

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Язык политических теорий и дискуссий Б1.В.ДВ.05.01

Направление подготовки: 42.04.02 - Журналистика

Профиль подготовки: Политическая проблематика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Сидельникова Т.Т.

**Рецензент(ы):** Морозова Г.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Морозова Г. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Сидельникова Т.Т. (Кафедра связей с общественностью и прикладной политологии, Высшая школа журналистики и медиакоммуникаций), Tatiana.Sidelnikova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	Способен к работе над содержанием публикаций СМИ, включая выбор темы публикации ( разработка сценариев), подготовка к публикации собственных материалов/работа в эфире, отбор авторских материалов для публикации, редактирование материалов
ПК-3	Способен к организации работы подразделения СМИ, включая разработку концепции авторских проектов, планирование и координацию деятельности подразделения, анализ результатов деятельности подразделения, установление и поддержание контактов с внешней средой
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные концепции различных этапов развития мировой конфликтологической мысли;
- отличительные свойства различных этапов развития мировой конфликтологической мысли и отдельных конфликтологических теорий, как отечественных, так и зарубежных
- суть наиболее значимых конфликтологических проблем и основные варианты их решения в различных конфликтологических школах..
- категориальный аппарат и методологию анализа социальных конфликтов

Должен уметь:

- выделять специфику конфликта как разновидности общения различных социальных субъектов;
- видеть сходства и различия видов конфликтов;
- определять причины и структуру конфликтов в различных сферах жизни;
- находить сильные и слабые стороны отдельных конфликтологических теорий;
- применять конфликтологическое знание в области профессиональной деятельности;
- применять философское знание в анализе элементов чужого и собственного мировоззрения и поведения;
- излагать устно и письменно воспринятое конфликтологическое знание;

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом конфликтологии;
- навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии, дебатах;
- владение инструментами анализа и прогнозирования в области конфликтологии;
- технологиями управления конфликтом, включая проведение переговоров и оказание посреднических услуг;

Должен демонстрировать способность и готовность:

-

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 42.04.02 "Журналистика (Политическая проблематика)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-политическая риторика как язык политических теорий и дискуссий	4	2	2	0	12
2.	Тема 2. Публичный спор в деятельности политического лидера	4	2	2	0	12
3.	Тема 3. Политический спор: понятие и подходы	4	0	0	0	12
4.	Тема 4. Субъекты политической дискуссии (оппонент, пропонент, аудитория).	4	0	0	0	12
5.	Тема 5. Социально-психологическое обеспечение спора. Логические основы публичной дискуссии.	4	2	2	0	8
	Итого		6	6	0	56

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социально-политическая риторика как язык политических теорий и дискуссий

Социально-политическая риторика как наука о способах убеждения, разнообразных формах вербального и невербального воздействия на различные типы аудиторий целях получения желаемого эффекта. Риторика как искусство и живая практика убедительной и эффективной речи.

Взаимосвязь политики и риторики. Риторика как соединение "науки политической и аналитической" (Аристотель). Социально-политические и общекультурные предпосылки возникновения и развития риторики как политической коммуникации. Социально-политическое красноречие в тоталитарном и демократическом обществе.

Политический язык как материализованная языковая форма фиксации политических идей и практики власти, в которой одновременно обнаруживается и скрывается (кодируется) их подлинный смысл.

Социально-политическая риторика и политический язык. Общее и принципиальные различия. Язык. закона, язык увещаний, язык сделок, административный язык. Язык политика и политолога. Символический и грамматический аспекты политической речи. Основные черты политической публичной речи: адресность, массовость, политическая направленность, мобилирующий характер и т.п.

Виды социально-политического красноречия: политический доклад (отчетный, юбилейный, обычный), политическая речь, пресс- конференция.

Политический спор (дискуссия, дебаты, полемика) как диалоговая форма социально-политического красноречия.

##### Тема 2. Публичный спор в деятельности политического лидера

Значение публичных выступлений в политической жизни современного общества. Слово как инструмент власти, наиболее эффективное средство влияния лидера на массы.

Спор в политической коммуникации: КТО говорит - ЧТО сообщает - КОМУ - С КАКИМ ЭФФЕКТОМ.

Политический спор как столкновение мнений, разногласие в точках зрения по какому-либо социально-политическому вопросу. Спор как диалог лидера и масс. Спор как форма политической борьбы. Стратегии политического спора:

- соревновательная стратегия (победа одной из сторон и поражение другой);
- избегание (нейтральность, изоляция, уход);
- приспособление (ориентация на интересы оппонента);
- компромисс (примерное равновесие сил при недостаточном доверии друг к другу, чтобы совместно работать над полностью удовлетворяющим решением);
- центрирование интересов (удовлетворение стремлений обеих сторон при наличии некоторого уровня доверия друг к другу).

### **Тема 3. Политический спор: понятие и подходы**

Спор: содержание и сущность. Многофункциональность спора:

- ? спор как форма диалогического общения;
- ? спор как характеристика процесса обсуждения проблемы, как одна из возможных ситуаций аргументации;
- ? спор как способ познания;
- ? спор как источник формирования убеждений личности;
- ? спор как фактор формирования политической культуры, толерантности мышления и поведения индивида, демократических ценностей общества.

Цели и средства спора. Дебаты, дискуссия, полемика, диспут как разновидности спора. Спор как импровизационная речь. Специфика политического спора.

Дискуссия, полемика, эклектика, софистика как соотношение целей и средств спора. Конструктивные и деструктивные цели спора.

Эристика как искусство побеждать в споре. Дискуссии ad rem (к цели), ad rem (по факту), ad hominem (на толпу, на человека).

### **Тема 4. Субъекты политической дискуссии (оппонент, проponent, аудитория).**

Пропонент как предлагающий, выдвигающий тезис и оппонент как возражающий участники спора.

Классификация участников спора по критерию "направленность действий": "авторитет", "эврист", "скептик", "популист", "фанатик" и т.п.

Типы политических ораторов по критерию черт характера: "эмоционально-воодушевленные", "рационально-бесстрастные", "оратор-эрудит", "оратор здравого смысла", "оратор, мыслящий вслух" и т.п.

Вербальная деятельность политиков (Типология политических ораторов по Д.Греверу: государственный деятель, демагог, харизматический лидер).

Необходимые качества политического полемиста: компетентность, толерантность, психологическая грамотность, высокая политическая и полемическая культура, быстрота реакции, чувство юмора. Роль темперамента оратора в политической дискуссии

Политические полемисты в истории и современности.

Имидж политического лидера- полемиста (внешность, костюм, поза, жесты, мимика, голос). Стереотипы восприятия оратора аудиторией и их учет в публичном выступлении.

Зрители, слушатели как необходимое условие, "среда" спора. Аудитория как слагаемое успехов или неудач публичной дискуссии.

Общая характеристика аудитории: социально-демографические, профессиональные, психологические образовательные составляющие. Особенности дискуссии в молодежной, высокообразованной, смешанной аудитории. Polemica в негативно настроенной аудитории. Адресат речи и причины коммуникативных неудач.

### **Тема 5. Социально-психологическое обеспечение спора. Логические основы публичной дискуссии.**

Социально-психологический механизм вербального общения: заражение, подражание, внушение, идентификация.

Массовые настроения (социальное недовольство, апатия, страх, эйфория, паника и т.п.) как среда и особенности развертывания политической дискуссии.

Психологические задачи установления и поддержания контакта "оратор - аудитория"; "привлечение внимания к информации" (задача на внимание), "обеспечение адекватного понимания, осмысления информации" (задача на понимание), "достижение запоминания информации" (задача на запоминание, актуализацию памяти).

Психологическое обеспечение эффективности взаимодействия оратора и аудитории: открытость, равенство психологических позиций, проницаемость для иного мнения, возможность проявления инициативы.

Психологическая компетентность оратора. Способность к эмпатии. Формирование первого впечатления: техники установления контакта. Пространственно-временная организация общения. Поведение оратора: выход на трибуну, на трибуну, на открытой сцене, за столом президиума, в толпе. Оптимальные варианты расположения оратора и аудитории. Социально-психологическое "пространство": типы контактов.

Аттракция как процесс формирования расположенности партнера по общению к себе. Использование местоимений "Я", "Мы" в публичной дискуссии политика.

Речевая самооборона как стратегия минимизации конфликтного поведения в межличностной и публичной коммуникации

Способы развития коммуникативной компетентности оратора. Прикладные психотехнологии психолингвистической компетентности оратора: мета-процедура как передача информации высокой точности, милтон-процедура как передача информации низкой точности.

Невербальные каналы общения: поза, жесты, мимика.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	УК-2, ПК-2	1. Социально-политическая риторика как язык политических теорий и дискуссий 2. Публичный спор в деятельности политического лидера
2	Тестирование	УК-3, ПК-3	3. Политический спор: понятие и подходы
3	Контрольная работа	ПК-3, ПК-2	4. Субъекты политической дискуссии (оппонент, проponent, аудитория). 5. Социально-психологическое обеспечение спора. Логические основы публичной дискуссии.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Зачет</b>	ПК-2, ПК-3, УК-2, УК-3	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Семестр 4

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2

Что такое риторика?

Как понимать утверждение Аристотеля, что риторика - это соединение ?науки политической и аналитической??

Каково назначение риторики в тоталитарном и демократическом обществах?

Проанализируйте следующее определение: ?Язык политики есть система коммуникативных средств кодирования политической информации, провоцирования политических действий и управления ими?.

Каковы основные черты политической публичной речи?

Какие существуют виды социально политического красноречия?

Какому из приведенных ниже определений спора Вы отдадите предпочтение? Обоснуйте Ваш ответ.

спор как характеристика процесса обсуждения проблемы, как одна из возможных ситуаций аргументации;  
спор как способ познания;

спор как источник формирования убеждений личности;

спор как фактор формирования политической культуры, толерантности мышления и поведения индивида, демократических ценностей общества.

В чем специфика политического спора?

Родившись в древней Элладе, спор проделал длинный путь. Как эволюционировал этот вид диалогового общения?

Как Вы понимаете слова немецкого философа И. Канта по поводу опасностей спора: ?Быть опровергнутым ? этого опасаться нечего; опасаться следует другого ? быть не понятым?

## 2. Тестирование

Тема 3

1. Почему логика выступает главным средством убеждающего воздействия на аудиторию?

2. Каковы основные логико-композиционные части устного выступления и их функции?

3. Соблюдение требований каких основных логических законов необходимо в публичном выступлении?

4. В чем проявляется в спорах аргументация ad red, ad rem, ad hominem?

5. Каковы возможности и границы логического воздействия в споре?

6. В чем проявляются логические ошибки в публичном выступлении?

7. Как вы понимаете шутливое утверждение А.Рогова, автора 16-й полосы ?Литературной газеты?: ?Отстаивая свою точку зрения, не превышай меру допустимой обороны?.

8. Какая ошибка в отношении тезиса допущена в следующем диалоге?

Один старый офицер приказал позвать своего вольноопределяющегося: ?Послушайте. Вы, говорят, доктор. Заходите ко мне время от времени; когда имеешь жену и семерых детей, всегда найдется, кого полечить?.

Вольноопределяющийся смущенно развел руками: ?Виноват, господин майор, я ведь доктор философии!?  
?Ничего, это для меня безразлично. Доктор есть доктор?, ? успокоил его майор.

9. Что произошло с тезисом в приведенном ниже монологе:

?Я хочу высказать свою позицию по обучению в вузе. У нас в столовой большие очереди и неудобная раздевалка. В магазинах опять подняли цены на хлеб, а качество его не изменилось. Но самое главное ? реформа ЖКХ. Олигархи наживаются, а мы лучше жить не стали. И вообще, власти о нас не заботятся, так что на выборы голосовать я не пойду?.

10. Перед Вами... анекдоты! Оценив их, определите, нарушение каких требований к тезису, аргументу в них отражено:

Отец 5-летнему сыну:

? Когда тебе будет 18 лет, тебя призовут служить в армию.

? А я от нее откошу!

? Что значит ?откошу?? А кто же будет Родину защищать? Вот представь себе, что началась война. Если все будут рассуждать так, как ты, и никто не пойдет воевать, то что будет? Всех завоюют!

После некоторой паузы озадаченный сын говорит:

? Папа, я никак не могу понять, кто и кого завоеует, если никто не пойдет воевать...

х х

х

Приехал в танковую часть генерал. Ну, и проходя по расположению, прицепился к прапорщику. Спрашивает:

? Кто такой?!

? Прапорщик Такой-то, командир отдельного танкового корпуса!

? К-а-а-а-к? Прапорщик и командир корпуса?!

? Дык че вы хотите ? мотор пропили, пушку продали, гусеницы загнали, один корпус остался...

х х

х

Идет спор, что есть любовь.

? Любовь ? это болезнь, которая укладывает в постель, ? сказал студент.

? Какая это болезнь, если никто не хочет вылечиваться? ? возражает врач. ? Любовь ? это работа!

? Какая же это работа, если самый главный элемент стоит, ? удивляется инженер. ? Любовь ? это процесс!

? Какой же это процесс, если нет пострадавших и наоборот, обе стороны довольны, ? сказал юрист. ? Любовь ? это искусство!

? Какое это искусство, если заниматься им может каждый, ? возмутился художник. ? Любовь это наука!

Как понимать, что слово ? это инструмент власти?



Есть ли внутренняя взаимосвязь в трактовке спора как диалога лидера и масс и как формы политической борьбы?

Существуют различные стратегии политического спора:

- соревновательная стратегия (победа одной из сторон и поражение другой);
- избегание (нейтральность, изоляция, уход);
- приспособление (ориентация на интересы оппонента);
- компромисс (примерное равновесие сил при недостаточном доверии друг к другу, чтобы совместно работать над полностью удовлетворяющим решением);
- центрирование интересов (удовлетворение стремлений обеих сторон при наличии некоторого уровня доверия друг к другу).

Какие факторы, по Вашему мнению, обуславливают выбор той или иной стратегии?

### 3. Контрольная работа

Темы 4, 5

1. Как Вы полагаете, кто имеет более выигрышную позицию в споре? оппонент или проponent?
2. Приведите примеры исторических или современных участников дискуссий по критерию направленность действий.
3. Какие типы политических ораторов по критерию черт характера Вы знаете? Приведите примеры.
4. ?...Как оратор, он не оставил после себя
  - ? ни одной, достойной упоминания идеи,
  - ? ни одного глубокого изречения,
  - ? ни одного серьезного наблюдения,
  - ? ни одного яркого описания,
  - ? ни одного живого намека,
  - ? ни одной юмористической сценки,
  - ? ни одного искреннего чувства...?

Так писал К.Маркс об одном политическом деятеле Англии (К.Маркс. Лорд Джон Рассел. Соч., т.11, с.404).

Идя от противного, подумайте, какими качествами (не менее 10), в первую очередь, должен обладать оратор?

5. Можно ли утверждать, что в дискуссии холерик будет побеждать за счет эмоциональности воздействия, а флегматик брать логикой рассуждений?
6. В чем сильная и слабая сторона в дискуссии каждого типа темперамента?
7. В чем могут проявиться стереотипы восприятия оратора аудиторией и как учесть их в публичном выступлении?
8. Какие общие характеристики аудитории должен держать под контролем оратор?
9. В чем особенности дискуссии в молодежной, высокообразованной, смешанной аудитории?
10. Как вести полемику в негативно настроенной аудитории?
11. Дайте характеристику женских и мужских особенностей речи.
12. В чем проявляются и каковы причины коммуникативных неудач оратора?

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Политический язык: сущность и функции.
2. Язык политика и политолога.
3. Значение публичных выступлений в политической жизни современного общества.
4. Публичная дискуссия в деятельности политического лидера.
5. Спор как форма политической борьбы.
6. Соревновательная стратегия политического спора.
7. Политические дискуссии в Интернете.
8. Типы политических ораторов.
9. Политические полемисты в истории и современности (на конкретном примере)
10. Аудитория как слагаемое успехов и неудач публичной дискуссии.
11. Массовые настроения как среда и особенности развертывания политической дискуссии.
12. Психологическая компетентность полемиста.
13. Способы развития коммуникативной компетентности оратора.
14. Использование местоимений ?Я? и ?Мы? в публичной дискуссии политика.
15. Невербальные каналы общения: поза, жесты, мимика, движение.
16. Аргументация в публичных дискуссиях.
17. Использование техник НЛП в публичных дискуссиях.
18. Ответы на вопросы в публичных дискуссиях как показатель профессионализма полемиста.
19. Прямой свободный диалог с аудиторией.
20. ?Меморандум Дитриха? как искусство дипломатического ответа.
21. Стратегия и тактики убеждающего воздействия в споре.
22. Полемические приемы опровержения.
23. Манипулирование и внушение в политическом споре.

24. Использование психологических состояний человека в целях обмана.
25. Применение техник нейро-лингвистического программирования как средства манипуляции.
26. Демагогия и популизм в публичной дискуссии.
27. Корректные приемы спора.
28. Некорректные приемы спора.
29. ?Полемический кодекс чести?.
30. Психологические уловки в публичных дискуссиях.
31. Виды предвыборных политических выступлений.
32. Особенности предвыборных политических дискуссий.
33. Искусство социально-политического диалога в массовой аудитории.
34. Юмор в полемике.
35. Функционально-позитивная направленность использования юмора политическими лидерами.
36. Значение дискуссии в демократизации политической жизни общества.
37. Практика политических дискуссий в советский период.
38. Дискуссия в политической жизни современной России
39. ?Полемический бумеранг?, подхват реплики, ироническое замечание, анекдот как юмористические средства в дискуссии.
40. Развитие личностного потенциала полемиста.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

Солганик Г.Я., Язык СМИ и политика [Электронный ресурс] / Под ред. Г.Я. Солганика - М. : Издательство Московского государственного университета, 2012. - 952 с. - ISBN 978-5-211-06291-7 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211062917.html>

Рекламный и пиар-текст: Основы редактирования [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Н. Г. Иншакова. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 256 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707328.html>

Петрова Наталия Евгеньевна Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: Учебное пособие / Н.Е. Петрова, Л.В. Рацибурская. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0347-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320777>

### 7.2. Дополнительная литература:

Культура научной речи : текст и его редактирование [Электронный ресурс] / Котюрова М.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 280 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502796.html>

Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Руженцева Н.Б. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 184 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512177.html>

Литературное редактирование [Электронный ресурс] учеб. пособие / И.Б. Голуб - М. : Логос, 2017. - 432 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987043050.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Большой психологический словарь -

[www.psychodoc.ru/poisk.html?cx=partner-pub-5897136124591161:lhccpyj9ai1&cof=FORID:11&ie=UTF-8&q=%D0%BA%D0%BE](http://www.psychodoc.ru/poisk.html?cx=partner-pub-5897136124591161:lhccpyj9ai1&cof=FORID:11&ie=UTF-8&q=%D0%BA%D0%BE)

Конфликтология учебное пособие - [www.i-u.ru/biblio/archive/unknown\\_konflictions/](http://www.i-u.ru/biblio/archive/unknown_konflictions/)

Психология от А до Я - <http://psyznaiyka.net/konfliktologiya.htm>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции проводятся по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В работе должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения. В ответе четко должен быть раскрыт вопрос. Лекционный материал проверяется преподавателем в конце семестра.
практические занятия	Практические занятия проходят по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В каждом практическом занятии должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает в себя работу с лекционным материалом, подготовку к практическим занятиям, подготовку отчета, а также изучение нового материала по сети. Изучение нового материала по теме должно обязательно сопровождаться ознакомлением с новейшими достижениями, так как данная сфера относится к быстро развивающимся областям. Поэтому приветствуется включение в отчеты по занятиям а также вопросы во время лекций по новейшим достижениям по изучаемой теме, это может поощряться преподавателем дополнительными баллами.
устный опрос	Устный опрос проводится по темам, определенным учебным планом. Легенды для конкретной работы предлагаются преподавателем. В работе должны быть четко определены постановка задачи, используемый инструментарий, пути решения задачи, подробный ход решения задачи, выводы. Приветствуется обсуждение и возможные альтернативные варианты решения. В ответе четко должен быть раскрыт вопрос.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	Тестирование проводится один раз за семестр. Все вопросы и весь материал имеется в виртуальной аудитории. Время тестирования варьируется так, чтобы на ответ на один вопрос отводился от одного до трех минут. Обычно тест открывается на сутки, количество попыток регламентируется преподавателем. Окончательная оценка ставится как арифметическое среднее оценки всех попыток, но может изменяться преподавателем.
контрольная работа	Письменная контрольная работа проводится один раз за семестр. Все вопросы и весь материал имеется в виртуальной аудитории. Время варьируется так, чтобы на ответ на один вопрос отводился от одного до трех минут. Окончательная оценка ставится как арифметическое среднее оценки всех попыток, но может изменяться преподавателем.
зачет	Зачет проводится в форме тестирования. Все вопросы и весь материал имеется в виртуальной аудитории. Время тестирования варьируется так, чтобы на ответ на один вопрос отводился от одного до трех минут. Обычно тест открывается на сутки, количество попыток регламентируется преподавателем. Окончательная оценка ставится как арифметическое среднее оценки всех попыток, но может изменяться преподавателем.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Язык политических теорий и дискуссий" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Язык политических теорий и дискуссий" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 42.04.02 "Журналистика" и магистерской программе Политическая проблематика .