

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Иностранный язык Б1.Б.3

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: немецкий

**Автор(ы):**

Алексеева Е.М.

**Рецензент(ы):**

Тахтарова С.С.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801132919

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Алексеева Е.М. Кафедра теории и практики перевода отделение Высшая школа иностранных языков и перевода ,  
Ekaterina.Alekseeva@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

### **1. Цели освоения дисциплины.**

Программа разработана на основе Унифицированной рабочей программы (английский, немецкий, французский) - см. [http://www.kpfu.ru/main\\_page?p\\_sub=14465](http://www.kpfu.ru/main_page?p_sub=14465)

Настоящая программа носит интегральный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными в Советом Европы ( A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 2 блоков: базового и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины ' Иностранный язык' является развитие языковой коммуникации компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащихся национально - культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этика, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представить культуру родного языка средствами иностранного.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б1. Гуманитарный, социальный и экономический' основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к базовой ( общепрофессиональной) части. Осваивается на 1,2 курсах, 1,2,3,4, семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра. Иностранный язык является важнейшим инструментом успешной межкультурной коммуникации и необходимым средством обмена информацией в глобальном масштабе, что делает его неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособного специалиста любого профиля.

Данная дисциплина включена в раздел ' Б1. Гуманитарный, социальный и экономический' и относится к базовой ( общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах 9 1,2,3,4, семестры)

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	использование знаний
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность к коммуникации в устной и письменной форме
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

Иноязычную культуру как содержание иноязычного образования, информацию о немецких обычаях, традициях, праздниках. Фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации; грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Лексический материал представленных ниже тем.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны: понимать транскрипцию немецких гласных и согласных фонем, правильно артикулировать гласные и согласные, иметь представление о долготе и краткости гласных, с твёрдом приступе и об отсутствии качественной репродукции долгих гласных в безударных слогах, звонких и глухих согласных, полувзвонкости, аспирации, отсутствия озвончения глухого согласного перед звонким, оглушении звонких согласных в конце слова и слога, словесном ударении, интонации, фразовом ударении и мелодии в основных типах предложения;

иметь представление о категории существительного (типы склонения, множественное число), категории прилагательного, об употреблении артикля (определённого и неопределённого), о местоимениях (личных, притяжательных, возвратных, неопределённо-личном и местоименных наречиях), о предлогах, управляемых датив и аккузатив.

уровень А1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/представлять других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;

- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающий пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

уровень A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни ( например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знаковые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;

уровень B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;

- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

2. должен уметь:

По окончании курса студенты должны уметь понимать речь носителя, уметь вести беседу, строить монологическое, диалогическое высказывание, уметь запрашивать необходимую информацию, правильно оформлять письмо.

уметь правильно строить предложения (простые повествовательные с прямым и обратным порядком слов, вопросительные, сложноподчинённые).

уровень A1+

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;

- уметь писать простые открытки ( например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

уровень A2

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знаковых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказывать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или предложенной работе;

- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера ( например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

уровень B1

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему ( например, 'семья', 'хобби', 'работа', 'путешествие', 'текущие события');

- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновывать и объяснять свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;

- уметь писать простые связные тексты или интересующие меня тему. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

уровень В2

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения, на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;

- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;

- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы 'за' и 'против';

- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

3. должен владеть:

Студент должен владеть:

- знаниями и представлениями о категории глагола, неопределённой форме глагола, повелительном наклонении, спряжении глагола в настоящем времени (Präsens), прошлом времени (Präteritum, Perfekt), трёх основных формах глагола, модальных глаголах, спряжении возвратных глаголов, глаголов с отделяемыми приставками, об управлении глаголов;

- навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. Демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность:

понимать речь носителя, вести беседу, строить монологическое, диалогическое высказывание, запрашивать необходимую информацию, правильно оформлять письмо, правильно строить предложение, переводить (со словарём и без него) тексты по пройденным темам, высказываться по предусмотренным курсом темам.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-9	0	54	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков	1	10-18	0	54	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков	2	1-9	0	54	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования	2	10-18	0	54	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения	3	1-9	0	54	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	3	10-18	0	54	0	Письменное домашнее задание Контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма	4	1-9	0	54	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Закрепление фонетических навыков	4	10-18	0	54	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	432	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков

##### *практическое занятие (54 часа(ов)):*

Семья и личные отношения. Родители и дети. Пожилые люди. Проблемы воспитания. Типы предложений и порядок слов: Einblicke 2, 17. Impressionen. Типы предложений и порядок слов в предложении. Утверждение и отрицание. Satzstrukturen. Настоящее время глаголов (Präsens der Verben). Немецкая грамматика -♦3, 4, 6

## **Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков**

### ***практическое занятие (54 часа(ов)):***

Знакомство. Друг друга приветствуют, представляются, спрашивают о самочувствии и реагируют, благодарят. Повелительное наклонение глаголов (Imperativ). Предметы в доме и домашнем хозяйстве. Предметы идентифицировать и классифицировать, указать качество предметов и их принадлежность. Определённый и неопределённый артикль (Definiter und undefiniter Artikel). Местоимения (Pronomen). Множественное число существительных (Plural der Substantive). Продукты питания и напитки. Привычки, пристрастия и желания в отношении питания. Склонения существительных (Die Deklination der Substantive). Модальные глаголы (Modalverben) Повелительное наклонение глаголов (Imperativ) Немецкая грамматика - ♦ 11.

## **Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков**

### ***практическое занятие (54 часа(ов)):***

Свободное время. Занятия и увлечения в свободное время, хобби и друзья. Простое прошедшее время глаголов (Präteritum der Verben). Причастие II и основные формы глаголов (Partizip II und die Grundverben des Verbs). Zum Begriff Ökologie. Entstehung und Entwicklung des Begriffs Ökologie. Teildisziplinen der Ökologie. Die wichtigsten Probleme der Ökologie. Выходные дни. В саду, на природе, в компании, в кино, в театре, на вечеринке и т.д. Простое прошедшее время глаголов (Perfekt der Verben, Plusquamperfekt der Verben). Moderne Energiequellen. Energieträger in Russland. Die Entwicklung der Energetik im 21. Jahrhundert. Vorteile der Sonnenenergie. Energiesparen. Жильё. Выразить положительную (отрицательную) оценку, выразить разочарование, прореагировать на запрет, пригласить кого-либо. Предлоги (Präpositionen). Особые случаи склонения существительных (Besondere Fälle der Deklination der Substantive). Ökologische Katastrophen. Die größte Umweltkatastrophe in der Geschichte Europas. Die Ursachen der Katastrophe. Maßnahmen zur Verhinderung der Katastrophe. Определённый и неопределённый артикль (Definiter und undefiniter Artikel). Местоимения. (Pronomen). Множественное число существительных (Plural der Substantive). Немецкая грамматика - ♦ 2, 5, 13

## **Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования**

### ***практическое занятие (54 часа(ов)):***

Выразить положительную (отрицательную) оценку, выразить разочарование, прореагировать на запрет, пригласить кого-либо. Предлоги (Präpositionen). Особые случаи склонения существительных (Besondere Fälle der Deklination der Substantive). Ökologische Katastrophen. Die größte Umweltkatastrophe in der Geschichte Europas. Die Ursachen der Katastrophe. Maßnahmen zur Verhinderung der Katastrophe. Сохранение здоровья. Называть части тела, описывать жалобы, получать и давать советы. Будущее время глаголов (Futurum der Verben). Инфинитив глаголов (Infinitiv der Verben. Infinitiv mit und ohne zu). Wasserverschmutzung. Die Rolle des Wassers auf der Erde. Die heutige Situation mit dem Wasser weltweit. Wie kann man das Wasser reinhalten? Путешествие. В аэропорту, на железнодорожном вокзале, в гостинице. Экскурсия по городу. Склонение прилагательных (Deklination der Adjektive). Steigerungsstufen (Степени сравнения прилагательных и наречий). Abfallentsorgung. Der Weg der Abfälle vom Haushalt bis zur Wiederverwertung. Der Grüne Punkt. Deutschland als Weltmeister im Recycling. Alternative Wege der Müllbeseitigung.

## **Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения**

### ***практическое занятие (54 часа(ов)):***

Ориентация в городе. Расспросить о местонахождении, кое-что объяснить, кое-что сообщить. Страдательный залог (Passiv. Zustandpassiv). Verkehr und Umwelt. Moderne Verkehrssysteme. Vorteile der Eisenbahn. Eisenbahn und Umwelt. Möglichkeiten der weiteren Verbesserung von Umweltfreundlichkeit der Eisenbahn. Schallemissionen beim Luftverkehr. Die Wege zur Reduzierung der Lärmbelastung der Umwelt. Покупки и подарки. Выразить пристрастия и желания, отвергнуть и одобрить что-либо, выразить недовольство, сделать приглашение кому-либо. Модальные глаголы + Infinitiv Passiv (Modalverben + Infinitiv Passiv). Umwelt und Gesundheit. Allergiearten. Ursachen der Allergie. Behandlung der Allergie. Positive und negative Sonneneffekte.

## **Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**



**практическое занятие (54 часа(ов)):**

Немецкий язык и культура. Немецкоговорящие страны. Диалекты. О необходимости изучения иностранных языков. Музыкальные жанры, театр. Сложносочинённые предложения. (Die Satzreihe). Biotechnologien. Möglichkeiten der Bio- und Gentechnologie. Gefahren, die die Gentechnologie in sich birgt. Anwendungsbereiche der Gentechnologie. Gentechnologie und Evolution

**Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

**практическое занятие (54 часа(ов)):**

Образование, профессия. Образование в России. Казанский университет. Система школьного и высшего образования в Германии. Выбор профессии, шансы трудоустройства.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные придаточные предложения, придаточные предложения причины (Das Satzgefüge: Objektsätze, Kausalsätze). Ökonomie gegen Ökologie. Vorkämpfer für saubere Chemie. Natur statt Plan. 14 Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение. Придаточные определительные предложения.

**Тема 8. Тема 8. Закрепление фонетических навыков**

**практическое занятие (54 часа(ов)):**

Средства массовой информации. Газеты, радио, телевидение. Придаточные определительные предложения. Определительные придаточные предложения (Attributsätze. Die Deklination der Relativpronomen). Atomwaffen müssen vernichtet werden. Die Entstehung der Kernwaffen, ihre Entwicklung und die heutige Situation auf diesem Gebiet. Die Rolle Deutschlands bei der Vernichtung der Kernwaffen. Природа и окружающая среда. Растительный и животный мир Земли. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Придаточные предложения времени с союзом nachdem. (Temporalsätze: nachdem)

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	1-9	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков	1	10-18	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков	2	1-9	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования	2	10-18	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Развитие навыков говорения	3	1-9	подготовка домашнего задания	18	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения	3	10-18	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
	Итого				108	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение курса 'Иностранный язык (немецкий)' предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, семинар и самостоятельная работа.

В свою очередь формирование компетентностного подхода может быть реализовано в курсе посредством использования интерактивных форм обучения, таких как, общение с носителями языка, просмотр программ, видео-материалов на иностранном языке.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Развитие фонетических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания ( в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы: 15 минут; 2) Коммуникативное чтение: текст бытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование: 15 минут; 3) Беседа по темам, изученным в семестре (составление диалога по заданной тематике

#### Тема 2. Развитие лексических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Пересказ текстов. Составление и устная презентация монологических высказываний. Ситуационные задачи. Развитие диалогической речи. Изучение устойчивых высказываний (общеупотребительных фразеологических единиц, клише, фраз для реферирования статей и т.д.) и использование их в речи.

#### Тема 3. Развитие грамматических навыков

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Грамматика. Артикль. Склонение существительных (общая схема). Множественное число. Название стран. Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных слов. Отрицание. Личные местоимения, притяжательные, указательные. Предлоги для обозначения местоположения предмета в пространстве, для обозначения времени. Степени сравнения прилагательных (общие сведения). Презенс. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Перфект. Имперфект глаголов haben и sein. Грамматические структуры: место сказуемого и отрицания в немецком предложении, вопросительные и повелительные предложения. Конъюнктив как средство вежливого общения с собеседником, распространенные формулы-клише. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях (общие сведения). Местоимения man и es и их функции.

#### **Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Презенс. Модальные глаголы. Глаголы с отделяемыми приставками. Перфект. Имперфект глаголов haben и sein. Грамматические структуры: место сказуемого и отрицания в немецком предложении, вопросительные и повелительные предложения. Конъюнктив как средство вежливого общения с собеседником, распространенные формулы-клише. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях (общие сведения). Местоимения man и es и их функции.

#### **Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Selbstaendige Arbeit mit den Seiten wie: 1. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de). 2. [www.wikipedia.de](http://www.wikipedia.de) 3. [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de) 4. [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de) 5. [www.bpb.de](http://www.bpb.de)

#### **Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Selbstaendige Arbeit mit den Seiten wie: 1. [www.interkultur.de/projekte/fs21/data](http://www.interkultur.de/projekte/fs21/data) 2. [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de).

3. [www.ikkompetenz.thueringen.dehttp://www.focus.de/wissen/bildung/deutsch/stereotype\\_aid\\_21930.html](http://www.ikkompetenz.thueringen.dehttp://www.focus.de/wissen/bildung/deutsch/stereotype_aid_21930.html)

4. <http://www.youtube.com/watch?v=Tg2spYuYt5I?> 5. [www.heimat-in-deutschland.de](http://www.heimat-in-deutschland.de)

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Selbstaendige Arbeit mit den Seiten wie: 1. <http://www.tagesschau.de/inland/meldung109876.html>. 2.

<http://www.unique-online.de/aus-dem-ausland-witze-uber-deutsche-oder-mal-von-der-anderen-seite-ausge>

3. [www.kochen-international.de](http://www.kochen-international.de) 4. [www.uwe-kolb.purespace.de](http://www.uwe-kolb.purespace.de) , 5.

[www.clickfish.com/clickfish/guidearea/kultugesellschaft/literatur/literaturautotenwww.internet-edition.com/c](http://www.clickfish.com/clickfish/guidearea/kultargesellschaft/literatur/literaturautotenwww.internet-edition.com/c)

6. [www.podcast.de](http://www.podcast.de) 7. [www.6dw-world.de/de/dialekt.php](http://www.6dw-world.de/de/dialekt.php) 18. <http://magazinefactory.edu.fi>

<http://www.derweg.org/feste/kultur/festeimfruehling.html>

#### **Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма**

#### **Тема 8. Тема 8. Закрепление фонетических навыков**

#### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 2 семестре)

#### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету за первый семестр:

1. Selbstvorstellung
2. Die Essgewohnheiten
3. Hobbys und Freizeit
4. Mein Tagesablauf
5. Meine Traumwohnung
6. Gesunde Lebensweise

7. Der Mensch als Lebewesen
8. Mein Studium an der Universität
9. Kasan
10. Deutschland - ein neues Urlaubsparadies
11. Feiertage

Вопросы к зачету за второй семестр:

1. Entstehung und Entwicklung des Begriffs Ökologie.
2. Teildisziplinen der Ökologie.
3. Die wichtigsten Probleme der Ökologie.
4. Moderne Energiequellen.
5. Energieträger in Rußland.
6. Die Entwicklung der Energetik im 21. Jahrhundert.
7. Vorteile der Sonnenenergie.
8. Energiesparen.
9. Ökologische Katastrophen.
10. Die größte Umweltkatastrophe in der Geschichte Europas.
11. Die Ursachen der Katastrophe.
12. Maßnahmen zur Verhinderung der Katastrophe.

Вопросы к зачету за третий семестр:

1. Abfallentsorgung.
2. Deutschland als Weltmeister im Recycling.
3. Alternative Wege der Müllbeseitigung.
4. Wasserverschmutzung.
5. Die Rolle des Wassers auf der Erde.
6. Die heutige Situation mit dem Wasser weltweit.
7. Wie kann man das Wasser reinhalten?
8. Moderne Verkehrssysteme.
9. Eisenbahn und Umwelt.
10. Schallemissionen beim Luftverkehr.
11. Die Wege zur Reduzierung der Lärmbelastung der Umwelt.
12. Die Beteiligung der Lufthansa an diesen Aktivitäten

Вопросы к экзамену:

1. Möglichkeiten der Bio und Gentechnologie.
2. Gefahren, die die Gentechnologie in sich birgt.
3. Anwendungsbereiche der Gentechnologie.
4. Gentechnologie und Evolution
5. Ökonomie gegen Ökologie.
6. Vorkämpfer für saubere Chemie.
7. Atomwaffen müssen vernichtet werden.
8. Die Entstehung der Kernwaffen, ihre Entwicklung und die heutige Situation auf diesem Gebiet.
9. Die Rolle Deutschlands bei der Vernichtung der Kernwaffen.
10. Positive und negative Sonneneffekte

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

- 6.1 Примеры заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Профессионально - ориентированный блок

- 1) Wer ist in Deutschland Wahlberechtigte?
- 2) Wer ist Volksvertreter?
- 3) Wann waren in Deutschland erste Wahlgrundsätze angenommen?
- 4) Wer ist z Zeit wahlberechtigt in Deutschland?
- 5) Wer kann wählbar sein?
- 6) Was ist Fünf-Prozent -Sperrklausel?
- 7) Was ist Briefwahl?
- 8) Was ist Mehrheitswahlrecht?
- 9) Was ist Verhältniswahlrecht?
- 10) Wer sind Wahlmänner und -frauen?

Задание 3

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen!

Rohstoff Altpapier.

Papier nicht einfach in den Mülleimer zu werfen, sondern wieder in den Kreislauf zu bringen, ist sinnvoll, denn es gibt merklich weniger Müll. Viele tausend Tonnen Müll weniger werden abgeholt. Außerdem kann man aus Altpapier wieder neues Papier herstellen.

Der Grundstoff für die Papierherstellung ist Zellstoff - wenn man nicht Altpapier nimmt. Dieser Zellstoff wird aus Holz gewonnen. Dieses Verfahren ist sehr energieaufwendig.

Zur Herstellung von Zellstoff wird zwanzigmal mehr Wasser gebraucht (und leider auch stark verschmutzt) als bei der Verarbeitung von Altpapier. Es spricht also alles dafür, soviel Papier wie möglich wiederzuverwerten. An vielen Orten sind Altpapiercontainer aufgestellt, oder das Altpapier wird an der Tür abgeholt. Aus diesem Altpapier wird eine große Zahl neuer Produkte hergestellt: Briefpapier, Umschläge, Schulhefte, Telefonbücher, Toilettenpapier...

Viele Bücher werden auf Papier gedruckt, das umweltschonend hergestellt wird. Es wird nicht mit Chlor gebleicht, denn Chlor ist ein gefährliches Umweltgift. Es gibt also chlorfreies Papier!

Aber müssen nicht unsinnig viele Bäume gefällt werden, um schönes weißes Papier herzustellen?

Die Papierfabriken machen ihren Zellstoff nicht aus großen alten Bäumen, die zu wertvoll und zu teuer sind. Papier wird vielmehr aus dem Schwachholz hergestellt. Dieses Holz wird sowieso aus dem Wald entfernt, wenn er durchgeforstet wird. Das ist notwendig, weil die engstehenden Bäume sich mit der Zeit gegenseitig Licht und Nahrung wegnehmen würden.

Der Rohstoff Holz ist nicht das Problem beim Papier, sondern der hohe Energiebedarf und die starke Wasserverschmutzung bei der Herstellung von Zellstoff. Deswegen sollte man das Umweltschutzpapier auch verwenden, wo immer es möglich ist.

Recycling (englisch: to recycle ? in den Kreislauf zurückführen) bedeutet Aufbereitung und Wiederverwertung von Abfallstoffen, z. B. Altpapier, Altgas, Schrott usw.

Критерии оценки устного монологического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания

Критерии оценки устного диалогического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств

4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания
6. Стремление к коммуникативному партнерству

### 7.1. Основная литература:

1. Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Электронное пособие] : учеб. пособие / А. Л. Зеленецкий. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 286 с. - ISBN 978-5-9765-1444-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037789-9 (Наука) <http://znanium.com/bookread2.php?book=455206>
2. Васильева, М. М. Немецкий язык: туризм и сервис [Электронный ресурс] : Учебник / М. М. Васильева, М. А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-98281-153-0. <http://znanium.com/bookread.php?book=405023>
3. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. ISBN 978-5-9765-1186-<http://znanium.com/bookread.php?book=466313>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Емельянова, С. Е. Немецкий язык для туризма и сервиса. Deutsch fur Tourismus und Service [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Е. Емельянова, Н. В. Войтик. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 193 с. - ISBN 978-5-9765-1550-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=455142>
2. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=754604>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Bundeszentrale fuer politische Bildung - [www.bpb.de](http://www.bpb.de)

Der Bundestag der BRD - [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)

Deutsche Welle - [www.dw.de](http://www.dw.de)

Landeskunde beim Hueber Verlag -

[http://www.hueber.de/seite/pg\\_downloads\\_landeskunde\\_daf\\_lern](http://www.hueber.de/seite/pg_downloads_landeskunde_daf_lern)

Online Uebungen -

[http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen\\_a2/a2\\_uebungen\\_index.htm?PHPSESSID=a9499309e](http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm?PHPSESSID=a9499309e)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.



Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ).

1. Мультимедиапроектор.
2. Ноутбук
3. Экран на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Алексеева Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Тахтарова С.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.