

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет экономики и управления



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История экономических учений Б1.Б.17

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Кузнецов М.С.

Рецензент(ы): Осадчий Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кузнецов М.С. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), MSKuznecov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| ОПК-2 | способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| ОПК-3 | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- основные теоретические положения данного курса: экономические учения Древнего мира, основные положения теории меркантилизма; положения классической школы политэкономии и их основных представителей; положения неоклассической теории; основные идеи кейнсианской теории; положения теории монетаризма, экономики предложения, теории рациональных ожиданий, теории социального рыночного хозяйства; основные положения (идеи) старой и новой школы институционализма;
- знать закономерности функционирования экономики на макро- и микроуровне;
- знать основные понятия, категории истории экономических учений.

2. должен уметь:

- правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач. Студент должен получить хорошие навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературы по данному курсу;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие исторические факты;
- ориентироваться в мировом историко-экономическом процессе.

3. должен владеть:

- категориальным аппаратом курса на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- методологией исследования современных экономических проблем;
- навыками историко-экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Общий профиль)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 86 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах | 2 | 3 | 4 | 0 | 23 |
| 2. | Тема 2. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы | 2 | 3 | 4 | 0 | 23 |
| 3. | Тема 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли. | 2 | 2 | 2 | 0 | 23 |
| 4. | Тема 4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. | 2 | 2 | 2 | 0 | 17 |
| | Итого | | 10 | 12 | 0 | 86 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах

Лекционное занятие:

Хозяйственная деятельность; регулирование хозяйственных отношений; торгово-ростовщические операции; натуральное хозяйство; регламентация производства и потребления; богатство.

"Домострой"; разделение труда; "Экономика"; "Хрематистика"; эквивалентность обмена; пропорциональность обмена; потребительная стоимость; меновая стоимость; деньги и их функции; "естественный" характер устройств государства.

"Социальная физика"; стоимость; цена; ценность; "справедливая цена"; потребность; платежеспособные потребности; труд; расходы; эквивалентность обмена; ростовщический капитал; процент; товар; богатство; торговля.

Тема 2. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы

Лекционное занятие:

Торговый баланс; денежный баланс; источник богатства; регулирование внешней торговли; чистый продукт; земельная рента; общественное воспроизводство.

Экономический либерализм; свободная конкуренция; факторы производства; труд; затраты труда; теория стоимости; прибыль; процент на капитал; земельная рента; издержки производства; капитал "экономический"; "невидимая рента"; потребительная стоимость; меновая стоимость; распределение расходов; классы общества; "железный закон заработной платы"; закон рынков Сэя; трехфакторная модель производства Сэя; закон народонаселения; количественная теория денег; стоимость; цена; основной и оборотный капитал; доход и его источники.

Стадии экономического развития; исторический метод; принцип историзма; хозяйственный критерий.

Капитал; постоянный и переменный капитал; кругооборот капитала; формы капитала; прибавочная стоимость; норма прибавочной стоимости; товар; потребительская и меновая стоимость; конкретный и абстрактный труд; норма прибыли; воспроизводство простое и расширенное; средняя норма прибыли; абсолютная и дифференциальная рента; экономические циклы; накопление капитала; распределение доходов.

Тема 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли.

Лекционное занятие:

Предельная полезность; ценность; потребительский выбор; индивидуальный обмен; кривые безразличия; процент на капитал; обмен благ; альтернативные издержки; принцип "вменения".

Цена спроса; цена предложения; двухкритериальная сущность стоимости товара; закон спроса и предложения; равновесная цена; эластичность спроса; возрастающая и постоянная отдача; предельная производительность; капиталовооруженность; выбор потребителя; кривые безразличия; национальный дивиденд; оптимум Парето.

Институты; институции; праздный класс; принцип историзма; технократия; техноструктура; предпринимательская корпорация; полюса роста; оппортунизм; ограниченная рациональность; трансакция; права собственности; экономический цикл; факторные цены.

Несовершенная конкуренция; структура рынка; дифференциация; концентрация производства; неценовая конкуренция; ценовая дискриминация; монополия

Эффективный спрос; основной психологический закон; склонность к потреблению; ожидаемая прибыльность капиталовложений, предпочтение ликвидности; кейнсианский крест, методы государственного регулирования; мультипликатор.

Равновесие на денежном рынке; условие равновесия на товарном рынке.

Спонтанный рыночный порядок; типы экономического строя; экономический порядок; конкурентный порядок; социально-рыночное хозяйство; конкуренция как процедура открытия.

Количественная теория денег; уравнение обмена; спрос и предложение денег; денежное правило Фридмана; перманентный доход; временный доход.

Тема 4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.

Лекционное занятие:

Значимость достижений российской экономической науки в развитии теории экономики.

Ценность блага; кооперация; циклическое развитие; системный подход; балансовый метод; линейное программирование. Природа кооперации и ее формы. В.И. Ленин и А.В. Чаянов о кооперации. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. Л.Н. Юровский и А.А. Богданов. Проблема динамического равновесия и системный подход к изучению экономики. Л.В. Канторович: метод линейного программирования в распределении ресурсов. Метод затраты - выпуск В. Леонтьева. Балансовые методы анализа в экономике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Гапсаламов А.Р., Ахметшин Э.М., Электронный образовательный ресурс: "История экономических учений" // Каталог дистанционных курсов Казанского (Приволжского) федерального университета. - <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1974>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 2 | | | |
| | <i>Текущий контроль</i> | | |
| 1 | Устный опрос | ОПК-2 , ОК-3 , ОПК-3 | 1. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах 2. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли. 4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. |
| 2 | Тестирование | ОПК-3 , ОПК-2 , ОК-3 | 2. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли. |
| 3 | Реферат | ОПК-3 , ОПК-2 , ОК-3 | 4. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. |
| 4 | Письменная работа | ОПК-3 , ОПК-2 , ОК-3 | 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли. |
| | Зачет | ОК-3, ОПК-2, ОПК-3 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 2 |
| Реферат | Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая. | Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. | Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. | Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 3 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------|--|--|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 4 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
3. Каковы были особенности изучения истории экономических учений в России в советский период?
4. Раскройте логику неклассовоформационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса "История экономических учений".
5. Каковы особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли?
6. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?
7. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
8. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции социальной физики? Ибн-Хальдуна.
9. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия.
10. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формулируются в современной экономической литературе?
11. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
12. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
13. В чем сущность порчи национальной монеты, и к каким последствиям она может привести экономику страны?
14. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
15. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и Франции.

16. Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и laissez faire.
17. Почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства?
18. Выделите критерии периодизации этапов эволюции "классической школы". Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения "буржуазной классической политической экономии".
19. Приведите аргументы, показывающие несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг классиками по трудовой теории или теории издержек производства.
20. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
21. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о "чистом продукте".
22. Разъясните, насколько соответствуют либо не соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий "богатство", "заработная плата", "общее экономическое равновесие", "деньги", "ссудный процент", "цена".
23. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме и физиократическую.
24. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории "стоимость".
25. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что "деньги - это великое колесо обращения".
26. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
27. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть "Баснословной догмы Смита".
28. Раскройте и обоснуйте взгляды отечественных экономистов на перспективы пореформенного развития России.
29. Дайте оценку и раскройте суть экономических реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
30. Покажите эволюцию экономических воззрений С. Булгакова, П. Струве, М.Туган-Барановского, Г. Плеханова.
31. Дайте характеристику экономическим взглядам отечественных представителей экономической мысли (1917-50-е годы XX века)
32. Раскройте кратко идеи теории устойчивости семейного трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Обозначьте разработанное Чаяновым направление развития кооперации в аграрном секторе экономики.
33. Оцените важность и необходимость теории о проблеме военной экономики. Работа И.В. Сталина "Экономические проблемы социализма в СССР" и её влияние на последующее развитие экономической науки.
34. Обоснуйте создание основных школ в отечественной экономической науке.
35. Раскройте концепцию экономических методов регулирования советской экономики (Е. Либерман).
36. Плановый подход к экономике и отрицание товарного производства при социализме (Н.А. Цаголов, Н.В. Хессин, Н.С. Малышев).
37. Обоснование необходимости структурных и институциональных преобразований в советской экономике (Г.Лисичкин, Н. Петраков, Н. Шмелёв, О.Лацис, Л. Пияшева).
38. За какие труды советский ученый Л.Конторович стал лауреатом Нобелевской премии по экономике. Раскройте содержание научных достижений, которыми занимался ученый.
39. Объясните интерес российских теоретиков и практиков к концепциям институционалистов.
40. Современный российский либерализм как теория и экономическая политика.
41. Позиции современного русского дирижизма.
42. Попытки обоснования радикальных экономических реформ (А. Аганбегян, Л. Абалкин, П. Бунич).
43. Стратегия "ускорения" и перестройки (1985-1991 гг.).
44. Монетаристский путь реформ и "шоковая терапия" (Е. Ясин, С. Шаталин, Е. Гайдар).
45. Проблемы и трудности современного этапа развития экономической науки.

2. Тестирование

Темы 2, 3

1 вариант

1 Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- А)История экономической теории как науки.
- Б)История отдельных экономических теорий.
- В)История способов производства материальных благ.
- Г)История категорий, используемых экономической теорией.

2 Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

- А)"Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
- Б)"Речение Ипусера".
- В)Законы царства Эшнунны.
- Г)Законы царя Хаммурапи.

3 Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание:"Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

- А)Конфуция.
- Б)Мо- цзы.
- В)Легистов.

Г)Лао - цзы.

4 Аристокл - это настоящее имя?

А)Ксенофонта.

Б)Сократа.

В)Демокрита

Г)Платона

5 Кто из древних античных авторов сказал:" Латифундии погубили Италию..."?

А)Тиберий Гракх.

Б)Гай Гракх.

В)Катон.

Г)Колумелла.

6 Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

А)"Экономикос".

Б)"Государство".

В)"Политика".

Г) "Библия".

7 Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

А)Александр Галесский.

Б)Климент Александрийский.

В)Киприан Медиоланский.

Г)Августин.

8 Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

А)Содержание семьи.

Б)Удовлетворение потребностей.

В)Устранение праздности.

Г)Увеличение прибыли.

9 Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

А)Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.

Б)Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.

В)Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.

Г)Надо регулировать цены и зарплату.

10 Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

А)А. Л. Ордын - Нащокиным.

Б)Ю. Крижаничем.

В)И. Т. Посошковым.

Г)Петром I.

11 К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?

А)I этап (1-я стадия).

Б)-II этап.

В)III этап.

Г)IV этап.

12 Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

А)Абсолютный экономический либерализм.

Б)Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.

В)Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.

Г)Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

13 Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

А)Как в течение года меняются цены?

Б)Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?

В)Из чего складываются доходы 3- х классов общества?

Г)Как между классами доходы обмениваются на продукты?

14 Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

А)Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.

Б)Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.

В)Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.

Г)Разделение труда способствует изобретению машин.

15 Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

- А) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
Б) Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.
В) Рента - это фактически арендная плата.
Г) Хлеб дорог потому, что платится рента.
- 16 Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.
А) Товары обмениваются на товары.
Б) Чтобы что-то купить, прежде надо что-то продать.
В) Предложение порождает свой собственный спрос.
Г) Продукты обмениваются на продукты.
- 17 Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?
А) Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.
Б) Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.
В) В отличие от животных, люди не только потребляют продукты, но и производят их.
Г) С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.
- 18 Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?
А) Томас Мор.
Б) Клод Анри Сен - Симон.
В) Шарль Фурье.
Г) Роберт Оуэн.
- 19 Кто сказал: "Собственность - это кража"?
А) Нассау Вильям Сениор.
Б) Клод Фредерик Бастиа.
В) Томас Роберт Мальтус.
Г) Пьер Жозеф Прудон.
- 20 Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?
А) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.
Б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.
В) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.
Г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.
- 21 Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?
А) Иоганн Генрих фон Тюнен.
Б) Леон Вальрас.
В) Антуан Огюстен Курно.
Г) Жюль Дююи.
- 22 Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?
А) Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.
Б) Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.
В) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.
Г) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.
- 23 Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?
А) Джон Коммонс.
Б) Уэсли Митчелл.
В) Роберт Хейлбронер.
Г) Эдвард Денисон.
- 24 Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?
А) Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.
Б) Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.
В) Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.
Г) Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.
- 25 Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?
А) В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техносруктура.
Б) Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.
В) Техносруктура вынуждена планировать работу корпорации.
Г) Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.
- 26 Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?
А) Дж. М. Кейнс.

- Б)Э. Чемберлин.
- В)Дж. Робинсон.
- Г)Э. Хансен.

27 Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?

- А)Ян Тинберген.
- Б)Ф. Перру.
- В)Р. Солоу.
- Г)Э. Флепс.

28 Кто из названных ученых не разрабатывал теорию рациональных ожиданий?

- А)Дж. Мут.
- Б)Т. Сарджент.
- В)А. Лаффер.
- Г)Э. Прескотт.

29 Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

- А)Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.
- Б)Монетаризм - это теория спроса на деньги.
- В)Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.
- Г)Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.

30 Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

- А)Проведение конфискационной денежной реформы.
- Б)Замораживание сбережений населения.
- В)Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.
- Г)Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

2 вариант

1 Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

- А)Экономическая теория.
- Б)Политическая экономия.
- В)Хремастика.
- Г)Политическая арифметика.

2 С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

- А)Обеспечения роста налоговых поступлений в казну.
- Б)Скорейшего перехода к рыночной экономике.
- В)Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства.
- Г)Ограничения рабовладения

3 Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?

- А)Земледелие.
- Б)Мелкая торговля.
- В)Торговля с целью наживы и ростовщичество.
- Г)Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии.

4 Все ли принципы изучения истории экономических учений указаны правильно?

- А)Научная истина относительна, а, следовательно - временна.
- Б)Изучение этой дисциплины является самоцелью.
- В)Никакая теоретическая схема не содержит готовых рецептов.
- Г)Принцип последовательности.

5 Автором термина "политическая экономия" является...

- А)Монкретьен.
- Б)Аристотель.
- В)Ф. Аквинский.
- Г)А. Смит.

6 Оплата труда ремесленников, согласно законам Хаммурапи, предполагала:

- А)Твердую оплату и суровую ответственность.
- Б)Не предполагала твердой оплаты, но предполагала суровую ответственность за сделанную работу.
- В)Зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.
- Г)Не зависела от принадлежности пациента к тому или иному сословию общества.

7 Основная идея "Речения Ипусера"?

- А)Как управлять государством в смутное время.
- Б)Нельзя допускать захвата чужих богатств.

- В)Надо расширять посевные площади.
Г)Нельзя допускать бесконтрольного роста ссудных операций и долгового рабства.
- 8 Какое из указанных этических понятий свойственно школе Мо Ди?
А)гуманность.
Б)Верность.
В)Уважение к старшим.
Г)Всеобщей любви.
- 9 Какая из обязанностей государственного чиновника, согласно Артхашастре, указана неправильно?
А)Установление устойчивого уровня товарных цен.
Б)Использование товарных запасов.
В)Учет сезонного колебания цен.
Г)Решение споров между жителями деревни.
- 10 Какое из указанных положений не свойственно Ксенофону?
А)Обоснование разделения физического и умственного труда.
Б)Обращение денег в качестве торгового и ростовщического капитала.
В)Экономия - это наука обогащения своего хозяйства.
Г)Земледелие по своему значению ставилось наравне с военным искусством.
- 11 Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?
А)Стражи (воины).
Б)Правители (философы).
В)Рабы.
Г)Ремесленники и мелкие торговцы.
- 12 Какое из указанных положений не свойственно Аристотелю?
А)Богатство - это изобилие денег.
Б)Рабство- это явление естественное.
В)Экономия - естественна, хрематика - неестественна.
Г)Меновая торговля относится к экономии.
- 13 Найдите неточность в уравнении обмена Аристотеля.
А)В самих товарах нет ничего такого, что могло бы приравнять их друг к другу.
Б)Товарный обмен - это отношение не только между вещами, но и между их владельцами.
В)В обменной сделке есть 4 участника.
Г) "Субстанция ценности" - это потребность в том, что есть у обменивающихся.
- 14 Какое из высказываний принадлежит Варрону?
А)Покупать надо только самое необходимое.
Б)Рабы должны постоянно работать.
В)Старых и больных рабов продавать.
Г)покупать рабов разных национальностей, чтобы предотвратить восстания.
- 15 Какое из высказываний принадлежит Катону?
А)Рабы - говорящие орудия.
Б)Хозяин должен продавать, а не покупать.
В)Надо возвратиться к натуральному хозяйству.
Г)Землевладельцы не должны жить в городах.
- 16 Кто в Древнем Риме требовал ликвидации рабовладения?
А)Тиберий Гракх.
Б)Гай Гракх
В)Спартак.
Г)Колумелла.
- 17 Какие философские школы подготовили распространение христианства в Римской империи?
А)Агностики.
Б)Гностики.
В)Стоики.
Г)Гностики и стоики.
- 18 Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?
А)Нормативным.
Б)Позитивным.
В)Эмпирическим.
Г)Логическим.
- 19 Какой принцип хозяйственного уклада в средневековье указан неправильно?
А)Монополизма.

Б) Конкуренции.

В) Привилегии.

Г) Протекционизма.

20 Какое из приведенных положений не может принадлежать патристам?

А) Брать можно только "справедливую цену".

Б) Христианин не может быть купцом.

В) Деньги-зло, хотя и неизбежное.

Г) Физическим трудом должны заниматься только рабы и иностранцы.

21 Под хрематистикой Аристотель понимал...

а) сельское хозяйство

б) торговлю и ростовщичество

в) земледелие

г) промышленность

22. Ф. Кенэ, разработав "Экономическую таблицу", внес существенный вклад в экономическую науку поскольку в ней впервые...

а) в экономическую науку были введены математические методы

б) были представлены кривые спроса и предложения

в) была сделана попытка представить схему общественного воспроизводства

г) исследовались институты

23 Классическая политическая экономия считала, что стоимость товара зависит от?..

а) предельной полезности

б) спроса и предложения

в) количества затраченного труда

г) количества денег в обращении

24 Проекты идеального государства, обоснование функций разных сословий принадлежит философу древнего мира...

а) Платону

б) Ибн-Хальдуну

в) Ксенофону

г) Аристотелю

25. В основе классической политической экономии лежит?

а) теория общей полезности

б) количественная теория денег

в) теория предельной полезности

г) трудовая теория стоимости

26. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

а) рост зарубежных инвестиций;

б) превышение импорта над экспортом;

в) превышение экспорта над импортом.

г) земледелие

27. Экономическая теория, выражающая интересы торговой буржуазии эпохи первоначального накопления капитала ? это:

а) меркантилизм;

б) маржинализм;

в) теория физиократов.

г) кейнсианство

28. Первым ввел в научный оборот термин "политическая экономия":

а) Ф. Кэне;

б) Д. Рикардо;

в) А. Монкретьен;

г) К. Маркс.

29. Меркантилисты утверждали, что источником богатства государства является:

а) сельское хозяйство;

б) торговля;

в) промышленность.

г) промысел

30 Какая из школ экономической теории была исторически первой:

а) меркантилизм

б) физиократическая школа

в) классическая школа

г) кейнсианство

3 вариант

1. Меркантилисты выступали за режим;

а) свободной конкуренции на мировом рынке

б) защиты интересов отечественных купцов

в) организации мировой торговли в рамках двухсторонних связей между странами

г) организации мировой торговли в рамках региональных экономических союзов различных стран

2. Модель экономических отношений между классами в "Экономической таблице" представил?

а) Ф. Кенэ

б) А. Тюрго

в) П. Бугильбер

г) А. Монкретьен

3. Усовершенствовал классовую структуру общества, разделив класс ремесленников-производителей на предпринимателей и наемных рабочих?.

а) У. Пети

б) А. Тюрго

в) В. Мирабо

г) Д. Немур

4. Заполните пропуск: А. Смит и Д. Рикардо являются представителями _____ школы

а) макроэкономической;

б) классической;

в) неоклассической;

г) кейнсианской;

5. Механизм "невидимой руки" рынка - это механизм:

а) игры спроса и предложения

б) стремления людей к совершенству

в) стремления людей к взаимопомощи

г) спонтанного развития рыночных процессов

6. Впервые в научный оборот термин "экономия" ввел:

а) Сюнь Цзы

б) Хаммурапи

в) Платон

г) Ксенофонт

7. Физиократы считали источником богатства ?.

а) сферу материального производства

б) сферу обращения

в) сельское хозяйство

г) накопления

8. Богатством меркантилисты считали:

а) деньги, т.е. золото и серебро

б) материальные ценности, созданные трудом

в) материальные ценности, созданные природой

г) материальные и духовные ценности

9. В основе позднего меркантилизма лежала?

а) система денежного баланса

б) система денежного обращения

в) система активного торгового баланса

г) система обмена

10. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считал труд:

а) торговца;

б) земледельца (фермера);

в) ремесленника;

г) ростовщика;

11. Под хрематистикой Аристотель понимал?...

а) ремесло

б) сельское хозяйство

в) торговлю и ростовщичество

г) военное дело

12. Эксплуатация в теории К. Маркса представляет собой концепцию, в соответствии с которой...

- а) уровень заработной платы недостаточен для удовлетворения физиологических и социальных потребностей и семьи
б) рабочий не участвует в управлении производством
в) капиталист присваивает часть продукта, создаваемого рабочим
г) рабочий не владеет средствами производства, хотя является основной производительной силой
13. Заполните пропуск: А. Смит и Д. Рикардо являются представителями _____ школы.
а) макроэкономической;
б) классической;
в) неоклассической;
г) кейнсианской;
14. Благополучие нации, по мнению меркантилистов, зависит от...
а) от количества фермеров в стране
б) количества золота внутри страны
в) количества людей в стране
г) количества земли
15. В основе классической политэкономии лежит..
а) теория предельной полезности
б) количественная теория денег
в) трудовая теория стоимости
г) теория общей полезности
16. Бесплодным классом физиократы считали:
а) собственников земли
б) всех занятых в ремесле, торговле и в мануфактурном производстве
в) наемных рабочих
г) мелких фермеров
17. В основе раннего меркантилизма лежала?
а) система денежного баланса
б) система денежного обращения
в) система активного торгового баланса
г) система обмена
18. Впервые сформулировал учение об общественно-экономических формациях, составляющих их элементах, причинах смены формаций
а) Дж. Кейнс
б) В. Ленин
в) И. Сталин
г) К. Маркс
19. Недостатком марксизма было?..
а) преувеличение роли государства в экономике
б) главное внимание в нем уделялось антагонизму классов
в) главное внимание в нем уделялось противоречию реального и финансового секторов
г) критике меркантилистов
20. Богатством физиократы считали:
а) деньги, т.е. золото и серебро
б) чистый продукт, созданный в земледелии
в) трудовые ресурсы
г) природные ресурсы
21. Согласно учению Ф. Кенэ о "чистом продукте" последний создается:
а) в торговле;
б) в сельскохозяйственном производстве;
в) в промышленности.
г) в ремесле
22. Представители меркантилизма считали:
а) богатство создается только в торговле.
б) богатство отождествляется с накоплением денег и золота.
в) государство должно проводить политику протекционизма в международной торговле.
г) совокупность перечисленного.
23. Физиократы утверждали, что источником богатства государства является:
а) промышленность;
б) торговля;

в) сельское хозяйство.

г) ремесло

24. Экономическая теория, выражающая интересы пролетариата - это:

а) меркантилизм;

б) маржинализм;

в) классическая политэкономия;

г) марксистская политэкономия.

25 Вопросы организации частного рабовладельческого хозяйства и управления им были в центре экономической мысли:

а) Древнего Рима

б) Древней Индии

в) Древнего Китая

г) Древнего Египта

26. Наиболее значимым выразителем западноевропейской экономической мысли средневековья был:

а) Фома Аквинский

б) Аристотель

в) К. Маркс

г) Платон

27. Зачинателем классической политэкономии выступил?

а) У.Петти

б) Аристотель

в) Платон

г) А.Тюрго

28.Ф.Кенэ, разработав "Экономическую таблицу", внес существенный вклад в экономическую науку поскольку в ней впервые...

а) в экономическую науку были введены математические методы

б) были представлены кривые спроса и предложения

в) была сделана попытка представить схему общественного воспроизводства

г) исследовались институты

29. Физиократы считали источником богатства -

а) сферу материального производства

б) сферу обращения

в) сельское хозяйство

г) накопления

30. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

А)История экономической теории как науки.

Б)История отдельных экономических теорий.

В)История способов производства материальных благ.

Г)История категорий, используемых экономической теорией.

3. Реферат

Тема 4

1. Становление русской школы в истории экономической мысли.

2. Трактровка В.Н. Татищевым вопросов торговли, финансов и денежного обращения.

3. Экономические идеи М.В.Ломоносова.

4. Исторические условия формирования экономической мысли XVIII века.

5. Социально экономические воззрения А.Н. Радищева.

6. Традиционная концепция рыночных отношений в русской школе.

7. Идеи реформирования финансовой системы и финансовой политики М.М.Сперанского.

8. Экономические взгляды Н.С. Мордвинова.

9. Основные этапы и направления истории русской экономической мысли в XIX веке.

10. Экономические концепции декабристов.

11. Финансово - экономическая мысль середины XIX века.

12. Предшественник школы русского циклизма. Н.Я. Данилевский.

13. Теория и история политической экономии: И.В. Вернадский, А.И. Чупров.

14. Экономические взгляды С.Ю. Витте.

15. П.А. Столыпин и его концепция модернизация экономики России. Аграрная реформа.

16. Ключевые проблемы экономической теории и практики в России в 20-30-е гг. XX в. Трактровки проблемы общественного и хозяйственного развития.

17. Экономические взгляды А.Я. Чаянова. Теория кооперации и трудового крестьянского хозяйства.

18. Проблемы рыночного равновесия и денежной реформы.
19. Экономическая теория Н.Д. Кондратьева. Теория больших волн.
20. Разработка линейного программирования Л.В Канторовича.
21. Экономическая мысль в России второй половины XX в. Создание политической экономии социализма. Дискуссии и реформы 60-80-х гг.
22. Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе. (Д.И. Валентей, А.Я. Боярский, Т.И. Заславская)
23. Школы и направления в отечественной экономической мысли после 1991 года.
24. Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова.
25. Особенности меркантилизма в России.
26. Структура и основные идеи I тома "Капитала" К.Маркса.
27. Структура и основные идеи II тома "Капитала" К.Маркса.
28. Структура и основные идеи III тома "Капитала" К.Маркса.
29. Оценка А.Чаяновым вклада различных школ в мировую экономическую теорию (английская классическая политэкономия, историческая школа, австрийская школа, К.Маркс).
30. Православные традиции и принципы формирования и функционирования рыночной экономики.

4. Письменная работа

Тема 3

Вспомните экономистов и все экономические теории, которые Вы знаете из курса История экономических учений. Дайте краткое изложение основных положений этих теорий

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса История экономических учений.
2. Регламентация хозяйственной жизни в Вавилонии. Законы Хаммурапи.
3. Экономические взгляды Конфуция и Лао-Цзы. Коллективный трактат Гуань-Цзы.
4. Экономические воззрения Каутильи в древнеиндийском трактате ?Артхашастра?. Экономическая идеология Древней Греции и Древнего Рима
5. Ксенофонт и его трактат Домострой.
6. Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства
7. Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
8. Хозяйственная организация латифундий в Древнем Риме (Катон, Варрон, Колумелла).
9. Экономические идеи аграрного движения братьев Гракхов.
10. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.
11. Экономические учения раннего Средневековья. Салическая Правда
12. Экономическая мысль канонического права. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
13. Экономические идеи феодальной России. Русская правда. Домострой. Правительница Еразма.
14. Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
15. Особенности ранних меркантилистских доктрин. Концепция богатства и основ рыночных отношений.
16. Поздний меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Дж. Локка, Р. Кантильона, Дж. Ло, И.Б. Кольбера, А. Монкретьена.
17. Экономические идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И. Посошков.
18. Условия формирования и общая характеристика физиократизма.
19. Концепция естественного порядка; учение о чистом продукте, производительном и бесплодном труде в работах Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
20. Трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов в работах А. Тюрго. Возникновение и развитие классической политической экономии
21. Основные теоретические положения У. Петти. Его трактовка богатства, денег, стоимости, доходов, процента и цены земли.
22. Возникновение классической школы во Франции. П. Буагильбер
23. Общая характеристика экономических взглядов А. Смита. Учение о классах, разделении труда, обмене, деньгах, доходах, капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, ренте.
24. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо.
25. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
26. Ж-Б Сэй и его Трактат политической экономии.
27. Основы политической экономии Дж. Милля.
28. Теория воздержания и последнего часа Н. Сениора.
29. Критика идей классической школы в работах Ф. Бастиа.
30. Капитал К. Маркса: предмет, цель и структура.
31. Накопление капитала и его социально-экономические последствия.
32. Торговый и ссудный капитал. Теория земельной ренты.
33. Теория цикличности экономического развития при капитализме.

34. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, Ж. Дюпюи).
35. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк). Теории ценности, цены и процента на капитал.
36. Теоретико-методологические особенности второго этапа маржинальной революции.
37. Кембриджская школа. Теория спроса, предложения, цен и доходов А. Маршалла. Ценность произведенных благ.
38. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк и его концепция статики и динамики. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов.
39. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум Парето.
40. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
41. Теория праздного класса Т. Веблена.
42. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
43. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
44. Технологический детерминизм Дж. Гэлбрейта. Роль технотрактуры.
45. Предпосылки возникновения теорий о действии рынка при нарушении условий свободной конкуренции.
46. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Ценообразование, дифференциация продукта, неценовые факторы, избыток мощностей.
47. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Дилемма эффективности и справедливости. Теория монополии.
48. Исторические условия возникновения кейнсианства. Необходимость государственного вмешательства в экономику.
49. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования национальной экономики. Теория мультипликатора и акселератора.
50. Теории экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар).
51. Теории цикла и антициклической политики (Э. Хансен).
52. Ноклассический синтез (модель Хикса - Хансена).
53. Посткейнсианство. Его идейные истоки, методологические подходы и основные проблемы исследований: проблемы распределения, ценообразования, экономической политики (Д. Тобин, П. Сраффа).
54. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
55. Предшественники германского неолиберализма. М. Вебер. В. Зомбарт.
56. Этапы формирования и методологические основы неолиберализма.
57. Ф. Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции.
58. Теория экономических порядков В. Ойкена. Принципы экономической политики.
59. Реформы Л. Эрхарда в Германии в 1949 году. Роль неолиберализма в практике государственного регулирования экономики.
60. Исходные положения монетаристской теории. Количественная теория денег М. Фридмана. Теория перманентного и номинального дохода. Спрос и предложение денег. Стабилизирующая роль денег.
61. Экономическая политика монетаризма. Инструменты и методы регулирования. Анализ последствий политики монетаризма.
62. Монетаризм в деятельности российских экономистов.
63. М.И. Туган-Барановский. Вопросы теории циклов и кризисов. Зависимость между ценностью блага и его трудовой стоимостью. Природа кооперации и ее формы.
64. В.И. Ленин и А.В. Чаянов о кооперации.
65. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
66. Л.Н. Юровский и А.А. Богданов. Проблема динамического равновесия и системный подход к изучению экономики.
67. Л.В. Канторович: метод линейного программирования в распределении ресурсов.
68. Метод затраты-выпуск В. Леонтьева. Балансовые методы анализа в экономике.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 10 |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 2 | 10 |
| Реферат | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 3 | 15 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 4 | 15 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=390579&spec=1>
2. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений: Учеб. пособие / Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>
3. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник / Ядгаров Я.С., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 480 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=551366&spec=1>

7.2. Дополнительная литература:

1. Агапова И.И. История экономики: Учебное пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=395629&spec=1>
2. Бартенев С.А. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=854496&spec=1>
3. Маркова А.Н. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872773>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Министерство экономического развития Российской Федерации. - <http://www.economy.gov.ru/minec/main>

Публикации по экономике и финансам (проект Финансы.Ru) - <http://www.finansy.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | <p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.</p> <p>По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе доказательства теорем и решения задач.</p> <p>Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.</p> <p>Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p> |
| практические занятия | <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.</p> <p>В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. <p>Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи.</p> <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p> |
| устный опрос | <p>После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал. Устный опрос проводится на практических занятиях. Студенту необходимо системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p> |
| тестирование | <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств, на выполнение выделяется фиксированное время.</p> |
| реферат | <p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. В работе необходимо сделать обзор материала в определенной тематической области, либо предложить собственное решение определенной теоретической или практической проблемы, сформулировать выводы. Необходимо соблюдать требования к структуре и оформлению работы.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------|--|
| письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Для выполнения работы необходимо изучить конспект лекций, подчеркнуть наиболее важные моменты. Студент должен отразить в письменной работе предварительные соображения по проблеме, наброски из собственных идей и мыслей об авторах и их экономических идеях Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. |
| зачет | При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра и при самостоятельном изучении. В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Каждый билет содержит два вопроса. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Общий профиль .