

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общие основы педагогики Б1.О.03.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и математика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Габдрахманова Р.Г.

Рецензент(ы): Хузиахметов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Габдрахманова Р.Г. (Кафедра методологии обучения и воспитания, Институт психологии и образования), Rashida.Gabdrahmanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные особенности и социальное значение педагогической профессии;
- объект, категориальные и логико-методологические основы педагогики;
- базовые профессионально-педагогические понятия: базовые педагогические категории "образование", "воспитание", "обучение", "целостный педагогический процесс", методология, методы научно-педагогического исследования;

Должен уметь:

- выявлять сущностные характеристики основных понятий педагогики;
- осуществлять систематическую работу по самообразованию, пополнению педагогических знаний;
- составлять простейший план своего профессионально-личностного саморазвития.

Должен владеть:

- приемами организации сотрудничества между участниками образовательного процесса;
- приемами для создания презентаций;
- аналитическими умениями при решении педагогических задач;
- простейшими приемами научно-педагогического поиска.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения, навыки, способности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физика и математика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки	1	2	2	0	4
2.	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики	1	2	2	0	4
3.	Тема 3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	1	2	2	0	4
4.	Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке. Личность ребенка, объект и субъект воспитания и обучения.	1	2	2	0	4
5.	Тема 5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	1	2	2	0	4
6.	Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	1	2	2	0	4
7.	Тема 7. Основы методологии педагогической науки.	1	2	2	0	4
8.	Тема 8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.	1	2	2	0	4
9.	Тема 9. Методологическая культура педагога.	1	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Исторические основы педагогической науки. Биологические основы педагогической науки. Объект педагогической науки, предмет педагогической науки, постоянные и временные задачи педагогической науки, функции педагогической науки.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики

Категориальный аппарат педагогики. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Тема 3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе научного знания. Структура педагогической науки. Отрасли педагогической науки. Специальная педагогика. Социальная педагогика. Сравнительная педагогика. История педагогики. Коррекционная педагогика. Возрастная педагогика и др.

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке. Личность ребенка, объект и субъект воспитания и обучения.

Социальные основы педагогической науки. Развитие личности как педагогическая проблема. Изменения ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Индивидуальное и общее в развитии личности ребенка. Роль обучения в развитии личности. Понятие социального пространства. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре формирования личности

Тема 5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Принцип связи теории с практикой. Данный принцип реализуется в следующих положениях: 1) постоянном, глубоком и диалектическом раскрытии связи теории с практикой. Любая наука развивается под влиянием человеческих потребностей:

- 2) общественно-исторической практикой доказывается необходимость изучаемых научных знаний. Учащийся должен быть уверен, что его знания найдут свое применение в жизни;
- 3) учащийся должен уметь проверять и применять свои знания на практике, осознавать жизненное значение своей работы;
- 4) обучение должно иметь связь с перспективой развития различных сфер общества;
- 5) общественно полезный труд должен быть правильно организован, необходимо воспитывать на практике сознательное и положительное отношение к труду;
- 6) общественно полезный труд должен быть подчинен учебным и воспитательным целям.
- 7) в учебном процессе необходимо применять продуктивные и экономические методы, анализировать и прогнозировать свою деятельность, соединять умственную деятельность с практикой. Взаимосвязь педагогической науки и практики: единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система.

Тема 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Общая характеристика системы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Образование как социальный феномен. Образование как система. Модели образования. Цели образовательной

системы. Структура системы образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса

Тема 7. Основы методологии педагогической науки.

Понятие о методологии педагогической науки и методологической

культуре педагога. Три функции, которые выполняет методология:

мировоззренческая, регуляторная, методологическая. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно - методологические принципы педагогических исследований.

Тема 8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.

Научное исследование в педагогике, его

методологические характеристики. Логика педагогического исследования. Организация

педагогического исследования. Система методов научно-педагогических

исследований. Общая классификация методов научно-педагогического исследования. Компоненты научного аппарата исследования.

Тема 9. Методологическая культура педагога.

Сущность методологической культуры педагога. Функции методологической культуры педагога: познавательная (гносеологическая), критическая, рефлексивная, технологическая. Структура методологической культуры педагога. Уровни методологической культуры педагога. Ступени методологической культуры педагога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	УК-2	1. Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки
2	Тестирование	УК-2	3. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
3	Реферат	УК-2	6. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
4	Презентация	УК-2	5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5	Творческое задание	ОПК-7, ОПК-3	2. Категориальный аппарат педагогики
6	Контрольная работа	УК-2	4. Педагогика в системе наук о человеке. Личность ребенка, объект и субъект воспитания и обучения.
7	Эссе	УК-2	8. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.
8	Письменное домашнее задание	УК-2	7. Основы методологии педагогической науки. 9. Методологическая культура педагога.
	Зачет	ОПК-3, ОПК-7, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	4
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	5

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	6
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	7
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	8
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Подготовить следующие теоретические вопросы: Развитие педагогики как особой отрасли научного знания.

Объект, предмет педагогики. Функции педагогической науки. Категории педагогики: 1. образование,

2. воспитание,

3. обучение,

4. развитие,

- 5.формирование,
- 6.самовоспитание,
- 7.социализация,
- 8.педагогическая деятельность,
- 9.педагогическое взаимодействие,
- 10.педагогическая система,
- 11.образовательный процесс.

2. Тестирование

Тема 3

Примерные тестовые задания: 1. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения: а) объект-объектные б) субъект-субъектные в) объект-субъектные г) субъект-объектные 2. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим? а) целеполагание б) внеклассное мероприятие в) контрольная работа г) домашнее задание 3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений? а) воспитание б) мотивация в) развитие г) переживание 4. Какая личностная функция в концепции личностно ориентированного образования определяет способность ученика сомневаться, выбирать, не соглашаться? а) гуманитарная б) критическая в) самореализации г) коллизийная 5. Коррекционная педагогика занимается а) обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями б) развитием одарённых детей в) определением индивидуальных способностей и склонностей г) обучением в группах продлённого дня. 6. Какое из понятий самое широкое, вбирающее в себя все остальные? а) воспитание б) образование в) обучение г) самообразование. 7. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется а) цивилизация б) развитие в) социализация г) активность 8. Умение педагога воспринимать и понимать входят в умение а) организаторские б) информационные в) перцептивные г) убеждать 9. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека ? это? а) педагогика б) образовательная система в) структура Министерства образования г) педагогический процесс 10. Что является предметом педагогики? а) образование как педагогический процесс б) обучение а) воспитание г) развитие 11. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ? а) ориентация на личность б) организация образовательного процесса в режиме диалога а) ориентация на деятельность г) ориентация на представление о ценностях 12. Цель личностно ориентированного образования а) создание условий для развития (саморазвития) личности б) всестороннее развитие человека в) нравственное совершенство г) умение ладить с другими людьми 13. Социализация ? это? а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения б) оказание обществом помощи нуждающимся людям в) активное участие в жизни общества г) борьба против общественного неравенства 14. Каким процессом является воспитание? а) стихийным б) целенаправленным в) внешним г) государственным 15. Образовательная система ? это? а) социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека б) инспекция по делам несовершеннолетних и школа в) педсовет и методическое обучение учителей г) Министерство образования и областное управление образованием 16. В перцептивные умения учителя входит умение а) организовывать б) понимать в) двигаться г) работать с печатными источниками 17. В какую группу включены основные категории педагогики а) среда, наследственность, воспитание б) знания, умения, навыки в) воспитание, обучение, образование г) система, социализация, педагогическое взаимодействие

3. Реферат

Тема 6

Примерные темы для написания реферата: 1. Педагог: образ жизни или профессия. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Самовоспитание будущего учителя. 4. Учитель ? вчера, сегодня, завтра. 5. Новые типы учебных заведений. 6. Проблема формирования культуры педагогического общения. 7. Образование ? как общественное явление и педагогический процесс. 8. Самообразование будущего учителя. 9. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. 10. Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры. 11. Педагогическое мастерство и профессионализм учителя.

4. Презентация

Тема 5

Примерные темы для составления презентации: 1. Педагогика как область гуманитарного знания. 2. Цели образования в современном мире. 3. Педагогика в системе антропологических наук. 4. Личность учителя в оценке учащихся. 5. Учитель как субъект педагогической деятельности. 6. Духовно-нравственные ценности ? основа деятельности учителя. 7. Педагогические способности и возможности учителя. 8. Педагогическая антропология. 9. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание. 10. Семья как основной институт социализации. 11. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса. 12. Педагогическая диагностика. 13. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. 14. Образование ? фактор развития личности. 15. Культура и образование.

5. Творческое задание

Тема 2

Подготовка и проведение творческого конкурса на определение уровня усвоения основных педагогических категорий (индивидуально или в группе). Презентация творческого проекта "Викторина "Основные педагогические категории"".

6. Контрольная работа

Тема 4

Примерные вопросы контрольной работы: 1. Объект и предмет педагогики. 2. Функции педагогики. 3. Основные категории педагогики. 4. Структура педагогической науки. 5. Связь педагогики с другими науками. 6. Образование как общественное явление и педагогический процесс. 7. Сущность социализации, её стадии и факторы.

8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

10. Понятие о методологии педагогической науки и методологическая культура педагога.

7. Эссе

Тема 8

Написать эссе на одну из следующих тем: - Учитель 21 века. - Идеальный учитель для современной школы. - Идеальный учитель в моей жизни.

8. Письменное домашнее задание

Темы 7, 9

Педагогический дневник. Записи ведутся три месяца. В педагогический дневник пословицы, поговорки о школе, воспитании, учителе, ребусы, загадки, стихи, которые можно использовать на уроке математики или на внеклассном занятии по математике.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.

2. Возникновение и этапы развития педагогической науки.

3. Образование как социальный феномен. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.

4. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.

5. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

6. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.

7. Сущность социализации, её стадии и факторы.

8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

10. Понятие о методологии педагогической науки и методологическая культура педагога.

11. Философские основания педагогики.

12. Научное исследование в педагогике. Типология научных исследований в педагогике.

13. Организация и логика педагогического исследования.

14. Общая характеристика теоретических методов научно-педагогического исследования.

15. Общая характеристика опросных методов педагогического исследования.

16. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

17. Общая характеристика математических методов исследования в педагогике.

18. Наблюдение как основной метод в педагогическом исследовании. Виды наблюдения.

19. Педагогический эксперимент, его виды, подготовка, условия проведения.

20. Обоснование гуманистической методологии педагогики.

21. Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

22. Права человека - общечеловеческие ценности. Конвенция о правах ребенка.

23. Педагогическая деятельность: сущность, структура, основные виды.

24. Профессионально-педагогическая позиция учителя в педагогическом процессе.

25. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.

26. Понятие педагогического общения. Его структура и функции.

27. Стили общения и стили педагогического руководства.

28. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.

29. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.

30. Развитие личности как педагогическая проблема.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	12
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	6
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	6
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	4	6
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	5	6
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	6	6
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	7	3

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	8	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/958352>
3. Психология и педагогика. Раздел 'Педагогика'/ Макаренко О.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 46 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кудряшева Л. А. Педагогика и психология/ Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - (Краткий курс) (Обложка). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
2. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019761>
3. Психология и педагогика: Учебник / Кравченко А. И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/543600>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийский портал общественно-активных школ - <http://www.cs-network.ru/library/?content=docs&dir=types&id=8>
 Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика - <http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199>
 МО РФ - <http://mon.gov.ru>
 Учебный портал - <http://www.uchportal.ru/>
 Электронная библиотечная система - <http://www.knigafund.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Создание конспектов лекции. В конспектах приводить цитаты, непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные). Текст конспекта должен подчиняться определенным требованиям: он должен обладать связностью и цельностью. Связность конспекта предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в конспекте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей конспекта.
практические занятия	При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы библиотеки КФУ, ЭБС и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с 'мысленной проработкой' материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.</p>
устный опрос	<p>При подготовке к устному опросу необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы библиотеки КФУ, ЭБС и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.</p>
тестирование	<p>Внимательно прочитайте методические рекомендации по подготовке к тестированию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. - Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. - Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия 'по первым словам' или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. - Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. - Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект - позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. - Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. - Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опечаток сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. - Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией. Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.</p> <p>Структура реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Оглавление, в котором указаны названия всех разделов реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. <p>Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования; 2. Изложение результатов изучения в виде связного текста; 3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата.

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Требования к оформлению слайдов и представлению информации</p> <p>Оформление слайдов</p> <p>Стиль</p> <p>Соблюдайте единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).</p> <p>Фон</p> <p>Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый).</p> <p>Звуковой фон</p> <p>Не должен мешать и, по возможности, помогать восприятию презентации.</p> <p>Использование цвета</p> <p>На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</p> <p>Для фона и текста используйте контрастные цвета.</p> <p>Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</p> <p>Анимационные эффекты</p> <p>Используйте возможности компьютерной анимации для предоставления информации на слайде.</p> <p>Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</p> <p>Представление информации</p> <p>Содержание информации</p> <p>Используйте короткие слова и предложения.</p> <p>Расположение информации на странице</p> <p>Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</p> <p>Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</p> <p>Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</p> <p>Шрифты</p> <p>Для заголовков - не менее 24.</p> <p>Для информации - не менее 18.</p> <p>Шрифты без засечек (Arial, Arial Black, Tahoma, и т.д.) легче читать с большого расстояния.</p> <p>Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>Для выделения информации желательно использовать жирный шрифт, курсив использовать как можно реже. Подчеркивание использовать нельзя, т.к. это ассоциируется с гиперссылками.</p> <p>Способы выделения информации</p> <p>Следует использовать:</p> <p>рамки, границу, заливку;</p> <p>рисунки, схемы для иллюстрации наиболее важных факторов.</p> <p>Объем информации</p> <p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации.</p> <p>Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</p> <p>Виды слайдов</p> <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <p>с текстом;</p> <p>с таблицами;</p> <p>с рисунками;</p> <p>с текстом и рисунками.</p>
творческое задание	<p>Творческое задание необходимо выполнить в группе (группы создаются самостоятельно).</p> <p>Выделить категории, которые будут представлены. Составить план действий. Распределить обязанности в творческой группе. Выполнить поручение группы. Репетировать (как ваша творческая группа представит свой проект в аудитории).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	<p>Этапы работы при подготовке к контрольной работе:</p> <p>Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.</p> <p>Внимательное изучение рекомендации.</p> <p>Подбор основной и дополнительной литературы.</p> <p>Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).</p> <p>Осмысление цели и направления работы.</p> <p>Составление развернутого плана работы и написание конспекта контрольной работы:</p> <p>а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;</p> <p>б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;</p> <p>в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;</p> <p>Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Если работа выполняется студентом дома, то общий объем контрольной работы - 15-20 страниц.</p>
эссе	<p>Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменное домашнее задание. Прочитать внимательно источники. Сделать краткие записи. Можно, если считаете это необходимым, к записям зарисовать и закрасить рисунки. Один день в неделю можно посвятить поиску логических задач, загадок стихотворений по математике. Например, суббота будет посвящена занимательной математике. Необходимо подбирать материал, который можно использовать на уроках математики во время практики. Записи вести ежедневно.</p>
зачет	<p>Зачет по курсу - это проверочное испытание, своеобразный итоговый рубеж изучения курса, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Условием допуска к зачету является своевременное и качественное выполнение всех работ, предусмотренных рабочей программой. Зачет проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физика и математика .