МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка Б1.Б.10

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: французский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Балабанова И.Я. , Лукина М.С.
Рецензент(ы): Агеева А.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Балабанова И.Я. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Irina.Balabanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Лукина М.С. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), marinaloukina@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- орфографические, произносительные, лексические и грамматические нормы французского языка в рамках требований, предъявляемых программой.

Должен уметь:

- излагать материал в устной форме в соответствии с ситуацией общения, правильно используя изученные речевые формы;
- вести диалог-беседу проблемного характера в заданной коммуникативной сфере и ситуации общения, решая определенные коммуникативные задачи;
- понимать на слух тексты, отражающие разговорный, обиходно-разговорный и публицистический стили речи;
- писать орфографически верно, соблюдая правила пунктуации, в пределах предусмотренного программой лексического минимума различные виды диктантов и изложения.

Должен владеть:

- монологической и диалогической речью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала;
- ознакомительным, просмотровым и поисковым чтением;
- продуктивной письменной речью официального и неофициального характера в пределах изученного языкового материала;
- навыками орфографически правильного письма в пределах лексического минимума, предусмотренного программой.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять на практике полученные знания и умения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных(ые) единиц(ы) на 1188 часа(ов).

Контактная работа - 496 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 496 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 575 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 117 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Les voyelles antérieures pas arrondies. Les consonnes françaises. L'ordre des mots dans une phrase. La tournure "c'est". L'article et les déterminatifs qui le remplacent. La question sur le sujet. La troisième personne singulier et pluriel des verbes du I et III groupes.	1	0	10	0	3
2.	Тема 2. Voyelles antérieures arrondies. La première et la deuxième personne singulier des verbes du I et du III groupes. La forme négative des verbes. La proposition interrogative. L'article après la tournure "c'est". L'adjectif. La tournure impersonnelle "il est"	1	0	12	0	3
3.	Тема 3. Voyelles postérieures arrondies. La question sur le complément direct et le complément circonstanciel de lieu. L'article contracté. Les verbes impersonnels. Les pronoms personnels-complément directs. L'adverbe dans une phrase française. L'article défini. L'adjectif indéfini "tout". La deuxième personne pluriel des verbes.	1	0	12	0	5
4.	Тема 4. L'articulation des phonèmes. Le travail sur les exercices phonétiques et les exercices en lecture. Le travail sur la lecture des phrases et des textes. Le travail sur les exercices de vocabulaire et de grammaire. L'iniciation à la communication: emploi des unités de langue étudiées dans le discours. Le travail sur les thèmes "Notre leçon de français" et "Mon appartement"	1	0	10	0	4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Les voyelles nasales. La tournure "ce sont". Le pronom impersonnel "on". Les verbes du premier groupe au présent. Les adjectifs possessifs et démonstratifs. L'article indéfini. La tournure impersonnelle "il y a". Les adverbes "en", "y". La question sur les compléments circonstanciels de temps et de manière et sur l'attribut-adjectif. Les verbes du III groupe.	1	0	10	0	3
6.	Тема 6. 1. Et ou? 2.On va ou? 3.Qu'est-ce qu'on mange?	2	0	14	0	9
7.	Тема 7. 1.Les soldes c'est parti. 2.C'est quoi le programme? 3.Felicitation!	2	0	12	0	9
8.	Тема 8. 1.Chez moi. 2.Bonnes vacances! 3.Pas de chance!	2	0	14	0	9
9.	Тема 9. 1.Beau travail! 2.Au grand air! 3.C'etait bien?	2	0	14	0	9
10.	Тема 10. 1. C'est la vie. 2. Souvenirs, souvenirs!	3	0	18	0	18
11.	Тема 11. 1. A la recherche d'un toit. 2. On n'arrete pas le progres.	3	0	18	0	18
12.	Тема 12. 1. En forme. 2. Côté cuisine.	3	0	18	0	18
13.	Тема 13. 1. Qui se rassemble, s'assemble. 2. L'actu en direct.	4	0	24	0	27
14.	Тема 14. 1. Consommer autrement. 2.On part en voyage?	4	0	24	0	27
15.	Тема 15. 1. On recrute. 2. L'appel de la nature.	4	0	24	0	27
16.	Тема 16. 1.Vivre ensemble. 2. Le gout de notres.	5	0	30	0	66
17.	Тема 17. 1. Travailler autrement. 2. Date limite de consommation.	5	0	30	0	66
18.	Тема 18. 1. Le francais dans le monde. 2.Médias en masse.	5	0	30	0	66
19.	Тема 19. 1. Et si on partait ? 2. La planete en heritage.	6	0	24	0	12
20.	Тема 20. 1. Un tour en ville. 2. Soif d'apprendre.	6	0	24	0	14
21.	Тема 21. 1. Il va y avoir du sport! 2. Cultiver les talents .	6	0	22	0	12
22.	Тема 22. 1. À mon avis. 2. Quelque chose à déclarer ?	7	0	18	0	24
23.	Тема 23. 1. Ça presse ! 2. Partir.	7	0	16	0	24
24.	Тема 24. 1. Histoire de... 2. Chassez le naturel.	7	0	20	0	24
25.	Тема 25. 1.À votre santé ! 2. C?est de l?art !	8	0	16	0	26
26.	Тема 26. 1. De vous à moi .... 2. Au boulot !	8	0	16	0	26
27.	Тема 27. 1.C?est pas net 2. Mais où va-t-on ?	8	0	16	0	26

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого		0	496	0	575

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Les voyelles antérieures pas arrondies. Les consonnes françaises. L'ordre des mots dans une phrase. La tournure "c'est". L'article et les déterminatifs qui le remplacent. La question sur le sujet. La troisième personne singulier et pluriel des verbes du I et III groupes.

L'articulation des phonèmes. Le travail sur les exercices phonétiques et les exercices en lecture. Le travail sur la lecture des phrases et des textes. Le travail sur les exercices de vocabulaire et

de grammaire. L'iniciation à la communication: emploi de la tournure "c'est" dans le discours.

Тема 2. Voyelles antérieures arrondies. La première et la deuxième personne singulier des verbes du I et du III groupes. La forme négative des verbes. La proposition interrogative. L'article après la tournure "c'est". L'adjectif. La tournure impersonnelle "il est"

L'articulation des phonèmes. Le travail sur les exercices phonétiques et les exercices en lecture.

Le travail sur la lecture des phrases et des textes. Le travail sur les exercices de vocabulaire et de grammaire. L'iniciation à la communication: emploi de la tournure "c'est" dans le discours.

Тема 3. Voyelles postérieures arrondies. La question sur le complément direct et le complément circonstanciel de lieu. L'article contracté. Les verbes impersonnels. Les pronoms personnels-complément directs. L'adverbe dans une phrase française. L'article défini. L'adjectif indéfini "tout". La deuxième personne pluriel des verbes.

L'articulation des phonèmes. Le travail sur les exercices phonétiques et les exercices en lecture. Le travail sur la lecture des phrases et des textes. Le travail sur les exercices de vocabulaire et de grammaire. L'iniciation à la communication: emploi des unités de langue étudiées dans le discours.

Тема 4. L'articulation des phonèmes. Le travail sur les exercices phonétiques et les exercices en lecture. Le travail sur la lecture des phrases et des textes. Le travail sur les exercices de vocabulaire et de grammaire. L'iniciation à la communication: emploi des unités de langue étudiées dans le discours. Le travail sur les thèmes "Notre leçon de français" et "Mon appartement"

L'articulation des phonèmes. Le travail sur les exercices phonétiques et les exercices en lecture. Le travail sur la lecture des phrases et des textes. Le travail sur les exercices de vocabulaire et de grammaire. L'iniciation à la communication: emploi des unités de langue étudiées dans le discours. Le travail sur le thème "Mes études à l'Université"

Тема 5. Les voyelles nasales. La tournure "ce sont". Le pronom impersonnel "on". Les verbes du premier groupe au présent. Les adjectifs possessifs et démonstratifs. L'article indéfini. La tournure impersonnelle "il y a". Les adverbes "en", "y". La question sur les compléments circonstanciels de temps et de manière et sur l'attribut-adjectif. Les verbes du III groupe.

Les demi-voyelles. Les adverbes de quantité. L' omission de l'article indéfini. La proposition interrogative construite avec l'adverbe "combien". Le pronom "en". Les noms de nombre. Le pronom "cela". Les verbes du III groupe. Les jours de la semaine. Les adverbes "en", "y".

Тема 6. 1. Et ou? 2.On va ou? 3.Qu'est-ce qu'on mange?

1. Se presenter, demander de se presenter. 2. Donner des informations personnelles. 3. Demander et donner des coordonees. 4. Les adjectifs de nationalites. 5. Les articles definis. 6. Les prepositions devant les noms de villes et de pays. 7. La negation. 8. Les personnes. 9. Les loisirs. 10. Les nombres. 11.Les pays et nationalites. 12. L'identite. 13. Demander/indiquer le chemin. 14. Comprendre un itineraire. 15. Se deplacer en metro ou en bus. 16. Les verbes en

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

-er-.17. L'adjectif interactif "quel". 18. Le masculin et le feminin des professions. 19.La ville: les voies, les lieux, les monuments. 20. Les transports. 21. Les professions. 22. Commprendre/donner des horaires d'ouverture. 23. Faire des courses. 24. Commander au restaurant. 25. Exprimer ses gouts. 26. Le singulier et le pluriel des noms. 27. Les preposition de lieu. 28. La quantite non definie. 29 Le pronom en. 30.Les magasins, la nourriture.

Тема 7. 1.Les soldes c'est parti. 2.C'est quoi le programme? 3.Felicitation!

1. Situer un moment dans l'annee. 2.Donner une appreciation sur un vetement. 3. Comprendre un appli pour s'habiller selon la meteo. 4. Parler de la meteo. 5. Demander/dire la taille et la pointure. 6. Decrire un objet dire a quoi ca sert. 7. Demander/dire un prix. 8. Le genre et le nombre des adjectifs. 9. Le futur proche et le passe recent. 10. L'adjectif demonstratif. 11. Les vetements, les accesoires, les matieres, les couleurs. 12. La meteo et la temperature. 13. Les objets technologiques, les objets du quotien. 14. Parler de ses activites quotidiennes. 15. Demander/dire l'heure. 16. Proposer une sortie/ fixer un rendez-vous. 17. Accepter/refuser un rendez-vous. 18. Reserver par telephone. 19. Les verbes pronominaux au present. 20. La frequence. 21.L'imperatif. 22. L'anteriorite et la posteriorite. 23. L'heure, les activites quotidiennes, les taches menageres, le temps libres. 24. Les sorties, les activites culturelles. 25. Comprendre un arbre genealogique. 26. Presenter sa famille. 27. Feliciter, adresser un souhait. 28. Decrire le physiqye et le caractere d'une personne. 29. Les adjectifs possesifs. 30. Le passe compose. 31. Les indicateurs de temps du passe et du futur. 32. La famille, l'entourage, la situation familiale , les evenements de la vie.

Тема 8. 1.Chez moi. 2.Bonnes vacances! 3.Pas de chance!

1.Comprendre un etat des lieux simples. 2. Se renseigner sur un logement. 3. Comprendre un reglement interieur d'immeuble. 4. Exprimer des regles de vie commune. 5. S'excuser dans un message. 6. Expliquer un probleme domestique/ reagir. 7. Les pronoms COD. 8. L'obligation et l'interdiction. 9. Le pronom y. 10. Le logement: les pieces, les meubles, l'electromenager. 11. L'immeuble, les reparations, les professionnels. 12. Comprendre un site de reservation

en ligne. 13. Exprimer la preference. 14. Hesiter. 15 Ecrire un mail formel. 16. Ecrire une carte postale. 17. Exprimer des sensations, une emotion positive. 18. Exprimer la surprise. 19. La comparaison. 20. Les verbes en-ir-. 21. Le passe compose. 22. L'imparfait des verbes impersonnels. 23. Les voyages:l'hebergement, le transport, les services, les objets. 24. A l'aeroport.25. Se plaidre/plaidre qn. 26. Donner une explication. 26. Exprimer une emotion negative. 27.

Comprendre des regles de securite routiere. 28. Demander /dire le poids/ la taille. 29. Demander/dire comment on se sent. 30. Le passe compose. 31. L'obligation et l'interdiction. 32. Les pronoms COI. 33. Le conseil. 34. Les petits problemes du quotidien. 35. Les parties du corps, chez le medecin, chez le pharmacien.

Тема 9. 1.Beau travail! 2.Au grand air! 3.C'etait bien?

1. Comprendre un programme d'echange universitaire. 2. Decrire une experience positive. 3. Exprimer le but, le souhait, un projet professionnel. 4. Exprimer une competence, une capacite. 5. Comprendre des taches professionnels. 6. La condition (si+PRESENT). 7. La duree , la continuation. 8. Les pronoms relatifs qui et que. 9. L'intensite. 10. L'universite. 11. L'enterprise, la vie professionnelle. 12. Comprendre un BD sur un changement de vie. 13. Exprimer son

insatisfaction, un choix de vie. 14. Decrire son mode de vie. 15. La comparaison. 16. Le COI y. 17. Les articles contractes. 18. La comparaison:l'equivalence. 19. La ville et la campagne. 20. La nature. 21. Parlerde ses difficulttes. 22. Encourager, rassurer. 23. Comprendre un horoscope. 24. Parler d'un objet. 25. Exprimer son accord / son desaccord. 26. Exprimer son interet. 27. Les pronoms COD et COI. 28. Les indicateurs de temps. 29. Les temps. 30. Les pronoms complements. 31. Parler une langue etrangere, la strategie. 32. La presse.

Тема 10. 1. C'est la vie. 2. Souvenirs, souvenirs!

1. Comprendre des portraits d'artistes. 2. Parler de ses origines. 3. Parler de ses goûts. 4. Proposer une sortie. 5. Accepter et fixer un rendez-vous. 6. Refuser un rendez-vous. 7. Le passé composé (rappel) : verbes conjugués avec être, participes passés irréguliers. 8. La phrase négative (ne ... rien/personne/ jamais/plus). 9. Les indicateurs de temps. 10. La vie : la vie personnelle, la vie

professionnelle, le temps libre, les activités. 11. Les loisirs : les sorties, sortir, les activités,pratiquer un sport, les jeux. 12. Comprendre un extrait littéraire. 13. Décrire une photo. 14. Raconter des

souvenirs (bons ou mauvais). 15. Comprendre un extrait de guide touristique. 15. Écrire une carte

postale ou un commentaire en ligne. 16. L'imparfait (avoir, manger, commencer). 17. Les pronoms y et en (lieu). 18. La place de l'adjectif. 19. Le souvenir : la mémoire, qualifier un souvenir, les

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

types de mémoire, la mémoire des sens. 20. Les paysages et la météo : à la mer, à la campagne, à la montagne, la météo.

Тема 11. 1. A la recherche d'un toit. 2. On n'arrete pas le progres.

1. Comprendre un article de journal sur un type de logement. 2. Comprendre des petites annonces.

3. Situer un logement. 4. Demander/ Reprendre la parole. 5. Exprimer sa joie. 6. Décrire un lieu

7. Les pronoms relatifs qui, que, où. 8. La comparaison (avec l'adjectif, l'adverbe, le nom, le verbe)

9. Les pronoms possessifs. 10. Le logement : les types de logement, les habitants, les pièces, l'annonce immobilière. 11. Comprendre un article sur les métiers de l'avenir. 12. Parler du futur. Décrire l'utilité d'un objet. 13. Exprimer son intention de faire quelque chose. 14. Rappeler

quelque chose à quelqu'un. 15. Le futur simple (parler, prendre). 16. La condition avec si. 17. Le pronom on (= nous, tout le monde, quelqu'un). 18. Les sciences et techniques : le progrès, les métiers de l'innovation, les nouvelles technologies. 19. Les technologies de la communication :le téléphone, l'ordinateur, internet, la messagerie électronique.

Тема 12. 1. En forme. 2. Côté cuisine.

1. Comprendre des conseils pour bien dormir. 2. Donner des conseils. 3. Comprendre le règlement d'une course. 4. Parler de problèmes de santé.5. Comprendre des instructions médicales. 6. Exprimer son point de vue.7. L'obligation et l'interdiction (rappel de l'impératif).8 .Le subjonctif

présent (prendre) et l'expression de la nécessité. 9. Le subjonctif : quelques verbes irréguliers. 10. Le corps et la santé : les parties du corps, être malade, se faire mal. 11. La santé et la médecine : la forme, se soigner, les médecins, les lieux de santé, la trousse à pharmacie, les médicaments. 12. Comprendre un article sur le gaspillage alimentaire. 13. Exprimer son accord, son approbation. 14. Se renseigner sur le menu. 15. Exprimer son mécontentement. 16. Le pronom en (quantité). 17. Ne ... que. 18. Le superlatif. 19. L'adverbe en -ment.20. Les aliments : les légumes, les fruits, les quantités, les céréales, les légumes secs. 21. Le restaurant : les lieux où on mange, au menu, la cuisson de la viande, les moments au restaurant, les spécialités gastronomiques.

Тема 13. 1. Qui se rassemble, s'assemble. 2. L'actu en direct.

1. Comprendre une infographie sur les prénoms dans le monde. 2. Parler du caractère de quelqu'un

3. Faire le portrait physique de quelqu'un. 4. Parler de ses émotions. 5. Les pronoms interrogatifs (lequel,rappel : quel). 6. Les adjectifs indéfinis (chaque, tout, toute, tous, toutes). 7. L'expression des sentiments (subjonctif ou infinitif). 8. Le caractère : les qualités, les défauts, la personnalité,

expressions. 9. Le physique : les cheveux, les yeux, les mouvements du corps, les émotions. 10.

Comprendre une infographie sur les nouveaux supports de l'info. 11. Structurer son propos. 12. Reprocher quelque chose. 13. Comprendre un dessin humoristique sur un journal. 14. Faire une critique positive et négative. 15. La cause et la conséquence. 16. La place des pronoms COD et COI dans la phrase. 17. L'impératif et les pronoms. 18. L'information, la presse : les publications,

les rubriques, les métiers. 19. Les médias, la radio, la télé : les métiers, les émissions, la série télé

Тема 14. 1. Consommer autrement. 2.On part en voyage?

1. Comprendre un texte informatif sur la consommation collaborative. 2. Comprendre/ Répondre à une annonce. 3. Exprimer un souhait, un désir. 4. Parler de situations imaginaires. 5. Le conditionnel présent (1) : rappel du conditionnel de politesse, verbes irréguliers.6. Le gérondif. 7. Le conditionnel présent (2) : emploi. 8. La consommation : consommer, le produit, les personnes,

quelques secteurs d'activité. 9. Les objets et le bricolage : les objets du quotidien, les matières, être en mauvais état, la réparation, les travaux manuels. 10. Comprendre un dépliant touristique. 11. Réserver un séjour. 12. Se renseigner sur un site touristique. 13. Exprimer son indifférence.14.Le passé composé et l'imparfait dans le récit.14. L'accord du participe passé avec le COD.15. Les pronoms démonstratifs (celui, celle, ceux, celles). 16. Le voyage : le séjour, les préparatifs,

les prestations, voyager en avion. 17. Le tourisme : l'office de tourisme, la visite touristique,

les endroits à visiter, quelques habitants des régions françaises.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 15. 1. On recrute. 2. L'appel de la nature.

1. Comprendre une e-carte de remerciements. 2. Parler de sa formation. 3. Parler de ses projets professionnels. 4. Comprendre les règles d'un CV simple. 5. Comprendre des offres d'emploi simples 6. Écrire une lettre formelle. 7. La mise en relief. 8. Le discours rapporté au présent. 9. Les verbes à prépositions. 10. Les études : le système scolaire français, la scolarité, les personnes, les études supérieures, le diplôme, l'évaluation. 11. Le monde professionnel : travailler, le CV, quelques professions, quelques domaines professionnels. 12. Comprendre une charte du randonneur. 13. Comprendre une affiche engagée. 14. Présenter une action, un événement. 15. Expliquer un choix, un engagement. 16. Exprimer son inquiétude. 17. Exprimer/Réagir à la désapprobation. 18. L'expression du but. 19. La forme passive. 20. La succession dans le temps (l'infinitif passé). 21. La géographie et l'environnement : les milieux naturels, la pollution, agir pour l'environnement. 22.Les animaux : les animaux domestiques/ sauvages, les oiseaux, les reptiles,le corps des animaux.

Тема 16. 1.Vivre ensemble. 2. Le gout de notres.

1. Exprimer son intérét pour quelque chose/son indifférence. 2. Exprimer une obligation, une permission, une interdiction. 3. Conseiller. 4. Décrire un logement. 5. Écrire un projet de Kap. 6. Souhaiter quelque chose, féliciter. 6.Le subjonctif présent. 7. Conseiller (subjonctif/infinitif). 8. La négation et la restriction ; le préfixe privatif in-, il-, im-, ir. 8. L'alimentation. 9. Le logement, la convivialité. 10. Parler de l'histoire de sa famille. 11. Décrire les liens avec ses proches. 12. Raconter au passé : décrire des situations, des habitudes, des événements. 13. Exprimer le plaisir, la joie. 14. Raconter un souvenir, dire qu'on a oublié. 15. Le passé composé et l'imparfait. 16. Les indicateurs de temps (1) : l'expression de la durée, d'un moment. 17. L'accord des verbes pronominaux au passé composé. 18. L'étre humain, la famille. 19. Les rapports à l'autre.

Тема 17. 1. Travailler autrement. 2. Date limite de consommation.

1. Exprimer sa saturation. 2. Relater une expérience professionnelle. 3.Parler de son rôle, de ses responsabilités passées. 4. Évoquer sa vision du monde du travail. 5. Exprimer son opinion. 6. Parler de ce qui rend heureux au travail.7. Exprimer sa motivation. 8. Les pronoms relatifs simples : qui, que, dont, où. 9. L'expression de l'opinion (1) : sans subjonctif. 10. L'expression du but . 11. Le monde du travail. 12. Le marché du travail . 13. Exprimer différents degrés de certitude. 14. Exprimer l'évidence. 15. Exprimer son point de vue. 16. Comparer différents modes de consommation. 17. Décrire un lieu . 18.L'expression de l'opinion (2) : indicatif vs subjonctif. 19. Le comparatif et le superlatif. 20. La place de l'adjectif . 21. La mode et la consommation. 21. La consommation collaborative

Тема 18. 1. Le francais dans le monde. 2.Médias en masse.

1. Parler de la diversité des cultures francophones. 2. Parler des avantages et des inconvénients d'une langue unique. 3. Hésiter à s'expatrier. 4. Exprimer la confiance, encourager. 5. Raconter deux événements passés antérieurs l'un à l'autre. 6. Situer dans le temps : exprimer la chronologie 7. Le plus-que-parfait. 8. Les pronoms en/y et la double pronominasation. 8. Les indicateurs de temps (2) : l'antériorité, la simultanéité, la postériorité . 9. Les relations sociales et interculturelles 10. La diversité. 11. Exprimer une difficulté à faire quelque chose. 12. Parler de son rapport aux médias et à l'information. 13. Raconter et réagir à un fait-divers. 14. Rédiger un article pour la presse à sensation. 15. Rapporter un événement. 16. Débattre sur l'indépendance des journaux. 19. La nominalisation de la phrase verbale. 20. Le passif. 21. Les adverbes de manière en -ment. 22. Le journalisme et les médias sociaux. 23. La presse

Тема 19. 1. Et si on partait ? 2. La planete en heritage.

1. Raconter un voyage. 2. Organiser un voyage. 3. Indiquer un itinéraire. 4. Faire des hypothèses 5. Exprimer un regret. 6. Imaginer un passé différent. 7. L'expression du futur (présent, futur proche,

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

futur simple). 8. La condition et l'hypothèse (conditionnel présent). 9. Le conditionnel passé . 10. Le voyage (1) : transport, hébergement, météo. 11. Le voyage (2) : localisation, paysage, organisation . 12. Réaliser une interview. 13. Insister, convaincre quelqu'un. 14. Informer sur la

manière. 15. Exprimer deux actions simultanées. 16. Structurer son discours. 17. Rejeter une idée

18. Les verbes et adjectifs suivis de prépositions. 19. Le gérondif. 20. L'ordre du discours . 21.Le recyclage. 22. L'écologie et les solutions pour l'environnement

Тема 20. 1. Un tour en ville. 2. Soif d'apprendre.

1. Manifester son dégoût. 2. Rapporter des paroles. 3. Proposer des améliorations pour rendre la ville plus agréable. 4. Écrire un mail de réclamation. 5. Interroger de manière soutenue. 6. Indiquer une quantité .7. Le discours rapporté au présent et au passé et la concordance des temps. 9. L'interrogation (mots interrogatifs et inversion du sujet). 10. Les indéfinis (la quantité). 11. La propreté en ville. 12. Le bien-être en ville, l'art urbain . 13. Parler de ses études. 14.

Exprimer son inquiétude, ses souhaits. 15. Exprimer son intention de faire quelque chose. 16. Exprimer la cause et la conséquence. 17. Échanger sur un sujet de philosophie. 18. Exprimer sa satisfaction/ son insatisfaction. 19. Exprimer la confiance/la méfiance. 20. La cause et la conséquence.21. Le participe présent. 22. Les pronoms relatifs composés. 23. Les études. 24 Les connaissances

Тема 21. 1. Il va y avoir du sport! 2. Cultiver les talents .

1. Présenter l'utilité et les qualités d'un objet connecté. 2. Mettre en garde contre des modes d'accès à la médecine. 3. Mettre en valeur. 4. Parler de ses loisirs. 5. Confirmer/démentir. 6. Parler du futur. 7. L'ordre des doubles pronoms. 8. La mise en relief. 9. Le futur antérieur . 10. Le temps libre. 11. Le sport et la santé. 12. Parler de ses pratiques de lecture. 13. Exprimer ses goûts artistiques. 14. Exprimer le fait d'apprécier/de ne pas aimer. 15. Exprimer l'opposition et la

concession. 16. Décrire une œuvre, un événement artistique. 17. Écrire une biographie. 18. L'opposition et la concession. 19. Les indicateurs de temps (3) liés au moment où on parle/à quelque chose qu'on raconte. 20. Le passé simple. 21. La littérature et la création. 22. L'art

Тема 22. 1. À mon avis. 2. Quelque chose à déclarer ?

1. Parler de la France et des Frонçais. 2. Donner son opinion sur diFférentes affirmations. 3. Débattre sur la question de la parité. 4. Parler des sujets de discussion dans son pays. 5. Discuter autour de l'engagement. 6. Témoigner de la vision des étrangers sur son propre pays. 7. Écrire un compte rendu de réunion [DELF). 8. Rédiger un portrait des Français. 9. Exprimer son opinion. 10.Indicatif ou subjonctif. 10. Les Institutions de la Ve République.11. Discuter sur le thème des langues étrangères. 12. Interroger son voisin en montrant de la curiosité. 13. Réagir au phénomène des anglicismes . 14. Exprimer son désaccord dans une lettre de plainte (DELF). 15. Rédiger la biographie d'un écrivain. 16. Exprimer sa colère dans une lettre. 17. Les mots de liaison. 18. Les déclaratifs. 19. Le discours rapporté au passé. 20. Des paroles et des sons .

Тема 23. 1. Ça presse ! 2. Partir.

1. Parler des médias. 2. Expliquer ses goûts en matière de presse. 3. Discuter autour de la presse francophone, présenter un article. 4. Présenter des informations. 5. Se mettre d'accord sur un programme télé. 6. Donner son avis sur la surexposition médiatique des personnages publics. 7. Ecrire les titres d'un journal télévisé et développer leurs contenus. 8. Rédiger un court article, un fait divers. 9. L a presse. 10. La cause et la conséquence. 11. Le passif. 12. Événements et faits divers. 13. La presse francophone . 14. Commenter des données chiffrées sur l'expatriation. 15.

Parler de ses voyages, raconter un souvenir de vacances. 16. Faire le portrait d'un personnage hors du commun. 17. Présenter la géographie de son pays. 18. Faire le récit d'un voyage. 19. Imaginer le contenu d'un courrier. 20. Écrire une lettre de réclamation (DELF). 21. Faire le portrait d'un personnage hors du commun. 22. Présenter la géographie de son pays. 23. Commenter des données chiffrées. 24. Le lieu. 25. La géographie.

Тема 24. 1. Histoire de... 2. Chassez le naturel.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Parler de la présence des immigrés dans son pays. 2. Parler de faits et de personnages historiques. 3. Débattre autour du thème de l'immigration. 4. Présenter des personnalités de l'Histoire de France. 5. Réagir dans une lettre à un article (DELF). 6. Raconter un film dans un courriel. 7. Rédiger un article. 8. Faire le portrait d'un héros. 9. L'histoire. 10. Le passé. 11. Le temps. 12. Les propositions temporelles. 13. Toussaint Louverture . 14. Comprendre un reportage télé sur le zoo de Vincennes. 15. S'exprimer à propos des OGM. 16. Débattre autour de la question des zoos. 17. Discuter à propos du réchauffement climatique. 19. Parler de la météo. 20. Débattre à propos d'environnement . 21. S'exprimer sur les problèmes écologiques. 22. Exprimer son point de vue sur les parcs. 23. Ecrire un article sur les risques du réchauffement climatique (DELF). 24. Les pronoms personnels. 25. La météo. 26. L'environnement

Тема 25. 1.À votre santé ! 2. C?est de l?art !

1. Comprendre une émission radio sur la santé par les objets connectés. 2. Comprendre un extrait de pièce de théâtre, Le Malade imaginaire de Molière. 3. Parler de sa relation à la santé/médecine

4. Parler de médecine humanitaire. 5. Débattre autour de l'apparence physique. 6. S'exprimer sur le thème de la chirurgie esthétique. 7. Comprendre le témoignage d'une étrangère sur le thème de la médecine. 8. Comprendre des données sur la relation des Français avec leurs médecins. 9. Comprendre un extrait littéraire, Journal d'un corps, de Daniel Pennac. 10. Comprendreun article sur le thème de l'apparence physique. 11. Comprendre une planche de BD sur le thème de la chirurgie esthétique. 12. Comprendre la recette de cuisine d'un chef 13. Discuter autour du thème de l'art

14. Parler de cuisine. 15. Exprimer ses goûts en matière de sorties. 16. Proposer une sortie. 17.

Comprendre le témoignage d'une étrangère sur le thème de l'art. 18.Comprendre des données sur les Français et l'art contemporain. 19. Comprendre un article sur une performance artistique insolite

Тема 26. 1. De vous à moi .... 2. Au boulot !

1. Comprendre une émission radio sur le témoignage d'une Française vivant à Londres. 2. Comprendre une conversation sur le thème du bricolage. 3. Comprendre une série télé. 4. Parler de ses impressions sur la France. 5. Exprimer son opinion sur des proverbes sur l'amour. 6. Comprendre des témoignages d'étrangers sur la vie quotidienne en France. 7. Comprendre des données sur les préoccupations des Français. 8. Comprendre un article sur le logement des Français. 9. Comprendre un article sur la bise. 10. Comprendre un reportage télé sur l'émigration au Québec. 11. Jouer une scène de dispute. 12. Parler de son travail. 13. Débattre sur la question du CV anonyme. 14. Raconter une expérience de stage/travail. 15. Débattre à propos de l'émigration professionnelle au Québec. 16. Comprendre le témoignage d'une étrangère et d'un Français sur le thème du travail. 17. Comprendre des données sur le temps de travail en Europe. 18. Comprendre un sondage sur la pause-café en entreprise. 19. Comprendre un article sur le CV anonyme. 20. Discuter autour du thème de la paresse

Тема 27. 1.C?est pas net 2. Mais où va-t-on ?

1. Comprendre un reportage télé sur le biomimétisme. 2. S'exprimer à propos des réseaux sociaux. 3. Parler des outils numériques. 4. Parler d'informatique. 5. Comprendre des témoignages d'étrangers sur les réseaux sociaux. 6. Comprendre un article sur un créateur de jeux vidéo. 7. Comprendre un portrait de la France numérique. 8. Comprendre un article sur les Français et les outils numériques. 9. Comprendre une chronique radio à propos de la voiture sans conducteur. 10. Comprendre une conversation sur le changement d'un quartier. 11. S'exprimer sur le thème de la mode. 12. Imaginer des inventions. 13. Parler de nouvelles tendances. 14. Parler d'architecture

15. Parler de changements. 16. Présenter un livre de science-fiction. 17. Parler d'un grand rêve

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	1. Les voyelles antérieures pasarrondies. Les consonnes françaises.L'ordre des mots dans une phrase.La tournure "c'est". L'article et lesdéterminatifs qui le remplacent. Laquestion sur le sujet. La troisièmepersonne singulier et pluriel desverbes du I et III groupes. 2. Voyelles antérieuresarrondies. La première et ladeuxième personne singulier desverbes du I et du III groupes. Laforme négative des verbes. Laproposition interrogative. L'articleaprès la tournure "c'est". L'adjectif. Latournure impersonnelle "il est" 3. Voyelles postérieuresarrondies. La question sur lecomplément direct et le complémentcirconstanciel de lieu. L'articlecontracté. Les verbes impersonnels.Les pronoms personnels-complémentdirects. L'adverbe dans une phrasefrançaise. L'article défini. L'adjectifindéfini "tout". La deuxième personnepluriel des verbes. 4. L'articulation des phonèmes.Le travail sur les exercicesphonétiques et les exercices enlecture. Le travail sur la lecture desphrases et des textes. Le travail surles exercices de vocabulaire et degrammaire. L'iniciation à lacommunication: emploi des unités delangue étudiées dans le discours. Letravail sur les thèmes "Notre leçon defrançais" et "Mon appartement" 5. Les voyelles nasales. Latournure "ce sont". Le pronomimpersonnel "on". Les verbes dupremier groupe au présent. Lesadjectifs possessifs et démonstratifs.L'article indéfini. La tournureimpersonnelle "il y a". Les adverbes"en", "y". La question sur lescompléments circonstanciels detemps et de manière et surl'attribut-adjectif. Les verbes du IIIgroupe.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-3 , ОПК-10 , ОПК-5 , ОПК-7	1. Les voyelles antérieures pasarrondies. Les consonnes françaises.L'ordre des mots dans une phrase.La tournure "c'est". L'article et lesdéterminatifs qui le remplacent. Laquestion sur le sujet. La troisièmepersonne singulier et pluriel desverbes du I et III groupes. 2. Voyelles antérieuresarrondies. La première et ladeuxième personne singulier desverbes du I et du III groupes. Laforme négative des verbes. Laproposition interrogative. L'articleaprès la tournure "c'est". L'adjectif. Latournure impersonnelle "il est" 3. Voyelles postérieuresarrondies. La question sur lecomplément direct et le complémentcirconstanciel de lieu. L'articlecontracté. Les verbes impersonnels.Les pronoms personnels-complémentdirects. L'adverbe dans une phrasefrançaise. L'article défini. L'adjectifindéfini "tout". La deuxième personnepluriel des verbes. 4. L'articulation des phonèmes.Le travail sur les exercicesphonétiques et les exercices enlecture. Le travail sur la lecture desphrases et des textes. Le travail surles exercices de vocabulaire et degrammaire. L'iniciation à lacommunication: emploi des unités delangue étudiées dans le discours. Letravail sur les thèmes "Notre leçon defrançais" et "Mon appartement" 5. Les voyelles nasales. Latournure "ce sont". Le pronomimpersonnel "on". Les verbes dupremier groupe au présent. Lesadjectifs possessifs et démonstratifs.L'article indéfini. La tournureimpersonnelle "il y a". Les adverbes"en", "y". La question sur lescompléments circonstanciels detemps et de manière et surl'attribut-adjectif. Les verbes du IIIgroupe.
3	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	1. Les voyelles antérieures pasarrondies. Les consonnes françaises.L'ordre des mots dans une phrase.La tournure "c'est". L'article et lesdéterminatifs qui le remplacent. Laquestion sur le sujet. La troisièmepersonne singulier et pluriel desverbes du I et III groupes. 2. Voyelles antérieuresarrondies. La première et ladeuxième personne singulier desverbes du I et du III groupes. Laforme négative des verbes. Laproposition interrogative. L'articleaprès la tournure "c'est". L'adjectif. Latournure impersonnelle "il est" 3. Voyelles postérieuresarrondies. La question sur lecomplément direct et le complémentcirconstanciel de lieu. L'articlecontracté. Les verbes impersonnels.Les pronoms personnels-complémentdirects. L'adverbe dans une phrasefrançaise. L'article défini. L'adjectifindéfini "tout". La deuxième personnepluriel des verbes. 4. L'articulation des phonèmes.Le travail sur les exercicesphonétiques et les exercices enlecture. Le travail sur la lecture desphrases et des textes. Le travail surles exercices de vocabulaire et degrammaire. L'iniciation à lacommunication: emploi des unités delangue étudiées dans le discours. Letravail sur les thèmes "Notre leçon defrançais" et "Mon appartement" 5. Les voyelles nasales. Latournure "ce sont". Le pronomimpersonnel "on". Les verbes dupremier groupe au présent. Lesadjectifs possessifs et démonstratifs.L'article indéfini. La tournureimpersonnelle "il y a". Les adverbes"en", "y". La question sur lescompléments circonstanciels detemps et de manière et surl'attribut-adjectif. Les verbes du IIIgroupe.
	Зачет	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	6. 1. Et ou? 2.On va ou? 3.Qu'est-ce qu'on mange? 7. 1.Les soldes c'est parti. 2.C'est quoi le programme? 3.Felicitation! 8. 1.Chez moi. 2.Bonnes vacances! 3.Pas de chance! 9. 1.Beau travail! 2.Au grand air! 3.C'etait bien?

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	6. 1. Et ou? 2.On va ou? 3.Qu'est-ce qu'on mange? 7. 1.Les soldes c'est parti. 2.C'est quoi le programme? 3.Felicitation! 8. 1.Chez moi. 2.Bonnes vacances! 3.Pas de chance! 9. 1.Beau travail! 2.Au grand air! 3.C'etait bien?
3	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	6. 1. Et ou? 2.On va ou? 3.Qu'est-ce qu'on mange? 7. 1.Les soldes c'est parti. 2.C'est quoi le programme? 3.Felicitation! 8. 1.Chez moi. 2.Bonnes vacances! 3.Pas de chance! 9. 1.Beau travail! 2.Au grand air! 3.C'etait bien?
	Экзамен	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	10. 1. C'est la vie. 2. Souvenirs, souvenirs! 11. 1. A la recherche d'un toit. 2. On n'arrete pas le progres. 12. 1. En forme. 2. Côté cuisine.
2	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	10. 1. C'est la vie. 2. Souvenirs, souvenirs! 11. 1. A la recherche d'un toit. 2. On n'arrete pas le progres. 12. 1. En forme. 2. Côté cuisine.
3	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	10. 1. C'est la vie. 2. Souvenirs, souvenirs! 11. 1. A la recherche d'un toit. 2. On n'arrete pas le progres. 12. 1. En forme. 2. Côté cuisine.
4	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	10. 1. C'est la vie. 2. Souvenirs, souvenirs! 11. 1. A la recherche d'un toit. 2. On n'arrete pas le progres. 12. 1. En forme. 2. Côté cuisine.
	Зачет	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	13. 1. Qui se rassemble, s'assemble. 2. L'actu en direct. 14. 1. Consommer autrement. 2.On part en voyage? 15. 1. On recrute. 2. L'appel de la nature.
2	Письменная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	13. 1. Qui se rassemble, s'assemble. 2. L'actu en direct. 14. 1. Consommer autrement. 2.On part en voyage? 15. 1. On recrute. 2. L'appel de la nature.
3	Контрольная работа	ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7 , ОК-12	13. 1. Qui se rassemble, s'assemble. 2. L'actu en direct. 14. 1. Consommer autrement. 2.On part en voyage? 15. 1. On recrute. 2. L'appel de la nature.
4	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	13. 1. Qui se rassemble, s'assemble. 2. L'actu en direct. 14. 1. Consommer autrement. 2.On part en voyage? 15. 1. On recrute. 2. L'appel de la nature.
	Экзамен	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	16. 1.Vivre ensemble. 2. Le gout de notres. 17. 1. Travailler autrement. 2. Date limite de consommation. 18. 1. Le francais dans le monde. 2.Médias en masse.
2	Письменная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	16. 1.Vivre ensemble. 2. Le gout de notres. 17. 1. Travailler autrement. 2. Date limite de consommation. 18. 1. Le francais dans le monde. 2.Médias en masse.
3	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	16. 1.Vivre ensemble. 2. Le gout de notres. 17. 1. Travailler autrement. 2. Date limite de consommation. 18. 1. Le francais dans le monde. 2.Médias en masse.
4	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	16. 1.Vivre ensemble. 2. Le gout de notres. 17. 1. Travailler autrement. 2. Date limite de consommation. 18. 1. Le francais dans le monde. 2.Médias en masse.
	Зачет	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОПК-10 , ОК-12 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	19. 1. Et si on partait ? 2. La planete en heritage. 20. 1. Un tour en ville. 2. Soif d'apprendre. 21. 1. Il va y avoir du sport! 2. Cultiver les talents .
2	Письменная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-5 , ОПК-3 , ОПК-7	19. 1. Et si on partait ? 2. La planete en heritage. 20. 1. Un tour en ville. 2. Soif d'apprendre. 21. 1. Il va y avoir du sport! 2. Cultiver les talents .
3	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	19. 1. Et si on partait ? 2. La planete en heritage. 20. 1. Un tour en ville. 2. Soif d'apprendre. 21. 1. Il va y avoir du sport! 2. Cultiver les talents .
4	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	19. 1. Et si on partait ? 2. La planete en heritage. 20. 1. Un tour en ville. 2. Soif d'apprendre. 21. 1. Il va y avoir du sport! 2. Cultiver les talents .
	Экзамен	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	22. 1. À mon avis. 2. Quelque chose à déclarer ? 23. 1. Ça presse ! 2. Partir. 24. 1. Histoire de... 2. Chassez le naturel.
2	Письменная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	22. 1. À mon avis. 2. Quelque chose à déclarer ? 23. 1. Ça presse ! 2. Partir. 24. 1. Histoire de... 2. Chassez le naturel.
3	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	22. 1. À mon avis. 2. Quelque chose à déclarer ? 23. 1. Ça presse ! 2. Partir. 24. 1. Histoire de... 2. Chassez le naturel.
4	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	22. 1. À mon avis. 2. Quelque chose à déclarer ? 23. 1. Ça presse ! 2. Partir. 24. 1. Histoire de... 2. Chassez le naturel.
	Зачет	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	25. 1.À votre santé ! 2. C?est de l?art ! 26. 1. De vous à moi .... 2. Au boulot ! 27. 1.C?est pas net 2. Mais où va-t-on ?
2	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	25. 1.À votre santé ! 2. C?est de l?art ! 26. 1. De vous à moi .... 2. Au boulot ! 27. 1.C?est pas net 2. Mais où va-t-on ?
3	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	25. 1.À votre santé ! 2. C?est de l?art ! 26. 1. De vous à moi .... 2. Au boulot ! 27. 1.C?est pas net 2. Mais où va-t-on ?
	Экзамен	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 4					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 6					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	4
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 8					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Le travail écrit sur les exercices de phonétique, de vocabulaire et de grammaire d'après les thèmes donnés ci-dessous:

1. Les voyelles antérieures pas arrondies. Les consonnes françaises. 2. L'ordre des mots dans une phrase. La tournure "c'est". L'article et les déterminatifs qui le remplacent. La question sur le sujet. La troisième personne singulier et pluriel des verbes du I et III groupes. 3. Voyelles antérieures arrondies. 4. La première et la deuxième personne singulier des verbes du I et du III groupes. La forme négative des verbes. La proposition interrogative. L'article après la tournure "c'est". L'adjectif. La tournure impersonnelle "il est". 5. Voyelles postérieures arrondies. 6. La question sur le complément direct et le complément circonstanciel de lieu. L'article contracté. Les verbes impersonnels. Les pronoms personnels-complément

directs. L'adverbe dans une phrase française. L'article défini. L'adjectif indéfini "tout". La deuxième personne pluriel des verbes. 7. Les voyelles nasales. 8. La tournure "ce sont".Le pronom impersonnel "on". Les verbes du premier groupe au présent. Les adjectifs possessifs et démonstratifs. L'article indéfini. La tournure impersonnelle "il y a". Les adverbes "en", "y". La question sur les compléments circonstanciels de temps et de manière et sur l'attribut-adjectif. Les verbes du III groupe.

9. Les demi-voyelles. 10. Les adverbes de quantité. L'omission de l'article indéfini. La proposition interrogative construite avec l'adverbe "combien". Le pronom "en". Les noms de nombre. Le pronom "cela". Les verbes du III groupe. Les jours de la semaine.

2. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Travail de contrôle.

Employez l'article indéfini, défini ou contracté:

1. Qu'est-ce que c'est? - C'est ... fenêtre. ... fenêtre est petite.
2. Est-ce que c'est ... avenue? - Non, ce n'est pas ... avenue. C'est ... rue. ... rue est très large.
3. D'après sa nationalité Nina est ... Russe. Sa ville natale est ... Moscou.
4. Luc travaille. Il est ... professeur. Sa femme est ... garde-malade à la clinique.
5. Lucie travaille à la bibliothèque. Elle est ... bonne bibliothécaire.
6. Est-ce ... revue? - Oui, c'est ... revue. C'est ... revue de ma camarade.
7. Mes amis habitent près de ... musée.
8. Il parle de ... livres d'Alexandre Dumas.
9. Pierre veut aller à ... cinéma avec ses amis.
10. Il faut téléphoner à ... de ma mère.

3. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Les questions de contrôle:

1. Comment vous appelez-vous?
2. Quel âge avez-vous?
3. Quelle est votre ville natale?
4. Habitez-vous en famille?
5. Que faites-vous dans la vie?
6. Où faites-vous vos études?
7. Qu'est-ce que vous étudiez à l'Université?
8. Quelles langues étrangères étudiez-vous?
9. Etudiez-vous les langues avec plaisir?
10. Que voulez-vous devenir?

Зачет

Вопросы к зачету:

Вопросы к экзамену:

1. Ma biographie.
2. Ma famille
3. Ma ville natale
4. La famille de mon ami.
5. La famille que je voudrais avoir dans l'avenir.
6. Le logement où habite ma famille.
7. Ma journée de travail.
8. Mes loisirs.
9. Les saisons de l'année.
10. Ma saison de l'année préférée.
11. Mes études à l'université
12.Mes cours de français
13. Pourquoi faut-il étudier les langues étrangères?

14. Le logement où habite la famille de mon ami.
15. Le logement de mon rêve.
16. Lire et traduire le texte
17. Savoir repondre aux questions du professeur
18. L'exercices de grammaire
19. Ma fête préférée.
20. Mes etudes à l'Université

Семестр 2

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 6, 7, 8, 9

Mettez les adjectifs au féminin et / ou au pluriel.

a Luisa a une veste (noir) ..... .
b Il porte un pantalon (blanc) ..... ?
c Tes chaussures sont (beau) ..... .
d Ma robe est (long) ..... .
e Les chapeaux (foncé) ....., quelle horreur !

Remettez les mots dans l?ordre.

a Je ? rouge ? aujourd?hui. ? robe ? une ? mets
.....
b Il ? une ? porte ? veste. ? belle
.....
c chères. ? lunettes de soleil ? à ? des ? Andreas
.....
d joli ? as ? Tu ? un ? foncé. ? chapeau
.....
e soleil. ? Il y a ? beau ? un
.....

Conjuguez les verbes au futur proche ou au passé récent.

a Ma femme (partir) ....., maintenant je suis seul.
b Cet après-midi, nous (manger) ..... au restaurant.
c Vous (acheter) ..... une nouvelle liseuse numérique ce soir.
d Tu (mettre) ..... un pull, maintenant, tu n?as pas froid.
e Qu?est-ce que tu (faire) ..... après le travail ?

Complétez avec un adjectif démonstratifs:

ce ? cet? cette ? ces.

a Je mets ..... tee-shirt et ..... jupe.
b Je porte ..... écharpe ..... automne.
c ..... chaussures sont trop grandes et ..... manteau est trop long.
d ..... ordinateur et ..... tablette ne sont pas chers.
e ..... montre est connectée à ..... smartphone.

Complétez avec ce ou cet.

a Est-ce que tu es déjà allé dans _____hôtel?
b _____ ordinateur portable a l'air très performant.
c _____ travail est parfait pour moi.
d _____ immeuble paraît vraiment agréable à vivre.
e Est-ce que tu connais _____ garçon ?
f Vous allez commencer par faire _____exercice sur les adjectifs démonstratifs.
g _____ hôpital accueille les enfants qui ont des problèmes cardiaques.

Écrivez les phrases en remettant les mots dans l'ordre.

a ne / Je /vais / à la piscine / aller/ ce soir/ pas
b ne / vont/ Elles / pas/ reposer / se/ pendant le week-end
c n?/ pas/ allez/ Vous / un verre / en ville / prendre
d travailler / pas / n? / Nous / cet été / allons
e Les enfants / vont / pas / tard / ne coucher / se
f Il / neiger / pas / va / ne / dans les Alpes

2. Письменное домашнее задание

Темы 6, 7, 8, 9

VOCABULAIRE

Chassez l?intrus.

a repasser ? se coiffer ? prendre une douche
b se réveiller ? se coucher ? s?endormir
c se doucher ? se détendre ? se brosser les dents
d faire le ménage ? lire ? faire de la musique
e faire la vaisselle ? faire une promenade ? faire les courses
Complétez avec les expressions suivantes :
se réveille ? part au travail ? se promène ? cuisine ? midi.
a Le week-end, je ..... : j?adore faire des tartes !
b Je déjeune toujours à ..... .
c Il ..... tous les soirs dans le parc.
d Il ..... tous les matins à 7 h et il se lève vite !
e Elle ..... à 8 h 45 à vélo.
Choisissez la bonne réponse.
a Au théâtre, je vois une pièce / une exposition / une balade.
b Au restaurant / Au cinéma / Au théâtre, je vois un film.
c Avant un spectacle, je me renseigne / j?achète / je regarde des places.
d Avant le restaurant, j?achète / je réserve / je paye une table.
e Je me promène / Je me douche / Je me baigne dans la mer.
Complétez avec les expressions suivantes :
événement ? restaurant ? musée ? spectacle ? exposition.
a Il va voir une ..... photo a midi.
b Elle va doner au ..... à 13 h.
c Nous assistons a un ..... tous les week-ends.
d Ils assistent a un ..... sportif au stade de foot.
e Aujourd?hui, vous visitez un .....

3. Устный опрос

Темы 6, 7, 8, 9
1. Paris, Montréal : deux villes à découvrir
2. En France, les repas sont importants !
3. La recette d'un plat
4. Vive les soldes !
5. Rendez-vous aux objets trouvés
6. Les activités quotidiennes
7. Les Français adorent acheter de vieilles maisons.
8. Les Français n?aiment pas voyager à l?étranger.
9. Les superstitions
10. Les Français vivent à la campagne dans des petits villages.

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Le voyage
2. Les moyens de transports
3. Ma ville natale
4. Paris
5. L'itineraire
6. Ma future profession
7. Le repas en France
8. Les achats
9. Les Français sont toujours en retard !
10.Tâches ménagères : qui fait quoi ?
11. Les fêtes en France
12. Les fêtes en Russie
13. Créer les personnages d?une famille pour un film
14. La maison de mon reve
15. La santé
16.Le système éducatif français
17. La vie professionnelle
18.Réaliser un CV en vidéo
19. La ville et la campagne
20. La presse

Семестр 3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 10, 11, 12

1. Écrire un article sur l?histoire de sa ville
2. Souvenirs de vacances
3. Écrire un article de journal sur un type de logement
4. Décrire l'utilité d?un objet
5. Écrire un article sur l?histoire d'une invention
6. Réaliser une brochure publicitaire
7. Écrire un article sur les produits anti-gaspi
8. Écrire un article sur les produits bio
9. Écrire un article sur les spécialités gastronomiques
10. Écrire la recette

2. Письменное домашнее задание

Темы 10, 11, 12

Complétez avec les mots suivants :
L3 ? diplôme ? M2 - secrétariat ? inscrit.
a Je suis allé au ..... pour avoir ma carte d?étudiant.
b Paul est en ..... de sciences-politiques, il veut étudier encore deux ans.
c Virginia est en ..... de biologie, après, elle va faire un doctorat.
d Germain est ???.....????.. à l?université Pierre et Marie Curie.
e Anthony n?est pas allé a l?université, il n?a pas de ???.....????.. universitaire.
9 Chassez l?intrus.
a le stagiaire ? le responsable ? la direction
b la comptable ? faire un budget ? avoir un rendez-vous
c dessiner ? organiser une réunion ? travailler en équipe
d les ressources humaines ? le service technique ? l?employé
e la carrière ? l?employé ? le chef
45
10 Complétez avec les mots suivants :
service technique ? service comptabilité ? envoient ? recrutent ? salle de réunion.
a Pour notre rendez-vous, j?ai réservé une ???????????????? .
b Les directeurs des ressources humaines ???????????????? .
c Les employés ???????????????? leurs rapports par mail.
d Le ???????????????? va réparer les ordinateurs demain.
e Le ???????????????? fait les budgets.
11 Remettez les phrases dans l'ordre.
a Elle a signé un contrat.
b Un jour, elle a vu une petite annonce intéressante.
c Elle lisait les petites annonces sur Internet.
d Aujourd'hui, elle n'est plus chômeuse.
e Juliette était au chômage, elle cherchait du travail,
f Elle a envoyé son CV et elle a eu une réponse positive.
a b c d e f

3. Контрольная работа

Темы 10, 11, 12

Complétez avec les pronoms COD et COI : me/m?, te/t?, nous, vous.
a En cours, le professeur ..... explique quand nous posons des questions.
b Allô Leo ? Je ..... téléphone pour ..... proposer, à Anna et à toi, de venir à ma fête ce soir.
c Clément, nous ..... avons invité a notre mariage et tu ne ..... as pas répondu.
d Bonjour papa et maman ! Je ..... ai écrit un mail, vous l?avez reçu ?
e Je suis professeur. J?aime quand les étudiants ..... écoutent et ..... font confiance.
2 Complétez avec les mots suivants :
en ? dans ? pendant ? la semaine prochaine ? il y a ? aujourd?hui.
a Je vais partir en Chine ..... .

b Gareth est anglais. Il a étudié en France .....deux ans et ..... il vit au Canada.
c Tu n?es pas prêt ? Dépêche-toi, nous partons ..... cinq minutes!
d Fernanda a étudié l?italien deux mois ..... 2014.
e Mon ami péruvien a commencé à apprendre le français ..... deux ans. Il continue ses cours et il se débrouille bien !
3 Conjuguez les verbes au présent, à l?impératif, au passé composé ou au futur proche.
a Je ..... (être) stressé, je ..... (passer) l?oral du DELF A1 dans une heure !
b Le mois dernier, je ..... (voyager) : je ..... (faire) un tour de la région Nouvelle-Aquitaine.

4. Устный опрос

Темы 10, 11, 12
1. La pétanque est à la mode !
2. Les Français sont tout le temps en vacances !
3. Présenter une idée pour améliorer la vie dans sa ville
4. Louer un logement pour une courte durée
5. Les technologies de la communication
6. Les bienfaits du chocolat
7. Des allergies saisonnières
8. Demander conseil aux autres
9. La cuisine des saveurs
10. Organiser un concours de cuisine

Зачет

Вопросы к зачету:
1. Le sport en France
2. Le sport en Russie
3. Mon sport préférée
4. L'histoire du sport
5. Les Jeux Olympiques
6. Les vacances des Français
7. Les vacances des Russes
8. Le type de logement
9. Les appartements à Paris sont très petits.
10. La francisation du langage internet
11. Les sciences et techniques
12. Les inventions
13. La santé et la médecine
14. Les Français sont ? accros ? aux médicaments
15. Le corps et la santé
16. Les produits anti-gaspi
17. Le repas et la santé
18. Les spécialités gastronomiques
19. Le repas en France
20. Le repas en Russie

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 13, 14, 15
Associez les contraires.
a stressant
b le petit logement
c s'installer à la campagne
d la vie d?avant
e agréable
1 quitter la campagne
2 déprimant
3 reposant
4 la maison de campagne

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

5 la nouvelle vie
Complétez avec les mots suivants :
citadine ? embouteillages ? pollution ? s?installer ? s?adapter.
a Je déteste la campagne, je suis une vraie ????.....????. !
b René a décidé de ????.....????. à la campagne en 2014.
c J?en ai marre de la vie en ville : la ????.....????. la grisaille.
Je veux de la couleur !
d Nous venons de commencer notre nouvelle vie a la campagne ! Notre fils va
????.....????. peu a peu.
e Je ne prends jamais ma voiture a Paris : il y a trop d????.....????. !
Chassez l?intrus.
a le champ ? le chemin ? le maraîcher ? le parc
b la chatte ? la bergère ? l?éleveuse ? l?agricultrice
c camper ? se baigner ? pique-niquer ? arroser
d planter ? cueillir ? pêcher ? récolter
e la vache ? la marguerite ? la poule ? la chèvre

2. Письменная работа

Темы 13, 14, 15
1. Créer un test psychologique sur le caractère
2. Écrire un article sur les prénoms populaires
3. Faire le portrait physique de quelqu?un
4. Écrire un compte rendu des chiffres de la semaine
5. Réaliser une chronique sur une série francophone
6. Decrire situations imaginaires
7. Réaliser un carnet de voyage numérique
8. Créer un petit guide pratique de l?étudiant
9. Le CV, mode d?emploi
10. Faire une liste d?expressions avec des animaux

3. Контрольная работа

Темы 13, 14, 15
Complétez avec du, de la, de l? ou au, à la, à l?, aux.
a Jonas habite ?????.. montagne, il fait ?????. ski tous les week-ends.
b Elias déteste se baigner, il ne va jamais ?????.. plage.
c Jessica joue ?????.. tennis, elle fait ?????.. compétition.
d Andreas ne va pas ?????.. université l?été.
e Sam va aller ?????.. États-Unis pour faire?????.. escalade
dans une grande compétition.
Complétez avec aussi ou le même, la même, les mêmes.
a Il habite dans ???.....????. maison que son frère.
b Mon chien est ???.....????. intelligent que ton chat.
c Le maraîcher a côté de chez moi cultive ???.....????. légumes que
l?agriculteur de ton village.
d L?eau du lac est ???.....????. claire que l?eau du ruisseau.
e Il y a ???.....????. type d?oiseaux au parc que dans mon jardin.
Complétez les phrases par ?plus...plus?, ?plus...moins?, ?plus...moins?.
1 _____les examens approchent, _____les étudiants deviennent nerveux.
2 _____on viellit, _____on est souple.
3_____vous roulez vite, vous prenez de risques.
4_____le temps passait, _____on avait d?espoir de retrouver les alpinistes
disparus.
5_____l'hiver approche, _____les jours raccourcissent.

4. Устный опрос

Темы 13, 14, 15
1.Le portrait au 20e siècle
2. Les prénoms populaires
3. Boîtes d'échanges entre voisins, une initiative suisse
4. Ma vie ubérisée
5. Bouger, manger, se loger? sans posséder
6. Une économie en plein boom
7.Les Français sont attachés à leur patrimoine

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8. Giverny
9. Les Français ne sont pas efficaces au travail.
10. Quels souvenirs gardez-vous de vos professeurs

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Les prénoms populaires
2. Les médias: histoire
3. Les médias en France
4. Les médias en Russie
5. Les goûts télévisés des Français
6. Les médias francophones
7. L'évolution des médias
8. La consommation
9. L'anti-gaspillage
10. Le voyage ideal
11. Les endroits à visiter
12. Le tourisme en France
13. Le tourisme en Russie
14. Patrimoine culturel
15. Raconte-moi ta ville
16. Le travail
17. La vie professionnelle
18. Les problemes ecologiques
19. La protection de l'environement
20.Animaux en voie d'extinction

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 16, 17, 18

Complétez le texte avec des mots de la liste : prêt-à-porter ? collection ? luxe ? créateurs ? modèles ? marque ? tendance ? textile.

J?ai complètement changé de vie. Je travaillais pour une grande ??????.. de vêtements féminins dans l?industrie du ?????., et j?en avais assez du stress à chaque ????????., à cause de l?organisation des défilés. Alors, j?ai décidé d?ouvrir ma propre boutique de ????????., et j?essaie de favoriser de jeunes ?????????.. .

Remettez les lettres dans l?ordre pour retrouver les mots.

a Avant d?acheter, il faut toujours RARPOCEM les prix.

 ?????????

b Pour soutenir le commerce de TOIXÉPIRM, il est préférable de consommer local.

 ?????????

c Pour NÉSDEREP moins en vacances, choisissez de partir en covoiturage !

 ?????????

d Le troc c?est vraiment super pour faire des MONECIÉSO et des rencontres.

 ?????????

e Depuis que je suis dans un groupe de consommateurs, je participe à des THASAC groupés.

 ?????????

Complétez le dialogue avec les mots de la liste : une indigestion ? un reportage ? la chronique ? la revue de presse ? les critiques.

Marthe : Moi, j?adore écouter la radio. Ce que je préfère, c?est ??????????.. économique de Lucien Joly le matin à 8 h sur Europe 2. Et puis aussi ??????????.. cinématographiques et littéraires du samedi soir. Comme ça, j?ai une idée de ce qui se passe sur le plan culturel.

Virginie : Oh, moi j'écoute seulement ????????????????.. le matin à la radio ! J?aime bien savoir ce qu'il y a dans la presse écrite, mais je n?ai jamais le temps de lire de journaux ou de magazines. Et si en plus j?écoutais les infos, j?aurais ??????????.. d?actualités !

Marthe : C?est vrai que les infos, c?est parfois ennuyeux. Je préfère écouter ou voir à la télé ??????????.. sur la science ou les animaux. Au moins j'apprends des choses sur ce qui m'intéresse.

2. Письменная работа

Темы 16, 17, 18

1. Créer un projet d?habitat participatif

2. Créer une histoire familiale
3. Faire le resume Les grands-parents 2.0
4. Ecrire un texte court sur les relations entre les enfants et les parents
5. Êtes-vous fait pour travailler chez vous ?
6. Faire un tutoriel
7. Mettre en place un projet de lutte contre le gaspillage
8. Les vêtements éthiques
9. Créer un test de vocabulaire français
10.. Écrire un canular

3. Контрольная работа

Темы 16, 17, 18
Entourez l'expression correcte.
a Il est probable / Il est peu probable qu?elle vienne demain.
b Je ne suis pas sûr / Je pense que ce pantalon t?ira très bien.
c Je sais bien / Je doute que nous arrivions à l?heure au défilé de mode.
d Je crois / Je ne suis pas certain que ce soit une bonne idée.
e Il paraît / Il est possible que Christian est devenu styliste.
2 Conjuguez les verbes entre parenthèses au mode qui convient.
a Je ne trouve pas que cette boutique (être) ??????.. si chère.
b Je me doute que ma sœur (faire) ??????. très bien son travail.
c Crois-tu qu'ils (avoir) ??????.??? le temps de nous appeler ?
d Il me semble que les enfants (pouvoir) ??????.??? sortir plus tôt de l'école le vendredi.
e Je n'ai pas l'impression qu'il (savoir) ??????.??? qui je suis.
Complétez le dialogue en choisissant parmi les expressions du comparatif
ou du superlatif suivantes : moins, plus, le moins, le plus, aussi, autant,
le pire, le meilleur.
Juliette : Moi, je trouve que faire ses courses au supermarché, c'est ?????. pratique que d?aller dans les petits magasins.
Marthe : Oui, c'est ?????. cher aussi, mais c'est ?????. moyen de laisser mourir nos centres-villes.
Juliette : ?????., c?est d?acheter sur internet.
Raoul : Moi j/aime ?????. aller au marché qu'au supermarché

4. Устный опрос

Темы 16, 17, 18
1. Établir des règles de vie en société
2. Dis-moi ce que tu manges, je te dirai qui tu es
3. La Louve : une autre idée du supermarché
4.Les Français et la généalogie
5. Mettre en valeur ses qualités
6.Qui sont les nomades digitaux francophones ?
7.Se préparer à l'entretien d?embauche
8.Télétravail
9.Pourquoi consommer slow ?
10. Faites voyager vos histoires dans l'espace

Зачет

Вопросы к зачету:
1. L'habitat participatif,
2. L'alimentation
3. Faites-vous des amis dans votre voisinage
4. Les bons gestes à adopter
5. Mes origines et moi
6. Parents-enfants : le temps passé ensemble
7. Les rapports à l?autre
8. Le monde du travail
9.Le marché du travail
10.Stages en entreprise
11. Job vacances
12.Quel consom'acteur êtes-vous ?
13.La mode et la consommation
14. La consommation collaborative

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

15. La désertification des centres-villes
16. Les relations sociales et interculturelles
17. La langue française évolue avec le temps
18. Le journalisme et les médias sociaux
19.La presse
20.L'infobésité : le nouveau mal du siècle ?

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 19, 20, 21

Complétez le texte avec des mots de la liste : sérénité ? paresse ? repos ?loisirs ? passe-temps ? assister ? ludiques ? flâner ? détendre

Vous avez besoin de ???????. ? Vous cherchez un endroit calme pour vous ???????.
pendant vos vacances ? L?Ardèche est la région idéale !
Venez passer quelques jours dans notre village Zenvacances au milieu de la nature. Vous pourrez
???????. dans la forêt, et vous aurez le choix entre de nombreux ???????. : massages,
ateliers sportifs et autres activités ?????

Chassez l?intrus.

a le divertissement ? la sérénité ? le loisir ? le passe-temps ? l?occupation
b la relaxation ? la flemme ? la nonchalance ? la paresse ? le laisser-aller
c hyperactif ? bosseur ? travailleur ? laborieux ? fainéant
d agenouillé ? couché ? allongé ? reposé ? assis
e s?endormir ? le hamac ? la berceuse ? l?ambiance ? la sieste

7 Reliez les éléments.

a Je préfère les sports d?équipe, ?
b Pour jouer au tennis, ?
c J?aime courir, ?
d Pour réussir un beau saut, ?
e Quand je fais du ski, ?

? 1 il faut installer un filet sur le court.
? 2 je porte une combinaison spéciale.
? 3 avoir une bonne posture de départ est indispensable.
? 4 je joue au foot.
? 5 je me prépare pour le marathon de l'année prochaine

2. Письменная работа

Темы 19, 20, 21

1.Faire le programme d'un séjour de cinq jours
2. À quoi ressemblera le voyageur de demain ?
3. Quelques bons plans pour préparer ses vacances
4.Réaliser une affiche sur les alternatives écologiques
5. Créer un dépliant pour la semaine de la propreté
6. Street art ou graffitis :vandalisme ou expression artistique ?
7. Le neuvième art à ciel ouvert
8. La philo au bac, fantasmes et réalité
9. Quand et comment utiliser Wikipédia ?
10. Réaliser une présentation sur les bienfaits du sport

3. Контрольная работа

Темы 19, 20, 21

Reformulez les phrases en remplaçant les mots soulignés par des pronoms. ?

a J?ai donné mon vieux jogging à mon fils.
.....
b Elles m?ont montré les photos du match.
.....
c Il nous a ouvert la porte du vestiaire.
.....
d Nous avons offert nos places pour la finale à nos parents.
.....
e Comme j?ai gagné la course, le président de la fédération m?a remis le prix de la sportive de l?année.
.....

Répondez aux questions négativement en utilisant des pronoms.

a Vous m?avez dit quand l?entraîneur viendra ?
.....
b Vous pouvez me prêter vos baskets pour la course ?
.....
c Vous avez indiqué à vos amis comment se passe la course ?
.....
d Vous avez rapporté le matériel à Nicolas la semaine dernière ?
.....
e Vous avez réexpliqué les règles du jeu aux participants ?
.....
Reformulez les phrases pour mettre en valeur les mots soulignés.
a Élodie a choisi la sociologie du sport comme sujet de thèse.
.....
b Il s?intéresse aux compétitions sportives internationales.
.....
c On parle surtout du football masculin à la télé.
.....
d Elle s?est inscrite à un stage de basket-ball.
.....
e Les tissus connectés représentent l?avenir de la médecine.
.....

4. Устный опрос

Темы 19, 20, 21
1.Le voyage à vélo
2.L'art de bien voyager
3. Le voyage aérien du futur
4. Bookcrossing : un inconnu vous offre des livres
5. Le parcours d?un emballage
6.Une déchetterie transformée en supermarché inversé
7. Gardons la ville propre
8. Choisir son orientation
9. L'entonnoir du e-learning
10. Comment bien choisir son sport ?

Экзамен

Вопросы к экзамену:
1. Voyageurs célèbres
2. Le voyage : hébergement
3. Le voyage : localisation
4. Le recyclage
5. Les énergies alternatives
6. L'écologie et les solutions pour l'environnement
7. La propreté en ville
8. Le bien-être en ville, l'art urbain
9. Le street art,un cauchemar pour l'urbanisme ?
10. La ville pour tous
11. Bien-être des citoyens en ville
12. Les études
13. Étudier à l?étranger
14. Mes études en Russie
15. Le temps libre
16. Le sport et la santé
17. Rester en bonne santé grâce au sport
18. La littérature et la création
19. L'art
20. Les Français et la lecture

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 22, 23, 24
Complétez avec les mots suivants: l?aveu, les ragots, la tchatche, le baratin, médire, papoter. Faites les modifications

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

nécessaires.
a. Il a à peine 6 ans mais il passe déjà son temps à parler, parler, parler? Il a vraiment ???????.. .
b. Le soir, après le travail, j?aime bien retrouver ma bande de copains autour d?un verre, on se raconte nos journées, on refait le monde, on ???????.. de tout et de rien. Ça détend.
c. Je dois te faire ???????.. : je n?aime pas tellement ton nouveau copain.
d. Sa passion dans la vie,c?est de ???????.. . Une vraie langue de vipère,celui-là !
e. Dans une entreprise, ily a toujours ???????.. : qui déteste qui, qui a été pistonné, qui est incompétent, etc.Entre salariés, on appelle ça ? Radio moquette ? !
f. Je suis allé au magasin pour faire réparer mon téléphone. Le vendeur m?a fait tout ???????.. et je suis reparti avec un nouveau téléphone et un forfait pluscher !
Traduisez les phrases suivantes en français standard.
a. T?as pasvu Franck ? Il me doit du fric, j?ai fait un taf pour lui et il m?a toujours rien donné !
→ .....
b. T?asvu le match hier soir ? Il était trop bien, maiscomment j?ai trop kiffé !
→ .....
c. Il est passé devant moicomme ça,comment il m?a même pascalculé !
→ .....
d. Si je bois trop de café après je suis bien vénère alors je vais éviter, tu vois.
→ .....
e.Le mec,c?est un ouf, il fait deux nuits blanches de suite et après, ilva travailler, tranquille?
→ .....
f.Le père de ma meuf, il est flic.
→ .....

2. Письменная работа

Темы 22, 23, 24
1. Témoigner de la vision des étrangers sur son propre pays
2. Écrire un compte rendu de réunion
3. Rédiger un portrait des Français
4. Ecrire un article sur le thème des interprètes judiciaires
5. Ecrire un article à propos des anglicismes
6. Ecrire un article sur la fabrication d?un journal
7. Écrire les titres d?un journal télévisé et développer leurs contenus
8. Faire le récit d?un voyage
9. Écrire une lettre de réclamation
10. Écrire un article sur les voyages des ultrariches

3. Контрольная работа

Темы 22, 23, 24
Le travail de grammaire.
Employer le conditionnel présent ou le conditionnel passé:
1. Tu vois bien qu'il est embarassé, tu (devoir) l'aider.
2. Après tout, c'est votre faute. Sans vous, je ne (s'occuper) pas de cvette affaire.
3. Je (vouloir) bien vous demander conseil, mais vous n'étiez pas là.
4. Tu (devoir) me parlerde cela. Tu es impardonnable. Nous (éviter) ce malheur.
5. Il est déjà tard. Il ne (falloir) pas laisser les enfants partir seuls.
6. Je vois que tu lui en as déjà parlé. Si je (être) à ta place, je ne le (faire) pas.
7. Tu veux tout de même lui téléphoner. A ta place, je ne le (faire) pas.
8. Qui (pouvoir) dire alors qu'il deviendrait si vite célèbre.
9. Si ce ne (être) pas l'effort de tous, aucun changement ne (se produire) pas.
10. Cela ne lui fait rien qu'on le gronde, on (dire) même qu'il en est fier.

4. Устный опрос

Темы 22, 23, 24
1. Rédiger la biographie d?un écrivain
2. Le témoignage d?une Française sur les langues étrangères
3. Barrières linguistiques
4. Donner son avis sur la surexposition médiatique des personnages publics
5. Une discussion amicale sur la presse
6. L'actualité brûlante
7. Faire le portrait d?un héros
8. Débattre autour du thème de l?immigration
9. Parler de la présence des immigrés dans son pays

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. Débattre autour de la question des zoos

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Parler de la France et des Français
2. Débattre sur la question de la parité
3. Parler des sujets de discussion dans son pays
4. L?image de la France dans le monde
5. Discuter sur le thème des langues étrangères
6. Interroger son voisin en montrant de la curiosité
7. Réagir au phénomène des anglicismes
8. Les Français et les langues étrangères
9. Expliquer ses goûts en matière de presse
10. Les Français et l?info
11. La presse francophone
12. Parler de ses voyages, raconter un souvenir de vacances
13. Faire le portrait d?un personnage hors du commun
14. Présenter la géographie de son pays
15. Un voyage dans une région française ou francophone
16. Parler de faits et de personnages historiques
17. Présenter des personnalités de l?Histoire de France
18. Discuter à propos du réchauffement climatique
19. Débattre à propos d?environnemen
20. La biotechnologie

Семестр 8

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 25, 26, 27

Conjuguez les verbes entre parenthèses à l?indicatif ou au subjonctif.

a.J?ai débranché etrangé le vieil ordinateur dans un carton de sorte que tu (pouvoir)?????.?????
le descendre à la cave quand tu auras un moment.

b.Elle joue beaucoup auxjeuxvidéo si bien qu?elle (ne pas dormir) ?????.????? beaucoup.

c. Il n?a jamais mal à la tête quoiqu?il(être) ?????.????? toujoursle nezcollé au minuscule écran
de son smartphone.

d. Il a mal réglé les paramètres de confidentialité sur Facebook de sorte que n?importe qui (pouvoir)
?????.????? avoir accès à son intimité.

e. J?ai refusé l?invitation à être ami de mon patron de crainte qu?il (voir) ?????.????? deschoses
qui ne le concernent pas.

f. Je te rendrai ton smartphone lorsque tu (finir) ?????. tes devoirs.

Subjonctif ou infinitif? Choisissez la formulation correcte.

a. Ilveutchanger de téléphone afin qu?il en ait un plus performant/ afin d?en avoir un plus performant.

b. J?ai acheté une super tablette pour que je l?offre à ma femme / pour l?offrir à ma femme.

c. Mon imprimante ne marchait pas très bien avant que je la répare / avant de la réparer.

d. Je te prête mon nouveau smartphone à condition que tu en prennes bien soin / à condition d?en prendre
bien soin.

e. Je te prêtemon nouveau smartphone à condition que je le retrouve en bon étattout à l?heure / à condition
de le retrouver en bon état tout à l?heure.

f. Bien qu?il ne sache pas encore lire / Bien de ne passavoir encore lire, Maxime sait parfaitementcomment
utiliser l?ordinateur de son père.

2. Устный опрос

Темы 25, 26, 27

1. S'exprimer sur la notion de progrès au xxie siècle
2. Exprimer sa colère dans une lettre à un journal local (DELF)
3. Parler d?un changement dans sa vie
4. Présenter un livre de science-fiction
5. Donner son opinion sur un reportage télé dans un courriel
6. Rédiger son CV
7. Raconter une expérience de stage/travail
8. Comparer son pays à la France
9. Discuter autour du thème de la paresse
10. Exprimer son opinion sur des proverbes sur l?amour

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Контрольная работа

Темы 25, 26, 27

Complétez les phrases avec les termes suivants : je ne suis pas tout à fait d?accord, je n?y crois pas trop, ce n?est pas aussi simple, il ne faut pas généraliser, ce n?est pas ce que je voulais dire, contrairement à ce que tu dis.

a. Je trouve ton copain un peu antipathique. Enfin non, pas ? antipathique ?, ?????.?????? ?????????, disons plutôt peu sympathique.

b.Ilm?a dit qu?ilviendrait au pique-niquemais?????.???????????????: il a cettemanie de faire des promesses qu?il ne tient jamais.

c.Tu dis que si on veut que personne n?ait accès à desinformations personnellessur le Net, ilsuffit de fermer toussescomptes.Mais?????.???????????????: ilrestera toujours desinfos disponibles pour quiveutvraiment les trouver.

d.Elle dit que touslesréseauxsociauxse valent etsont nocifs. Ce n?est pasvrai,?????.???????? ??????? .

e. Il dit qu?avoir beaucoup d?amis virtuels c?est plus valorisant que d?avoir beaucoup de ? vrais ? amis. ?????.???????????????? aveclui.

f.?????.???????????????, le président a peu de chances d?être réélu :sa cote de popularité estcatastrophique si on en croit les derniers sondages.

5 Complétez les phrases avec les termes suivants : une fois que, en attendant que, tant que, en admettant que, avant que, si. Faites les modifications nécessaires.

a. Je ferai une demande d?ami à Jonathan surFacebook plustard, ?????.???????? Marion aura accepté celle que je viens de lui envoyer.

b. ?????.???????? j?ouvre un compte sur Instagram,ce que je n?ai pasvraiment envie de faire, tu devras me montrercommentça fonctionne.

c. Ma grand-mère n?avait jamais utilisé d?ordinateur ?????.???????? je lui prête le mien.

d. Il estresté?????.????????tard hiersoir devantson écran quemaintenantil amal auxyeux.

e. Je ne laisserai pas mon fils se servir de ma tablette ?????.???????? il n?aura pas fait ses devoirs.

f. Je vaisfaire une petite partie de Candy Crush surmon téléphone ?????.???????? Jean arrive.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. S?exprimer sur le thème de la mode
2. Imaginer des inventions
3. Parler de nouvelles tendances
4. Parler d'architecture
5. Parler de changements
6. Présenter un livre de science-fiction
7.Parler d'un grand rêve
8. S'exprimer à propos des réseaux sociaux
9. Parler des outils numériques
10. Parler d?informatique
11. La France numérique
12. Parler de son travail
13. Débattre sur la question du CV anonyme
14. Raconter une expérience de stage/travail
15. Parler de ses impressions sur la France
16. La vie quotidienne en France
17. Les préoccupations des Français
18. Le logement des Français
19. Discuter autour du thème de l?art
20. Parler de cuisine

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 7			
Текущий контроль			

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	4	10
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 8			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Parlons francais. Поговорим по-французски [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ж. Багана, Л.М. Шашкин, Е.В. Хапилина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1020-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/331817

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Культура французской речи = Langue et culture francaises [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с.: 70x100 1/16. ISBN 978-5-9765-0963-4, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/247750

7.2. Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. В стране гласных. Au pays des voyelles [Электронный ресурс]: учеб. пособие по практической фонетике французского языка / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещёва. - М. : ФЛИНТА , 2013. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1566-6 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=457712

2. Седых А. П. Русско-французский словарь: Профессиональная и обыденная коммуникация [Электронный ресурс] / А.П. Седых, Ж. Багана, А.Н. Лангнер. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 168 с.: 60x88 1/16. ISBN 978-5-9765-0873-6, 1000 экз. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=241721

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

RFI - www.radio-france.fr/divers/thematiques/livres/biblionet

TF 1 - www.tf1.fr

Art TV - www.arte.fr

France 2 - www.france2.fr

Le Canal Plus - www.canalplus.fr

La Cinquieme - www.lacinquieme.fr

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии: внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. Самостоятельная работа это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ученика,его умственных практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы.Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю,опытом творческой,исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; - ознакомление с инструкцией о её выполнении; - осуществление процесса выполнения работы; - самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом.□
письменное домашнее задание	Домашнее задание ? типичный пример самостоятельной работы, без которой невозможно полноценное усвоение и запоминание знаний полученных в ходе аудиторных занятий. Виды домашних заданий, которые даются преподавателем, могут быть самые разнообразные: - ответы на специально поставленные вопросы; - решение задач, связанных с материалом предыдущего занятия; - работа над устранением ошибок и т.п Письменная домашняя работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, четко и разборчиво. Домашние задания по своему содержанию включают в себя: Усвоение изучаемого материала по учебнику; Выполнение устных упражнений; Выполнение письменных упражнений по предметам; Любая деятельность будет успешной, если есть установка на достижение четко поставленной цели и осознания ее значимости. 1. Приступая к подготовке домашних заданий, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное вы- полнение и прочное усвоение изученного материала. Нужно детально продумать средства и приемы, которые обеспечат вам успешное выполнение домашнего задания: а) внимательно просмотреть те упражнения, которые выполнялись на практических занятиях в аудитории по изучаемой теме; б) вспомнить указания, рекомендации, инструкции педагога по выполнению домашних заданий; в) ознакомиться с литературой и нормативными источниками, которые в большинстве случаев указываются в практикумах или же в методических указаниях по конкретному предмету; г) подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т.п.); Выполнение письменных заданий нужно начинать с повторения теоретического материала, то есть с работы над учеб- ником. Повторение теоретического материала, необходимого для выполнения письменных заданий, вызвано в основном двумя причинами. Во-первых, перед выполнением письменных заданий всегда полезно вспомнить теоретический материал, для того чтобы проще было найти способ решения письменных заданий и обосновать свой выбор. Во-вторых, повторение материала в результате письменной работы повышает прочность его закрепления.□
контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе практических занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо ознакомиться с содержанием вопросов. При подготовке к контрольной работе студентам рекомендуется внимательно изучить материал, который выносится на контроль.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Для подготовки к устному ответу студенты должны ориентироваться на учебный материал и дополнительную литературу по курсу. Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно. При подготовке к устному опросу студентам следует внимательно изучить основной и дополнительный материал по вопросам, рекомендованным преподавателем и предусмотренным учебной программой, а также подготовить тезисы для выступлений по всем темам, которые выносятся на контроль.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на учебную литературу, а также практический материал, который разбирался в течение семестра. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников. Основной формой подготовки является самостоятельная работа. Подготовку необходимо начинать с повторения соответствующих тем программы. В самостоятельной работе над повторением учебных материалов всегда должна выдерживаться строгая последовательность. Не следует браться за изучение (повторение) какого-либо вопроса, не разобравшись должным образом в предыдущем материале.Вопросы зачета составляются так, что можно выявлять теоретические знания студента, сдающего предмет, умение приложить их к решению практических вопросов. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. Качественной подготовкой к зачету является: –полное знание всего учебного материала по курсу; –свободное оперирование материалом; –демонстрация знаний дополнительного материала; –чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на учебную литературу, а также дополнительный практический материал, который разбирался в течение семестра. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины. Основной формой подготовки является самостоятельная работа. Подготовку необходимо начинать с повторения соответствующих тем программы. В самостоятельной работе над повторением учебных материалов всегда должна выдерживаться строгая последовательность. Не следует браться за изучение (повторение) какого-либо вопроса, не разобравшись должным образом в предыдущем материале. Вопросы к экзамену составляются так, что можно выявить уровень теоретических знаний студента, сдающего экзамен по предмету, умение приложить их к решению практических вопросов. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. Качественной подготовкой к экзамену является: –полное знание всего учебного материала по курсу; –свободное оперирование материалом; –демонстрация знаний дополнительного материала; –чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы. Экзамен проводится по окончании курса дисциплины и служит формой контроля усвоения учебного материала практических занятий. Для допуска к экзамену необходимо выполнить всю запланированную в семестре работу и успешно проработать материал по всем практическим занятиям, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменная работа носит творческий характер. Критериями оценки письменной работы являются: самостоятельное написание работы, соответствие содержания работы ее плану, раскрытие темы, правильное выявление проблемных вопросов, оригинальность суждений и мнений студентов, их аргументирование, внесение предложений по рассмотрению и разрешению существующих проблем. В заключении письменной работы излагаются общие выводы, мнения, суждения студентов по рассмотренным вопросам. При выполнении работы студентам необходимо строго придерживаться этих положений. При подготовке к письменной работе рекомендуется внимательно проработать изученный по программе материал.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Практический курс второго иностранного языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Практический курс второго иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ