

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение информационных технологий и энергетических систем



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретические основы электротехники Б1.О.21

Направление подготовки: 13.03.02 - Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки: Диагностика и эксплуатация электрического и электронного оборудования автомобилей

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ильин В.И.

Рецензент(ы): Валиев Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Башмаков Д. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Отделение информационных технологий и энергетических систем) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ильин В.И. (Кафедра электроэнергетики и электротехники, Отделение информационных технологий и энергетических систем), Villin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-5 | Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин применительно к объектам профессиональной деятельности |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные понятия и законы теории электрических и магнитных цепей, теории электромагнитного поля; методы анализа цепей постоянного и переменного токов в стационарных и переходных режимах, методы моделирования и исследования систем с сосредоточенными параметрами.

Должен уметь:

применять, эксплуатировать и производить выбор оборудования электрических станций и подстанций, элементов релейной защиты и автоматики; формировать законченное представление о принятых решениях и полученных результатах в виде научно - технического отчета с публичной защитой.

Должен владеть:

методами расчета переходных и установившихся процессов в линейных и нелинейных электрических цепях; навыками исследовательской работы; методами анализа режимов работы электроэнергетического и электротехнического оборудования и систем; методами расчета параметров электроэнергетических устройств и электроустановок, электроэнергетических сетей и систем.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника (Диагностика и эксплуатация электрического и электронного оборудования автомобилей)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы) на 432 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 54 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 54 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 216 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Цепи постоянного тока. Методы анализа линейных | | | | | |

цепей.

4

6

2

4

33

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Электрическая цепь однофазного синусоидального тока. | 4 | 6 | 4 | 8 | 33 |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Расчет электрических цепей при наличии в них магнитно-связанных катушек. | 4 | 6 | 4 | 8 | 33 |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Трехфазные цепи | 4 | 6 | 4 | 8 | 33 |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Периодические несинусоидальные токи в линейных электрических цепях | 4 | 6 | 0 | 0 | 33 |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Переходные процессы в линейных электрических цепях. | 4 | 6 | 4 | 8 | 33 |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Четырехполюсники. Эквивалентные схемы четырехполюсников | 5 | 4 | 4 | 6 | 3 |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Электрические фильтры. | 5 | 4 | 4 | 0 | 3 |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Нелинейные электрические цепи | 5 | 4 | 4 | 8 | 3 |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Магнитные цепи. Электростатическое поле | 5 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| 11. | Тема 11. Тема 11. Электрическое поле постоянного тока в проводящей среде. Магнитное поле постоянного тока. | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 |
| 12. | Тема 12. Тема 12. Переменное электромагнитное поле | 5 | 2 | 2 | 0 | 3 |
| | Итого | | 54 | 36 | 54 | 216 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Цепи постоянного тока. Методы анализа линейных цепей.

Линейная резистивная электрическая. Методы анализа линейных цепей. Законы Кирхгофа. Метод наложения. Метод контурных токов. Метод узловых потенциалов. Метод двух узлов. Метод эквивалентного генератора или активного двухполюсника. Передача энергии по линии передачи. Энергетический баланс в электрических цепях.

Тема 2. Тема 2. Электрическая цепь однофазного синусоидального тока.

Комплексные сопротивления и комплексные проводимости. Комплекс действующего значения. Комплексный метод расчета. Векторные и топографические диаграммы. Активная, реактивная и полная мощности. Коэффициент мощности. Частотные характеристики двухполюсников. Резонансные явления в электрических цепях. Компенсация сдвига фаз.

Тема 3. Тема 3. Расчет электрических цепей при наличии в них магнитно-связанных катушек.

Элемент взаимной индукции. Последовательное встречное и согласное соединение двух магнитно-связанных катушек. Параллельное встречное и согласное соединение двух магнитно-связанных катушек. Определение взаимной индуктивности и коэффициента связи. Развязка индуктивных связей. Векторные диаграммы при согласном и встречном соединении катушек.

Тема 4. Тема 4. Трехфазные цепи

Трехфазные цепи. Расчет симметричных и несимметричных режимов работы трехфазных цепей при соединении нагрузки по схеме звезда с нейтральным проводом и без него. Расчет симметричных и несимметричных режимов работы трехфазных цепей при соединении нагрузки по схеме треугольник. Измерение мощности в трехфазных цепях. Векторные диаграммы токов и напряжений.

Тема 5. Тема 5. Периодические несинусоидальные токи в линейных электрических цепях

Свойства периодических несинусоидальных токов и методы их расчета. Изображение периодических несинусоидальных токов и напряжений с помощью рядов Фурье. Спектральные характеристики периодических несинусоидальных токов Действующие значения несинусоидального тока и несинусоидального напряжения. Активная и полная мощности несинусоидального тока.

Тема 6. Тема 6. Переходные процессы в линейных электрических цепях.

Причины возникновения переходных процессов. Законы коммутации. Приведение задачи о переходном процессе к решению линейного дифференциального уравнения с постоянными коэффициентами. Классический метод расчета. Принужденные и свободные составляющие токов и напряжений. Применение преобразования Лапласа к расчету переходных процессов. Законы Ома и Кирхгофа в операторной форме. Эквивалентные операторные схемы замещения. Формула разложения. Переходная проводимость, переходная функция.

Тема 7. Тема 7. Четырехполюсники. Эквивалентные схемы четырехполюсников

Четырехполюсники. Уравнения передач четырехполюсников. Коэффициент затухания и коэффициент фазы четырехполюсников. Комплексные коэффициенты четырехполюсников. Представление уравнений четырехполюсников в матричной форме. Эквивалентные схемы четырехполюсников. Соединения четырехполюсников. Характеристические параметры четырехполюсников

Тема 8. Тема 8. Электрические фильтры.

Назначение и типы фильтров. Основы теории k - фильтров. K - фильтры НЧ и ВЧ, полосно- пропускающие и полосно-заграждающие k - фильтры. Амплитудно-частотные характеристики и полоса пропускания k - фильтров НЧ и ВЧ. Амплитудно-частотные характеристики и полоса пропускания полосно- пропускающие и полосно-заграждающие k - фильтров .

Тема 9. Тема 9. Нелинейные электрические цепи

Общая характеристика методов расчета нелинейных электрических цепей постоянного тока. Графический, графоаналитический методы расчета нелинейных электрических цепей постоянного тока при последовательном, параллельном и смешанном соединении элементов. Замена нескольких параллельных ветвей, содержащих нелинейный элемент и ЭДС, одной эквивалентной. Общая характеристика методов расчета нелинейных электрических цепей переменного тока.

Тема 10. Тема 10. Магнитные цепи. Электростатическое поле

Основные понятия магнитных цепей. Законы Кирхгофа для магнитных цепей. Эквивалентные схеме магнитных цепей. Методы расчета разветвленных и неразветвленных магнитных цепей.

Определение электростатического поля. Силовые и эквипотенциальные линии. Теорема Гаусса в интегральной и дифференциальной формах. Граничные условия.

Тема 11. Тема 11. Электрическое поле постоянного тока в проводящей среде. Магнитное поле постоянного тока.

Плотность тока. Закон Ома и законы Кирхгофа в дифференциальной форме. Аналогия между полем в проводящей среде и электростатическим полем.

Связь основных величин, характеризующих магнитное поле. Интегральная и дифференциальная формы закона полного тока. Принцип непрерывности магнитного потока и запись его в дифференциальной форме. Граничные условия. Магнитное экранирование.

Тема 12. Тема 12. Переменное электромагнитное поле

Особенности электромагнитных волн. Плоская электромагнитная волна. Бегущие волны. Описание электромагнитного поля с помощью стоячих волн. Уравнение Максвелла для проводящей среды Глубина проникновения и длина волны. Эффект близости. Экранирование в переменном электромагнитном поле. Особенности электромагнитных волн.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------------|-------------------------|--|
| Семестр 4 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменная работа | ОПК-5 | 3. Тема 3. Расчет электрических цепей при наличии в них магнитно-связанных катушек. 4. Тема 4. Трехфазные цепи 6. Тема 6. Переходные процессы в линейных электрических цепях. |
| 2 | Письменная работа | ОПК-5 | 3. Тема 3. Расчет электрических цепей при наличии в них магнитно-связанных катушек. |
| 3 | Устный опрос | ОПК-5 | 3. Тема 3. Расчет электрических цепей при наличии в них магнитно-связанных катушек. 4. Тема 4. Трехфазные цепи |
| 4 | Устный опрос | ОПК-5 | 5. Тема 5. Периодические несинусоидальные токи в линейных электрических цепях 6. Тема 6. Переходные процессы в линейных электрических цепях. |
| 5 | Лабораторные работы | ОПК-5 | 3. Тема 3. Расчет электрических цепей при наличии в них магнитно-связанных катушек. 4. Тема 4. Трехфазные цепи 5. Тема 5. Периодические несинусоидальные токи в линейных электрических цепях 6. Тема 6. Переходные процессы в линейных электрических цепях. |
| 6 | Курсовая работа по дисциплине | ОПК-5 | 1. Тема 1. Цепи постоянного тока. Методы анализа линейных цепей. 4. Тема 4. Трехфазные цепи 6. Тема 6. Переходные процессы в линейных электрических цепях. |
| | Экзамен | ОПК-5 | |
| Семестр 5 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменная работа | ОПК-5 | 7. Тема 7. Четырехполюсники. Эквивалентные схемы четырехполюсников 8. Тема 8. Электрические фильтры. 9. Тема 9. Нелинейные электрические цепи |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|---------------------|-------------------------|--|
| 2 | Устный опрос | ОПК-5 | 10. Тема 10. Магнитные цепи. Электростатическое поле 11. Тема 11. Электрическое поле постоянного тока в проводящей среде. Магнитное поле постоянного тока. 12. Тема 12. Переменное электромагнитное поле |
| 3 | Лабораторные работы | ОПК-5 | 10. Тема 10. Магнитные цепи. Электростатическое поле 11. Тема 11. Электрическое поле постоянного тока в проводящей среде. Магнитное поле постоянного тока. 12. Тема 12. Переменное электромагнитное поле |
| 4 | Контрольная работа | ОПК-5 | 8. Тема 8. Электрические фильтры. 9. Тема 9. Нелинейные электрические цепи 10. Тема 10. Магнитные цепи. Электростатическое поле |
| | Экзамен | ОПК-5 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---|--|--|---|--------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 4 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 2 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 3 4 |
| Лабораторные работы | Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям. | Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям. | 5 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Курсовая работа по дисциплине | Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью. Оформление соответствует требованиям. | Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в целом соответствуют поставленным задачам. Работа в достаточной степени самостоятельна. Оформление в основном соответствует требованиям. | Продемонстрирован низкий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам. Уровень самостоятельности низкий. Оформление частично соответствует требованиям. | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям. | 6 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |
| Семестр 5 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|---------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 2 |
| Лабораторные работы | Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы соответствует её целям. | Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям. | 3 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 4 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 3, 4, 6

Задача♦1 Анализ линейной цепи постоянного тока.

I.Схемы электрических цепей и параметры элементов схемы даны

Требуется:

- 1) Составить уравнения по законам Кирхгофа.
- 2) Определить токи ветвей методом контурных токов.
- 3) Составить баланс мощностей, провести проверку решения.

Задача♦2. Дана схема сложной электрических цепей постоянного тока и параметры элементов схемы.

Требуется:

- 1) Определить токи ветвей методом межузловых потенциалов.
- 2) Составить баланс мощностей, провести проверку решения.
- 3) Определить показания вольтметра.

Задача♦3. Дана схемы сложной электрических цепей постоянного тока и параметры элементов схемы.

Требуется:

- 1) Найти ток ветви, указанной на схеме стрелкой, методом эквивалентного генератора.
- 2) Определить показания вольтметра.
- 3) Составить баланс мощностей, провести проверку решения.

Задача ♦4. Анализ линейной цепи переменного синусоидального тока.

Схема электрической цепи и параметры элементов схемы приведены

Электрическая цепь переменного синусоидального тока с частотой $f=50$ Гц. Находится под действием источника напряжения

$e = E_m \sin(\omega t + \varphi_e)$. С учётом положения выключателей В1- В7 определить для своего варианта:

- 1) полные и комплексные сопротивления участков цепи;

- 2) все токи ветвей;
- 3) построить векторные диаграммы токов и напряжений;

Задача 5. Схема электрической цепи и параметры элементов схемы приведены

Электрическая цепь переменного синусоидального тока с частотой $f=50$ Гц. Находится под действием источника напряжения $e = E_m \sin(\omega t + \varphi_e)$.

Определить:

- 1) полные и комплексные сопротивления участков цепи;
- 2) все токи ветвей;
- 3) построить векторные диаграммы токов и напряжений.

2. Письменная работа

Тема 3

Задача 1.

Расчет трехфазных цепей.

Дана схема трехфазной цепи при присоединении приемников звездой при наличии нейтрального провода и параметры цепи.

Требуется определить:

1. Фазные токи и напряжения при симметричном и несимметричном характерах нагрузки.
2. Ток нейтрального провода.
3. Активную, реактивную и полную мощности приемника.
4. Построить векторные диаграммы токов и напряжений.

Задача 2.

Расчет трехфазных цепей при присоединении приемников звездой при отсутствии нейтрального провода

Дана схема трехфазной цепи и параметры цепи.

Требуется определить:

1. Напряжение смещения нейтрали.
2. Фазные токи и напряжения при симметричном и несимметричном характерах нагрузки
3. Полную мощность приемника.
4. Построить векторные диаграммы токов и напряжений.

Задача 3.

Расчет трехфазных цепей при присоединении приемников треугольником.

Дана схема трехфазной цепи и параметры цепи.

Требуется определить:

1. Фазные токи и напряжения при симметричном и несимметричном характерах нагрузки
2. Активную и реактивную, полную мощности приемника.
3. Построить векторные диаграммы токов и напряжений.

Задача 4.

Анализ переходных процессов в линейных цепях постоянного тока классическим методом.

Дана схема цепи постоянного тока и параметры цепи. Приведен способ коммутации.

Требуется определить:

1. Независимые начальные условия.
2. Зависимые начальные условия.
3. Определить закон изменения искомой величины.
4. Построить график изменения искомой величины.

Задача 5.

Анализ переходных процессов в линейных цепях постоянного тока операторным методом.

Дана схема цепи постоянного тока и параметры цепи. Приведен способ коммутации.

Требуется определить:

1. Независимые начальные условия.
2. Составить операторную схему замещения.
3. Определить искомую операторную величину.
4. Перейти от изображения к функции времени.
5. Построить график изменения искомой величины.

3. Устный опрос

Темы 3, 4

Обобщенный закон Ома, законы Кирхгофа. Методы анализа линейных цепей. Составление уравнений для расчета токов в схемах с помощью законов Кирхгофа. Заземление одной точки схемы. Методы анализа сложных цепей метод: контурных токов. Метод наложения. Метод узловых потенциалов. Метод двух узлов. Метод эквивалентного генератора. Передача энергии по линии передачи. Энергетический баланс в электрических цепях. Комплекс действующего значения. Комплексный метод расчета

4. Устный опрос

Темы 5, 6

Устный опрос: коэффициент взаимной индукции. Последовательное и параллельное соединение двух магнитно-связанных катушек. Определение взаимной индуктивности. Развязка индуктивных связей. : Многофазные цепи. Основные понятия и определения. Расчет симметричных и несимметричных режимов работы трехфазных цепей при различных схемах соединения нагрузок. Измерение мощности в трехфазных цепях. Векторные диаграммы токов и напряжений. Свойства периодических несинусоидальных токов. Методы расчета. Изображение периодических несинусоидальных токов и напряжений с помощью рядов Фурье. Действующие значения несинусоидального тока и несинусоидального напряжения. Активная и полная мощности несинусоидального тока. 6 форм записей уравнений передачи четырехполюсников. Коэффициенты четырехполюсников. Эквивалентные схемы четырехполюсников. Соединения четырехполюсников. Характеристические параметры четырехполюсников.

Законы коммутации. Принужденные и свободные составляющие токов и напряжений. Классический метод расчета. Применение преобразования Лапласа к расчету переходных процессов. Законы Ома и Кирхгофа в операторной форме. Эквивалентные операторные схемы замещения. Назначение и типы фильтров. Основы теории k -фильтров. K -фильтры НЧ и ВЧ, полосно-пропускающие и полосно-заграждающие k -фильтры. Графический, графоаналитический методы расчета нелинейных электрических цепей постоянного тока при последовательном, параллельном и смешанном соединении элементов. Замена нескольких параллельных ветвей, содержащих нелинейный элемент и ЭДС, одной эквивалентной. Основные понятия. Законы Кирхгофа для магнитных цепей. Методы расчета разветвленных и неразветвленных магнитных цепей. Плотность тока. Закон Ома и законы Кирхгофа в дифференциальной форме. Связь основных величин, характеризующих магнитное поле. Интегральная и дифференциальная формы закона полного тока. Граничные условия. Магнитное экранирование. Уравнение Максвелла для проводящей среды Глубина проникновения и длина волны. Эффект близости. Экранирование в переменном электромагнитном поле.

5. Лабораторные работы

Темы 3, 4, 5, 6

Лабораторная работа 1

Исследование цепи синусоидального тока с собственной и взаимной индуктивностями.

1. Ознакомление с основными теоретическими положениями, применяемыми при описании электрических цепей с магнитной связью.
2. Экспериментальное определение коэффициента взаимной индукции двух индуктивно связанных элементов.
3. Построение векторных диаграмм тока и напряжений для согласного и встречного последовательного включения индуктивно-связанных катушек.

Устный опрос:

1. Взаимная индуктивность двух индуктивно связанных катушек.
2. Одноименные и разноименные зажимы катушек.
3. Последовательное и параллельное соединение магнитно-связанных катушек, падения напряжения.
4. Векторные диаграммы при последовательном и параллельном соединениях магнитно-связанных катушек

Лабораторная работа 2.

Исследование трехфазной цепи при соединении нагрузки треугольником.

Содержание и порядок проведения работы

1. Собрать электрическую схему: установить напряжения и углы сдвига фаз в источниках питания: $U_A = 380 / 50 \text{ Hz} / 0 \text{ Deg}$; $U_B = 380 / 50 \text{ Hz} / 240 \text{ Deg}$; $U_C = 380 / 50 \text{ Hz} / 120 \text{ Deg}$; установить значения сопротивлений согласно варианту (таблица 2).
2. Произвести измерение фазных напряжений, фазных и линейных токов и вычислить мощности. Результаты измерений занести в таблицу 4.
3. Включить в каждую фазу дополнительно либо емкостные, либо индуктивные сопротивления согласно варианту (таблица 2). Рассчитать значения реактивных сопротивлений. Измерить фазные напряжения, фазные и линейные токи и рассчитать мощности. Определить коэффициент мощности приемника.
4. Установить с помощью активных емкостных и индуктивных сопротивлений несимметричную нагрузку согласно варианту (таблица 3). Измерить фазные напряжения, фазные и линейные токи. Рассчитать мощности.
5. Довести сопротивление одной фазы до бесконечности - отключить (оборвать эту фазу). Произвести измерения фазных напряжений, фазных и линейных токов. Рассчитать мощности.
6. Восстановить схему, затем отключить (оборвать) один линейный провод ($Z_L = \infty$). Измерить фазные напряжения, фазные и линейные токи. Рассчитать мощности.
7. Для всех пунктов таблицы измерений построить в масштабе векторные диаграммы напряжений и токов.

Лабораторная работа 3.

Исследование нелинейной электрической цепи постоянного тока.

А. Содержание и порядок проведения работы.

1. Собирая поочередно схемы (рис. 1.) снять ВАХ нелинейных элементов. Экспериментальные данные оформить в виде таблиц.
 2. Снять координаты точек для построения ВАХ линейных резисторов (по одной точке на резистор).
 3. По указанию преподавателя собрать одну из схем, приведенных на (рис. 3.).
 4. Снять ВАХ цепи относительно входных зажимов. Экспериментальные данные оформить в виде таблицы.
- В. Указания по обработке экспериментальных данных.

1. По данным опыта в п.1 построить ВАХ всех элементов цепи.
2. Используя полученные ВАХ элементов, построить ВАХ цепи. Сравнить ее с экспериментально снятой в п. 4.
3. Вычислить коэффициенты аппроксимации ВАХ нелинейных элементов, задавая аппроксимирующими полиномами (1) порядка, не ниже третьего.
4. Построить графики зависимостей, выраженных найденными полиномами, и сравнить их с характеристиками, полученными в п.1. Сделать вывод о точности аппроксимации.

Лабораторная работа 4.

Переходные процессы в простейших RC и RL- цепях .

Эксперимент 1.

Подключение конденсатора к источнику постоянной ЭДС и разряд конденсатора через резистор.

1) Рассчитайте для схемы рис.2 временные зависимости напряжения и тока в конденсаторе и при закорачивании и подключении к источнику питания RC ? цепи переключением ключа (Space).

2) Получите осциллограммы и .

3) По осциллограммам определите и постоянную времени τ тремя способами.

4) Сравните их с расчетными значениями. и - напряжение и ток через конденсатор непосредственно после коммутации

5) Изменяя значение емкости C от 1 до 10 мкФ (5-6 точек), либо значение сопротивления R от 1 до 20 кОм, рассчитайте соответствующие значения τ .

6) Постройте зависимость $\tau = f(C)$, либо $\tau = f(R)$.

7) Сделайте выводы по полученным результатам.

Поскольку параметры двух ветвей на рис. 2 одинаковы, процессы в них идентичны, то можно получить на одном из входов осциллографа напряжение на конденсаторе, а на другом ? напряжение на резисторе, пропорциональное току через конденсатор

Эксперимент 2.

Подключение катушки индуктивности к источнику постоянной ЭДС.

1) Рассчитайте для схемы рис.3 временные зависимости тока через катушку и напряжения на ней при подключении RL ? цепи к источнику постоянной ЭДС переключением ключа (Space).

2) Получите осциллограммы .

3) По осциллограммам определите , (напряжение на катушке непосредственно после коммутации) и постоянную времени τ .

4) Сравните полученные данные с расчетными значениями.

5) Изменяя значение индуктивности L от 1 до 10 мГн (5-6 точек), либо значение сопротивления R от 1 до 20 кОм, рассчитайте соответствующие значения τ .

6) Постройте зависимость $\tau = f(L)$, либо $\tau = f(R)$.

Лабораторная работа 5.

Исследование линейного пассивного четырехполюсника.

А. Содержание и порядок проведения работы.

1) Изобразить схемы экспериментов для определения входных сопротивлений четырехполюсника при прямом и обратном его включении. Представить схемы преподавателю для проверки и защиты.

2) Собрать по изображенным схемам цепи. Осуществить опыты холостого хода и короткого замыкания для прямого и обратного включения четырехполюсника. Показания приборов записать в таблицу 1.

3) Изобразить схему эксперимента для исследования четырехполюсника под нагрузкой. Предоставить схожую преподавателю для проверки и защиты.

4) Изменяя сопротивление нагрузки от минимального до максимального значений, осуществить не менее пяти опытов для снятия нагрузочных характеристик четырехполюсника. Показания приборов записать в таблицу 2.

В. Указания по обработке экспериментальных данных:

1. Пользуясь формулами (4), по данным эксперимента в п.2 вычислить входные сопротивления четырехполюсника. Результаты вычислений записать в таблицу 1.

Примечания:

аналогичным образом вычисляются другие фазовые сдвиги:

б) схема четырехполюсника содержит резистивные и емкостные элементы, что необходимо учесть при определении знака фазового сдвига.

2. Осуществить контроль правильности расчетов в п.1 проверкой равенства (6).

3. Пользуясь формулами (5), вычислить А-параметры четырехполюсника,

4. Осуществить контроль правильности расчетов в п.3 проверкой соотношения (2), Записать А-параметры в протоколе отчета.

5. Вычислить параметры элементов Т и П образной схем замещения четырехполюсника, пользуясь формулами (7). Сделать вывод о физической реализуемости полученных схем.

6. По формулам (8) вычислить характеристические параметры четырехполюсника и записать его уравнения в гиперболической форме.

7. По данным эксперимента в п. 4 вычислить величины P_{2i} и R_{H} построить графики зависимостей:

8. Пользуясь значениями R_{H} , вычисленными в п.7, и физически реализуемой схемой замещения, рассчитать величины U_2 и I_2 и записать их в таблицу 2.

9. Сделать аналогичные п.8 вычисления, пользуясь коэффициентами передачи (9) и (10). Результаты расчетов такие занести в таблицу 2.

10. Сравнить результаты расчетов в п. п.8,9 с результатами эксперимента в п.4 и сделать вывод.

6. Курсовая работа по дисциплине

Темы 1, 4, 6

Курсовая работа.

Устный опрос:

1. Составить уравнения по законам Кирхгофа.

2. Метод контурных токов.

3. Метод межузловых напряжений.

4. Баланс мощностей .

6. Метод эквивалентного генератора.

7. Потенциальная диаграмма.

8. Ток нейтрального провода.

9. Напряжение смещения нейтрали.

10. Фазные и линейные напряжения и токи.

11. Законы коммутации

12. Аperiodический переходный процесс.

15. Периодический переходный процесс.

16. Колебательный переходный процесс.

Примеры заданий:

1. Анализ линейных цепей постоянного тока.

Заданы: схема сложной цепи, ЭДС (B), ток источника тока J (A) и параметры элементов схемы (R).

Требуется:

1. Составить уравнения по законам Кирхгофа (не решая их.)

2. Найти токи ветвей методом контурных токов.

3. Найти те же токи методом межузловых напряжений.

4. Составить баланс мощностей для исходной схемы (с источником тока), подставляя в уравнение баланса числовые значения токов ветвей, найденных одним из методов.

5. Результаты расчетов токов ветвей обоими методами свести в таблицу, сравнить между собой и сделать вывод.

6. Найти ток ветви, указанный на схеме стрелкой, пользуясь теоремой об активном двухполюснике (принципом эквивалентного генератора).

7. Построить потенциальную диаграмму для контура, содержащего максимальное число источников ЭДС.

2. Анализ линейных цепей синусоидального тока

Заданы ЭДС (\dot{U} , f и Ψ) и параметры элементов схемы (L , C и R).

Требуется:

1. Построить временные графики ЭДС .

2. Рассчитать схему (рис. 1) методами контурных токов и межузловых потенциалов.

3. Построить векторную диаграмму токов и топографическую диаграмму напряжений.

4. Определить показания ваттметров:

а) путем вычисления комплексных мощностей;

б) пользуясь диаграммами п.3.

Сравнить сумму показаний ваттметров с мощностью, выделяемых в резисторах цепи.

5. Построить временные графики напряжения и тока, относящихся к одному из ваттметров, и указать угол сдвига фаз .

6. Считая узлы n и N закороченными, произвести расчет полученной схемы, определить любым способом показания ваттметров W_1 и W_2 . Выполнить сравнительный анализ, аналогичный п.4.

7. Полагая, что в цепь из п.6 включены три ваттметра (рис.2), определить любым способом показания и произвести анализ, аналогичный п.4.

8. Построить векторную диаграмму токов и топографическую диаграмму напряжений для схемы рис. 2.

9. Вычислить указанную в последней колонке таблицы электрическую величину для схемы рис.1 методом эквивалентного генератора.

3. Расчет переходных процессов в линейной цепи.

Заданы ЭДС (\dot{U} , f и Ψ) и параметры элементов схемы (L , C и R).

Требуется:

1. Подобрать такое значение сопротивления переменного резистора, которое обеспечивает заданный тип переходного процесса.

2. Рассчитать классическим методом переходной процесс для указанной электрической величины в предположении, что входное напряжение действует сек. Величина и вид входного напряжения $u(t)$ задается преподавателем .

3. Рассчитать тот же переходной процесс операторным методом, пользуясь найденными в п.2 начальными условиями

4. Построить график изменения искомой величины в интервале от $t = 0$ до $t = 3T_0$ (- период собственных колебаний) в случае колебательного процесса и от $t = 0$ до $t = 4$ в случае апериодических процессов.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Энергетический баланс в электрических цепях постоянного тока.
2. Метод контурных токов.
3. Метод узловых потенциалов .
4. Закон Ома для цепи синусоидального тока. Комплексные сопротивление, проводимость
5. Индуктивность в цепи синусоидального тока.
6. Конденсатор в цепи синусоидального тока.
7. Резонанс в цепи с параллельными ветвями.
8. Резонанс в цепи с последовательным соединением R, L, C элементов.
9. Активная, реактивная и полная мощности. Коэффициент мощности.
10. Анализ цепей с взаимной индукцией.
11. Компенсация сдвига фаз.
12. Трехфазные цепи. Порядок чередования фаз. Симметричная нагрузка.
13. Соединение ?треугольник-треугольник?. Симметричный режим работы.
14. Симметричный режим работы трехфазной цепи (соединение ?звезда-звезда?).
15. Измерение мощности в трехфазных цепях.
16. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Законы коммутации. Начальные условия.
17. Классический метод расчета ПП
18. Включение цепи R, L на постоянное напряжение.
19. Включение цепи R, C на постоянное напряжение.
20. Свойство корней характеристического уравнения.
21. Операторный метод расчета ПП.
22. Операторное изображение функций. Преобразование Лапласа.
23. Закон Ома в операторной форме. Законы Кирхгофа в операторной форме. Операторная схема замещения.
24. Переход от изображения к функции времени. Теорема разложения.
25. Последовательность расчета операторным методом.
26. Замена нескольких параллельных ветвей, содержащих нелинейный элемент и ЭДС, одной эквивалентной.
27. Методы расчета нелинейных электрических цепей постоянного тока (последовательно, параллельное соединения нелинейных элементов).
28. Линейные четырехполюсники . Уравнения передачи четырехполюсников.
29. Характеристическое сопротивление четырехполюсника.
30. Основные понятия и законы магнитных цепей. Расчет разветвленных неразветвленных магнитных цепей.
31. Электрические фильтры. Назначение и типы фильтров.
32. Основы теории к ? фильтров
33. Действующие значения несинусоидального тока и несинусоидального напряжения. Активная и полная мощности несинусоидального тока.
34. Плотность тока. Закон Ома и законы Кирхгофа в дифференциальной форме.
35. Магнитное поле постоянного тока. Связь основных величин, характеризующих магнитное поле.
36. Переменное электромагнитное поле. Магнитный поверхностный эффект. Эффект близости.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 7, 8, 9

Задача 1.

Заданы напряженности электрического поля E в контролируемых зонах и tE - время пребывания.

Требуется определить:

- 1) Определить допустимое время пребывания в каждой контролируемой зоне с заданными напряженностями электрического поля.
- 2) Определить приведенное время, эквивалентное по биологическому эффекту пребыванию в ЭП нижней границы нормируемой напряженности.

Задача 2.

Дана схема цепи и параметры цепи, полные сопротивления катушки индуктивности, конденсатора.

Требуется определить:

- 1) U_1 - напряжение на нагрузке без фильтра
- 2) U_2 - напряжение на нагрузке с фильтром
- 3) Определить коэффициент затухания a_e в L- фильтре.
- 4) Определить коэффициент затухания a_e в C-фильтре

Задача 3.

Дана схема цепи и параметры цепи.

Требуется определить:

- 1) напряжение помехи U_{st} возникающее вследствие гальванического влияния при ударе молнии в молниеотвод через разомкнутую петлю заземлений
- 2) напряжения помехи U_{st1} и U_{st2} , индуцируемые магнитным полем канала молнии в контурах двухпроводной линии.

Задача 4.

Расчет заземляющих устройств ТП

Требуется определить:

- 1) Наибольший ток через заземление при замыкании на землю.
- 2) Сопротивление заземляющего устройства.
- 3) Удельные сопротивления грунта для горизонтальных и вертикальных заземлителей.
- 4) Сопротивление растеканию одного вертикального электрода стержневого типа
- 5) Расчетное сопротивление растеканию горизонтальных электродов из круглойарматурны
- 6) Сопротивление полосы в контуре.
- 7) Уточнить число стержней.

Задача 5.

Расчет коэффициента несинусоидальности

Требуется:

- 1) ознакомиться с одним из показателем качества элетроэнергии (ГОСТ 13109- 97) ?несинусоидальностью напряжения.
- 2) Определить токи гармоник, генерируемых установка?ми.
- 3) Определить напряжение n-й гармоники
- 4) Определить общий коэффициент несинусоидальности

2. Устный опрос

Темы 10, 11, 12

Устный опрос: Определение понятий: электромагнитная совместимость, элетромагнитная обстановка, электромагнитная помеха, помехоустойчивость, чувствительный элемент. Цели и основное содержание работ в области электромагнитной совместимости. Экономический аспект ЭМС. Внешние и внутренние аспекты совместимости. Электромагнитная обстановка на объектах электроэнергетики.

Внутренние и внешние помехи; основные причины возникновения внутренних помех; естественные и искусственные помехи; пространственные и кондуктивные помехи. Разряды статического электричества. Причины возникновения зарядов статического электричества. Меры защиты от зарядов статического электричества. Грозовые разряды. Электромагнитный импульс ядерного взрыва.

Моделирование механизмов связи. Гальваническая, магнитная, ёмкостная виды связи; связь излучением; значения напряжения помехи; коэффициент взаимоиנדукции. Мероприятия по уменьшению индуцированных напряжений. Причина появления емкостного влияния. Связь излучением. Отношение напряженности электрического и магнитного полей. Индуцируемая ЭДС в антенне. Мероприятия по уменьшению напряжений помех. Показатели качества электроэнергии. Расчет отклонений напряжения. Расчет колебаний напряжения. Расчет несинусоидальности напряжения. Расчет несимметрии напряжения. помехоподавляющие фильтры; ограничители перенапряжения (ОПН). Полоса пропускания и непропускания электрического фильтра. Классификация. Назначение, принцип действия. Разрядники, варисторы, кремниевые лавинные диоды. Назначение, принцип действия.

3. Лабораторные работы

Темы 10, 11, 12

Лабораторная работа 1.

Исследование индуктивных связей между проводниками на печатной плате

1. Определение взаимной индуктивности двух контуров, образованных одинаковыми полосковыми проводниками, лежащими в одной плоскости при разных вариантах образования контуров
2. Построение графика зависимости взаимной индуктивности плоского контура от расстояния между контурами.

Устный опрос:

1. Взаимная индуктивность двух контуров, образованных одинаковыми полосковыми проводниками.
2. Причина появления взаимной индуктивности.
3. Зависимость взаимной индуктивности плоского контура от параметров контура.
4. Способы уменьшения взаимной индуктивности

Лабораторная работа 2.

Исследование заземляющего устройства эдектролаборатории.

1. Изучение электроустановок напряжением до 1 кВ.
2. Экспериментальное определение сопротивления контура защитного заземления электролаборатории прибором М-416.

Устный опрос:

1. Защитное заземление.

2. Глухозаземленная нейтраль.
3. Изолированная нейтраль.
4. Принятые обозначения для электроустановок напряжением до 1 кВ.
5. Задача защитного заземления.
6. Электрическая сеть с эффективно заземленной нейтралью.
7. Нормирование значений сопротивлений заземляющих устройств.
8. Зануление.

4. Контрольная работа

Темы 8, 9, 10

Тема 15. Введение. Основные понятия и определения ЭМС. Электромагнитная обстановка на объектах электроэнергетики.

Тема 16. Источники электромагнитных воздействий. Классификация помех.

Тема 18. Методы расчета электромагнитных помех

Тема 19. Помехоподавляющие и защитные устройства. Фильтры. Ограничители перенапряжений

Тема 20. Помехозащитные устройства.

Тема 21. Молниезащитные устройства. Заземляющие устройства

Тема 22. Зонная концепция ослабления электромагнитных помех

Тема 23. Экологическое и техногенное влияние полей

Вопросы к контрольной работе

1. Основные определения и понятия, используемые в курсе ЭМС.
2. Цели и основное содержание работ в области электромагнитной совместимости.
3. Охарактеризуйте экономический аспект ЭМС.
4. Перечислите источники помех.
5. Опишите внутренние источники помех.
6. Охарактеризуйте внешние источники помех.
7. Проанализируйте грозовой разряд, как источник внешних помех.
8. Проанализируйте разряды статического электричества, как источник внешних помех.
9. Проанализируйте ядерные взрывы, как источник внешних помех.
10. Опишите параметры помех, генерируемых техническими процессами.
11. Классификация электромагнитной обстановки окружающей среды.
12. Проанализируйте помехоустойчивость аналоговых систем.
13. Проанализируйте помехоустойчивость дискретных систем.
14. Помехоустойчивость и стойкость приборов автоматики.
15. Охарактеризуйте гальваническое влияние, как механизм передачи помех.
16. Приведите основные мероприятия, направленные на снижение влияния гальванической помехи.
17. Охарактеризуйте индуктивное влияние, как механизм передачи помех.
18. Приведите основные мероприятия, направленные на снижение влияния индуктивной помехи.
19. Охарактеризуйте емкостное влияние, как механизм передачи помех.
20. Приведите основные мероприятия, направленные на снижение влияния емкостной помехи.
21. Охарактеризуйте воздействие электромагнитного излучения как механизм передачи помех.
22. Приведите основные мероприятия, направленные на снижение электромагнитного воздействия.
23. Обзор пассивных помехоподавляющих и защитных компонентов.
24. Опишите принцип действия фильтров.
25. Опишите работу пьезоэлектрических фильтров.
26. Опишите работу магнитоотрицательных фильтров.
27. Опишите ограничители перенапряжения.
28. Принцип работы разрядника.
29. ОПН, выполненные на варисторах.
30. ОПН, выполненные на лавинных диодах.
31. Раскройте понятие «экранирование».
32. Опишите принцип действия экрана.
33. Экранирование приборов и помещений.
34. Проанализируйте мероприятия по обеспечению ЭМС.
35. Основные мероприятия по обеспечению ЭМС приборов автоматики.
36. Проверка собственной помехоустойчивости.
37. Охарактеризуйте испытания на устойчивость к внешним помехам.
38. Основные требования при прокладке кабеля.
39. Условие симметрии в случае емкостной помехи.
40. Заземляющие устройства как мероприятие по обеспечению электромагнитной совместимости устройств.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Проблемы электромагнитной совместимости в быту и на производстве. Основные понятия.
2. Полезные сигналы и помехи в электрических устройствах.
3. Цели и основное содержание работ в области электромагнитной совместимости.
4. Помехи естественного и искусственного происхождения.
5. Опишите внутренние источники помех.
6. Охарактеризуйте внешние источники помех.
7. Источники кондуктивных помех и пути распространения кондуктивных помех.
8. Проанализируйте грозовой разряд, как источник внешних помех.
9. Проанализируйте разряды статического электричества, как источник внешних помех.
10. Высотные ядерные взрывы и эффекты в электроэнергетике, вызываемые ими.
11. Опишите параметры помех, генерируемых техническими процессами.
12. Классификация электромагнитной обстановки окружающей среды.
13. Механизмы связи источников и приемников электромагнитных помех. Связь через общее полное сопротивление.
14. Связь источников и приемников электромагнитных помех через электрическое поле.
15. Связь источников и приемников электромагнитных помех через магнитное поле.
16. Основные мероприятия, направленные на снижение влияния гальванической помехи.
17. Ограничение кондуктивных и полевых помех.
18. Экраны кабелей. Виды экранов кабелей.
19. Основные мероприятия, направленные на снижение влияния индуктивной помехи.
20. Ограничение помех и перенапряжений разрядниками.
21. Снижение помех и перенапряжения варисторами и ОПН.
22. Снижение помех и перенапряжения кремниевыми лавинными диодами.
23. Принцип действия фильтра. Коэффициент затухания фильтра.
24. Классификация фильтров.
25. Принцип действия ограничителей перенапряжения.
26. Многоступенчатые ограничители помех. Ступени грубой и точной защиты.
27. Оптопары. Область применения, назначение.
28. Разделительные трансформаторы. Область применения, назначение.
29. Принцип действия экрана. Коэффициент экранирования.
30. Влияние относительной магнитной проницаемости и электрической проводимости материала экрана на его экранирующие свойства.
31. Влияние способа заземления экрана кабеля на его экранирующие свойства.
32. Назначение молниезащитных устройств.
33. Классификация зданий и сооружений по опасности воздействия молнии.
34. Зоны защит молниеприемников.
35. Внутренние устройства молниезащиты зданий.
36. Площадь, занимаемая искусственным заземлителем.
37. Конфигурация искусственного заземлителя.
38. Внутренние устройства заземления зданий.
39. Показатели качества электроэнергии.
40. Зонная концепция ограничения помех и перенапряжений в зданиях, сооружениях.
41. Основы зонной концепции.
42. Ограничение перенапряжений.
43. Затухание электромагнитных процессов в экранах зданий и помещений.
44. Основы зонной концепции молниезащиты зданий.
45. Выравнивание потенциалов внутри одной защитной зоны.
46. Электромагнитная совместимость биологических объектов в электроэнергетике.
47. Электромагнитная обстановка на рабочих местах и в быту.
48. Роль электрических процессов в функционировании живых организмов.
49. Нормирование безопасных для человека напряженностей электрических и магнитных полей.
50. Нормирование условий работы персонала и проживания людей в зоне влияния ПС.
51. Защита персонала от воздействия электромагнитных полей.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 4 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 5 |
| | | 2 | 5 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 3 | 5 |
| | | 4 | 5 |
| Лабораторные работы | В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. | 5 | 15 |
| Курсовая работа по дисциплине | Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдаётся преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. | 6 | 15 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 5 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 10 |
| | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 2 | 10 |
| | | | |
| Лабораторные работы | В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. | 3 | 15 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|--------------------|--|------|-------------------|
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 4 | 15 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся дается время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Никулин В. И. Теория электрических цепей [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Никулин. - Москва: Издательский Центр РИОР, 2013. - 240 с.- ДЛ Я СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-369-01179-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=363299>
2. Вагин Г. Я. Электромагнитная совместимость в электроэнергетике [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Электроэнергетика' / Г. Я. Вагин, А. Б. Лоскутов, А. А. Севостьянов. - Москва : Академия, 2010. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) - Гриф УМО. - В пер. - Библиогр.: с. 221-222. - ISBN 978-5-7695-6539-7. (25 экз.)
3. Аполлонский С. М. Теоретические основы электротехники. Электромагнитное поле [Электронный ресурс] / С. М. Аполлонский. - Санкт-Петербург: Лань, 2012. - 592 с. - ISBN 978-5-8114-1155-9. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3188

7.2. Дополнительная литература:

1. Новгородцев А. Б. Теоретические основы электротехники: 30 лекций по теории электрических цепей [Текст] : учебное пособие / А. Б. Новгородцев. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 576 с. : ил. - Прил.: с. 533-541. - Рек. УМО. - В пер. - Библиогр.: с. 564-565. - Алф. указ.: с. 566-575. - ISBN 5-469-00149-0 (21 экз.)
2. Овсянников А. Г. Электромагнитная совместимость в электроэнергетике [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Овсянников, Р. К. Борисов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2013. -196 с. (Серия 'Учебники НГТУ'). - ISBN 978-5-7782-2199-4.- Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778221994.html>
3. Шаталов А. Ф. Электромагнитная совместимость в электроэнергетике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ф. Шаталов, И. Н. Воротников, М. А. Мастепаненко. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2014. - 64 с. - ISBN 978-5-9596-1058-6.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515122>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com>
 ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru>
 ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|--|
| лекции | На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления. В процессе работы на лекции необходимо выполнять в конспектах схемы, векторные диаграммы т.д. Для подготовки к занятиям рекомендуется прорабатывать материалы, затрагиваемые преподавателем на предыдущих лекциях, а также использовать рекомендованную литературу, в том числе, доступную в интернете. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие студентов при коллективном и индивидуальном решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется прорабатывать материалы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, а также использовать рекомендованную литературу, в том числе доступную в интернете. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------------------|---|
| лабораторные работы | Для подготовки к лабораторным занятиям рекомендуется прорабатывать лекционные материалы и методические указания, а также использовать литературу в том числе доступную в Интернете. Работа на лабораторных занятиях предполагает проведение экспериментов, проведение расчетов и построение графиков и векторных диаграмм на основании полученных данных. Рекомендуется предварительная подготовка схем, таблиц, куда далее следует внести экспериментальные данные. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение студентами вопросов, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях и работу над конспектом лекции. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе. |
| письменная работа | При подготовке к письменным работам всем студентам рекомендуется прорабатывать лекционные материалы, а также использовать рекомендованную литературу. Следует также выполнить самостоятельные задания. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание законов теории электрических цепей. |
| устный опрос | Устный опрос предполагает активное участие студента при опросе пройденного материала. Для подготовки к опросу рекомендуется прорабатывать лекционный материал, просматривать лабораторные работы, прорешивать задачи. Студент должен быть готов к устным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий. |
| курсовая работа по дисциплине | Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических задач. При выполнении курсовой работы следует проработать методические указания. Оформление схем проводить согласно ГОСТ. Решение следует сопровождать построением графиков, векторных диаграмм. Оформляется курсовая на листах формата А-4. В список литературы студент включает только те документы, которые он использовал при написании курсовой работы. В приложении должен содержаться иллюстративный материал. |
| экзамен | При подготовке экзамену необходимо опираться прежде всего на лекционный материал. Экзамен проводится либо в виде тестирования, либо ответов на билеты. В каждом билете - два вопроса и задача. В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на ваш взгляд, содержит больше информации. |
| контрольная работа | Объем контрольной работы до 10 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должны быть отражены ответы на предложенные вопросы. Оформляется контрольная работа в тетради или на листах формата А-4. В тексте необходимо предложить собственное отношение к рассматриваемому вопросу. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 2 источников. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Теоретические основы электротехники" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Теоретические основы электротехники" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 13.03.02 "Электроэнергетика и электротехника" и профилю подготовки Диагностика и эксплуатация электрического и электронного оборудования автомобилей .