МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.О.02.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Ахметова Л.А. , Панфилова В.М.
Рецензент(ы): Шаймарданова М.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Ахметова Л.А. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), LAAhmetova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Панфилова В.М. (Кафедра немецкой филологии, Факультет иностранных языков), VMPanfilova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- лексический минимум в объеме, необходимом для устных и письменных коммуникаций на повседневные темы на начальном уровне;
- основные грамматические явления, в объеме, необходимом для общения во всех видах речевой деятельности на элементарном уровне;
- правила речевого этикета.

Должен уметь:

Умения по видам речевой деятельности:

Чтение:

- понимать информацию текстов из учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы;
- понимать простые тексты по знакомой тематике;
- выделять главную мысль;
- понимать описание событий, простейшие виды стандартных деловых писем на знакомую тему;
- осуществлять поиск и выявлять информацию рекламных объявлений, проспектов, расписаний и др.;
- догадываться о значении незнакомых элементов в тексте по контексту, сходству с родным языком.

Аудирование:

- понимать в общих чертах короткие простые беседы на знакомые темы;
- понимать основную идею, содержащуюся в простых прагматических текстах (объявления, реклама и др.)
- понимать мнение, точку зрения, выражение положительного/отрицательного отношения к определенному факту, событию, явлению, действию;
- понимать выражение желания, потребности;
- понимать просьбу/предложение помощи/;

Говорение:

- характеризовать личности/факты/события/действия;
-дать простое описание событий;
- выражать суждения, собственное мнение;
- выступать с подготовленным сообщением (описание, повествование, информирование);
- создавать (устно) вторичный текст на основе прочитанного (устный реферат);
- начинать, поддерживать, заканчивать беседу;
- передавать/запрашивать информацию, переспрашивать;
- выражать/выяснять мнение, точку зрения собеседника;
- выражать одобрение, удовлетворение/неодобрение;
- внести/отклонить предложение;
- выражать оценку факта, явления, события, действия, высказывания;
- поддержать краткий разговор на бытовые темы;
- задавать и отвечать на вопросы;
- договориться о встрече;
- запрашивать элементарную информацию/давать информацию

Письмо:

- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- писать простые записки и сообщения;
-составлять план письменного сообщения;
- писать несложные письма личного характера.

Должен владеть:

- навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий
- запасом языковых средств, достаточным для четкого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 187 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводно-коррекционный курс. Знакомство. Биография.	1	0	2	0	24
2.	Тема 2. Семья. Внешность, характер, поведение и привычки.	1	0	2	0	24
3.	Тема 3. Распорядок дня. Свободное время.	1	0	2	0	24
4.	Тема 4. ВУЗ. Учебная деятельность.	1	0	2	0	24
5.	Тема 5. Моя Родина.	2	0	2	0	22
6.	Тема 6. Страны изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка.	2	0	2	0	25
7.	Тема 7. Вузы стран изучаемого языка	2	0	2	0	22
8.	Тема 8. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.	2	0	2	0	22
	Итого		0	16	0	187

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводно-коррекционный курс. Знакомство. Биография.

Правила чтения, произношения.

Представление себя. Интересы, увлечения.

Прямой и обратный порядок слов в простом немецком предложении. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Личные местоимения.

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, притяжательный падеж.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные, количественные (much, many, little, few). Местоимения some, any, no и их производные.

Настоящее простое время (Present Simple). Использование причастие I после глаголов like, love, hate, dislike. Оборот there is (are).

Тема 2. Семья. Внешность, характер, поведение и привычки.

Семья. Традиции и привычки членов семьи, их профессиональная деятельность, интересы и увлечения.

Презенс слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов sein, haben, werden. Отделяемые и неотделяемые приставки.

Настоящее длительное время (Present Continuous). Сопоставление Present Simple и Present Continuous. Обозначение времени, количественные и порядковые числительные. Безличные предложения. Предлоги места, времени.

Описание внешности. Черты характера.

Возвратные глаголы. Презенс модальных глаголов. Местоимения es, man. Отрицание в предложении. Оборот es gibt.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Парные союзы as, as, not so ?as. Чтение хронологических дат.

Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Оборот there was/ there were. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 3. Распорядок дня. Свободное время.

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года.

: Имя существительное. Склонение существительных: сильное, слабое, женское, смешанное. Употребление, склонение артиклей, личных местоимений. Порядковые и количественные числительные.

Дни недели, месяцы. Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to.

Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.

Питание, спорт, состояние здоровья (в больнице).

Футурум I. Повелительное наклонение.

Прошедшее длительное время (Past Continuous). Сопоставление Past Simple и Past Continuous. Настоящее совершенное время (Present Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Simple.

Тема 4. ВУЗ. Учебная деятельность.

Мой ВУЗ (структура, традиции и обычаи, студенческая жизнь).

Указательные местоимения (dieser, jener). Притяжательные местоимения. Имперфект сильных и слабых глаголов.

Прошедшее совершенное время (Past Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Тема 5. Моя Родина.

РФ, Татарстан, Столицы. (история, достопримечательности). Мой родной город.

Имперфект глаголов haben, sein, werden. Имперфект модальных глаголов.

Страдательный залог во временах групп Simple, Continuous и Perfect.

Поездка заграницу (в аэропорту/ в гостинице).

Имя прилагательное. Положительная степень: сильный, слабый, смешанный тип склонения.

Бессоюзное подчинение определительных придаточных предложений.

Возвратные и усилительные местоимения. Заместитель имени существительного, местоимение one.

Тема 6. Страны изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка.

Географическое положение, климатические условия, политическое устройство, история, экономика и промышленность.

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 7. Вузы стран изучаемого языка

Система высшего образования в Великобритании. Известные учебные заведения. История, структура, традиции вузов стран изучаемого языка.

Основные формы глаголов. Перфект. Плюсквамперфект.

Герундий. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом.

Тема 8. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.

искусство.

Сложноподчиненное предложение. Порядок слов сложноподчиненном предложении. Парные союзы. Типы придаточных предложений.

Герундий. Отглагольное существительное. Сравнение герундия с причастием.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4	1. Вводно-коррекционный курс.Знакомство. Биография. 2. Семья. Внешность, характер, поведение и привычки.
2	Контрольная работа	УК-4	1. Вводно-коррекционный курс.Знакомство. Биография. 2. Семья. Внешность, характер, поведение и привычки. 3. Распорядок дня. Свободное время.
3	Тестирование	УК-4	1. Вводно-коррекционный курс.Знакомство. Биография. 2. Семья. Внешность, характер, поведение и привычки. 3. Распорядок дня. Свободное время. 4. ВУЗ. Учебная деятельность.
	Зачет	УК-4	
Семестр 2			

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-4	5. Моя Родина. 6. Страны изучаемого языка.Культура стран изучаемого языка.
2	Тестирование	УК-4	5. Моя Родина. 6. Страны изучаемого языка.Культура стран изучаемого языка.
3	Контрольная работа	УК-4	5. Моя Родина. 6. Страны изучаемого языка.Культура стран изучаемого языка. 7. Вузы стран изучаемого языка 8. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.
	Экзамен	УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Устный опрос. Темы.

1. Я и моя семья.
2. Распорядок дня.
3.Свободное время.
4. Моя Родина.
5.Здоровый образ жизни.
6. Мой ВУЗ. Учёба в вузе.

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3

Контрольная работа

1. Напишите сравнительную и превосходную степени прилагательных и наречий:
notwendig, klar; gut, schnell, gern
2. Переведите следующие предложения и словосочетания.
Укажите функцию причастия в предложении:
1 Er hat einen Brief geschrieben.
2 Die schreibenden Kinder sitzen in der Klasse.
3 Der geschriebene Aufsatz war interessant.
4 Der bewertende Lehrer.
5 Die bewerteten Kenntnisse.
6 Der Lehrer hat die Ergebnisse der Arbeit bewertet.
3. Переведите следующие предложения:
1 Sie ist Studentin des ersten Studienjahres.
2 Nach den Prüfungen sind die Studenten nach Petersburg gefahren.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3 Sie ist Verdiente Lehrerin der Republik.
4. Переведите следующие предложения:
1 Von diesem jungen Geiger erwartet man viel.
2 Man sprach über dieses Problem sehr ausführlich.
3 Man raucht hier nicht.
5. Переведите следующие предложения:
1 Er hat nie vergessen, das neue Thema zu nehmen.
2 Die Lehrerin hat zu laute Stimme.
3 Er hatte nichts über diese Geschichte gehört.
6. Выделите глаголы в следующих предложениях, напишите их в трех основных формах. Напишите предложения во всех временах Aktiv
1 Wir erziehen die Kinder zur bewussten Disziplin.
2 Unser Lehrer empfahl mir dieses neue Buch.

Контрольная работа
Выберите правильный вариант.
1. That night, _____ up to his room he thought of his unpleasant duty.
a) Went going having go
2. She smiled _____ the joke.
a) Remembered to remember remembering
3. _____ so little in the country, I am afraid I cannot answer all your questions.
a) Seeing Having seen To see
4. A new road _____ the plant with the railway station will soon be built.
a) Connecting having connected connected
5._____ two days before the conference he had a lot of time to see Edinburgh.
a) To arrive Arriving b) Having arrived
6. I felt very tired _____ the whole day in the sun.
a) being worked b) having worked c) work
7. He speaks like a man _____ his opinion of everything.
a. taking b. takes
8. _____ that she could trust them she didn't know what to do.
a. Not having known b. Knowing not
c. Didn't know d. Not knowing
9. _____ a pair of gloves we moved to the shoe department.
a. Boughting b.Having bought c. Buying
10. She left _____ us all she had found out.
a. told b. telling c. having told
11. And _____ this he threw himself back in the armchair.
a. said b. have said c. was saying d. saying
12. _____ what he wanted he took his hat and left.
a. Having got b.Getting
13. By this time _____ to the atmosphere of the big city, he no longer felt a stranger.
a. getting used b. having got used c. got used
14. I spent about ten minutes _____ over the sixteen pages of The Guardian before I found the main news and articles.
a. turn b. having turned c. turning
15. I felt refreshed and rested _____ for eight hours.
a. sleeping b. having slept c. slept
16. _____ so far away he still feels himself part of the community.
a. was b. be c. being
17. The boy came out of the water _____ from top to toe.
a. was shaking b. having shaken c. haking
18. _____ all our preparations we hired a taxi and hurried off.
a. Having completed b. Completing
c. Having complete d. Completed
19. _____ her by the arm he helped her out of the taxi.
a. Supported b. Supporting
20. _____ such difficulties she was at a loss.
a. Never experienced b. Having experienced never
c. Never have experienced d. Having never experienced
21. Many employees are eager to try _____ new ideas.
a) up b) on c) out

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4

Лексико-грамматический тест 1

I. Выберите правильную форму имени существительного в требуемом падеже единственного числа:

1. Das Studium an der ... dauert fünf Jahre.
a) Universitäten b) Universität c) Universitäts
2. Der Vortrag des ... war sehr interessant.
a) Professoren b) Professors c) Professorens
3. Ich möchte meinem ... das Buch geben.
a) Kolleger b) Kollege c) Kollegen
4. Hast die Blumen deiner ... mitgebracht.
a) Mutter b) Mütter c) Mutters
5. Schreibt den ... richtig!
a) Buchstabe b) Buchstabens c) Buchstaben
6. Denis studiert im Abendstudium das Fach ....
a) Managements b) Manager c) Managerment
7. Der Lehrer besucht den Kranken ....
a) Schülern b) Schüler c) Schülers
8. Der Name dieses ... ist weltbekannt.
a) Helden b) Heldes c) Heldens
9. Ich kenne diesen ... nicht.
a) Menschen b) Mensch c) Mensche

II. Выберите подходящий глагол.

1. Professor Müller --- Sprachwissenschaftler.
a) sind b) ist c) hat
2. Ich ... Direktstudentin.
a) habe b) wirst c) bin
3. Die Studenten ... heute Deutschunterricht.
a) haben b) werden c) sind
4. Sie ... verheiratet.
a) sind b) haben c) werde
5. Das Studium ... attraktiver.
a) hat b) seid c) wird
6. Die Eltern --- 50 Jahre alt.
a) sind b) haben c) wird
7. Er --- zwei Hobbys.
a) ist b) hat c) bin
8. Ich ... mit der Aufgabe fertig.
a) bin b) habe c) werden
9. ... du heute viel zu tun ?
a) bist b) hast c) wirst

III. Заполните пропуски! (Persönliche Pronomen)

1. Daniel besucht Karin. Sie hat ... zum Essen eingeladen.
2. Karin besucht Daniel. ... hat sie zum Essen eingeladen.
3. Monikas Oma hat Geburtstag. ... wird 80 Jahre alt. Monika bringt ... einen Blumenstrauß mit. Monika fragt die Oma: "Oma, wie geht es ...?"
4. Andreas ruft seinen Freund Martin an: "Martin, kannst ... mir helfen? ... habe die Deutsch-Aufgabe nicht verstanden."
5. "Hallo, ihr beiden! Wo wart ... gestern. Ich habe ... nicht gesehen."
6. "Na, wie geht's euch denn?" - "... geht es gut. ... haben einen schönen Urlaub gehabt."

1.ihn. 2.Er. 3.Sie. .Dir. 4.du. Ich. 5.ihr. sie.6.Uns . Wir.

Лексико-грамматический тест ◆ 2 (1 семестр)

Выберите правильный вариант.

1. He studies _____ than others. Actually, he is _____ student in the group.
a) better; the best b) better; best c) good; better d) gooder; good
2. When he _____ his new car? He _____ it last year.
a) did he bought; bought b) does he buy; buyed
c) did he buy; bought d) did he buy; buy
3. She is as _____ as her mother.
a) beautiful b) more beautiful c) the most beautiful d) beautifuler
5. He works _____ than others.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a) the worst b) worse c) bad d) badder
6. I _____ to go to school tomorrow. I am still ill.
a) wasn't allowed b) won't be allowed c) won't allowed d) will be allowed
7. I will call you back _____ a minute.
a) at b) in c) on d) by
8. _____there _____ children at school today?
a) Were, many b) Was, much c) Were, much d) Was, many
9. I _____ swim now, but I _____ swim last year.
a) can; couldn't b) can; cannot c) could; couldn't d) can, won't be able
10. My working day _____ 6 hours.
a) begins b) starts c) lasts d) finishes
11. The books are _____ the table.
a) at b) in c) on d) by
12. After classes I go _____ and have dinner there.
a) at home b) to home c) home d) to the house
13. Mother said we _____ go to the cinema.
a) may b) can c) could d) might
14. They often _____ tennis when they ____ children.
a) were playing; were b) played; was c) played; were d) play; are
15. When we _____ to school, we _____ our friends.
a) went; met b) were going; met c) go; met d) were going; were meeting
16. I usually get _____ _____7 a.m.
a) up; at b) up; in c) down; on d) on; by
17. You _____ smoke here! It's prohibited!
a) need not b) cannot c) must not d) might not
18. His birthday on _____ of October.
a) the four b) four c) the fourth d) fourth
19. It often _____ last autumn.
a) rain b) raind c) rained d) rains
20. Don't come around at 11 a.m. tomorrow. I_____ busy. I _____ my homework.
a) will be; will be doing b) am; am doing c) will be; will do d) will; will do

Зачет

Вопросы к зачету:
Примерный перечень тем к зачету.
1.Здоровый образ жизни.
2. ВУЗ. Учебная деятельность.
3. Моя Родина.
4. Путешествие. Отдых.
5. Моя семья и я.
6. Мой друг (моя подруга).
7. Хобби.
8. Внешность. Характер. Поведение и привычки.
9. Распорядок дня.
10. Свободное время.
11.Моя биография
12.Мой лучший друг.
13.Описание внешности.
14. Мои обязанности по дому.
15.Чтение.
16. Путешествие.
17. Лучшие качества.
18. Мой дом будующего.
19. Моя профессия.
20. Мой город.
21.Моя страна.
22. Москва - столица России.
23. Татарстан.
24. Казань- столица Татарстана.
25.Знаменитые люди.
26.Достопоимечательности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

27.Герой нашего времени.
28. Спорт.
29.Путешествие
30.Страна изучаемого языка.

Семестр 2
Текущий контроль
1. Устный опрос
Темы 5, 6
Устный опрос. Темы.
Моя Родина.
Страны изучаемого языка.Культура стран изучаемого языка.
Вузы стран изучаемого языка
Выдающиеся личности стран изучаемого языка.
2. Тестирование
Темы 5, 6
Лексико-грамматический тест
Выберите правильный ответ
1. Wowa liest den Puschkin sehr gern, die Märchen ... Dichters sind schön.
1. dieses 2. diesem 3.dieser 4. Diesen
2. Die Hauptstadt Deutschlands heißt ... .
1.München 2.Berlin 3.Bonn 4.Hamburg
3. Im Wohnzimmer rechts an --- Wand hängt das Foto meiner Eltern.
1.die 2.das 3.der 4.dem
4. Viele Studenten interessieren ...für die deutsche Sprache.
1.mich 2.euch 3. uns 4.sich
5. In unserer Familie interessieren wir ... für Kunst und gehen oft in die Tretjakow- Galerie.
1.uns 2.dich 3.sich 4.euch
6. Schon in der Schule ... meine Schwester Deutschlehrerin werden.
1.wolltet 2.wollte 3.wolltete 4.wollten
7. Die Erde dreht sich um --- Sonne.
1.der 2.das 3.dem 4.die
8. Auf ... Tisch des Lehrers lag ein Bleistift.
1.dem 2.der 3.den 4.das
9. In ... Nacht regnete es stark.
1.das 2.den 3.der 4.dem
10. Das Geschenk gefällt ... Kind gut.
1.den 2.das 3.dem 4.der
11. Wann gehst du zu ... Arzt?
1.dem 2.den 3.der 4.das
12. Während ... wohnte meine Familie in Swerdlowsk.
1.der Krieg 2.des Krieges 3.dem Krieg 4.den Krieg
13. Alle Völker der Welt kämpfen gegen ....
1.des Krieges 2.dem Krieg 3.der Krieg 4.den Krieg
14. Vor --- Universität steht ein Denkmal.
1.das 2.dem 3.der 4.den
15. Hier --- man nicht laut sprechen.
1.dürft 2.darfst 3.dürfen 4.darf
16. Mein Bruder --- sehr viel trainieren.
1. müssen 2.müsste 3.mussten 4.musste
17. Er --- in diesem Jahr allein reisen.
1.sollen 2.soll 3.solltest 4.solle
18. Leider --- ich heute in die Disco nicht mitkommen.
1.können 2.kann 3.kannst 4.könnte
19. Das Mädchen --- Jeans.
1.mag 2.mögen 3.mögt 4.mags
20. --- ihr auch in Bonn?
1.war 2.waren 3.wart 4.warst

Лексико-грамматический тест
Выберите правильный вариант.
1. _____ London is the capital of the UK.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a) An b) The c) -- d) A
2. We don't have _____ snow this year. It hardly ever snows.
a) much b) many c) a few d) some
3. He _____ (like) apples, but he (not like) oranges.
a) like; doesn't like b) likes; don't like c) likes; doesn't like d) like; doesn't like
4. ____ Russia is smaller than _____ USA, but It is bigger than _____ Canada.
a) - ; the; - b) the; the; the c) - ; - ; - d) - ; -; the
5. There _____ a lot of shops in our street.
a) are b) is
6. We (not live) in Moscow. We (live) in St. Petersburg.
a) not live b) don't live c) aren't live d) doesn't live
7. Would you like _____ to drink?
a) anything b) something c) nothing d) any
8. Whose hat is this? It's my _____ hat.
a) mother b) mothers' c) mothers d) mother's
9. Where _____ you now? I _____ at school and my sister _____ at home.
a) is; is b) are; is c) am; is d) are; are
10. Who _____ you to do your homework? - _____
a) helps; nobody b) helps; no people c) does help; nothing d) help; nobody
11. What time he usually _____ up? He _____ up at 7.15 a.m.
a) does he get up; gets up b) do he gets up; get up
c) does he gets up; gets up d) is he gets up; gets up
12. Our teacher never talked to us in _____ loud voice, though he was _____ very strict person.
a) ? ; a b) the; the c) a; a d) a; the
13. Whose picture is this? it's _____ .
a) mine b) my c) I d) me
14. My mother's sister is my _____ .
a) uncle b) relatives c) aunt d) cousin
15. _____ Volga is wider than _____ Thames.
a) a; a b) - ; - c) the; a d) the; the
16. We don't have _____ bread at home. Could you buy _____, please?
a) any; some b) some; some c) no; any d) any, an
17. There _____ _____ any sugar left.
a) is; not b) is; no c) are; no d) isn't; no
18. She is _____ engineer. She works for _____ big plant.
a) a; a b) an; an d) the; the
19. He often _____ TV after midnight.
a) watches b) watchs c) watch d) watche
20. Go _____, then turn _____ left. The cinema is on _____ right.
a) a; a; the b) - ; - ; the c) - ; - ; - d) the; the; the

3. Контрольная работа

Темы 5, 6, 7, 8

Контрольная работа

1. Поставьте данные в скобках существительные в требуемом падеже.

Переведите предложения на русский язык.

1. Nach der Pause begann (der Dozent) einen Vortrag.
2. Alle Völker der Welt kämpfen um (der Frieden) gegen (der Krieg).
3. Der Geschichtslehrer führte die Schüler in (das Museum).
4. In (der Herbst) fallen die Blätter von (die Bäume).
5. Manchmal bringe ich (meine Mutter) (ein Buch).

2. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt).

1. Welche Sprachen (studieren) ihr an der Universität.
2. Wir (feiern) am 8. März den Internationalen Frauentag.
3. Du (schreiben) fehlerfrei.
4. Die Mathematik (fallen) ihm schwer.
5. Er (fahren) ins Institut mit der U-Bahn.

3. Поставьте данные в скобках глаголы в Präsens u Präteritum (=Imperfekt).

Обратите внимание на приставки глаголов.

1 Sie (aussehen) immer sehr gut.
2 Die Studenten (übersetzen) einen schweren Text.

3 (Einschlafen) du sofort?
4 Die Lehrerin (erklären) ein neues Thema.
5 Nach dem Krieg (fortsetzen) er sein Universitätsstudium.
4. Измените в каждом предложении порядок слов. Прямой преобразуйте в обратный, а обратный - в прямой.
1 Viele Zeitungen in Fremdsprachen erscheinen in unserem Land.
2 Vor kurzem interessierte sich meine Schwester für Kunst.
3 Ich muss heute in die Bibliothek gehen.
5. Переведите предложения. Затем опустите в каждом из них модальный глагол, напишите предложение без модального глагола
Образец: Ich will dich verstehen.- Ich verstehe dich.
1 Er kann schwere Fragen der Kommission beantworten.
2 Darf ich Sie morgen anrufen?
3 Wir müssen ihn erwarten.
6. Переведите предложения на русский язык.
1 Kein Student konnte diese Frage beantworten.
2 Dieser Student legte die Prüfungen gut ab.
3 Er erkennt diesen Menschen nicht.
4 Die Frontkameraden sahen sich nach dem Krieg nicht oft.
5 Sie studiert an der Moskauer Universität an der Fakultät für Geologie.

Контрольная работа

Выберите правильный вариант.
1. Who founded the educational establishment which is now known as Elabuga Institute?
a. Vladimir Stakheev b. I. A. Charushin c. Glafira Stakheeva d. the major of Elabuga
2. What qualifications did girls have when they graduated from school?
a. a tutor b. a teacher c. a church school teacher
d. a tutor or a church school teacher
3. How many faculties did the educational institution have in 1930?
a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
4. What universities were evacuated to Elabuga during the World War II?
a. Leningrad and Voronezh Universities b. Leningrad and Moscow Universities
c. Moscow and Voronezh Universities d. Moscow and Kiev Universities
5. What does the word -up-to-date- mean?
a. scientific b. modern c. valuable d. appropriate
6. All the questions discussed at the meeting have now been decided.
a. обсужденные b. Обсудив c. Обсуждая d. обсудивши
7. The results received were of great importance for our work.
a. получая b. получив c. Полученные d. получаемый
8. They showed us a list of goods sold at the auction.
a. продавая b. Проданных c. Продав d. продавший
9. Where is Nick? He _____ be in his office.
a. should b. would c. might d. ought to
10. _____ you please be quiet? I'm trying to read.
a. should b. would c. shall d. can
11. Who is a university fellow?
a. a freshman b. a fellow c. a professor d. an applicant
12. How many years does a student need to study to get the Bachelor's Degree?
a. 3 b. 4 c. 5 d. 6
13. Where does the Boat Race between Oxford and Cambridge students take place?
a. in London b. in Edinburgh c. in Oxford d. in Cambridge
14. What mark in American universities denotes a failure?
a. C b. D c. F d. A
15. How are American graduate students who give some part-time service called?
a. a graduate assistants b. an associate professor
c. an assistant professor d. an instructor
16. You haven't done the washing up _____.
a. already b. just c. yet d. -
17. Since then I _____ my job several time.
a. changed b. has changed c. have changed d. change
18. I _____ my keys. I can't get in.
a. have lost b. lost c. have losed d. losed
19. _____ anything _____ from the flat, asked the policeman.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a. Is ... disappeared b. Has ... disappeared
c. Have ... disappeared d. Did ... disappear
20. I _____ that once he _____ a well-known specialist in his field.
a. knew, had been b. knew, was
c. had known, had been d. had known, was
21. Mr. Brown doesn't have a secretary to type his letters; he does it ..... .
a. heself b. himself c. hisself
22. Gloria fell off her bike, but she didn't hurt ..... .
a. himself b. itself c. herself
23. The sentence ?It's up to him? means _____.
a. his responsibility or choice b. his attitude toward something
c. his chance d. his wish
24. The phrase "stand a chance" means _____.
a. pass an exam well b. want to do something
c. have a prospect of success or survival d. come into or be in contact with
25. I am _____ to pass all my exams with _____.
a. want, distinction b. would love, good marks
c. eager, distinction d. wish, distinction
26. Who spoke at the meeting yesterday? She wonders _____ at the meeting _____
a. who spoke/yesterday b. who had spoken/yesterday
c. who speaks/every day d. who had spoken/that day
27. "How long will it take you to read this book?", John asked his brother.
John asked his brother _____ to read that book.
a. how long would it take him b. whether it would take him long
c. how long it would take him d. how long it will take him
28. "Hold together and you won't be defeated!", said the old man to his sons.
The old man told his sons _____
a. hold together and they won't be defeated
b. to hold together and they wouldn't be defeated
c. to hold together and you won't be defeated
d. hold together and they wouldn't be defeated
29. Everybody was surprised to hear that _____ to the party.
a. Jim will not come b. Jim wouldn't come
c. Jim won't be coming d. Jim isn't coming
30. You must do what you are told, Father said to his son.
Father told his son that he _____ what he _____.
a. must do/is told b. had to do/were told
c. was to do/told d. must do/was told

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Примерный перечень тем к экзамену.
1. Я и моя семья.
2. Распорядок дня.
3.Свободное время.
4. Моя Родина.
5.Здоровый образ жизни.
6. Мой ВУЗ. Учёба в вузе.
7. Города моей Родины.
8. Страна изучаемого языка.
9. Столица страны изучаемого языка.
10. Города страны изучаемого языка.
11. Культура страны изучаемого языка.
12. Выдающиеся личности стран изучаемого языка.
Вопр.
13. Великобритания.
14.США.
15.Образовательная система России.
16.Обравательная система в Англии.
17. Моя профессия.
18.Кем хочу быть.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

19.Профессия учителя.
20. Выдающиеся педагоги.
21.Качества учителя.
22.Мастерство учителя.
23. Как стать идеальным учителем.Требования.
24.Моя Родина.
25. Москва- столица России.
26. Татарстан.
27.Казань-столица Татарстана.
28.Мой родной город.
29.Жизнь в городе или в деревне.
30. Страна изучаемого языка

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Афонасова В.Н. Английский язык. Базовый курс. Уровень А+. Часть 1/Афонасова В.Н., Семенова Л.А. - Новосиб.: НГТУ, 2013. - 116 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=546592

2. Данчевская, О. Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 192 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=454058

3. Богатырёва, М. А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Богатырёва. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: МПС И, 2011. - 637 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=453977

4. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=455224

5. Немецкий язык для технических вузов: Учебник / Под ред. Т.Ф. Гайвоненко. - 12-е изд., перераб.и доп. - М.: КНОРУС, 2013. - 512 с. - (Бакалавриат). - Кол-во: 14

6. Катаева А.Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник для бакалавров / А.Г. Катаева. - 3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с. Кол-во: 16

7. Васильева М. М. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=441988

7.2. Дополнительная литература:

1. Агабекян И.П. Английский для технических вузов: Учебное пособие/ Агабекян И.П., Коваленко П.И. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 302 с. Кол-во: 50

2. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений /Ю.Б. Голицынский - 4-изд. СПб. 2008+2010+2011. (51+7+3=61 экз.)

3 Степанова С.Н. Английский язык для направления 'Педагогическое образование' учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 224с. - (Высш. проф. образования. Педагогическое образование. Бакалавриат.). (15 экз.)

4. Попов Е.Б. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=515335

5. Кашаев, А.А. Основы делового английского языка. The ABC of business English [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кашаев. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта: МПСИ, 2012. - 176 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=455235

6. Шевцова, О.Г. Английский язык для профиля 'Автомобили и автомобильное хозяйство': Учебник для студ.учреждений высш.проф.образования / Г.В. Шевцова, О.Г. Лебедева, В.Е. Сумина и др. - М.: Академия, 2012. - 320с. - (Бакалавриат). (15 экз.)

7. Басова, Н.В. Немецкий для экономистов: Учебное пособие. - 11-е изд., испр. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 377 с. - (Высшее образование). - Кол-во: 30

8. Григорьева Л.Н. Грамматика современного немецкого языка. Deutsche Grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Григорьева, М.В. Корышев, Е.М. Крепак, Т.В. Пономарева. - 2-е изд., стер. - СПб: Философ. фак-т СПб; М.: Изд-й центр 'Академия', 2013. - 256 с. Кол-во: 10

9. Даванкова Е.Г. Немецкий язык для студентов-историков. Практический курс: учебное пособие. - М.: Изд-во МГУ, 2013. - 368 с. - Кол-во: 8

10. Шубина Э.Л. Немецкий язык: Пособие для индивидуальной работы студентов экономических специальностей: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2011. - 176 с. - Кол-во: 10

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Английские переводные словари - http://linguistic.ru/

Английские переводные словари - http://www.languages-study.com/english-dictionary.html

Новости зарубежных СМИ. - http://www.bild.de/ http://www.spiegel.de/

Тесты онлайн для изучающих английский язык. - http://www.languages-study.com/english-tests.html

Тесты онлайн для изучающих иностранный язык. - http://www.studygerman.ru/test/

Электронно-библиотечные системы - https://e.lanbook.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При работе с иноязычными текстами рекомендуется вести специальную словарную тетрадь, в которой фиксируется новая лексика по темам уроков; составлять лексические карты самостоятельно и по образцу; выполнять упражнения на закрепление лексики по теме; отвечать на вопросы, ответы на которые подразумевают использование необходимых тематических фраз, типичных для ситуации общения; закреплять грамматический материал на основе изучаемой лексики; проводить самоконтроль рекомендованных к усвоению специальных терминов и типичных фраз изучаемой темы. Основной целью обучения студентов иностранному языку является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью: фонетические и лексические упражнения по определенной теме; фонетическое чтение текста-образца; перевод текста-образца; речевые упражнения по теме; подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 12-20 предложений). Методические рекомендации по выполнению письменной работы. Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводится данная работа. При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступать к ее написанию. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется: четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования. Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания. Методические рекомендации для подготовки к устному опросу. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: систематически продумывать и проговаривать свои выступления; при подготовке ответа в группе/парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; записать свое выступление и прослушать себя.
устный опрос	Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо: систематически продумывать и проговаривать свои выступления; при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников; помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией; записать свое выступление и прослушать себя.
контрольная работа	Контрольная работа является одним из видов контроля качества знаний студентов, изучающих данную дисциплину. Она строится на базе предыдущих работ и требует усвоения основных положений грамматики, синтаксиса, лексики, словообразования и понятия контекста на иностранном языке.Контрольная работа должна быть написана четким, понятным почерком, без исправлений. Выполненные контрольные задания должны быть направлены для проверки и рецензирования. Получив проверенную преподавателем контрольную работу, студент обязан внимательно ознакомиться со всеми замечаниями, исправлениями, а также рецензией преподавателя и выполнить все рекомендации.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: проработать информационный материал по дисциплине и проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; четко выяснить все условия тестирования заранее. Нужно знать, сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.; приступая к работе с тестами, внимательно и до конца читать вопрос и предлагаемые варианты ответов; если встречается трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, нужно переходить к другим вопросам. К трудному вопросу можно вернуться в конце; следует оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
зачет	Зачет - важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы, к решению задач в рамках проблематики билета. На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета, ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности. Результат зачете определяется недифференцированной оценкой 'зачтено'. Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания. Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п.
экзамен	Студент, сдающий экзамен, должен знать свои права и обязанности. Ему предоставляется право самостоятельного выбора билета. После того, как билет студентом взят, он имеет право и обязан 2-3 минуты вчитываться в содержание вопросов билета с тем, чтобы определить общее содержание вопросов и мысленно представить общее направление их полного раскрытия во время подготовки к ответу. Если для студента оказались непонятны вопросы (вопрос), он имеет право обратиться за разъяснением к преподавателю, который обязан в общих чертах объяснить экзаменуемому непонятное, не раскрывая конкретно содержание вопросов. Записи ответов должны быть по возможности краткими, последовательными, четкими. Лучше составить развернутый план ответов на вопросы с указанием фамилий, цифр, дат, цитат и тезисов, что организует ответ и обеспечит логическую последовательность в изложении материала, Ответ студента экзаменатору должен быть конкретным, содержательным и исчерпывающим. На экзаменах студент должен показать свои собственные знания, поэтому пользоваться чужой помощью категорически запрещается.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, дошкольное образование .