МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Мерзон Е.Е.
"___"_____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста Б1.О.10.06

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Газизова Ф.С. , Нуриева А.Р.
Рецензент(ы): Галич Т.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Газизова Ф. С.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК -2	Способен осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения, выстраивать индивидуальные траектории развития дошкольника на основе планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО
ПК-1	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи;
- различные теоретические подходы к речевому развитию в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях;
- формы и способы организации процесса обучения родному языку в ДОО;
- технологии управления речевым развитием детей;
- основные термины и понятия, составляющие научный аппарат данной дисциплины;
- основные источники и труды теоретического и научно-методологического характера по дисциплине.

Должен уметь:

- определять возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения дошкольников;
- видеть закономерности усвоения детьми лексики, грамматики, фонетики, связной речи; восприятия художественной литературы;
- ориентироваться в теоретической и методической литературе по проблемам развития речи детей дошкольного возраста;
- определять содержание речевой работы с группой и с отдельными детьми;
- пользоваться профессиональным терминологическим понятийным аппаратом;
- пользоваться справочной и критической литературой;
- творчески и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- осмысливать специфику курса во взаимосвязи с другими курсами цикла профессиональных дисциплин

Должен владеть:

- технологиями выбора эффективных путей воздействия на речь детей дошкольного возраста;
- технологиями диагностики результата влияния целенаправленного воздействия искусственной речевой среды на речь как целой речевой группы, так и отдельных детей;
- культурой мышления: быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и путей её достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.10.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи	5	1	0	0	4
2.	Тема 2. Билингвальное образование дошкольников	5	0	0	1	5
3.	Тема 3. Система речевой работы в ДОО	5	0	1	0	6
4.	Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста	5	0	0	0	5
5.	Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста	5	1	0	0	5
6.	Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО	5	0	1	0	6
7.	Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста	5	0	0	0	5
8.	Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР	5	0	0	1	5
9.	Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.	5	0	0	0	5
10.	Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи	5	0	1	0	5
11.	Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР	5	1	0	0	5
12.	Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР	5	0	0	1	5
13.	Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей	5	0	1	0	5
14.	Тема 14. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР	5	0	0	0	5

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения	5	0	0	0	5
16.	Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи	5	1	0	0	5
17.	Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи	5	0	0	0	5
18.	Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи	5	0	1	0	5
19.	Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений	5	0	0	1	5
20.	Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам	5	1	0	0	5
21.	Тема 21. Обучение монологической речи по картинам	5	0	0	0	8
22.	Тема 22. Обучение творческому рассказыванию	5	0	1	0	8
23.	Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой	5	0	0	0	0
24.	Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством	5	0	0	0	0
25.	Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	5	0	0	0	0
26.	Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением	5	1	1	0	0
27.	Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи	5	0	0	0	0
28.	Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей	5	0	1	0	0
	Итого		6	8	4	117

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Этапы становления технологий развития речи в России. Сравнение систем развития речи и обучения языку К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой.

Тема 2. Билингвальное образование дошкольников

Билингвальное образование дошкольников. Роль родного языка в развитии личности ребенка.

Актуальность билингвального образования в современном нестабильном мире. Различные модели организации билингвального образования в детских садах. Для воспитания двуязычного ребенка в естественных условиях немецкие педагоги Б. Кильхёфер и С. Йонекайт сформулировали следующие принципы.

Тема 3. Система речевой работы в ДОО

Внедрение УМК по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста. Внедрение УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Основная цель речевого развития формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Задачи речевого развития в ФГОС ДО.

Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста

Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике.Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОО. Развитие речи делится на два периода. Особенности развития речи. Особенности развития речи в раннем возрасте.

Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста

Особенности развития речи детей раннего возраста. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства. Особенности предречевого развития детей первого года жизни. Первый год жизни. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи. Эмоциональное общение.

Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО

Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Организация работы по развитию первичных голосовых реакций детей первого года жизни. Руководство воспитателя развитием речи детей второго года жизни. Особенности развития импрессивной речи детей третьего года жизни.Особенности развития экспрессивной речи детей третьего года жизни.

Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста

Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы. Состав лексических навыков. Анализ содержания словарной работы в типовой и других программах развития речи детей.

Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР

Принципы словарной работы. Общая характеристика методов словарной работы. Методы введения лексики в речь детей. Методы закрепления и активизации словаря. Приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность в работе над словарем. Использование методов обучения в зависимости от этапа работы

Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.

Значение усвоения грамматического строя родного языка для развития детей дошкольного возраста. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Принципы подбора материалов для занятий с грамматическим содержанием в разных возрастных группах. Формирование грамматического строя речи на занятиях по всем разделам программы детского сада. Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни

Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи

Особенности формирования синтаксической стороны речи детей младшего дошкольного возраста. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей среднего дошкольного возраста. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Особенности развития речи детей раннего возраста. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства. Особенности предречевого развития детей первого года жизни.

Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР

Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР

Задачи работы по воспитанию ЗКР. Формирование правильного произношения звуков. Выработка дикции. Работа над правильным словопроизношением и словесным (фонетическим) ударением. Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям. Задачи и этапы работы по воспитанию звуковой культуры.

Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей

Разработать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по обучению фонетико-интонационной выразительности речи и проигрывать. Выразительность речи. Совершенствование четкости произношения, звучности и подвижности голоса, умения пользоваться темпом и ритмом речи, правильного дыхания является необходимым этапом подготовки к выразительной речи.

Тема 14. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. Организация индивидуальной работы с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Артикуляционная гимнастика.

Подобрать упражнения для артикуляционной гимнастики для разных возрастных групп.

Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения

Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения . Значение овладения связной речью для развития ребенка. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки связного высказывания

Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи

Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми. Словесные поручения воспитателя. Приемы обучения детей способам общения. Специально организованные речевые ситуации.

Подобрать речевые ситуации для разных возрастных групп.

Разработать конспект беседы с детьми одной из возрастных групп (вид беседы по выбору студента).

Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи

Понятие "Беседа". Ценность беседы.Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Беседа - эффективный метод обучения. Правила проведения беседы. Метод разговора как метод обучения речи. Формы и методы речевой работы.

Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи

Общая характеристика детских связных высказываний.Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах.

Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика.

Подбор произведений для пересказа, приемов обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ

Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений

Значение пересказа художественных произведений в развитии детей дошкольного возраста.

Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Методика обучения пересказу детей разных возрастных групп. Приемы обучения пересказу.

Подобрать художественную литературу для пересказа для разных возрастных групп

Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам

Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

Работать конспект занятия по обучению детей сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

Тема 21. Обучение монологической речи по картинам

Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинам и картинкам. Виды монологической речи, характеристика монологической речи. Специфика структуры монологов разных типов. Описание как вид монологической речи. Повествование как вид монологической речи. Рассуждение как тип монологической речи.

Тема 22. Обучение творческому рассказыванию

Творческое рассказывание. Понятие творческого рассказывания по Л. С. Выготский, К. Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, А. В.ЗапорожеВозможность развития творческой речевой деятельности возникает в старшем дошкольном возрасте. Словесное творчество. Особенности творческого рассказывания. Формы словесного творчества детей.

Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой

Влияние художественной литературы на развитие речи детей. Задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой . Критерии ознакомления дошкольников с художественной литературой . Критерии отбора дают возможность определить круг детского чтения и рассказывания. Методы приемы и средства по приобщению детей к художественной литературе.

Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. Особенности развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Роль художественной литературы в речевом развитии детей. Методика ознакомления с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста .

Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте

Подготовка детей к обучению грамоте. Наиболее оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Термины "слово", "звук". При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте целесообразно выделить следующие направления. Формирование способности анализировать звуковой состав слов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением

Ознакомление со словом. При формировании представлений о слове можно выделить два основных момента. С понятием "слово" можно знакомить детей средствами художественной литературы, при помощи тех произведений, в которых слову принадлежит большая роль.

С целью выделения слов из потока речи используются разнообразные игровые упражнения, в которых дети словами называют разные предметы и игрушки, их свойства и качества.

Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи

Принципы планирования работы по развитию речи, отражающие объективно существующие закономерности и логику речевого развития детей и в силу этого лежащие в основе организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи. Индивидуальный подход к детям. Последовательное нарастание требований к речи детей.

Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей

Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей. Основные принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования:перспективное, календарно-перспективное, календарное. Методическое руководство работой по развитию речи детей дошкольных учреждениях. Индивидуальный подход к детям. Последовательное нарастание требований к речи детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОПК-1 , ОПК-4	1. Теоретические основы теории и технологий развития речи 2. Билингвальное образование дошкольников 4. Особенности развития речи детей раннего возраста 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР 13. Формирование звуков выразительности речи детей 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения
2	Реферат	ОПК-1 , ОПК-4 , ОПК-8 , ПК -2	1. Теоретические основы теории и технологий развития речи 3. Система речевой работы в ДОО 4. Особенности развития речи детей раннего возраста 5. Методика развития речи детей раннего возраста 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР 11. Особенности освоения детьми ЗСР 13. Формирование звуков выразительности речи детей 14. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения 16. Обучение детей связной диалогической речи 18. Приемы обучения детей связной монологической речи 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи
3	Письменная работа	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК-1	9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования. 10. Методика формирования синтаксической стороны речи 17. Беседа как метод обучения диалогической речи 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи
	Экзамен	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК -2, ПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 4, 8, 13, 15

1. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду.
2. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач.
3. Билингвальное образование дошкольников.
4. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
5. Актуальность билингвального образования в современном нестабильном мире.
6. развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике.
7. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике.
8. Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОО.
9. Особенности развития речи детей раннего возраста.
10. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства.
11. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

2. Реферат

Темы 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 15, 16, 18, 25, 27

1. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду
2. Актуальность билингвального образования в современном мире
3. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства
4. Общая характеристика методов словарной работы
5. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
6. Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка.
7. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи.
8. Артикуляционная гимнастика.
9. Понятие связной речи, ее значение.
10. Значение овладения связной речью для развития ребенка.

3. Письменная работа

Темы 9, 10, 17, 24, 27

Ответить на следующие темы:

1. Обучение детей диалогической речи.
2. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста.
3. Разговор воспитателя с детьми.
4. Словесные поручения воспитателя.
5. Приемы обучения детей способам общения.
6. Специально организованные речевые ситуации.
7. Понятие "Беседа".
8. Ценность беседы.
9. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
10. Классификация бесед, их тематика и содержание.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Использование ситуативных разговоров в развитии лексической стороны речи детей младшего дошкольного возраста.
2. Развитие произносительной стороны речи детей младшего дошкольного возраста.
3. Устное народное творчество в развитии речевой активности детей младшего дошкольного возраста.
4. Пальчиковые игры и упражнения как средство активизации словаря детей младшего дошкольного возраста.
5. Развитие грамматической стороны речи детей среднего дошкольного возраста посредством игровых упражнений.
6. Использование пословиц и поговорок в работе по формированию словаря детей среднего дошкольного возраста.
7. Фольклор как средство формирования словаря детей среднего дошкольного возраста.
8. Формирование связной речи детей среднего дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности.
9. Закрепление навыков правильного звукопроизношения у детей среднего дошкольного возраста в режимных моментах.
10. Развитие связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста в разных формах непосредственно образовательной деятельности.
11. Обогащение словаря детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с многозначными словами.
12. Формирование элементарных способов словообразования у детей пятого года жизни в процессе дидактических
игр.

13. Обучение детей старшего дошкольного возраста пересказу художественных произведений.
14.Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду.
15. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач.
16. Методические принципы развития речи.
17. Нормативные документы, регламентирующие организацию речевого развития детей в ДОО.
18. Билингвальное образование дошкольников
19. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
20. Внедрение УМК по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста.
21. Внедрение УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку.
22. Система речевой работы в ДОО
23. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике.
24. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике
25. Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОО.
26. Особенности развития речи детей раннего возраста
27. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства.
28. Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни.
29. Особенности развития речи детей второго года жизни.
30. Особенности развития речи детей третьего года жизни.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Закрепина А. В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 109 с. - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=1016373

2 . Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=557377

3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=533054

7.2. Дополнительная литература:

1. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / Петухова С.А. - СПб.: КАРО, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502640.html

2. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html

3. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1967-1 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519671.html

4. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. - СПб.: КАРО, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0755-3 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507553.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Дошкольное образование - http://festival.1september.ru/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru

Научная электронная библиотека - http://www.znanium.com

Портал для родителей - http://www.detskiysad.ru/

Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройдённым разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится превалирующее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
лабораторные работы	Лабораторная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного и практического материала.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершенный ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устный опрос связан с лекционным курсом, но не дублирует, а углубляет знания, полученные на лекции. Устный опрос проводятся с учётом знаний, полученных студентами по другим дисциплинам, прежде всего гуманитарного блока. Основными структурными элементами опроса являются: - обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий; - постановка вопросов и разрешение с их помощью конкретных ситуаций; - консультации преподавателя во время занятий; - обсуждение и оценка полученных результатов; - текущий контроль знаний. Проведение опроса осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом. Подготовка к опросу предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с источниками. Для студентов, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на семинар, рекомендуется дополнительная литература. Подготовку к устному опросу надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. Большое внимание при подготовке к опросу должно быть уделено знакомству с рекомендованной литературой.
реферат	При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. При подготовке необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Письменная работа является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определённых заданий. Письменная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, по окончании лекционных и практических занятий. Целью выполнения работы является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, а также самостоятельного изучения учебной и специальной литературы. При выполнении письменная работы студент приобретает практические навыки самостоятельного принятия решений по конкретным ситуациям. В процессе работы над заданиями студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению анализа и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой. Письменная работа выполняется студентами самостоятельно внеаудиторно. Ключевым требованием при подготовке письменной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовка к выполнению письменной работы начинается с выбора варианта. Номер варианта письменной работы определяется в соответствии с начальной буквой фамилии студента. Титульный лист письменной работы оформляется по установленному образцу. Работа оформляется на листах форматом А-4, объёмом 11-12 страниц печатного текста (размер шрифта 14, интервал 1,5). Обязательны поля. Листы должны быть сброшюрованы и пронумерованы. Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объёму. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указывается имя и фамилия автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Все чертежи, графики необходимо выполнять простым карандашом, а когда это необходимо - цветным. Схемы должны выполняться с помощью чертёжных принадлежностей, элементы должны иметь размеры согласно стандартам ЕСКД. Если графический материал выполнен на отдельном листе, то надо вклеить его в тетрадь. Работа должна содержать: план, вводную часть, основной текст (главы и параграфы), заключительную часть, список использованной литературы. Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, даётся аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи. Письменная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она с учётом сделанных замечаний в рецензии должна быть переработана и вместе с первым отзывом представлена на повторное рецензирование.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются. В период подготовке каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи . В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи закрывается и сдается в учебную часть факультета. На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки экзамена Оценка "5" - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "4" - знание программного материала - грамотное изложение , без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка "3" - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, дошкольное образование .