

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Автомобильное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы научно-исследовательской деятельности на автомобильном транспорте Б1.В.ДВ.2

Направление подготовки: 23.03.01 - Технология транспортных процессов

Профиль подготовки: Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Илдарханов Р.Ф.

Рецензент(ы): Мухаметдинов Э.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кулаков А. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Автомобильное отделение) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Илдарханов Р.Ф. (Кафедра эксплуатации автомобильного транспорта, Автомобильное отделение), RFIldarhanov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-2 | способностью понимать научные основы технологических процессов в области технологии, организации, планирования и управления технической и коммерческой эксплуатацией транспортных систем |
| ПК-24 | способностью к применению методик проведения исследований, разработки проектов и программ, проведения необходимых мероприятий, связанных с управлением и организацией перевозок, обеспечением безопасности движения на транспорте, а также выполнением работ по техническому регулированию на транспорте |
| ПК-25 | способностью выполнять работы в области научно-технической деятельности по основам проектирования, информационному обслуживанию, основам организации производства, труда и управления транспортным производством, метрологического обеспечения и технического контроля |
| ПК-35 | способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- принципы построения и решения задач научно-исследовательского характера;
- общие принципы выбора направления научного исследования и этапов научно-исследовательской работы, поиска, накопления и обработки научной информации, общие принципы проведения экспериментальных исследований, обработки полученных результатов и оформлении результатов научной работы;

Должен уметь:

- оформлять результаты научной работы.

Должен владеть:

- практическими навыками построения и решения научно-исследовательских задач, методикой проведения экспериментальных исследований и обработки научной информации.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 23.03.01 "Технология транспортных процессов (Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 108 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 54 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 180 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Организация научно-исследовательской работы | 6 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 2. | Тема 2. Сбор информации о показателях надежности изделий. | 6 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 3. | Тема 3. Методологические основы научного познания и творчества | 6 | 4 | 0 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Методика обработки полной информации. | 6 | 0 | 0 | 10 | 10 |
| 5. | Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации | 6 | 4 | 0 | 0 | 10 |
| 6. | Тема 6. Проверка информации на выпадающие точки. | 6 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 7. | Тема 7. Теоретические исследования | 6 | 4 | 0 | 0 | 10 |
| 8. | Тема 8. Выбор теоретического закона распределения для выравнивания опытной информации. | 6 | 0 | 0 | 8 | 10 |
| 9. | Тема 9. Моделирование в научном и техническом творчестве | 6 | 4 | 0 | 0 | 10 |
| 10. | Тема 10. Оценка совпадения опытного и теоретического законов распределения показателей надежности по критерию согласия. | 7 | 0 | 4 | 4 | 10 |
| 11. | Тема 11. Применение ЭВМ в научных исследованиях | 7 | 5 | 0 | 0 | 10 |
| 12. | Тема 12. Определение доверительных границ рассеивания одиночного и среднего значений показателей надежности. | 7 | 0 | 4 | 4 | 10 |
| 13. | Тема 13. Экспериментальные исследования | 7 | 5 | 0 | 0 | 10 |
| 14. | Тема 14. Графические методы обработки информации о показателях надежности. | 7 | 0 | 4 | 4 | 10 |
| 15. | Тема 15. Внедрение и эффективность научных исследований | 7 | 4 | 0 | 0 | 10 |
| 16. | Тема 16. Графические методы обработки информации о показателях надежности. | 7 | 0 | 3 | 3 | 10 |
| 17. | Тема 17. Организация работы в научном коллективе | 7 | 4 | 0 | 0 | 10 |
| 18. | Тема 18. Графические методы обработки информации о показателях надежности. | 7 | 0 | 3 | 3 | 10 |
| | Итого | | 36 | 18 | 54 | 180 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Организация научно-исследовательской работы

Основные положения, подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов народного хозяйства, научные общественные организации, научно-исследовательская работа студентов в высшей школе. Пробуждение интереса к научным исследованиям среди студентов, изучение основных этапов научной деятельности.

Тема 2. Сбор информации о показателях надежности изделий.

Статистическая совокупность. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Определение показателей надежности объектов; выявление конструктивных и технологических недостатков объектов, приводящих к снижению их надежности; выявление деталей и сборочных единиц, лимитирующих надежность машины в целом.

Тема 3. Методологические основы научного познания и творчества

Понятие научного знания, методы теоретических и эмпирических исследований, элементы теории и методологии научного творчества. Выбор направления научного исследования, оценка экономической эффективности и перспективности темы, этапы научно-исследовательской работы. Определение весомости критериев для оценки перспективности научных исследований.

Тема 4. Методика обработки полной информации.

Составление сводной таблицы информации в порядке возрастания показателя надежности. Составление статистического ряда исходной информации для упрощения дальнейших расчетов с учетом повторности информации. Определение числа интервалов. Определение среднего значения показателя надежности и среднего квадратического отклонения.

Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации

Информатика как наука, научные документы и издания, Государственная система научно-технической информации, информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация, Государственная система патентной информации, организация работы с научной литературой. Первичные документы и издания: книги, брошюры, монографии, учебники и учебные пособия, официальные издания. Периодические и продолжающиеся издания. Патентная информация. Первичные неопубликуемые научные документы. Вторичные научные документы: справочные, обзорные, реферативные и библиографические. Кумулятивность научной информации.

Тема 6. Проверка информации на выпадающие точки.

Информация по показателям надежности, полученная в процессе испытаний или наблюдений в условиях рядовой эксплуатации, может содержать ошибочные точки, не соответствующие закону распределения случайной величины. Поэтому во время математической обработки проверяют на выпадающие точки. Выполнение графического изображения опытного показателя надежности. Определение коэффициента вариации.

Тема 7. Теоретические исследования

Задачи и методы теоретических исследований, использование математических методов в исследованиях. В ходе теоретических исследований определяются основные методы и критерии исследования, задаются необходимые ограничения, описываются внешние и внутренние связи и т.д. Аналитические методы, вероятностно-статистические методы.

Тема 8. Выбор теоретического закона распределения для выравнивания опытной информации.

Использование для выравнивания распределения опытной информации закона нормального распределения. Испытания техники связаны с организационными трудностями и большими материальными затратами, что ограничивает как число испытываемых машин, так и длительность их испытаний. Перечисленные факторы не позволяют переносить результаты испытаний на надежность без соответствующих корректив. Использование для выравнивания распределения опытной информации закона распределения Вейбулла.

Тема 9. Моделирование в научном и техническом творчестве

Подобие и моделирование в научных исследованиях, виды моделей, организация и обработка результатов эксперимента в критической форме. Физическое подобие и моделирование, аналоговое подобие и моделирование, математическое цифровое подобие и моделирование. Особенности различных видов моделей, их преимущества и недостатки.

Тема 10. Оценка совпадения опытного и теоретического законов распределения показателей надежности по критерию согласия.

В процессе оценки совпадения определяют степень совпадения или расхождения опытной вероятности и дифференциальной функции или же накопленной опытной вероятности и интегральной функции в интервалах статистического ряда. Для определения или расхождения выбирают различные критерии. Оценка совпадения или расхождения опытной вероятности и дифференциальной функции.

Тема 11. Применение ЭВМ в научных исследованиях

Возможности вычислительных систем, программное обеспечение ЭВМ, автоматизированные системы научных исследований. Пути снижения затрат, необходимых для проведения научных исследований. Составление математических моделей, основы имитационного моделирования в сфере автомобильного транспорта. Обработка научной информации.

Тема 12. Определение доверительных границ рассеивания одиночного и среднего значений показателей надежности.

Определение доверительных границ рассеивания при законе нормального распределения. Количественные характеристики показателей надежности, полученные в результате обработки опытной информации, должны быть перенесены на другие совокупности машин, работающие в других условиях. Определение доверительных границ при законе распределения Вейбулла.

Тема 13. Экспериментальные исследования

Классификация, типы и задачи эксперимента, метрологическое обеспечение экспериментальных исследований, рабочее место экспериментатора. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента; вычислительный эксперимент, методы обработки результатов эксперимента. Оформление результатов научной работы, заявки на предполагаемое изобретение устное представление информации.

Тема 14. Графические методы обработки информации о показателях надежности.

Один из недостатков аналитических методов обработки информации - значительная трудоемкость. Кроме того, графическими методами можно обрабатывать все виды информации: полную, усеченную и многократно усеченную. В связи с этим для обработки информации все шире используют более простые и в то же время достаточно точные графические методы. Методика обработки информации графическим методом при законе нормального распределения.

Тема 15. Внедрение и эффективность научных исследований

После того, как сформулированы выводы и обобщения, продуманы доказательства и подготовлены иллюстрации, наступает следующий этап - литературное оформление полученных результатов в виде отчета, доклада, реферата, статьи, тезисов, дипломной работы и т.д. Государственная система внедрения, эффективность и критерии научной работы. Основные принципы управления научным коллективом, деловая переписка, организация деловых совещаний, формирование и методы сплочения коллектива.

Тема 16. Графические методы обработки информации о показателях надежности.

Методика обработки информации при законе распределения Вейбулла. Интегральную кривую отказности закона распределения Вейбулла выпрямляют в интегральную прямую посредством логарифмических осей координат. Координаты опытных точек, определяют по уравнениям. Уравнение получено двойным логарифмированием интегральной функции отказности закона распределения Вейбулла. На график с прямоугольными осями координат наносят опытные точки, по которым проводят интегральную прямую

Тема 17. Организация работы в научном коллективе

Психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного, управление конфликтами в коллективе, научная организация и гигиена умственного труда, нравственная ответственность ученого. Рациональное распределение обязанностей среди членов научного коллектива с учетом способностей каждого. Нацеливание на получение положительного результата.

Тема 18. Графические методы обработки информации о показателях надежности.

Методика обработки многократно усеченной информации. Наиболее просто средний ресурс можно определить как среднеарифметическую величину без учета и с учетом наработки приостановленного изделия. Однако эти расчеты неправомерны, так как не принимают в расчет приостановленное изделие и зачисляют в разряд отказавших, хотя это не соответствует действительности. Использование методики позволяет избежать подобных ошибок и сэкономить время работникам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|----------------------------------|--|
| Семестр 6 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-35 , ПК-25 , ПК-24 , ОПК-2 | 1. Организация научно-исследовательской работы 3. Методологические основы научного познания и творчества 5. Поиск, накопление и обработка научной информации 7. Теоретические исследования 9. Моделирование в научном и техническом творчестве |
| 2 | Письменная работа | ПК-35 , ПК-25 , ПК-24 , ОПК-2 | 1. Организация научно-исследовательской работы 3. Методологические основы научного познания и творчества 5. Поиск, накопление и обработка научной информации 7. Теоретические исследования 9. Моделирование в научном и техническом творчестве |
| 3 | Лабораторные работы | ПК-35 , ПК-25 , ПК-24 , ОПК-2 | 2. Сбор информации о показателях надежности изделий. 4. Методика обработки полной информации. 6. Проверка информации на выпадающие точки. 8. Выбор теоретического закона распределения для выравнивания опытной информации. |
| | Зачет | ОПК-2, ПК-24, ПК-25, ПК-35 | |
| Семестр 7 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-35 , ПК-25 , ПК-24 , ОПК-2 | 11. Применение ЭВМ в научных исследованиях 13. Экспериментальные исследования 15. Внедрение и эффективность научных исследований 17. Организация работы в научном коллективе |
| 2 | Письменная работа | ПК-35 , ПК-25 , ПК-24 , ОПК-2 | 11. Применение ЭВМ в научных исследованиях 13. Экспериментальные исследования 15. Внедрение и эффективность научных исследований 17. Организация работы в научном коллективе |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-------------------------------|----------------------------|--|
| 3 | Курсовая работа по дисциплине | ПК-35, ПК-25, ПК-24, ОПК-2 | 10. Оценка совпадения опытного и теоретического законов распределения пока-зателей надежности по крите-рию согласия. 12. Определение доверительных границ рассеивания одиночного и среднего значений показателей надежности. 14. Графические методы обработки информации о показателях надежности. 16. Графические методы обработки информации о показателях надежности. 18. Графические методы обработки информации о показателях надежности. |
| 4 | Лабораторные работы | ПК-35, ПК-25, ПК-24, ОПК-2 | 10. Оценка совпадения опытного и теоретического законов распределения пока-зателей надежности по крите-рию согласия. 12. Определение доверительных границ рассеивания одиночного и среднего значений показателей надежности. 14. Графические методы обработки информации о показателях надежности. 16. Графические методы обработки информации о показателях надежности. 18. Графические методы обработки информации о показателях надежности. |
| | Экзамен | ОПК-2, ПК-24, ПК-25, ПК-35 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 6 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Лабораторные работы | Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям. | Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям. | 3 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |
| Семестр 7 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------------|--|--|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Курсовая работа по дисциплине | Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью. Оформление соответствует требованиям. | Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в целом соответствуют поставленным задачам. Работа в достаточной степени самостоятельна. Оформление в основном соответствует требованиям. | Продемонстрирован низкий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам. Уровень самостоятельности низкий. Оформление частично соответствует требованиям. | Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям. | 3 |
| Лабораторные работы | Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям. | Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям. | Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям. | 4 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 3, 5, 7, 9

Организация научно-исследовательской работы

1. Основные положения, подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов народного хозяйства.

2. Научные общественные организации.

3. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.

Методологические основы научного познания и творчества

1. Понятие научного знания, методы теоретических и эмпирических исследований.

2. Элементы теории и методологии научного творчества.

3. Выбор направления научного исследования.

4. Оценка экономической эффективности темы, этапы научно-исследовательской работы.

Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Информатика как наука, научные документы и издания.

2. Государственная система научно-технической информации, информационно-поисковые системы.

3. Научно-техническая патентная информация, Государственная система патентной информации, организация работы с научной литературой.

Теоретические исследования

1. Задачи и методы теоретических исследований.

2. Использование математических методов в исследованиях.

3. Аналитические методы, вероятностно-статистические методы.

Моделирование в научном и техническом творчестве

1. Подобие и моделирование в научных исследованиях.

2. Виды моделей, организация и обработка результатов эксперимента в критической форме.

3. Физическое подобие и моделирование, аналоговое подобие и моделирование, математическое цифровое подобие и моделирование.

2. Письменная работа

Темы 1, 3, 5, 7, 9

1. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов.
2. Роль основ научно-исследовательской работы в развитии навыков творческого мышления студентов
3. Значение науки и научных исследований
4. Научно-исследовательская работа студента в высшей школе.
5. Общая характеристика процесса научного познания.
6. Методы теоретических и эмпирических исследований.
7. Элементы теории и методологии научно-исследовательского творчества.
8. Основные проблемы выбора направления научного исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Поиск, накопление и обработка научной информации.
11. Научные документы и издания.
12. Организация работы с научной литературой.
13. Задачи и методы теоретического исследования.
14. Использование статистических методов в исследованиях
15. Аналитические методы исследования.
16. Вероятностно-статистические методы исследований
17. Моделирование в научном и исследовательском творчестве.
18. Применение IT-технологий в научных исследованиях
19. Автоматизированные системы научных исследований.
20. Классификация, типы, задачи и организация эксперимента.

3. Лабораторные работы

Темы 2, 4, 6, 8

Тема 2. Сбор информации о показателях надежности изделий.

Статистическая совокупность. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность.

Тема 4. Методика обработки полной информации.

Составление сводной таблицы информации в порядке возрастания показателя надежности. Составление статистического ряда исходной информации. Определение среднего значения показателя надежности и среднего квадратического отклонения.

Тема 6. Проверка информации на выпадающие точки.

Грубая проверка информации на выпадающие точки. Более точная проверка информации на выпадающие точки. Выполнение графического изображения опытного показателя надежности. Определение коэффициента вариации.

Тема 8. Выбор теоретического закона распределения для выравнивания опытной информации.

Использование для выравнивания распределения опытной информации закона нормального распределения. Отличительная особенность дифференциальной функции. Использование для выравнивания распределения опытной информации закона распределения Вейбулла.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Роль науки в современном обществе
2. Методология научного познания
3. Классификация научных исследований
4. Этапы и планирование научного исследования
5. Выбор темы исследования и обоснование ее актуальности
6. Источники научной информации
7. Документные классификации
8. Информационный поиск и анализ состояния вопроса исследования
9. Патентная информация
10. Цель, задачи и особенности теоретического исследования
11. Формирование научной гипотезы
12. Структурные компоненты решения научной задачи
13. Формальная и диалектическая логика
14. Математическое моделирование
15. Уравнения, используемые при моделировании
16. Контроль математической модели
17. Классификация экспериментов
18. Планирование эксперимента
19. Графическая интерпретация случайных величин и построение гистограмм

21. Функция распределения случайной величины
22. Нормальный закон распределения
23. Проверка нормальности распределения случайной величины
24. Анализ результатов эксперимента
25. Обоснование количества опытов

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 11, 13, 15, 17

Применение ЭВМ в научных исследованиях.

1. Типы ЭВМ и возможности вычислительных систем.
2. Программное обеспечение ЭВМ.
3. Автоматизированные системы, научных исследований.

Экспериментальные исследования

1. Классификация, типы и задачи эксперимента, метрологическое обеспечение экспериментальных исследований, рабочее место экспериментатора.
2. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента; вычислительный эксперимент, методы обработки результатов эксперимента.
3. Оформление результатов научной работы, заявки на предполагаемое изобретение устное представление информации.

Внедрение и эффективность научных исследований

1. Государственная система внедрения, эффективность и критерии научной работы.
2. Основные принципы управления научным коллективом.
3. Деловая переписка, организация деловых совещаний, формирование и методы сплочения коллектива.

Организация работы в научном коллективе

1. Психологические аспекты взаимоотношения руководителя и подчиненного.
2. Управление конфликтами в коллективе.
3. Научная организация и гигиена умственного труда, нравственная ответственность ученого.

2. Письменная работа

Темы 11, 13, 15, 17

1. Обработка результатов экспериментальных исследований
2. Оформление результатов научной работы.
3. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
4. Внедрение и оценка эффективности научных исследований
5. Основные принципы управления научным коллективом.
6. Формирование, методы сплочения и психологические аспекты взаимоотношений в научном коллективе.
7. Научная организация труда и гигиена умственного труда.
8. Характерные особенности современной науки.
9. Управление в сфере науки.
10. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
11. Исследовательское поведение. Исследовательский метод обучения
12. Понятие исследовательской деятельности
13. Общая схема последовательности проведения исследований
14. Типы и уровни научных исследований
15. Система научно-исследовательской работы
16. Учебно-исследовательская работа студента
17. Научно-исследовательская работа студента
18. Организация исследовательской работы студента
19. Методология научного исследования
20. Общенаучные методы исследования
21. Специальные методы исследования
22. Информационная поддержка исследовательской работы студента
23. Технология подготовки научно-аналитического обзора
24. Технология подготовки реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи

3. Курсовая работа по дисциплине

Темы 10, 12, 14, 16, 18

Варианты для выполнения курсового проекта

Номер варианта Количество изделий, ед Ресурс изделия, тыс. км

1 70 160000

2 75 168000

3 80 171000
4 70 180000
5 75 188000
6 65 197000
7 70 202000
8 75 205000
9 80 216000
11 70 223000
12 75 228000
13 80 235000
14 75 242000
15 70 25000
16 75 30000
17 80 34000
18 70 38000
19 65 42000
20 75 48000
21 70 50000
22 65 52000
23 80 56000
24 70 59000
25 75 63000

4. Лабораторные работы

Темы 10, 12, 14, 16, 18

Тема 10. Оценка совпадения опытного и теоретического законов распределения показателей надежности по критерию согласия.

Критерии, для определения совпадения или расхождения опытной вероятности и дифференциальной функции. Основной критерий, используемый при обработки информации по показателям надежности техники.

Оценка совпадения или расхождения опытной вероятности и дифференциальной функции.

Тема 12. Определение доверительных границ рассеивания одиночного и среднего значений показателей надежности.

Определение доверительных границ рассеивания при законе нормального распределения. Количественные характеристики показателей надежности. Определение доверительных границ при законе распределения Вейбулла.

Тема 14. Графические методы обработки информации о показателях надежности.

Недостатки аналитических методов обработки информации. Виды информации, которые можно обрабатывать с помощью графических методов. Методика обработки информации графическим методом при законе нормального распределения.

Тема 16. Графические методы обработки информации о показателях надежности.

Каким методом выпрямляют кривую функции распределения отказности. Уравнение для определения координат опытных точек. Схема определения параметров закона распределения Вейбулла.

Методика обработки информации при законе распределения Вейбулла.

Тема 18. Графические методы обработки информации о показателях надежности.

Методика обработки многократно усеченной информации. Особенность этой методики. Расчет порядковых номеров отказавших изделий.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Дисперсионный анализ
2. Сглаживание данных эксперимента
3. Регрессионный анализ
4. Корреляционный анализ
5. Общие требования к диссертации
6. Структура диссертационной работы и функции ее элементов
7. Психологическая подготовка исследователя.
8. Научная этика.
9. Методологические основы научного познания.
10. Этапы, планирование и направление научного исследования.
11. Информационное обеспечение научного исследования.
12. Документные классификации и патентная информация.
13. Структура теоретических исследований.
14. Формирование научной гипотезы и логика

15. Математическое моделирование и контроль результата.
16. Уравнения, используемые при моделировании.
17. Поиск новых решений и технология поиска.
18. Системный подход.
19. Требования к техническим системам и противоречия в них.
20. Разрешение и устранение противоречий
21. Эвристический поиск и развитие технических систем.
22. Экспериментальные исследования.
23. Особенности диссертационного исследования.
24. Психологическая и нравственная подготовка исследователя.
25. Планирование эксперимента. Сглаживание данных эксперимента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 6 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 40 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 5 |
| Лабораторные работы | В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. | 3 | 5 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 7 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 25 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------------|--|------|-------------------|
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 5 |
| Курсовая работа по дисциплине | Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдаётся преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. | 3 | 15 |
| Лабораторные работы | В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. | 4 | 5 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кожухар В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К', 2010. - 216 с. - Прил.: с. 200-216. - ISBN 978-5-394-00346-2. (23 экз.)
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / И.Н.Кузнецов, - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 284 с.: ISBN 978-5-394-02952-3 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр, - 2-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 208 с.: 60x84 1/16 ISBN 978-5-394-02518-1 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=340857>

7.2. Дополнительная литература:

1. Илдарханов Р.Ф. Методы расчета показателей надежности: Методические указания по дисциплине 'Основы научных исследований'. Наб. Челны: изд-во ИНЭКА, 2012. -58с. (каф. ЭАТ - 40 экз.)
2. Калимонов И. К. Основы научных исследований. Зарубежная история [Текст]: практикум / И. К. Калимонов; КГУ, Каф. новой и новейшей истории. - Казань: Изд-во КГУ, 2006. - 276 с. - ISBN 5-98180-193-Х. (15 экз.)
3. Половинкин А. И. Основы инженерного творчества [Электронный ресурс] / А. И. Половинкин. - Санкт-Петербург : Лань, 2007. - 368 с. - ISBN 978-5-8114-0742-2. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=653.
4. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К', 2010. - 244 с. - Библиогр.: с. 242-243. - Прил.: с. 213-241. - В пер. - ISBN 978-5-394-00392-9. (50 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>
 Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Словарь - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| лекции | <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.</p> <p>Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.</p> <p>Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> |
| практические занятия | <p>На каждую практическую работу выдается задание, которая методически обеспечена. Содержание практического занятия приведено в методических указаниях.</p> <p>Во время подготовки к практическим занятиям следует использовать лекционный материал, основную литературу, а также пользоваться методическими рекомендациями по изучаемой дисциплине.</p> <p>Необходимо активно участвовать на практических занятиях при обсуждении вопросов, показывать способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить дополнительный современный материал по теме практических занятий.</p> <p>Предлагается следующая последовательность подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none">- подробно ознакомиться с описанием работы, установить ее цель, задачи и требования;- тщательно прочитать теоретический материал;- изучить лекции и литературу, рекомендованную по теме занятия;- найти ответы на контрольные вопросы;- необходимо подготовить дополнительный материал по тематике занятий;- при необходимости получить консультацию у преподавателя. <p>Решения вопросов следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных, при необходимости приводить выводы, комментарии, схемы, графики и рисунки. При выполнении заданий нужно обосновывать каждый этап решения.</p> <p>В процессе проведения практических занятий выявляется степень усвоения понятий и терминов по темам дисциплины, умение применять полученные знания для решения конкретных практических задач.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| лабораторные работы | <p>На каждую лабораторную работу выдается задание, которая методически обеспечена. Содержание лабораторного занятия приведено в методических указаниях. Во время подготовки к лабораторным занятиям следует использовать лекционный материал, основную литературу, а также пользоваться методическими рекомендациями по изучаемой дисциплине.</p> <p>Необходимо активно участвовать на лабораторных занятиях при обсуждении вопросов, показывать способности на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить дополнительный современный материал по теме лабораторных занятий.</p> <p>Предлагается следующая последовательность подготовки к занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробно ознакомиться с описанием работы, установить ее цель, задачи и требования; - тщательно прочитать теоретический материал; - изучить лекции и литературу, рекомендованную по теме занятия; - найти ответы на контрольные вопросы; - необходимо подготовить дополнительный материал по тематике занятий; - при необходимости получить консультацию у преподавателя. <p>Решения вопросов следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных, при необходимости приводить выводы, комментарии, схемы, графики и рисунки. При выполнении заданий нужно обосновывать каждый этап решения.</p> <p>В процессе проведения лабораторных занятий выявляется степень усвоения понятий и терминов по темам дисциплины, умение применять полученные знания для решения конкретных практических задач.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и не внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.</p> <p>Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами.</p> |
| устный опрос | <p>Каждый студент получает контрольные задания к устному опросу по заданной теме. Если студент дает четкий ответ, полностью раскрывает суть вопроса, то работа считается выполненной.</p> <p>Виды заданий, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, данной дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся. Перед выполнением обучающимися преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля. Во время выполнения обучающимися задания и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------------------|---|
| письменная работа | <p>Письменная работа является исследованием студента, в котором он должен проявить индивидуальные способности, умение работать с рекомендованной литературой, с нормативными правовыми актами, осуществлять поиск информации, знанием терминологии, проводить сравнительный анализ информации по изучаемой проблеме и делать собственные выводы.</p> <p>Необходимо придерживаться следующей схемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление темы письменной работы для полного раскрытия вопроса; - поиск необходимой научной, справочной, учебной литературы, дополнительных сведений, законодательных и иных нормативных правовых актов, а также иных источников; - изучение собранных по теме работы материалов; - разработка плана подготовки работы; - оформление текста работы. |
| зачет | <p>Для подготовки к зачету необходимо изучить и тщательно проработать теоретический материал с использованием учебников, информации с лекционных и лабораторных занятий, сгруппированном в виде вопросов.</p> <p>К зачету студент должен предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект лекций (полный); - оформленные работы; - оформленная контрольная работа; - при необходимости отработки пропущенных лекционных занятий оформляется реферат по указанной преподавателем тематике. Во время зачета, после предварительной подготовки, обучающийся дает ответы на вопросы билета. Если обучающемуся затруднительно полно ответить на вопрос, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. |
| курсовая работа по дисциплине | <p>Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдаётся преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.</p> |
| экзамен | <p>Для подготовки к экзамену необходимо изучить и тщательно проработать теоретический материал с использованием учебников, информации с лекционных и практических занятий, сгруппированном в виде вопросов.</p> <p>На экзамен студент должен предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспект лекций (полный); - оформленные практические и лабораторные работы; - оформленная контрольная работа; - при необходимости отработки пропущенных лекционных занятий оформляется реферат по указанной преподавателем тематике. Во время экзамена, после предварительной подготовки, обучающийся дает ответы на вопросы билета. Если обучающемуся затруднительно полно ответить на вопрос, преподаватель может задавать дополнительные вопросы. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности на автомобильном транспорте" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
 Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian
 Браузер Mozilla Firefox
 Браузер Google Chrome
 Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы научно-исследовательской деятельности на автомобильном транспорте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 23.03.01 "Технология транспортных процессов" и профилю подготовки Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте .