема 14. Обществоведческое сочинение по выбору (29) как сложный элемент в структуре ЕГЭ по обществознанию. Специфика написания сочинения. Типичные ошибки при выполнении.

практическое занятие (4 часа(ов)):

альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умение раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Тема 15. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие критериев. Техники проверки. Общие понятия об экспертизе ЕГЭ. Работа с обучающим материалам.

Тема 16. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков

практическое занятие (2 часа(ов)):

Метод концептуального моделирования Метод понятийной реконструкции Принцип ?высокого уровня трудности?. Ознакомление и отработка навыков работы с интернет-ресурсами, посвященными подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию.

Тема 17. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности психологической подготовки учащихся. Методики проведения психологических тренингов в рамках классных часов. Особенности оформления экзаменационных работ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .	9	1	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.	9	1	подготовка домашнего задания	1	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	9	2	подготовка к коллоквиуму	1	Коллоквиум
4.	Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-19) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.	9	2	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
5.	Тема 5. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (20-22) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.	9	4	подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Особенности и специфика задания 23 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	5	подготовка к презентации	1	Презентация
7.	Тема 7. Особенности и специфика задания 24 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	6	подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
8.	Тема 8. Историческое сочинение по периоду (25) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	9	7	подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
9.	Тема 9. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.	9	8	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ	9	9	подготовка к коллоквиуму	1	Коллоквиум
11.	Тема 11. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий части1 .	9	9	подготовка к письменной работе	1	Письменная работа
12.	Тема 12. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки.	9	10	подготовка к творческому заданию	1	Творческое задание
13.	Тема 13. Особенности и специфика заданий 25-28 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.	9	11	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Общественно-политическое сочинение по выбору (29) как сложный элемент в структуре ЕГЭ по обществознанию. Специфика написания сочинения. Типичные ошибки при выполнении.	9	12	подготовка к эссе	1	Эссе
15.	Тема 15. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.	9	13	подготовка к коллоквиуму	1	Коллоквиум
16.	Тема 16. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков	9	13	подготовка к презентации	1	Презентация
17.	Тема 17. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.	9	14	подготовка к контрольной работе	1	Контрольная работа
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении курса Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории и обществознанию целесообразно применять дидактические материалы (схемы, таблицы), которые представлены в методических рекомендациях. Этот материал может быть оформлен в виде плакатов, а также при работе с ним могут использоваться диапроектор, видеосистемы для просмотра CD-дисков.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения. Изменения в структуре содержания школьного исторического образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание , примерные вопросы: 1. Три вида требований ФГОС. 2. Инвариативная и вариативная части ФГОС третьего поколения 3. Сущностные характеристики государственных стандартов третьего поколения: особенности, отличительные черты от стандартов второго поколения. 4. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию. 5. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. 6. Педагогические технологии . 7. Базовый и профильный уровни школьного обществоведческого образования в средней (полной) школе. 8. Соответствие современных УМК по истории и обществознанию. требованиям ФГОС 9. Что даёт профильное образование по обществознанию в 10 ? 11 классах? 10. Основная педагогическая идея профильного обучения по обществознанию.

Тема 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. Система, структура и содержание ЕГЭ по обществознанию. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. 1. Концепция ЕГЭ как основной формы государственной итоговой аттестации выпускников средней (полной) школы. 2. Единый государственный экзамен как современное средство оценивания результатов. 3. Основные цели и задачи введения новой формы итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования. 4. Нормативные документы и инструктивные материалы, регламентирующие процедуру и содержание ЕГЭ по истории и обществознанию 5. КИМ - соответствие международным стандартам. 6. КИМ - соответствие требованиям российского образовательного стандарта 7. Обеспечение государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки подготовки выпускников. 8. Повышение доступности высшего и среднего профессионального образования 9. Компьютеризованная технология всего комплекса обработки контрольно-измерительных материалов, предусматривающего надежную защиту от несанкционированного вмешательства. 10. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием

Тема 3. Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ

Коллоквиум , примерные вопросы:

Кодификатор элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ 1.Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории. 2.Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории. 3.Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по истории. 4.Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории. 5.Назначение КИМ ЕГЭ по истории. 6.Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ по истории. 7.Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ по истории. 8.Структура КИМ ЕГЭ по истории. 9.Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. 10.Распределение заданий КИМ по уровню сложности. 11.Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по истории 12.Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по истории; Спецификация контрольных измерительных материалов по по истории).

Тема 4. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-19) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.

Письменная работа , примерные вопросы:

1) задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; 2) задания на определение последовательности расположения данных элементов; 3) задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; 4) задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п. ; 5) задания на знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодизации всемирной и отечественной истории; 6) задания на проверку умения проводить поиск исторической информации в источниках разных типов; 7) задания на проверку умения осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) ; 8) задания на проверку умения анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация) ; 9) задания на проверку умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; 10) задания на проверку умения представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение); 11) задания на проверку умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;

Тема 5. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (20-22) ЕГЭ по истории. Типичные ошибки.

Творческое задание , примерные вопросы:

1) Задания 20-22 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). 2) Задание на установление соответствия между историческими источниками и их характеристиками (IX-XIX вв.) 3) Задание на атрибуцию исторического источника (XX в., предполагается краткий ответ в виде слова) 4) Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) 5) Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции ?XIX Всесоюзная партийная конференция? констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису? Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчёт и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие?. 6) Задание 20. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Укажите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны. 7) Задание 21 Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания. 8) Задание 22 Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

Тема 6. Особенности и специфика задания 23 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.

Презентация , примерные вопросы:

1) Задание 23 Задание- задача (23) Многие города Древней Руси возникали на берегах рек. Объясните, в чём состояли преимущества такого расположения города (приведите три объяснения). 2) Задание 23 Задание- задача (23) В годы Гражданской войны большевикам противостояли значительные силы белогвардейцев и интервентов. Однако большевики одержали над ними победу. Укажите не менее трёх причин этой победы. Ошибки белого движения указывать не надо. 3) Задание 23 Задание- задача (23) В начале XIX в. с программой реформ выступил М.М. Сперанский. Он предлагал осуществить принцип разделения властей, создать Государственную думу и Государственный совет, провести другие преобразования. Объясните, почему программа Сперанского не была реализована (приведите три объяснения). 4) Задание 23 Задание- задача (23) В течение XIX века неоднократно возникал вопрос о восстановлении патриаршества в Русской православной церкви. Кем и почему было упразднено патриаршество? Какой орган осуществлял управление церковными делами? Объясните, почему после Февральской революции 1917 года вопрос о восстановлении патриаршества был решён положительно. 5) Задание 23 Задание- задача (23) В ?Записке о древней и новой России?, написанной в 1811 г., Н.М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. ?Записка?? Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)? 6) Задание 23 Задание- задача (23) Крестьянская соседская община (?мир?) XVII-XIX вв. объединяла и сплачивала своих членов, в том числе и для защиты своих интересов в борьбе с феодалами-землевладельцами и властями; против них крестьяне всегда выступали совместно - ?всем миром?. Однако до начала XX в. ни помещики, ни государство не пытались разрушить общину. Назовите три причины, которые делали общинное устройство деревни выгодным для государства и землевладельцев

Тема 7. Особенности и специфика задания 24 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.

Творческое задание , примерные вопросы:

- 1) Задание 24 Задание на аргументацию (24) По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения. ?Восстание декабристов в 1825 г. было заранее обречено на неудачу и поражение?. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1) ? 2) ? Аргументы в опровержение: 1) ? 2) ? 2) Задание 24 Задание на аргументацию (24) По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения. ?Внутренняя политика Александра III способствовала прогрессивному развитию социальной и экономической сфер общественной жизни?. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1) ? 2) ? Аргументы в опровержение: 1) ? 2) ? 3) Задание 24 Задание на аргументацию (24) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. ?Взаимоотношения Руси и Орды имели характер не столько зависимости, сколько взаимовыгодного (хотя и неравноправного) сотрудничества -подчинение Орде, которая не посягала на православные религиозные начала, способствовало защите русских земель от угрозы с католического Запада?. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1)... 2)... Аргументы в опровержение: 1)... 2)... 4) Задание 24 Задание на аргументацию (24) В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. ?Древнерусское общество XI?XII вв. нельзя считать феодальным, феодальные отношения в нём практически не были развиты?. Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1)... 2)... Аргументы в опровержение: 1)... 2)...

Тема 8. Историческое сочинение по периоду (25) как новый элемент в структуре ЕГЭ по истории. Специфика написания исторического сочинения. Типичные ошибки при выполнении.

Творческое задание , примерные вопросы:

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

1. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1019?1054 гг.; 2) март 1801 г. ? май 1812 г.; 3) октябрь 1917 г. ? октябрь 1922 г.
2. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 945?972 гг.; 2) март 1881 г. ? октябрь 1894 г.; 3) июнь 1941 г. ? ноябрь 1942 г.
3. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1)1093?1113 гг.; 2)1855?1881 гг.; 3)1964?1982 гг.
4. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 912?972 гг.; 2) 1645?1676 гг.; 3) 1953?1964 гг.
5. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1547?1584 гг.; 2) 1801?1825 гг.; 3) 1964?1985 гг.
6. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1425?1462 гг.; 2) 1825?1855 гг.; 3) 1985?1991 гг.
7. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1547?1584гг.; 2) 1855?1881 гг.; 3) 1991?2000 гг.
8. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 980?1015 гг; 2) 1613?1649 гг; 3) 1894?1917 гг.
9. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1113?1125 гг.; 2) 1796?1801 гг.; 3) 1964?1982 гг.
10. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1359?1389 гг.; 2) 1762-1796 гг.; 3) 1991?1999 гг.;

В сочинении необходимо: ? указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории; ? назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах); В н и м а н и е! При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений). ? указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период; ? используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Тема 9. Система оценивания результатов ЕГЭ по истории. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по истории.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Понятие критериев. Техники проверки. 2. Общие понятия об экспертизе ЕГЭ. Работа с обучающим материалом. 3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. 4. Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Оценивание задания 1, 4, 10, 13?15, 18, 19. Специфика оценивания. Полный правильный ответ на задания 1, 4, 10, 13?15, 18, 19 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие ? 0 баллов. 5. Оценивание заданий 2, 3, 5?9, 12, 16, 17. Специфика оценивания. Полный правильный ответ на задания 2, 3, 5?9, 12, 16, 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в том числе отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) ? 1 баллом; если допущено две и более ошибки (в том числе отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишние цифры) или ответ отсутствует ? 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка ? 2 баллами; если допущено две-три ошибки ? 1 баллом; если допущено четыре и более ошибки или ответ отсутствует ? 0 баллов. 6. Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 20, 21, 22 ставится от 0 до 2 баллов; за задание 23 ? от 0 до 3 баллов; за задание 24 ? от 0 до 4 баллов; за задание 25 ? от 0 до 11 баллов. Задание 25 оценивается по семи критериям. Максимальный первичный балл равен 55. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 ? 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 ? 31205) 7. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 20 - 22. Критерии оценивания. (За полное правильное выполнение заданий 21- 22 выставляется по 2 балла); 8. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 23. Критерии оценивания. 9. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 24. Критерии оценивания. 10. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 25. Критерии оценивания.

Тема 10. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ; Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ Открытый банк заданий ЕГЭ

Коллоквиум , примерные вопросы:

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по обществознанию. 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию. 3. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию. 4. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 5. Назначение КИМ ЕГЭ. 6. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ. 7. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. 8. Структура КИМ ЕГЭ. 9. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. 10. Распределение заданий КИМ по уровню сложности. 11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 12. Практическая работа с документами (Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по обществознанию; Спецификация контрольных измерительных материалов по обществознанию).

Тема 11. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1 (1-20) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий части 1 .

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Первая группа заданий. Понятийные задания базового уровня (задания 1-3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания; 2. Вторая группа (задания 4-19) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. 3. Пять тематических модулей обществоведческого курса. 4. Человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4-6); 5. Экономика (задания 7-10); 6. Социальные отношения (задания 11-12); 7. Политика (задания 13-15); 8. Право (задание 16-19). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами 9. Задание 14 (во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию) 10. Задание 16 - знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию). 11. Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Тема 12. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки.

Творческое задание , примерные вопросы:

1. Задания 21-24 объединены в составное задание с фрагментом научно - популярного текста.
2. Задания 21 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде
3. Задания 22 направлены преимущественно на выявление умения применять её в заданном контексте
4. Задание 23 нацелено на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.
5. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.
6. Выполнение заданий по тексту: чтение, анализ, характеристика. Подготовка к выполнению. С появлением в теории правового государства принципа неотъемлемых естественных прав человека она обретает своё основное ценностное качество, становится высшим приоритетом. Для обеспечения этого принципа необходимо разделение властей, призванное их уравновешивать, господство правового закона. Приоритет прав человека не снимает с него ответственности за надлежащее использование своих прав и свобод и одновременно возлагает ответственность за обеспечение этих прав на государство. Создаётся особая правовая связь: взаимная ответственность государства и гражданина. ? Правовое государство для выполнения своей основной функции ? защиты и охраны прав и свобод граждан ? должно быть оснащено системой процедур, механизмов, институтов, гарантирующих субъективные права человека. ? Важное значение имеет принцип связанности законодателя правами человека. Правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Правовое государство может существовать и успешно развиваться в обществе, где есть согласие граждан относительно принципов его устройства, целей его развития, где свобода и права человека сопряжены с уважением и доверием сограждан к государственным учреждениям и друг к другу. Нравственные факторы, солидарность, объединение вокруг общепризнанных ценностей ? эти неправовые факторы оказывают неоценимое влияние на отношение к правам человека, праву, законности. Как бы ни были прекрасны принципы правового государства, их никогда бы не удалось воплотить в жизнь в атмосфере нестабильности, безверия, нравственной деградации общества. Цель правового государства ? защищая права человека, обеспечить достоинство личности как неотъемлемый компонент культуры общества, воплотившей многовековые представления о самоопределяющемся человеке, свободном от нищеты, насилия, угнетения, унижения. В обеспечении достоинства огромная роль принадлежит характеру взаимоотношений человека и власти, при котором человек выступает не как объект команд, а как равноправный партнёр государства, участвующий в принятии решений, осуществляющий в предусмотренных законом формах контроль над деятельностью властных структур, освобождённых от жёсткой опеки государства. (Е.В. Лукашева)
7. Задание 21 . Назовите принципы правового государства, приведённые автором.
8. Задание 22 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия государство. Автор перечисляет условия, которые необходимы для существования правового государства. Назовите их.
9. Задание 23 Автор утверждает, что правовое государство невозможно создать в обществе, раздираемом социальными противоречиями, политической борьбой, выходящей за пределы права. Опираясь на текст и свои знания, приведите три аргумента, подтверждающие правоту высказываний автора. К каждому аргументу приведите пример.
10. Задание 24 Автор утверждает, что приоритетным принципом правового государства являются естественные права человека, для обеспечения которых необходимо разделение властей. Опираясь на знание обществоведческого курса и собственный опыт, приведите три аргумента, подтверждающие правильность утверждения автора.

Тема 13. Особенности и специфика заданий 25-28 в ЕГЭ по истории. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Задание 25 Теоретическое содержание: проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Особенности выполнения. 2. Задание 25. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия ?юридическая ответственность?; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ; – одно предложение, раскрывающее суть принципа гуманизма юридической ответственности. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.) 3. Задание 25. Используя обществоведческие знания: 1) раскройте смысл понятия ?политическая система общества?; 2) составьте два предложения: – одно предложение, содержащее информацию о двух любых институтах политической системы общества; – одно предложение, раскрывающее роль средств массовой информации (СМИ) в политической системе общества. (Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.) 4. Задание 26 Теоретическое содержание: проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Особенности выполнения. 5. Задание 26. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ. 6. Задание 26. Центральной проблемой, рассматриваемой экономической наукой, является ограниченность факторов производства. На трёх примерах покажите ограниченность такого фактора производства, как труд. 7. Задание-задача 27, Теоретическое содержание: требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Особенности выполнения. 8. Задание-задача 27, Социологические службы страны Z проводили опрос молодых граждан о проблемах, с которыми им приходится сталкиваться. 72% опрошенных считают, что молодым трудно добиться успеха в жизни, реализовать себя в первую очередь из-за безработицы и бедности. Только 15% называют в этой связи личные качества молодых людей, например, инертность и отсутствие целеустремленности. Привлекая обществоведческие знания и факты социальной жизни, предположите, какие меры может предпринять государство для поддержки молодежи. Назовите любые три меры и кратко поясните значение каждой из них. 9. Задание-задача 27, В стране Z люди с ограниченными возможностями здоровья могут получить качественное общее и профессиональное образование. В ходе реформы системы образования учащимся была предоставлена возможность выбора программ, соответствующих их интересам и возможностям. Какую тенденцию развития образования иллюстрирует этот пример? Назовите любые две другие тенденции развития современного образования и кратко охарактеризуйте каждую из них. 10. Задание 28, Теоретическое содержание: требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении задания данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. Особенности выполнения.

Тема 14. Обществоведческое сочинение по выбору (29) как сложный элемент в структуре ЕГЭ по обществознанию. Специфика написания сочинения. Типичные ошибки при выполнении.

Эссе , примерные вопросы:

1. Альтернативное задание 29. Теоретическое содержание: нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умение раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

2. Задание 29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения). Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников (общественной) жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга). Темы мини-сочинений:

- 29.1 Философия. Глобальное развитие становится всё более неравномерным. Вызревает почва для новых конфликтов экономического, геополитического, этнического характера. (В.В. Путин)
- 29.1 Философия. ?Истинный показатель цивилизации ? не уровень богатства и образования, не величина городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной?. (Р. Эмерсон)
- 29.2 Экономика. ?Не работодатель выдает зарплату, работодатель только распределяет деньги. Зарплату выдает клиент?. (Г. Форд)
- 29.2 Экономика. Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни. (Г.Форд)
- 29.3 Социология, социальная психология. Народы - это не окруженные стенами сообщества, а гармонично согласованные между собой ассоциации. (Д.С.Лихачёв)
- 29.3 Социология, социальная психология. Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам? (Н.А.Добролюбов)
- 29.3 Социология, социальная психология. ?Создает человека природа, но развивает и образует его общество?. (В.Г. Белинский)
- 29.4 Политология. ?Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад?. (Н.А. Бердяев)
- 29.4 Политология. Политик думает о следующих выборах, государственный муж о следующих поколениях. (Д. Кларк).
- 29.4 Политология. Достоинства демократии могут быть сомнительны, но пороки диктатуры самоочевидны. (К.С. Гаджиев).
- 29.4 Политология. Ох, тяжела ты, шапка Мономаха?. (А.С.Пушкин)
- 29.5 Право. Суровость кары за преступление есть научение добродетельной и осторожной жизни. (Цецилий Африканус)
- 29.5 Право. Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам. (Ж.Даламбер)
- 29.5 Право. ?Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам?. (Сократ)

Тема 15. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию. Анализ решения практических заданий. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.

Коллоквиум , примерные вопросы:

1. Понятие критериев. Техники проверки. 2. Общие понятия об экспертизе ЕГЭ. Работа с обучающим материалом. 3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. 4. Оценивание задания 1-3, 10, 12 Специфика оценивания. (Оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания). 5. Оценивание заданий 4-9, 11. Специфика оценивания. (Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов). 6. Оценивание заданий 13-20. Специфика оценивания. (Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания - 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) - 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) - 0 баллов). 7. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 21 ? 22. Критерии оценивания. (За полное правильное выполнение заданий 21, 22 выставляется по 2 балла); 8. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 23. Критерии оценивания. 9. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 24. Критерии оценивания. 10. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 25. Критерии оценивания. 11. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 26. Критерии оценивания. 12. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 27. Критерии оценивания. 13. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 28. Критерии оценивания. 14. Выполнение заданий части 2. Специфика оценивания задания 29. Критерии оценивания.

Тема 16. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ. Методический опыт учителей-практиков

Презентация , примерные вопросы:

1. Педагогические технологии: понятие и сущность. 2. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании. 3. История разработки педагогических технологий в отечественной и зарубежной обществоведческой мысли. 4. Личностно ориентированный подход. 5. Виды педтехнологий: проектная технология. 6. Виды педтехнологий: игровые технологии. 7. Виды педтехнологий: компьютерные технологии. 8. Виды педтехнологий: информационные технологии. 9. Деятельностный метод. 10. Система дополнительного образования. 11. Мониторинг качества образования: виды диагностик. 12. Защита авторских педагогических разработок.

Тема 17. Психологическая и организационная подготовка учащихся к ЕГЭ по истории и обществознанию.

Контрольная работа , примерные вопросы:

В качестве примерной контрольной работы предлагается КИМ ЕГЭ 2018 (досрочный период) Указан электронный адрес страницы, так как карты, иллюстративный материал, таблицы требуют иного формата загрузки. Полный текст по адресу <http://fipi.ru/content/kim-ege-2018-dosrochnyy-period> 1) Прочитайте текст и выполните задания 21?24. 2) Задание 21. Какие изменения социальной структуры на микроуровне отмечены в тексте? Какой пример излишней социальной мобильности приводит автор? Какие показатели, по его мнению, не влияют на положение человека в демократическом обществе? (Назовите любые два показателя.) 3) Задание 22. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия ?вертикальная социальная мобильность?. Какие условия, по мнению автора, влияют на интенсивность социальной мобильности? (Назовите любые три условия.) Какой социальный механизм, по его мнению, сдерживает социальную мобильность в демократическом обществе? 4) Задание 23. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три ?лифта для подъёма и спуска?. (Сначала называйте социальный лифт, затем приводите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) 5) Задание 24. Эксперты считают, что искусственное ограничение социальной мобильности государством приводит к негативным последствиям. Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите любые три таких последствия. 6) Задание 25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие ?деятельность?? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре деятельности, и одно предложение, раскрывающее любой из элементов структуры деятельности. 7) Задание 26. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние изменения цены факторов производства на предложение товаров и услуг. (Сначала приведите пример, затем назовите фактор производства.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.) 8) Задание 27. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя восемь территорий, обладающих определённой политической и юридической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны. Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названных в условии задачи. 9) Задание 28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме ?Альтернативная гражданская служба в РФ?. Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. 10) Задание 29. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). 29.1 Философия ?Прогресс указывает только направление движения, и ему безразлично, что ожидает в конце этого пути ? благо или зло?. (И. Хейзинга) 29.2 Экономика ?Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом?. (С.Н. Канарейкин) 29.3 Социология, социальная психология ?Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам?. (Н.А. Добролюбов) 29.4 Политология ?Властвующий должен не только хотеть и решать, но и других систематически приводить к согласному хотению или решению?. (И.А. Ильин) 29.5 Правоведение ?Законы ? прекраснейшее изобретение разума, но, обеспечивая народам покой, они умахают их свободу?. (Л. Вовенарг)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Теоретическая часть:

1.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Сущностные характеристики государственных стандартов второго поколения.

2. Изменения в структуре содержания школьного обществоведческого образования. Требования к подготовке учащихся в 10-11 классах по истории и обществознанию.
3. Подготовка к ЕГЭ как новая образовательная технология. Педагогические технологии .
4. Система, структура и содержание ЕГЭ истории и обществознанию.
5. Содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию.
6. Кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ ;
7. Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ. Открытый банк заданий ЕГЭ
8. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий Части 1. (1-20) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки при выполнении заданий части 1
9. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий части 2 (21-24) ЕГЭ по обществознанию. Типичные ошибки.
10. Особенности и специфика заданий 25 в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.
11. Особенности и специфика заданий 26 в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.
12. Особенности и специфика заданий 27 в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.
13. Особенности и специфика заданий 28 в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.
14. Особенности и специфика заданий 29 в ЕГЭ по обществознанию. Методика выполнения. Типичные ошибки при выполнении.
15. Система оценивания результатов ЕГЭ по обществознанию.
16. Анализ решения практических заданий.
17. Специфика проверки заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию.
18. Методические рекомендации по выполнению второй части егэ по обществознанию
19. Эффективные авторские методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ.
20. Методический опыт учителей-практиков
21. ИКТ. Ознакомление и отработка навыков работы с интернет-ресурсами, посвященными подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию.
22. Особенности психологической подготовки учащихся.
23. Методики проведения психологических тренингов в рамках классных часов.
24. Особенности оформления экзаменационных работ.
25. Понятие психологической готовности выпускника к сдаче Единого государственного экзамена
26. Структурные компоненты психологической готовности
Практическая часть:
Практическая часть (примерные задания):
 - 1) Задание 25. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие ?деятельность?? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о структуре деятельности, и одно предложение, раскрывающее любой из элементов структуры деятельности.
 - 2) Задание 26. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние изменения цены факторов производства на предложение товаров и услуг. (Сначала приведите пример, затем назовите фактор производства.) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

3) Задание 27. В государстве Z законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя восемь территорий, обладающих определённой политической и юридической самостоятельностью и правом принимать собственные конституции, не противоречащие основному закону страны. Какова форма государственного (территориального) устройства государства Z? Укажите факт по условию задачи, на основе которого Вы это установили. Назовите любые два признака этой формы государственного (территориального) устройства, не названных в условии задачи.

4) Задание 28. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме ?Альтернативная гражданская служба в РФ?. Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5) Задание 29. (тезисный ответ)

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й), в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов. Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

29.1 Философия ?Прогресс указывает только направление движения, и ему безразлично, что ожидает в конце этого пути ? благо или зло?. (И. Хейзинга)

29.2 Экономика ?Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом?. (С.Н. Канарейкин)

29.3 Социология, социальная психология ?Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам?. (Н.А. Добролюбов)

29.4 Политология ?Властвующий должен не только хотеть и решать, но и других систематически приводить к согласному хотению или решению?. (И.А. Ильин)

29.5 Правоведение ?Законы ? прекраснейшее изобретение разума, но, обеспечивая народам покой, они умаляют их свободу?.

7.1. Основная литература:

Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>

Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0261-9, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=352242>

7.2. Дополнительная литература:

Методика преподавания социологии / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103597-9 (online).
<http://znanium.com/bookread2.php?book=522025>

Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-06566 <http://znanium.com/bookread2.php?book=195809>

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469104>

7.3. Интернет-ресурсы:

Грашина М.Н. Образовательные технологии в школе -
<http://festival.1september.ru/articles/314898/>

Казанский образовательный портал - <http://kazanobr.ru/>

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА - <http://ege.edu.ru/ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе -

http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=62956#

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/default.asp>

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ -

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика выполнения заданий Единого Государственного экзамена по истории и обществознанию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

ПК в комп. (2 шт.) ауд. 3.6

ПК в комп. (2 шт.)

Ноутбук DELL

Проектор Benq

Экран настенный Draper Star

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Файзуллина А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Синицын О.В. _____

"__" _____ 201__ г.