



## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Сазанов О.В. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), OVSazanov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность и готовность применять правовые нормы российского законодательства, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля в сфере внешнеторговых операций;
- способность и готовность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям;
- способность и готовность осуществления валютных операций в интересах клиентов;
- способность и готовность осуществления экспортно-импортных операций на основе межгосударственных соглашений с применением оптимальных форм и инструментов расчетов;
- способность и готовность поддержать дискуссию на тему внешнеэкономических отношений с использованием научной терминологии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Общий профиль)" и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система	5	4	4	0	9
2.	Тема 2. Международная расчетно-платежная система. Балансы международных расчетов	5	4	4	0	9
3.	Тема 3. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика	5	4	6	0	9
4.	Тема 4. Международный валютный рынок и валютные курсы	5	6	4	0	9
5.	Тема 5. Рынок валютных деривативов	5	6	6	0	9
6.	Тема 6. Рынок международных кредитов. Рынки золота	5	4	4	0	9
7.	Тема 7. Международные валютно-кредитные отношения России	5	4	4	0	9
8.	Тема 8. Международные финансовые организации	5	4	4	0	9
	Итого		36	36	0	72

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система

Международные экономические и валютно-кредитные отношения. Мировая валютная система и ее эволюция. Основные этапы эволюции мировой валютной системы и их характеристики. Структура и основные элементы современной мировой валютной системы. Национальная валютная система и ее основные элементы. Глобализация мировых финансовых рынков.

##### Тема 2. Международная расчетно-платежная система. Балансы международных расчетов

Балансы международных расчетов. Платежный баланс как отражение мировых хозяйственных связей страны. Структура платежного баланса. Показатели платежного баланса и методы классификации его статей. Факторы, влияющие на платежный баланс. Основные методы регулирования платежного баланса. Платежные балансы развивающихся стран, особенности их составления.

##### Тема 3. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика

Валютная политика и валютное регулирование. Формы валютной политики. Валютные ограничения как одна из форм протекционистской валютной политики. Цели валютных ограничений. Сферы валютных ограничений. Влияние валютных ограничений на валютный курс и международные экономические отношения. Эволюция валютных ограничений и переход к конвертируемости валют. Валютная политика развивающихся стран. Валютный контроль. Государственные органы, осуществляющие валютный контроль. Агенты валютного контроля. Вывоз и отмывание капиталов.

##### Тема 4. Международный валютный рынок и валютные курсы

Операции и финансовые инструменты, применяемые на валютном рынке. Особенности проведения валютных операций на срочном валютном рынке. Операции спот. Операции своп. Форвардные, фьючерсные и опционные сделки. Сравнительная характеристика форвардного, фьючерсного и опционного валютного рынков. Валютный арбитраж: временной и пространственный, спекулятивный и конверсионный, процентный.

##### Тема 5. Рынок валютных деривативов

Валютные риски: экономические, политические, операционные. Основные факторы, определяющие риски в международных валютно-кредитных и финансовых отношениях. Методы управления рисками. Значение рынка евровалюты. Евровалютные депозитные инструменты. Евровалютный межбанковский рынок. Рынок евробумаг. Евровалютные и оффшорные банковские центры. Валютные зоны и монетарные союзы. Условия формирования валютного союза. Применение идеи монетарного союза для анализа российской экономики.

##### Тема 6. Рынок международных кредитов. Рынки золота

Международный кредитный рынок: понятие, предпосылки становления, особенности. Основные этапы развития международного кредитования. Структура мирового рынка ссудных капиталов. Роль мирового кредитного рынка и проблемы регулирования его деятельности. Роль и функции международного кредита. Классификация форм международного кредита: по назначению, по видам, по технике предоставления, по валюте займа, по срокам, по обеспечению. Кредитование экспорта и импорта.

### **Тема 7. Международные валютно-кредитные отношения России**

Валютная система Российской Федерации. Основные элементы валютной системы России. Валютный рынок и валютные операции в России. Валютный рынок в структуре финансового рынка России. Биржевой валютный рынок. ММВБ - первая валютная биржа России. Валютная политика России. Этапы, механизмы и цели валютной политики.

### **Тема 8. Международные финансовые организации**

Общая характеристика международных финансовых организаций. Институциональная структура международных валютно-кредитных организаций. Цели создания и задачи международных финансовых организаций.

Международный валютный фонд (МВФ). Группа Всемирного банка (ВБ): Международный банк реконструкции и развития (МБРР) и его подразделения: Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Многостороннее агентство гарантирования инвестиций (МАГИ) и Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС). Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР). Международные региональные банки развития (МРБР ? Межамериканский, Африканский, Азиатский) и специализированные банки. Банк международных расчетов (БМР).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-3 , ОК-3	1. Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система 2. Международная расчетно-платежная система. Балансы международных расчетов 3. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика 4. Международный валютный рынок и валютные курсы 5. Рынок валютных деривативов 6. Рынок международных кредитов. Рынки золота 7. Международные валютно-кредитные отношения России 8. Международные финансовые организации
2	Тестирование	ПК-4 , ПК-1 , ОПК-3 , ОК-3	1. Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система 2. Международная расчетно-платежная система. Балансы международных расчетов 3. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика 4. Международный валютный рынок и валютные курсы 5. Рынок валютных деривативов 6. Рынок международных кредитов. Рынки золота 7. Международные валютно-кредитные отношения России 8. Международные финансовые организации
3	Реферат	ПК-4 , ПК-1 , ОПК-3 , ОК-3	1. Международные валютно-кредитные отношения и мировая валютная система 2. Международная расчетно-платежная система. Балансы международных расчетов 3. Регулирование международных валютных отношений. Валютная политика 4. Международный валютный рынок и валютные курсы 5. Рынок валютных деривативов 6. Рынок международных кредитов. Рынки золота 7. Международные валютно-кредитные отношения России 8. Международные финансовые организации
	<b>Экзамен</b>	ОК-3, ОПК-3, ПК-1, ПК-4	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Определение мировой валютной системы
2. Валютно-кредитные отношения в мире
3. Международные расчеты
4. Балансы международных расчетов
5. Современное понятие международных расчетов.
6. Международная расчетно-платежная система
7. Основные механизмы регулирования международных валютных отношений
8. Валютная политика страны и ее элементы
9. Международный валютный рынок и его участники
10. Понятие валютных курсов.

## 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1: Что такое валютная система?

- a. Форма организации и регулирования валютных отношений, закреплённая национальным законодательством или межгосударственными соглашениями
- b. Форма организации и регулирования валютных расчетов между хозяйствующими субъектами различных стран +
- c. Совокупность межгосударственных соглашений, регулирующих движение девиз на валютных рынках.

2: Для какой из перечисленных систем характерен свободно плавающий валютный курс в пределах золотых точек?

- a. Бреттон-Вудская валютная система
- b. Генуэзская валютная система
- c. Парижская валютная система +
- d. Ямайская валютная система

3: В рамках какой системы имела место официальная демонетизация золота?

- A. Бреттон-Вудская валютная система
- b. Генуэзская валютная система
- c. Парижская валютная система
- d. Ямайская валютная система +

5: Для какой системы характерен стандарт экю?

- a. Бреттон-Вудская валютная система
- b. Генуэзская валютная система
- c. Европейский экономический и валютный союз
- d. Европейская валютная система +

6: Что из перечисленного предусматривалось Бреттон-Вудской валютной системой?

- a. Установление фиксированных курсов на основе их золотого содержания
- b. Установление смешанных режимов валютного курса для строго определенного перечня стран
- c. Режим свободно колеблющихся валютных курсов
- d. Золотое содержание только для доллара США +

7: Основой чего является золото и резервные валюты, обмениваемые на золото?

- a. Золотомонетный стандарт
- b. Золотодевизный стандарт +
- c. Стандарт специальных прав заимствования
- d. Многовалютный стандарт

8: В какой валютной системе был введен стандарт СДР?

- a. Бреттон-Вудская валютная система
- b. Генуэзская валютная система
- c. Ямайская валютная система +
- d. Парижская валютная система

9: Во сколько этапов создавались Европейский экономический валютный союз и валюта евро в соответствии с Маастрихтским договором?

- a. Два этапа: 1990-1998гг и 1999-2002гг.
- b. Три этапа: 1990-1993гг; 1994-1998гг; 1999-2002гг +
- c. Четыре этапа: 1986-1989гг; 1990-1993 гг; 1995-2000гг
- d. Пять этапов: 1979 -1988гг; 1989 -1990гг; 1991-1998гг; 1999- 2000;2001-2002гг

10: Специальные расчётные единицы, применяемые во внешней торговле на основе межправительственных соглашений двух или нескольких государств?

- a. СДР
- b. Клиринговая Валюта +
- c. Резервная валюта
- d. Международная коллективная валюта

11: Что такое национальная валюта?

- a. Установленная законодательством денежная единица государства
- b. Национальные денежные единицы, используемые в международных экономических отношениях +
- c. Национальные денежные единицы, используемые в установленном



законом порядке нерезидентами

d. Установленная законодательством денежная единица государства, применяемая резидентами и нерезидентами для расчетов между собой.

12: Денежные единицы экономически наиболее развитых стран, в которых другие страны хранят свои валютные резервы (доллар США, евро, фунт стерлингов, швейцарский франк)

a. СДР

b. Клиринговая валюта

c. Резервная валюта +

d. Международная коллективная валюта

13: Что такое условные денежные, используемые для соизмерения международных требований и обязательств между государствами и установления валютного паритета между национальными валютами?

a. СДР +

b. Клиринговая валюта

c. Резервная валюта +

d. Международная коллективная валюта

14: Что такое платёжный баланс?

a. Баланс требований и обязательств страны, составленный на определённую дату

b. Итоговая запись доходов и расходов резидентов в сделках с внешним миром за определённый период времени

c. Стоимостная оценка движений товаров, услуг (работ) и капиталов между странами за определённый период времени +

d. Баланс международных активов и пассивов, отражающий её международное финансовое положение в категории запасов

15: Что из перечисленных помимо счёта текущих операций включает в себя платёжный баланс?

a. Баланс услуг и некоммерческих операций

b. Счёт операций с капиталом и финансовыми инструментами +

c. Торговый баланс

d. Текущие трансферты (полученные и выплаченные)

16: Кто разрабатывает платёжный баланс в Азербайджане?

a. Правительство АР

b. МВФ

c. Министерство Финансов АР

d. ЦБ АР +

17: Определение (установление) курса иностранной валюты к национальной (или наоборот), проводимое национальными крупнейшими коммерческими банками и другими участниками валютного рынка?

a. Валютная котировка +

b. Валютный Курс

c. Валютный арбитраж

d. Валютный дилинг

18: Что такое Валютный курс?

a. Цена денежной единицы одной страны, выраженная в иностранных денежных единицах или международных счётных валютных единицах +

b. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке

c. Размен национальной валюты страны на иностранные валюты

d. стоимостное отношение валют различных стран

19: Что такое Валютная позиция?

a. Соотношение активов и пассивов банка и различных валют

b. Остаток денежных средств банка в различных валютах

c. Разница между активами и требованиями банка и его пассивными обязательствами в иностранной валюте +

d. Соотношение активов и требований банка с его пассивами и обязательствами

20: Международные валютные отношения - это совокупность общественных отношений, складывающихся при функционировании \_\_\_\_\_ в мировом хозяйстве.

a. Ценных бумаг

b. Драгоценных бумаг

c. Национальных денежных единиц +

d. Золота

21: Валютная система - это форма организации валютных отношений, регулируемая:

a. Банковскими традициями и обычаями

b. Только межгосударственными соглашениями

c. Только Международным валютным фондом

d. Национальным законодательством или межгосударственными соглашениями +

22: Национальная денежная единица становится национальной валютой в случае:

a. Обеспечения ее свободной конвертируемости

b. Обеспечения ее частичной конвертируемости

c. Ее конвертируемости

d. Ее использования в международных экономических отношениях +

23: Валюта без ограничений обменивается на любые иностранные валюты.

a. Частично конвертируемая

b. Неконвертируемая

c. Свободно конвертируемая +

d. Замкнутая

24: При валютном курсе обычно устанавливаются пределы колебаний курсов валют

a. Фиксированном

b. Колеблющемся +

c. Плавающем

d. Клиринговым

25: "валюта" это валюта, функционирующая в пределах только одной страны и не обмениваемая на другие иностранные валюты

a. Свободно конвертируемая

b. Частично конвертируемая

c. Резервная

d. Неконвертируемая +

26: Манат является \_\_\_\_\_ валютой

a. Частично конвертируемой +

b. Свободно конвертируемой

c. Неконвертируемой

d. Резервной

27: При \_\_\_\_\_ конвертируемости валюты устанавливаются ограничения для нерезидентов.

a. Внешний

b. Свободной

c. Межбанковской

d. Внутренней +

28: Первая мировая валютная система была основана на \_\_\_\_\_ стандарте

a. Золотодевизном

b. Золотослитковым

c. Серебром

d. Золотомонетном +

29: При \_\_\_\_\_ валютном курсе не допускается колебаний курсов валют.

a. Плавающем

b. Колеблющемся

c. Фиксированном +

d. Рыночном

30: \_\_\_\_\_ валюта - это валюта стран, в которых действуют какие - либо валютные ограничения.

a. Свободно конвертируемая

b. Частично конвертируемая +

c. Неконвертируемая

d. Замкнутая

### 3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Эволюция мировой валютной системы

2. Современная валютная система (Ямайские соглашения: основные принципы)
3. Европейская валютная система (ЕВС): проблемы расширения валютного союза
4. Валютный (денежный) рынок как часть финансового рынка
5. Валютные биржи и их операции
6. Методы управления валютными резервами страны
7. Золотовалютные резервы стран: значение, объемы, динамика (России)
8. Формы международных расчетов: инкассовая форма и банковский перевод
9. Документарный аккредитив как форма международных расчетов
10. Использование пластиковых карт и чеков в международном платежном обороте
11. Общая характеристика и формы международного кредита
12. Международные клубы кредиторов
13. Международные валютно-кредитные операции коммерческих банков
14. Валютные риски и методы защиты от них
15. Международные оффшорные финансовые центры: понятие, типы, особенности
16. Транснациональные банки: характерные черты и особенности деятельности
17. Региональные валютно-кредитные организации
18. Валютный рынок и валютные операции в России
19. Развитие системы валютного регулирования и валютного контроля в РФ
20. Основные методы регулирования платежного баланса

#### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Понятие МВКО и валютная система. Мировая валютная система.
2. Эволюция мировой валютной системы.
3. Понятие МВКО и валютная система. Мировая валютная система.
4. Понятие и классификация платежного баланса.
5. Факторы, влияющие на платежный баланс. Основные методы регулирования платежного баланса страны.
6. Понятие валютный курс, его классификации.
7. Факторы, влияющие на величину валютного курса.
8. Регулирование валютного курса.
9. Валютный рынок, понятие, структура, функции.
10. Котировка валют и валютная позиция.
11. Валютные операции, их классификации.
12. Понятие валютный риск, его разновидности.
13. Управление валютным риском.
14. Понятие и сущность международных расчетов. Корреспондентские отношения между банками.
15. Технология банковского платежа. Банковский перевод
16. Аккредитивная форма расчетов.
17. Инкассовая форма расчетов.
18. Понятие и цели появления валютных клирингов.
19. Формы валютных клирингов.
20. Сущность международного финансового рынка
21. Инструменты движения финансовых потоков на мировом финансовом рынке.
22. Сущность, принципы, классификации международного кредита.
23. Формы международного кредита.
24. Фирменный и банковский кредит, их основные преимущества и недостатки.
25. Долгосрочное кредитование и его особенности.
26. Валютный контроль: понятие, органы и агенты валютного контроля.
27. Валютный контроль за операциями резидентов
28. Документизация валютных операций
29. Идентификация валютных операций
30. Паспортизация валютных операций
31. Ответственность за нарушение валютного законодательства
32. Валютный контроль: понятие, органы и агенты валютного контроля.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	15
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Международные валютно-кредитные отношения: Учебное пособие / Лукьянов С.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 294 с. ISBN 978-5-9765-3158-1 - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=948320>

2. Международные валютно-кредитные отношения: Учебник/Авагян Г. Л., Вешкин Ю. Г., 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 704 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0168-9 - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=518978>

3. Рыбалкина В. Е. Международные экономические отношения: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 704 с. ? URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1028785>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Поспелова В. К. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В.К. Поспелова. - М. : ИНФРА-М, 2019. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=987747>

2. Мировая экономика и международные экономические отношения / Чеботарев Н.Ф. - М.: Дашков и К, 2017. - 352 с.: ISBN 978-5-394-02047-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430217>

3. Международные валютно-финансовые отношения в постиндустриальном мире : монография / Е.В. Зенкина. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 169 с. - (Научная мысль). -

[www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a2e617c906188.98871548](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2e617c906188.98871548). - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1032339>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" - <http://www.consultant.ru>

Официальный сайт ФНС РФ - <http://www.nalog.ru>

Официальный сайт ЦБ РФ - <http://www.cbr.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - это метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.</li><li>2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.</li><li>3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).</li></ol> <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научное-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие содержания теме.</li><li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li><li>3. Логичное и связное построение доклада.</li><li>4. Наличие обоснованных выводов.</li><li>5. Знание источников и умение ссылаться на них.</li></ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,</li><li>- развитие взаимоуважения</li><li>- повышение уровня общей культуры</li><li>- углубление знаний по пройденным разделам модуля</li></ul> <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что нового я узнал?</li> <li>2) Что я научился делать?</li> <li>3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем?</li> <li>4) Что мне непонятно в освоенном материале?</li> <li>5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного?</li> <li>6) Как мне преодолеть замеченные недостатки?</li> </ol> <p>Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.</p> <p>В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита.</p> <p>Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную - без преподавателя (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p>
устный опрос	<p>Устный опрос связан с лекционным курсом, но не дублирует, а углубляет знания, полученные на лекции. Устный опрос проводятся с учётом знаний, полученных студентами по другим дисциплинам, прежде всего гуманитарного блока.</p> <p>Основными структурными элементами опроса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий;</li> <li>- постановка вопросов и разрешение с их помощью конкретных ситуаций;</li> <li>- консультации преподавателя во время занятий;</li> <li>- обсуждение и оценка полученных результатов;</li> <li>- текущий контроль знаний.</li> </ul> <p>Проведение опроса осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом.</p> <p>Подготовка к опросу предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с источниками. Для студентов, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на семинар, рекомендуется дополнительная литература.</p> <p>Подготовку к устному опросу надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. Большое внимание при подготовке к опросу должно быть уделено знакомству с рекомендованной литературой.</p>
тестирование	<p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений;</li> <li>- выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин;</li> <li>- отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций;</li> <li>- отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос.</li> </ul> <p>Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Проверка способности студента формировать научные тексты осуществляется посредством реферата. Реферат - простейшая форма научной работы, представляющая собой сжатое изложение результатов теоретического исследования, в основе которого лежит обзор литературы по выбранной теме. В задачу исследователя входит знакомство с основными источниками информации по выбранной теме, выявление основных подходов к решению проблемы, формулировка и аргументирование собственного мнения относительно неё. В учебную программу реферат включается с целью отработки и контроля навыков студента по работе с научной литературой и формирования научного текста. При оценивании реферата рассматривается степень его соответствия требованиям, которые могут быть разделены на три группы: требования к содержанию, структуре и оформлению.</p> <p><b>Требования к содержанию.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Содержание реферата должно соответствовать его названию. Так, не принимается реферат на тему "Система мира Николая Коперника", содержание которого ограничивается изложением биографии великого польского астронома, но не содержит развёрнутой характеристики коперниканской системы.</li><li>2. Реферат должен быть полным и кратким: он должен охватывать все современные научные подходы к проблеме настолько полно, насколько это возможно, и излагать их в сжатом виде. В реферате нет ничего лишнего: никаких лирических отступлений, ни одной строчки, которая не работала бы на раскрытие темы реферата.</li><li>3. Всё содержание реферата подчинено сформулированным во введении задачам (см. требования к структуре), в выводах - ничего, что не следовало бы ясно и несомненно из текста работы. Выводы, не связанные с текстом, не следующие из него грубое нарушение закона достаточного основания - одного из базовых законов логики.</li><li>4. Объём реферата не должен быть меньше 12 или больше 24 страниц. Количество источников в списке литературы не превышает количества страниц в реферате. На все источники в тексте реферата должны быть ссылки.</li></ol> <p><b>Требования к структуре.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Реферат начинается с титульного листа.</li><li>2. За титульным листом следует оглавление. Проверьте правильность указанных номеров страниц!</li><li>3. На третьей странице начинается введение. Во введении к реферату обосновывается актуальность выбранной темы (т.е., следует аргументированно раскрыть причины, по которым данная тема актуальна в современной науке), и формулируются цель и 2-3 задачи. Задачи должны раскрывать цель и служить её достижению. В курсовых и дипломных работах, диссертациях и монографиях во введении также раскрывается степень разработанности проблемы, научная новизна работы, её методологическая база и т.д. Для реферата оптимальный объём введения не превышает 1 страницы.</li><li>4. Текст реферата делится на 2-3 параграфа. Более дробное деление текста нецелесообразно, в виду его малого объёма. Желательно, чтобы каждый параграф служил решению одной из сформулированных во введении задач. Каждому параграфу даётся название соответственно содержанию</li><li>5. За последним параграфом следует заключение, в котором должны быть только выводы из текста реферата (см. требования к содержанию). Можно начать заключение формулой: На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: Выводы должны быть пронумерованы. Желательно, чтобы выводы соответствовали поставленным задачам и показывали, что эти задачи полностью решены.</li><li>6. После заключения помещается список литературы.</li><li>7. Если в реферате предусмотрены крупные таблицы или диаграммы, они помещаются в приложениях после списка литературы. Каждая таблица или диаграмма составляет отдельное приложение, в тексте на неё делается ссылка в соответствующем месте.</li></ol>
экзамен	<p>Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Международные валютно-кредитные отношения" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:



Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Международные валютно-кредитные отношения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Общий профиль .