

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современная экономическая политика государства Б1.В.ОД.7

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Галиуллина Г.Ф.

Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галиуллина Г.Ф. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), gulia-fag@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-17	способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
ПК-19	владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства
ПК-5	владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике
ПК-9	владение навыками использования инструментов экономической политики

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне хозяйственной системы;
- фундаментальные проблемы построения и реализации экономической политики в отечественной экономике;
- основные направления экономической политики государства в России, механизм и инструментарий регулирования;
- перспективы развития прогрессивных форм экономической организации национальной хозяйственной системы.

Должен уметь:

- анализировать проблемные макроэкономические ситуации в российской и мировой экономике;
- анализировать эффективность применяемых инструментов экономической политики;
- выявлять социальные последствия экономических решений

Должен владеть:

- общенаучными методами познания в рамках методологии экономической науки при изучении экономических аспектов функционирования российского общества;
- понятийным аппаратом современной экономической политики и важнейшими категориями экономической сферы общества.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общая характеристика современной социально-экономической модели государства.	3	2	0	0	18
2.	Тема 2. Условия формирования и реализации экономической стратегии государства. Прогнозирование, оценка вариантов развития и параметры эффективности национальной экономики	3	2	0	0	18
3.	Тема 3. Обеспечение эффективного экономического роста в рамках социальной ориентации экономики. Оценка экономического положения России и стратегические перспективы экономической политики.	4	0	4	0	20
4.	Тема 4. Региональная экономическая политика российского государства в рамках развития бюджетного федерализма. Структурная политика государства и ее роль в повышении конкурентоспособности российской экономики.	4	0	4	0	20
5.	Тема 5. Внешнеэкономическая политика России в рамках обеспечения национальной экономической безопасности.	4	0	2	0	20
6.	Тема 6. Современные императивы экономической политики	4	0	4	0	21
	Итого		4	14	0	117

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общая характеристика современной социально-экономической модели государства.

Цель и задачи лекции ? дать сущностную характеристику социально-экономической модели России, рассмотреть содержание и структуру социально-экономических отношений в современной России, механизмов функционирования и развития национальной экономики, особенностей российской экономической модели и её места в общемировых процессах.

План занятия.

Общая оценка экономического положения России на рубеже XX и XXI веков в русле сложившихся в мировой экономике тенденций и прогнозов на будущее. Перспективы развития экономики России. Переход к экономике постиндустриального типа. Сценарии экономического роста на перспективу. Возможность циклических колебаний. Социальная и инновационная ориентация экономики. Сближение уровней развития регионов.

Россия в мировом экономическом пространстве. Качественные изменения в облике мирохозяйственных связей под влиянием глобализации. Тенденции глобализации и их воздействие на экономику России. Сотрудничество стран СНГ и перспективы возрождения евразийской цивилизации. Перспективы экономического и научно-технического сотрудничества со странами Востока и Запада.

Ключевые термины. Социально-экономическая модель. Экономическая динамика. Глобализация. Циклические колебания экономики. Экономический рост. Инновационная ориентация экономики. Либерализм. Патернализм. Социальная ориентация экономики.

Выводы по теме.

□ В общей теории систем, экономика относится к системам большой сложности. Система состоит из огромного числа экономических агентов, находящихся в тесном взаимодействии друг с другом, имеет многоуровневую структуру, при которой более высокий уровень интегрирует по определенным правилам информационные сигналы нижестоящего уровня и оперирует агрегатами. В то же время экономика выступает как подсистема по отношению к обществу в целом, поскольку существование последнего, его развитие не исчерпывается чисто экономическими процессами. Общество с определенной социальной структурой, политической системой, потенциалом культуры, моральными устоями представляет внешнюю среду, с которой экономика находится в постоянном взаимодействии. Общественное воздействие на систему экономики осуществляется также через мотивы поведения людей, участвующих в производстве, которые, в свою очередь, определяются формой собственности и социальной структурой общества.

□ Современный глобальный кризис поставил перед Россией, а также другими государствами сложнейшую задачу поиска новой посткризисной модели социально-экономического развития. Главным условием ее решения для нашей страны должен стать переход к постиндустриальной форме хозяйствования на базе инновационного развития. Для индустриальной цивилизации характерны следующие экономические модели развития - либерально-рыночная, скоординированная рыночная (социально-ориентированная рыночная) экономика, административно-командная, смешанная модели экономики; для постиндустриальной - экономика знаний, инновационная экономика, экономика идей (новаций), интеллектоэкономика и другие.

Тема 2. Условия формирования и реализации экономической стратегии государства. Прогнозирование, оценка вариантов развития и параметры эффективности национальной экономики

Цель и задачи лекции - дать сущностную характеристику экономической стратегии государства, определить взаимосвязь экономической стратегии и экономической политики, рассмотреть Цели экономической стратегии и средства реализации, выяснить условия, влияющие на экономический курс России.

План занятия.

Экономическая стратегия и экономическая политика, их содержание, параметры, уровни и субъекты формирования и реализации. Характеристика условий, влияющих на экономический курс России. Главные факторы, предопределяющие характер экономических стратегий в стране. Цели экономической стратегии и средства реализации на уровне государства.

Задачи экономической трансформации в системе целей долговременной стратегии страны. Общая характеристика трансформации экономической системы России, осуществляемой с начала 90-х годов XX века. Направления совершенствования институциональных условий хозяйствования. Мировой опыт преобразования и реформирования экономических систем, его осмысление и использование в России. Оценка мировых тенденций дальнейшей трансформации экономических систем и выводы для России.

Влияние глобализации мировой экономики на стратегию социально-экономического развития России; необходимые меры по преодолению и смягчению негативных для России последствий несбалансированного включения в мирохозяйственные связи.

Ключевые термины. Экономическая стратегия. Экономическая политика. Экономический курс. Трансформация экономической системы. Социально-экономическое развитие. Институциональные условия. Сбалансированное развитие.

Выводы по теме.

□ Под стратегией в экономической науке понимают ?управленческий процесс создания и поддержания долгосрочного соответствия между целями хозяйствующего субъекта и его потенциальными возможностями, и шансами в сфере рыночного поведения?. В наиболее общем виде любая стратегия опирается на четко сформулированное программное заявление, изложение вспомогательных целей и задач и сценарий достижения (реализации) стратегии роста.

□ Экономическая стратегия государства представляет собой раздел государственного управления, призванный поддерживать посредством комплекса планомерно проводимых мероприятий (стратегических решений) единство между заявляемой Стратегией (Программой) развития государства на перспективу, целями и задачами государственной экономической политики и реальными тенденциями мирового хозяйства на основе оценки экономического потенциала (возможностей и шансов) страны в достижении социально-экономического роста и укрепления экономической безопасности государства в условиях мировой конкуренции.

□ Основными этапами (направлениями) реализации экономической стратегии государства являются: разработка Стратегии (Программы) развития государства; корректировка тактических решений по основным направлениям экономической политики соответственно выбранной стратегии; контроль соответствия результата предпринимаемых решений основным критериям стратегии государства.

□ Национально-ответственная экономическая стратегия должна быть ориентирована на решение назревших проблем социально-экономического развития, на подъем уровня и качества жизни населения; на создание условий для широкой вертикальной мобильности, социально-профессиональной и предпринимательской активности; на кардинальное оздоровление корпоративной этики, нравственных оснований хозяйственной жизни в целом.

Тема 3. Обеспечение эффективного экономического роста в рамках социальной ориентации экономики. Оценка экономического положения России и стратегические перспективы экономической политики.

Цель и задачи занятия - дать сущностную характеристику эффективного экономического роста, рассмотреть сценарии экономического роста, определить варианты прогнозов социально-экономического развития России на дальнейшую перспективу, выяснить условия, влияющие на траекторию развития экономики России.

План занятия.

Понятие высокоэффективной рыночной экономики. Оценка мировых тенденций дальнейшей трансформации экономических систем и выводы для России. Анализ существующих прогнозов социально-экономического развития России на дальнейшую перспективу. Перспективы развития отечественной экономики и становление экономики постиндустриального типа. Сценарии экономического роста на перспективу. Социальная и инновационная ориентация экономики. Характеристика условий, влияющих на траекторию развития экономики России.

Ключевые термины. Рыночная экономика. Экономический рост. Прогноз социально-экономического развития. Экономика постиндустриального типа. Инновационная ориентация экономики. Траектория развития. Технологический уклад. Рыночная среда. Макроэкономические условия. Глобальный кризис. Антикризисная политика. Стратегия экономического развития.

Выводы по теме.

1. В современных условиях выход России на траекторию устойчивого роста экономики и благосостояния общества возможен на основе концентрации имеющихся ресурсов на прорывных направлениях формирования нового технологического уклада, декриминализации рыночной среды и обеспечения добросовестной конкуренции, многократного повышения инновационной и инвестиционной активности, кардинального улучшения качества государственного регулирования, стимулирования трудовой, творческой и предпринимательской энергии людей. Российская экономика все еще обладает мощным научно-производственным потенциалом и достаточными ресурсами для преодоления стагнационных явлений мирового кризиса за счет активизации внутренних возможностей и конкурентных преимуществ.

2. Для перевода начавшегося оживления экономики в режим устойчивого экономического роста требуются соответствующие макроэкономические условия. Они включают: нормализацию системы денежного обращения и формирования новых механизмов кредитования производственной деятельности; снижение процентных ставок и реформирование институтов долгосрочного финансирования инвестиций в развитие производственной сферы, снижение налогообложения производственной и инвестиционной деятельности, исправление ценовых диспропорций, защиту внутреннего рынка от недобросовестной конкуренции со стороны импортеров.

3. Глобальный экономический кризис актуализировал проблемы разработки и реализации государственной антикризисной политики на инновационной основе с целью возврата на траекторию устойчивого экономического роста. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г. ориентирована на усиление роли инноваций в воспроизводственном процессе. Однако продвижение национальной экономики по этому пути тормозится рядом факторов как внешнего, так и внутреннего характера. При подобном курсе следует учитывать синдром ?рисковости?, трансформации конкуренции за счет различных форм монополизма, включая международные процессы укрупнения корпораций, рост финансирования фундаментальной науки и капитализации нематериальных активов, нацеленных на инновационные технологии, а также внутренние негативные факторы. К последним относятся сырьевая структура ВВП и производства с низкой долей наукоемкого продукта, высокий уровень коррупции.

Тема 4. Региональная экономическая политика российского государства в рамках развития бюджетного федерализма. Структурная политика государства и ее роль в повышении конкурентоспособности российской экономики.

Цель и задачи занятия - исследовать основные структурные уровни региональной экономической политики, выявить проблемные черты многоуровневого строения региональной экономической политики и направления оптимизации ее построения и реализации.

План занятия.

Место региональной экономической политики в экономической стратегии страны. Роль развития и совершенствования принципа федерализма в обеспечении целостности экономического организма страны. Понятие территориальной структуры экономики. Региональная динамика и трансформация экономического пространства России. Фактор неоднородности экономического пространства и перспективы сближения регионов. Механизмы взаимодействия федеральных округов, субъектов Федерации и муниципальных образований в осуществлении политики эффективного экономического роста.

Бюджетный федерализм: состояние, проблемы, пути углубления. Федеральные программы регионального развития и их взаимодействие с региональными социально-экономическими программами. Эффективность регионального развития.

Ключевые термины. Регион. Неоднородность экономического пространства. Бюджетный федерализм. Федеральные программы регионального развития. Региональная экономическая политика. Социально-экономическое развитие. Производственная структура. Производственный потенциал. Инвестиционный потенциал. Инновационный потенциал. Инвестиционный климат. Депрессивный регион. Устойчивое развитие.

Выводы по теме.

□ Эффективность региональной экономической политики обусловлена оптимизацией организационно-управленческих параметров в целях достижения рациональных пропорций регионального социально-экономического развития.

□ Задачи региональной экономической политики: рост объемов регионального производства; совершенствование региональной производственной структуры (путем создания благоприятных условий для формирования производственных предприятий инновационного типа); модернизация региональной отраслевой структуры; совершенствование финансовой базы, путем роста собственной доходной базы регионального бюджета; формирование позитивного инвестиционного климата, выработка эффективных способов привлечения инвестиций (в том числе и иностранных) в регион; создание инновационного потенциала на базе развития в регионах наукоемких производств и региональных инновационно-интегрированных структур.

Условиями формирования экономической политики выступают производственный, инвестиционный, инновационный потенциал. Реализация региональной экономической политики осуществляется через разработку и внедрение долгосрочных стратегий развития, проведение учетной политики, осуществление контроля и учетной политики. Финансовое обеспечение региональной экономической политики осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных, заемных средств и межбюджетных трансфертов.

Важнейшей задачей региональной экономической политики на федеральном уровне является не столько финансовая поддержка депрессивных регионов, сколько применение инструментов снимающих иждивенческие настроения и повышение мотивации к росту собственной производственной, финансовой, инновационной базы территорий, путем сохранения финансовой поддержки тех субъектов, экономические показатели деятельности которых, ниже среднероссийских, а также формирование в них экономических стимулов дальнейшего преодоления депрессивности и устойчивого развития.

Тема 5. Внешнеэкономическая политика России в рамках обеспечения национальной экономической безопасности.

Цель и задачи занятия - исследовать механизм внешнеэкономической политики, условия ее формирования, приоритеты, проблемы построения и направления оптимизации.

План занятия.

Внешнеэкономическая политика государства и формирование благоприятных внешнеэкономических условий для социально-экономического развития России. Основные приоритеты внешнеэкономической политики. Механизмы реализации внешнеторговой политики, политики в области регулирования зарубежных инвестиций и экспорта капитала, а также валютного регулирования. Принципы, методы и специфика реализации внешнеэкономической политики на региональном уровне.

Модернизация правового поля внешнеэкономической деятельности с учетом тенденций глобализации и присоединения России к ВТО.

Внешнеэкономические и внутристрановые аспекты проблемы обеспечения национальной экономической безопасности. Критериальная оценка и система показателей ? индикаторов национальной экономической безопасности, пороговые значения этих индикаторов. Содержание внешних и внутренних угроз национальной экономической безопасности.

Ключевые термины. Внешнеэкономическая политика государства. Внешнеторговая. Зарубежные инвестиции. Экспорт капитала. Валютное регулирования. Национальная экономическая безопасность. Внешние угрозы. Внутренние угрозы. Всемирная торговая организация. Глобализация.

Выводы по теме.

□ Усиление влияния мировой экономики на социально-экономическое развитие России происходит на фоне усиления глобальной конкуренции, повышения роли инновационных факторов развития в государствах-лидерах и перестройки мирового экономического порядка. В этой связи существенно возрастет роль внешнеэкономической политики России как одного из важнейших факторов ее социально-экономического развития, инновационного обновления и повышения конкурентоспособности экономики, а также решения ключевых социальных задач.

□ Сложившаяся модель участия России в международном разделении труда, основанная преимущественно на экспорте энергоносителей, не сможет стать основой для укрепления позиции России на расширяющихся мировых рынках. Даже при условии устойчивого роста внешнеторговых поставок энергоносителей и сырья, составляющего 1-2 процента в год, общее расширение российского экспорта будет существенно уступать ожидаемой динамике мировой торговли (6-8 процентов в год). Следовательно, доля России в мировом экспорте при такой модели участия в среднесрочной перспективе будет снижаться. Без прорыва на новые рынки товаров и услуг с высокой долей добавленной стоимости роль России в развитии мировой экономики уменьшится.

□ Приоритетные направления внешнеэкономической политики России: обеспечение ведущих позиций России на мировых рынках высокотехнологичных товаров и услуг в соответствии с ее специализацией в глобальной научно-технологической сфере; содействие экспорту и достижению глобальной конкурентоспособности обрабатывающих отраслей и сферы услуг; интеграция России в глобальную транспортную систему и реализация транзитного потенциала российской экономики; повышение роли России в обеспечении глобальной энергетической безопасности и укрепление ее позиций на рынке углеводородов; формирование интегрированного евразийского экономического пространства; создание в России международного финансового центра, превращение рубля в региональную резервную валюту и расширение использования рубля во внешнеторговом обороте; усиление роли России в решении глобальных вопросов и формировании мирового экономического порядка.

Тема 6. Современные императивы экономической политики

Цель и задачи занятия - исследовать уровни реализации современных императивов экономической политики, провести сравнительную характеристику традиционных и инновационных императивов экономической политики, выявить актуальные для России на сов.

План занятия

Требования, которым должна отвечать эффективная экономическая политика Уровни регулирования современных императивов экономической политики. Традиционные императивы экономической политики государства. Инновационные императивы экономической политики государства. Механизм реализации инновационных императивов экономической политики. Направления современной экономической политики. Временные параметры проводимых мероприятий экономической политики.

Ключевые термины. Императив экономической политики государства. Микроэкономическая политика. Макроэкономическая политика. Мезоэкономическая политика. Человеческий капитал. Косвенное регулирование. Межрегиональные диспропорции. Качество жизни. Инновационный императив. ?Новая экономика?. Устойчивый экономический рост.

ременном этапе развития императивы экономической политики.

Выводы по теме.

□ Современные императивы экономической политики государства ? это те требования, которым должна отвечать эффективная экономическая политика, предполагающая создание институциональных предпосылок, экономических стимулов и оптимальных механизмов для развития отраслей и сфер общественного производства на базе развития наукоемких отраслей, высоких технологий, человеческого капитала.

□ Современные императивы экономической политики реализуются на трех уровнях регулирования: микро-, макро- и мезоуровне. Микроэкономическая политика предполагает формирование государством ?правил игры? для субъектов экономической деятельности (отдельных фирм, локальных рынков); косвенное регулирование отношений между участниками производства на микроуровне. Макроэкономическая политика включает регулирование экономических отношений в масштабах всей страны; обеспечение высоких темпов экономического роста и занятости; развитие экономических и социальных институтов; осуществление стратегического развития. Мезоэкономическая политика направлена на рационализацию размещения производства; преодоление межрегиональных диспропорций; рост уровня и качества жизни населения во всех регионах.

□ Современные императивы экономической политики государства подразделяются на традиционные и инновационные. Традиционными императивами экономической политики государства являются: развитие и поддержка предпринимательства, либерализация таможенного и валютного регулирования; формирование эффективной производственной инфраструктуры; оптимизация системы налогообложения; развитие и эффективное регулирование банковского сектора экономики; формирование эффективного фондового рынка; рост конкурентоспособности отечественного производства. К инновационным императивам экономической политики относятся: реструктуризация промышленного производства, формирование ?новой экономики?, развитие отраслей с высокой степенью добавленной стоимости; повышение роли образования и науки в экономическом развитии и принятие соответствующих мер экономической политики; усиление инновационной ориентации экономики, стимулирование научных исследований и опытно-конструкторских разработок, развитие и внедрение высоких технологий ? базовый императив экономической политики государства.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Эссе	ПК-9 , ПК-5 , ПК-19 , ПК-17	1. Общая характеристика современной социально-экономической модели государства. 2. Условия формирования и реализации экономической стратегии государства. Прогнозирование, оценка вариантов развития и параметры эффективности национальной экономики
2	Дискуссия	ПК-5 , ПК-17 , ПК-19	1. Общая характеристика современной социально-экономической модели государства. 2. Условия формирования и реализации экономической стратегии государства. Прогнозирование, оценка вариантов развития и параметры эффективности национальной экономики
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК-5 , ПК-9 , ПК-17 , ПК-19	6. Современные императивы экономической политики
2	Научный доклад	ПК-9 , ПК-5 , ПК-19 , ПК-17	3. Обеспечение эффективного экономического роста в рамках социальной ориентации экономики. Оценка экономического положения России и стратегические перспективы экономической политики. 4. Региональная экономическая политика российского государства в рамках развития бюджетного федерализма. Структурная политика государства и ее роль в повышении конкурентоспособности российской экономики. 5. Внешнеэкономическая политика России в рамках обеспечения национальной экономической безопасности. 6. Современные императивы экономической политики

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Дискуссия	ПК-9 , ПК-5 , ПК-19 , ПК-17	3. Обеспечение эффективного экономического роста в рамках социальной ориентации экономики. Оценка экономического положения России и стратегические перспективы экономической политики. 4. Региональная экономическая политика российского государства в рамках развития бюджетного федерализма. Структурная политика государства и ее роль в повышении конкурентоспособности российской экономики. 5. Внешнеэкономическая политика России в рамках обеспечения национальной экономической безопасности. 6. Современные императивы экономической политики
4	Курсовая работа по дисциплине	ПК-19 , ПК-17 , ПК-9 , ПК-5	3. Обеспечение эффективного экономического роста в рамках социальной ориентации экономики. Оценка экономического положения России и стратегические перспективы экономической политики. 4. Региональная экономическая политика российского государства в рамках развития бюджетного федерализма. Структурная политика государства и ее роль в повышении конкурентоспособности российской экономики. 5. Внешнеэкономическая политика России в рамках обеспечения национальной экономической безопасности. 6. Современные императивы экономической политики
	Экзамен	ПК-17, ПК-19, ПК-5, ПК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Семестр 4					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Курсовая работа по дисциплине	Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам. Работа характеризуется оригинальностью, теоретической и/или практической ценностью. Оформление соответствует требованиям.	Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в целом соответствуют поставленным задачам. Работа в достаточной степени самостоятельна. Оформление в основном соответствует требованиям.	Продемонстрирован низкий уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы частично соответствуют её задачам. Уровень самостоятельности низкий. Оформление частично соответствует требованиям.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, методы и структура работы не соответствуют её задачам. Работа несамостоятельна. Оформление не соответствует требованиям.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Эссе

Темы 1, 2

Темы для эссе

1. Понятие национальной экономической модели.
2. Общие черты российской модели экономики.
3. Отличительные особенности российской модели экономики.
4. Экономическая стратегия и экономическая политика, их содержание, параметры, уровни и субъекты формирования и реализации.
5. Цели экономической стратегии и средства их реализации на уровне государства.
6. Факторы и условия формирования и реализации экономической стратегии России.
7. Основные задачи и принципы прогнозирования национальной экономики.
8. Стратегические и тактические приоритеты развития.
9. Сценарии и перспективы развития российской экономики.
10. Современная пространственная стратегия развития России: плюсы и минусы

2. Дискуссия

Темы 1, 2

Темы для дискуссий

1. Система приоритетов современной экономической политики России.
2. Институциональные основы модернизации российской экономики.
3. Инновационное развитие страны как основа экономического роста.
4. Критерии эффективности методов экономической политики.
5. Специфика формирования и реализации экономической политики в различных экономических системах.
6. Влияние фискальной и монетарной политики на экономическое развитие стран в условиях глобализации.
7. Макроэкономическая политика государства: цели и перспективы.
8. Мезоэкономическая политика государства: цели и перспективы.

9. Микроэкономическая политика государства: цели и перспективы.

10. Стратегия формирования макрорегионов России: плюсы и минусы (пространственная политика РФ 2019 года).

Семестр 4

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 6

1. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

- a) уровень потребления отдельных материальных благ
- b) ожидаемая продолжительность жизни при рождении
- c) степень дифференциации доходов
- d) величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода
- e) уровень физического здоровья
- f) степень счастья населения
- g) интеллектуальный потенциал
- h) национальный доход на душу населения

2. Развитие ? это ?

- a) экономический рост
- b) качественные изменения в экономике
- c) прогрессивное изменение, имеющее направленность

3. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:

- a) совместные проекты
- b) правила землепользования
- c) налогообложение
- d) взаимодействие с некоммерческими организациями
- e) региональную рыночную инфраструктуру

4. Линейное программирование ? это ?

- a) вычислительный метод решения задач управления с использованием
- b) математических моделей
- c) математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели
- d) метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа

5. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов ? это?

- a) системный анализ
- b) монографический метод
- c) метод систематизации
- d) картографический метод

6. Основная цель развития

- a) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение
- b) уровня его образования
- c) улучшение качества жизни населения
- d) рост производства и доходов

7. Какие из перечисленных ниже налогов могут быть перенесены на конечного потребителя:

- a) акцизы.
- b) налоги на наследство и дарения.
- c) налог на прибыль компаний.
- d) налог на добавленную стоимость.
- e) Д) Социальные взносы.

8. Задача диагностики состояния развития региона ?

- a) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития
- b) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации
- c) установление экономического положения региона в настоящий момент времени

9. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированные для обеспечения информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов ? это ?

- a) система информационного обеспечения

- b) информационная система
c) автоматизированная система организационного управления
10. Информационная система, в которой весь цикл сбора и преобразования информации производится человеком ? это ? система.
a) информационно-управляющая
b) информационно-советующая
c) простая
11. Социальная защита ? это ?
a) стратегия и идеология развития социальной сферы
b) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства
c) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям ? прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах
12. Смягчение воздействия стихийных рыночных сил и незначительное корректирование развития территорий путем ускорения естественных процессов благодаря стимулированию миграций рабочей силы и инвестиций предложили ?
a) неинтервенционалисты
b) радикальные преобразователи
c) адаптеры
13. Региональная политика государства ? это ?
a) ядро государственного регулирования регионального экономического развития
b) специализированная часть общерегиональной политики
c) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте
14. Первый плановый документ советского правительства, содержащий развернутый региональный раздел ?
a) план ГОЭЛРО
b) пятилетний план
c) генеральная схема размещения производительных сил
d) генеральная схема расселения
15. Принцип равных возможностей промышленной политики региона ? это ?
a) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
b) учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
c) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования
16. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей ? это? политика.
a) федеральная промышленная
b) инвестиционная
c) промышленная
d) финансово-кредитная
17. Управление развитием социальной сферы региона ? это ?
a) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека
b) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу
c) стратегия и идеология развития социальной сферы
18. Цель региональной экономической политики
a) оживление производства в депрессивных регионах
b) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
c) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
19. Частные показатели, используемые в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:
a) индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли
b) товары народного потребления и услуги
c) индекс физического объема ЛПК
d) обеспеченность жильем
e) доля населения с доходами выше прожиточного уровня
f) количество студентов в ВУЗах

- g) плотность населения
h) ожидаемая продолжительность жизни
i) протяженность автомобильных дорог
20. Региональное управление ? это ?
- a) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества
b) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям
c) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими субъектами региона принципов экономической свободы и хозяйственной самостоятельности
d) ориентация инвестиционной и структурной политики региона на спрос и потребности рынка, на запросы внутри- и внерегиональных потребителей
21. Промышленный узел ? это?
- a) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
b) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
c) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
d) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории
22. Выделите в порядке значимости четыре основных источника доходов государственного бюджета развитых стран:
- a) доходы от государственной собственности.
b) налог на наследство.
c) чистые поступления от привлечения средств с рынка свободных капиталов.
d) налог на добавленную стоимость.
e) таможенные пошлины.
f) налог на имущество.
g) социальные взносы.
h) налог на операции с ценными бумагами.
i) налог на прибыль компаний.
j) налог на личные доходы.
23. Назовите в порядке значимости три главных статьи расходов государственного бюджета из перечисленных ниже:
- a) административно-управленческие расходы.
b) выплаты по государственному долгу.
c) займы и помощь иностранным государствам.
d) расходы на социальные услуги: пенсии, пособия, здравоохранение, образование.
e) национальная оборона.
f) затраты на науку, космос, технический прогресс.
g) расходы на охрану и улучшение окружающей среды.
24. Экономический район ? это?
- a) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением
b) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства
c) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории
d) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи
25. Какие цели преследует Центральный банк, меняя учетную ставку:
- a) повышение доходов государственного бюджета.
b) защита экономики страны от экспансии иностранного капитала.
c) смягчение циклических колебаний.
d) выравнивание платежного баланса.
e) стабилизация уровня цен.
26. Главная цель региональной политики:
- a) экономическое и социальное развитие республик и других административно-территориальных образований
b) реконструкция структуры хозяйства регионов, формирование инфраструктурных систем межгосударственного и межрайонного значений
c) не допустить проявления сепаратизма и сохранить целостность государства
d) оздоровление экологической обстановки и модернизации инфраструктуры
27. Предмет региональной экономики

- a) изучение социально-экономического регионального размещения производительных сил России и развития отраслей ее экономики, важнейших природно-экономических, демографических и экологических особенностей регионов, а также межрегиональных, внутрирегиональных и межгосударственных экономических связей
- b) изучение пространственного аспекта общественного воспроизводства
- c) исследование закономерностей, принципов всех элементов производительных сил и социальной инфраструктуры в территориальном аспекте
- d) изучение природно-ресурсного потенциала России и ее регионов, населения, трудовых ресурсов, современных демографических проблем

28. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

- a) Г. Мюрдаль
- b) И. Тюнен
- c) В. Кристаллер
- d) У. Алонсо

29. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается ?

- a) в 20-30-х годах 20 века
- b) в первой половине 19 века
- c) во второй половине 19 века
- d) во второй половине 20 века

30. Функция региональной экономики

- a) регулирование экономических процессов
- b) стимулирование экономических процессов
- c) служебная роль экономики региона по отношению к другим регионам, экономике страны в целом и элементам, составляющим экономику
- d) целеполагание регионального экономического развития

31. Комплексность хозяйства региона ? это ?

- a) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей
- b) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
- c) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства
- d) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

32. Автор концепции ?полюсов роста?

- a) Г. Мюрдаль
- b) В. Леонтьев
- c) Перру
- d) И. Тюнен

33. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

- a) обеспечение высоких темпов развития национальной экономики.
- b) укрепление национальной валюты.
- c) выполнение среднесрочных общехозяйственных государственных программ.
- d) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами регулирования корректировать его невозможно и неэффективно.
- e) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

34. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития ? это ?

- a) транспортный узел
- b) межотраслевой территориальный комплекс
- c) территориально-производственный комплекс
- d) промышленный узел

35. Целостность региона ? это ?

- a) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона
- b) наличие административно-территориальных органов, обеспечивающие координацию (управление) всех элементов общественного хозяйства
- c) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей
- d) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

36. Ядро экономической науки

трехполюсная система

- a) макроэкономика
b) микроэкономика
c) региональная (пространственная) экономика
37. Регион как квазигосударство ?
a) крупный субъект собственности и экономической деятельности
b) система воспроизводства социальной жизни
c) относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
d) ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности
38. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается ?
a) в 20-30-х годах 20 века
b) в первой половине 19 века
c) во второй половине 19 века
d) во второй половине 20 века
39. Термин ?регион? может употребляться в следующих значениях:
a. административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
b) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.
c) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.
d) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией
40. Цель регионального управления
a) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования
b) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы
c) оздоровление окружающей среды
d) работа по улучшению качества жизни населения
41. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателей
a) Экспертно-параметрический метод оценки
b) Метод многоступенчатой экспертной оценки
c) Балансовый метод оценки
42. Принцип выделенной компетенции ? это ?
a) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
b) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
c) ограничение монополии регионального управления на всевластие
d) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции
43. Суть принципа децентрализации регионального управления
a) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали
b) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели
c) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка
d) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды
44. Цели долгосрочного характера в системе регионального управления преодоление кризиса
a) становление и развитие постиндустриального общества
b) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта
c) создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений
45. Функция стимулирования в региональном управлении ? это ?
a) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона
b) целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона
c) воздействие в системе объектов, относящихся к государственной собственности субъектов Федерации, а также объектов федеральной собственности, переданных в собственность регионов
46. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ ? это ?
a) региональный бюджет
b) территориальные бюджеты
c) консолидированный бюджет
47. Собственные доходы бюджетов ? это ?

- а) федеральные и региональные налоги и иные платежи, по которым устанавливаются нормы отчислений в бюджеты субъектов Российской Федерации или местные бюджеты на очередной финансовый год
- б) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации
- в) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле
48. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов ? это ?
- а) субсидия
- б) дотация
- в) субвенция
49. Государственные финансы включают финансы:
- а) финансы федеральных органов власти
- б) финансы органов власти субъектов Российской Федерации
- в) муниципальные финансы
50. Двухзвенная бюджетная система характерна для ? государства.
- а) унитарного
- б) конфедеративного
- в) федеративного
51. Средства субъектов хозяйствования как составной части региональных финансов составляют:
- а) заемные ресурсы
- б) специальные сборы
- в) финансовые ресурсы предприятий, находящихся в муниципальной собственности
- г) добровольные взносы предприятий и населения
- д) финансовые ресурсы предприятий, фирм, организаций, используемые ими на финансирование социально-культурных и жилищно-коммунальных объектов
52. Региональные финансы ? это ?
- а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий
- б) форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ
- в) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий
53. Отношения между органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, связанные с формированием и исполнением соответствующих бюджетов ? это ?
- а) финансово-бюджетный федерализм
- б) межбюджетные отношения
- в) финансовая политика
54. Субсидия ? ?
- а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов
- б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов
- в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов
55. Если исследуется национальная экономика как целостная система, то это анализ:
- а) микроэкономический.
- б) макроэкономический.
- в) позитивный.
- г) нормативный.
56. Проблемы того, ?что, как и для кого производить? могут иметь отношение:
- а) только к тоталитарным системам или к обществам, где господствует централизованное планирование.
- б) только к рыночной экономике.
- в) только к отсталой экономике.
- г) к любому обществу, безотносительно его социально-экономической и политической организации.
57. Если утверждается, что две экономические цели взаимоисключают друг друга, то это означает:
- а) невозможность одновременного достижения обеих целей.
- б) отрицание их в качестве целей, которые должны быть реализованы в РФ.
- в) что реализация одной цели рассматривается как результат достижения другой цели.
- г) что эти цели имеют количественное выражение.
58. Если экономический рост способствует справедливому распределению дохода, то эти две макроэкономические цели:

- a) логически связаны друг с другом.
- b) противоречат друг другу.
- c) дополняют друг друга.
- d) взаимоисключают друг друга.

59. Экономическая модель не является:

- a) идеальным типом национальной экономики или политики, во имя которых мы должны работать.
- b) инструментом для экономических прогнозов.
- c) комплексом экономических принципов.
- d) объяснением, как функционирует экономика или ее отдельные сектора.

60. Какая из перечисленных экономических целей имеет точное количественное измерение:

- a) экономическая гарантия.
- b) полная занятость.
- c) экономическая свобода.
- d) справедливое распределение дохода.

61. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличился, то:

- a) будет произведено больше товаров и услуг.
- b) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг.
- c) улучшилась технология производства.
- d) повысился стандарт жизненного уровня.

62. При наличии ряда недостатков у ценового механизма есть одно неоспоримое преимущество:

- a) в предоставлении личной свободы всем агентам рынка.
- b) в эффективном распределении ресурсов.
- c) в уравнительном распределении дохода.
- d) в стабильном развитии национальной экономики.

63. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:

- a) распределение денежных доходов в обществе.
- b) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования.
- c) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.
- d) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

64. Какая из характеристик не относится к рыночной экономике:

- a) конкуренция.
- b) централизованное планирование.
- c) частная собственность.
- d) свобода предпринимательского выбора.

65. Чьим интересам соответствует максимизация прибыли.

- a) частных фирм.
- b) земельных собственников.
- c) рабочих.
- d) потребителей.

66. Налог на добавленную стоимость относится к:

- a) прогрессивным подоходным налогам.
- b) по товарным налогам.
- c) налогам на имущество.
- d) налогам на наследство.

67. Какое из следующих понятий представляет собой производительный экономический ресурс?

- a) денежный капитал.
- b) средства производства.
- c) прибыль.
- d) потребительские товары.

68. Национальная экономика ? это:

- a) объект и предмет хозяйственного управления.
- b) многоуровневая хозяйственная система.
- c) сбалансированная хозяйственная система.

69. Процесс регулирования национальной экономики ? это:

- a) механизм вмешательства в экономику.
- b) финансовая, бюджетная и налоговая политика государства.
- c) фискальная и кредитно-денежная политика государства.
- d) государственное предпринимательство.
- e) механизм трансфертов и государственных расходов.

70. Ресурсный потенциал национальной экономики ? это:

- a) способность хозяйственной системы эффективно использовать ресурсы.
- b) национальное богатство и имущество страны.
- c) природные ресурсы страны.
- d) материальные, трудовые и финансовые ресурсы страны.

71. Коэффициент использования ресурсного потенциала национальной экономики это:

- a) отношение реального ВВП к потенциальному.
- b) отношение реального ВНП к номинальному.

72. Система национального счетоводства это:

- a) развернутая балансовая макро модель национальной экономики.
- b) инструмент регулирования национальной экономики.
- c) функциональная подсистема национальной экономики.

73. Межотраслевой баланс национальной экономики это:

- a) разработанный В. Леонтьевым метод ?затраты выпуск?.
- b) система национального счетоводства в межотраслевой форме.
- c) межотраслевая модель единого национального рынка.

74. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все национальные экономические системы, это:

- a) редкость ресурсов.
- b) инвестиции.
- c) производство.
- d) потребление.

75. Каково содержание понятия ?трудовой потенциал??

- a) это занятые в национальной экономике работники.
- b) это люди, создающие и потребляющие материальные блага.
- c) это количество и качество труда, которым располагает общество.

76. Экономически активное население включает в себя:

- a) занятых производством товаров и услуг.
- b) занятое население и всех безработных, ищущих работу.
- c) занятых ведением домашнего хозяйства и уходом за детьми.
- d) занятое население и зарегистрированных безработных.

77. Уровень безработицы по методике Международной организации труда (МОТ) рассчитывается как отношение общего числа ?

- a) безработных к численности занятого населения.
- b) безработных к численности трудовых ресурсов.
- c) зарегистрированных безработных к численности трудовых ресурсов.
- d) безработных к численности экономически активного населения.

78. Какой из нижеприведенных ответов отражает суть государственного регулирования в рыночной экономике?

- a) порождено исключительно интересами государственного чиновничества.
прежде всего служит экономическим целям национального финансового капитала.
- b) призвано служить укреплению и адаптации существующей экономической системы к изменяющимся условиям путем решения задач, которые сам по себе рыночный механизм решить не может, либо решает недостаточно быстро и эффективно.
- c) вызвано, в первую очередь, потребностями военно-промышленного комплекса.

79. В каких отраслях экономики России государственный сектор занимает наибольший удельный вес:

- a) в розничной торговле.
- b) в производственной инфраструктуре.
- c) в гостиничном хозяйстве и общественном питании.
- d) в сельском хозяйстве.
- e) в добыче сырья.
- f) в производстве одежды и обуви.
- g) в фундаментальных научно-исследовательских разработках.

2. Научный доклад

Темы 3, 4, 5, 6

Тематика докладов

1. Государственная экономическая политика занятости населения в России.
1. Антимонопольная экономическая политика в России: задачи и последствия.
2. Антиинфляционная экономическая политика в России: задачи и последствия.
3. Антициклическая экономическая политика в России: задачи и перспективы.
4. Социальная политика в России как фактор социальной стабильности.
5. Основные направления экономической политики России.
6. Сравнительный анализ экономической политики России и других стран.

7. Преодоление неравенства в доходах населения как фактор роста социальной стабильности.
8. Факторы формирования и реализации экономической стратегии России в условиях глобализации мировой экономики.
9. Совершенствование институциональных условий хозяйствования в России, возможности использования мирового опыта.
10. Прогнозирование и оценка вариантов экономических стратегий на отраслевом, региональном и корпоративном уровнях.
11. Понятие качества экономического роста и его значение в условиях глобализации мировой экономики.
12. Промышленная политика страны в условиях перехода на инновационный путь экономического развития.
13. Стратегия решения вопроса с утилизацией отходов: полигоны, мусоросжигающие заводы, мусороперерабатывающие заводы
14. Пути повышения конкурентоспособности российской экономики в масштабах мирового хозяйства.
15. Социальное развитие в структуре задач экономической политики страны.
16. Повышение эффективности инвестиционных процессов в России.
17. Особенности внешнеэкономической политики России в современных условиях.
18. Развитие интеграционного сотрудничества России со странами постсоветского пространства.
19. Обеспечение национальной экономической безопасности: задачи, критерии, направления.
20. Инновационный путь экономического развития: сущность, проблемы России.

3. Дискуссия

Темы 3, 4, 5, 6

Занятие 3. Темы для обсуждения:

1. Экономический рост как условие экономического и социального прогресса.
2. Условия достижения устойчивого экономического роста.
3. Социальные параметры устойчивого экономического роста.
4. Критерии оценки экономического положения страны и реализации стратегических перспектив экономической политики государства.
5. Оценка экономического положения России в русле сложившихся в экономике тенденций и прогнозов.
6. Организационная специфика формирования стратегических перспектив экономической политики государства.
7. Характеристика стратегических перспектив экономической политики государства
8. Условия обеспечения стратегических перспектив экономической политики.

Занятие 4. Темы для обсуждения:

1. Структурные уровни региональной экономической политики.
2. Финансово-бюджетные институты как инструмент региональной экономической политики.
3. Потенциал региональной экономической политики. Рейтинг социально-экономического положения субъектов РФ.
4. Параметры повышения эффективности региональной экономической политики.
5. Общая характеристика государственной структурной политики и ее влияние на экономическую динамику.
6. Взаимосвязи структурной, инвестиционной и инновационной политики государства как факторов формирования экономики постиндустриального типа.

Занятие 5. Темы для обсуждения:

1. Структура внешнеэкономических связей России и тенденции развития.
2. Основные направления внешнеэкономической политики государства.
3. Экономическая безопасность России и меры по ее обеспечению.
4. Основные направления экономической политики государства в обеспечении национальной экономической безопасности.

Занятие 6. Темы для обсуждения:

1. Характеристика современных императивов экономической политики.
2. Императивы инновационного развития отечественной экономики.
3. Императивы роста человеческого капитала как приоритета экономической политики.
4. Императивы роста социального капитала с современных условиях развития.

4. Курсовая работа по дисциплине

Темы 3, 4, 5, 6

Примерные темы курсовых работ

1. Содержание экономических функций государства: минимально и максимально необходимые границы государственного вмешательства
2. Формы и методы государственного регулирования экономики.
3. Пространственная политика России 2019 года: плюсы и минусы.
4. Характеристика объектов государственного регулирования экономики.
5. Сущность и принципы социально-экономической политики государства.
6. Экономические институты и отношения собственности в системе экономических отношений.

7. Государственный сектор национальной экономики и его роль в современной экономической политики Российской Федерации.
8. Экономический рост как цель государственной экономической политики.
9. Экономическая цикличность и государственное антициклическое регулирование экономики.
10. Бюджетное регулирование экономики.
11. Сущность и содержание современной налоговой политики государства.
12. Государственное регулирование структурной политики.
13. Инвестиционная политика государства.
14. Цели, задачи и методы реализации современной промышленной политики государства.
15. Доходы населения и источники их формирования. Показатели уровня и качества жизни населения.
16. Общегосударственное (макроэкономическое) планирование в условиях рыночной экономики.
17. Особенности формирования государственных экономических и социальных приоритетов. Роль и место президентских посланий.
18. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности: цели и инструментарий.
19. Политика обеспечения национальной экономической безопасности.
20. Роль государственной политики в формировании перспективной структуры экономики.
21. Политика ресурсного обеспечения социальной сферы.
22. Государственная экономическая политика как механизм социально-экономического развития страны.
23. Организация разработки и реализации государственной экономической политики..
24. Приоритеты социально-экономической политики страны и регионов.
25. Зарубежный опыт реализации государственной экономической политики.
26. Развитие государственной экономической политики в сфере государственно-частного партнерства.
27. Политика инновационно-технологического развития экономики страны.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

- 1 Общая оценка модели российской экономики в XXI веке.
- 2 Факторы формирования и реализации экономической стратегии России в условиях глобализации мировой экономики.
- 3 Трансформация экономической системы как компонент национальной стратегии.
- 4 Совершенствование институциональных условий хозяйствования в России, возможности использования мирового опыта.
- 5 Методы прогнозирования экономической и социальной динамики. Основные виды и формы прогнозов.
- 6 Прогнозирование и оценка вариантов экономических стратегий на отраслевом, региональном и корпоративном уровнях.
- 7 Место задачи экономического роста в системе целей экономической стратегии России. Измерители экономического роста.
- 8 Понятие качества экономического роста и его значение в условиях глобализации мировой экономики.
- 9 Структурная политика государства: содержание пути реализации в рыночных условиях. Её значение для повышения конкурентоспособности страны.
- 10 Промышленная политика страны в условиях перехода на инновационный путь экономического развития.
- 11 Оптимизация отношений государственных органов и предпринимательских структур в реализации экономической стратегии страны.
- 12 Инновационный путь экономического развития: сущность, проблемы России.
- 13 Требования к научно-технической и инновационной политике на современном этапе.
- 14 Пути повышения конкурентоспособности российской экономики в масштабах мирового хозяйства.
- 15 Эффективность развития национальной экономики: критерии и показатели.
- 16 Социальное развитие в структуре задач экономической политики страны.
- 17 Кадровый потенциал экономического развития. Обеспечение эффективной занятости населения.
- 18 Повышение эффективности инвестиционных процессов в России.
- 19 Региональная экономическая политика российского государства, развитие бюджетного федерализма.
- 20 Особенности внешнеэкономической политики России в современных условиях.
- 21 Общий анализ инструментов фискальной политики государства.
- 22 Система инструментов монетарной политики государства.
- 23 Формы и методы реализации внешнеэкономической политики на региональном уровне.
- 24 Обеспечение национальной экономической безопасности: задачи, критерии, направления.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5
Семестр 4			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	5
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	5
Курсовая работа по дисциплине	Курсовую работу по дисциплине обучающиеся пишут самостоятельно дома. Темы и требования к работе формулирует преподаватель. Выполненная работа сдаётся преподавателю в сброшюрованном виде. В работе предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, применение исследовательских методов, проведение отдельных стадий исследования, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.	4	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учеб. пособие / Д.С. Петросян. ? М. : ИНФРА-М, 2019. ? 300 с. ? (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039528>
2. Петросян Д. С. Экономическая политика государства : социальная справедливость в экономических отношениях: Уч.пос. / Петросян Д.С., Безпалов В.В., Лочан С.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 214 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Магистратура) (о) ISBN 978-5-16-011460-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/526401>
3. Юсупов К. Н. Национальная экономика [Текст] : учебное пособие для вузов / К. Н. Юсупов, А. В. Янгиров, А. Р. Таймасов ; под ред. К. Н. Юсупова. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2009. - 286 с. : табл. - Библиогр. в конце гл. - Доп. УМО. - ISBN 978-5-390-00372-5. (29 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Управленческая экономика: Учебное пособие / Лифшиц А.С. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 121 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка) ISBN 978-5-369-01508-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/533564>
2. Промышленная политики России: политэкономические и региональные аспекты : монография / В.С. Осипов, В.О. Евсеев, Н.А. Невская ; под ред. В.С. Осипова. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 222 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615249>
3. Габов А. В. Государство и бизнес в системе правовых координат [Электронный ресурс] : монография / А. В. Габов, В. Н. Литовкин, О. В. Гутников. - Москва : ИНФРА-М : ИЗиСП, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-16-010400-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=486865>.
4. Фрумкин Б. Е. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста : монография / рук. авт. кол. Д.Е. Сорокин ; под ред. Н.Ю. Ахапкина, Л.В. Никифорова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 298 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/23480. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/926809>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-портал Правительства Российской - <http://правительство.рф/>
Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>
Центр стратегических разработок - <http://www.csr.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>лекции есть форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении основных теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Одно из основных назначений лекций состоит не только в получении необходимых знаний, но и в организации самостоятельной работы студентов. Работать самостоятельно студент должен до лекции, во время лекции и после нее.</p> <p>Подготовка студента к лекции. Восприятие лекции тем эффективнее, чем больше студент подготовлен к ней. Для этого можно, во-первых, ознакомиться с вопросами темы по программе учебного курса, и, по возможности, самому выделить основные, главные из них, во-вторых, постараться прочитать как можно больше учебного материала по теме предстоящей лекции.</p> <p>Работа студента на лекции. Важно сразу же психологически настроить себя на нужный лад, на внимательную работу в ходе лекции. Записывание лекции способствует лучшему ее усвоению, запоминанию. Процесс записи дольше поддерживает внимание и трудоспособность на лекции. Конспектирование лекций служит средством развития умственных способностей человека (мобилизует внимание, активизирует восприятие, мышление), вырабатывает умение в короткой и сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.</p> <p>В лекции нередко сообщаются такие факты, научные данные, выводы и обобщения, которые еще не отражены в учебнике, не описаны систематически в научной литературе. Новый научный материал может встретиться в различных научных источниках (статья, рецензиях, монографиях). В лекции же он обобщается, приводится в систему. Вот почему важно записывать лекцию. Наконец, конспект лекции ? это опора для памяти, материал для подготовки к семинарским занятиям, к зачету, экзамену, а после окончания учебы ? это полезный архив слушателя.</p> <p>Конспектируя лекции, необходимо понять излагаемый материал. Даже дословное механическое записывание лекции без достаточного ее понимания пользы не принесет. Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Точно следует записывать определения, выводы.</p> <p>Лектор интонацией голоса, манерой изложения материала выделяет важное, основное, помогая тем самым студентам отделить главное от второстепенного. В тех случаях, когда лектор диктует (повторяет) отдельные положения, их следует обязательно записывать.</p> <p>Важно фиксировать в конспекте и то, что преподаватель пишет на доске (схемы, графики, формулы и т.д.).</p> <p>Записи в конспекте должны быть расчлененными, графически четкими. В них должны быть заголовки, подзаголовки, абзацы, широкие поля, на которых студент может записывать свои мысли, вопросы, свое отношение к излагаемому.</p> <p>Работа студента после лекции. Работу над конспектом следует продолжить и после лекции. Немаловажное значение имеет упорядочение записей лекции, которое заключается в определенной доработке конспекта ? дополнении, исправлении новых терминов и т.д. Следует это делать систематически, в процессе работы над учебной монографической литературой.</p> <p>Наконец, доработка конспектов заключается в освоении записей, схем, рисунков, сделанных в ходе лекции не всегда четко и точно.</p> <p>Систематическая работа над конспектами лекций обеспечит приобретение прочных и твердых знаний.</p>
практические занятия	<p>Требования для магистрантов при подготовке к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с рекомендованной литературой (чтение, конспектирование основных моментов, составление глоссария по заявленной теме); - самостоятельный подбор актуальных материалов по исследуемой проблеме; - изучение научных точек зрения по исследуемому вопросу (концепция, доказательные обоснования, критический подход); - выделение проблемных областей; - формулирование собственной точки зрения на основании изученных концепций; - умение аргументировано представить свой ответ. <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает следующие формы работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; 2. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемого материала по темам курса; 3. поиск (подбор), обзор литературы и электронных источников, систематизация изучаемой информации по индивидуально заданной проблеме курса; 4. выполнение домашней контрольной работы, выдаваемой на практических занятиях; 5. изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; 6. подготовка к практическим занятиям; 7. подготовка к контрольной работе, тестированию; 8. написание реферата по заданной проблеме; 9. подготовка доклада по выбранной теме; 10. подготовка к зачету и экзамену.
эссе	<p>Эссе выражает размышления студента по выбранной теме вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.</p> <p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Вначале студент описывает суть и обоснование выбора данной темы. Студент уточняет для себя вопрос, на который собирается найти ответ в ходе своего исследования. На этом этапе важно найти ответы на следующие вопросы: ?Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе??. ?Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент??. ?Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме??. ?Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем??.</p> <p>После этого пишется основная часть эссе - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.</p> <p>В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина ? следствие, общее ? особенное, форма ? содержание, часть ? целое, постоянство ? изменчивость.</p> <p>В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом.</p> <p>Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства ? совершенно необходимый) способ построения любого эссе ? использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.</p> <p>В заключение проводится обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
дискуссия	<p>Проведение дискуссии требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на дискуссии не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан. К проведению дискуссии привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники дискуссии задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе дискуссии проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.</p> <p>План дискуссии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя. 2. Заслушивание докладов на темы. 3. Обсуждение докладов 4. Подведение итогов дискуссии.
тестирование	<p>Во время тестирования следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</p> <p>Лучше начинать отвечать на вопросы, в правильности ответов на которые нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</p> <p>Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия ?по первым словам? или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</p> <p>Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</p> <p>Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</p>
научный доклад	<p>Основные задачи студента при написании доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; - верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; - уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме. <p>Основными требованиями к докладу считаются:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) информативность и полнота изложения основных идей первоисточника; b) точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста, c) объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов; d) изложение всего существенного - 'чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях' (М.В. Ломоносов); e) изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом; f) соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно-стилевой разновидности; g) корректность в характеристике авторского изложения материала. <p>Защита осуществляется на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом. Время защиты 5-7 минут. Процедура защиты доклада складывается следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение темы. 2. Обоснование выбора темы (проблемность, актуальность). 3. Постановка цели, задач. 4. Определение предмета и объекта исследования. 5. Структура работы. 6. Содержание работы (самые яркие, значимые моменты). 7. Выводы по работе.

Вид работ	Методические рекомендации
курсовая работа по дисциплине	<p>Курсовая работа должна быть выполнена с использованием отчетных и исследовательских материалов органов муниципальной и государственной власти.</p> <p>В процессе выполнения курсовой работы магистрант должен продемонстрировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формулировать цель и задачи работы; <input type="checkbox"/> обосновывать методы решения поставленных задач; <input type="checkbox"/> разрабатывать структуру работы; <input type="checkbox"/> работать с литературными источниками и статистическими данными; <input type="checkbox"/> выявлять проблемы в рамках исследуемой темы; <input type="checkbox"/> применять современные методы анализа экономико-управленческих процессов; <input type="checkbox"/> формулировать результаты своей работы и давать им оценку. <p>Курсовая работа должна отвечать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выполнена самостоятельно и творчески; <input type="checkbox"/> должна иметь внутреннее единство - все раскрываемые вопросы взаимосвязаны, имеют определенную логику построения; <input type="checkbox"/> иметь соответствующие приложения; <input type="checkbox"/> выводы и предложения должны вытекать из изложенного в работе материала, быть логически обоснованы; <input type="checkbox"/> материал изложен разборчиво и теоретически грамотно, отдельные части его увязаны между собой; <input type="checkbox"/> оформлена аккуратно и правильно. <p>Подготовка курсовой работы включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выбор темы; <input type="checkbox"/> предварительное ознакомление с литературой по теме курсовой работы; <input type="checkbox"/> составление плана работы (перечень вопросов, подлежащих разработке); <input type="checkbox"/> сбор и изучение материалов, необходимых для написания курсовой работы; <input type="checkbox"/> обработка и анализ собранного материала (по возможности и практического); <input type="checkbox"/> написание рукописи; <input type="checkbox"/> оформление курсовой работы в соответствии с предъявленными требованиями; <input type="checkbox"/> доработка материала с учетом замечаний преподавателя; <input type="checkbox"/> защита курсовой работы. <p>Выбор темы курсовой работы осуществляется в соответствии с кафедральной тематикой, содержащей как общетеоретические темы, так и темы, отвечающие потребностям решения задач местного самоуправления.</p> <p>Курсовая работа должна включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - содержание; - введение; - основную часть - заключение; - список используемой литературы; - приложения. <p>Во введении на одной - двух страницах магистр должен обосновать выбор темы, различные точки зрения на ее решение, раскрыть актуальность, цели и задачи исследования, объект и предмет исследования, указать основные источники используемых материалов.</p> <p>В основной части работы излагаются теоретические вопросы по выбранному вопросу местного самоуправления, раскрывается содержание и значение исследуемого объекта. Основная часть работы состоит из трех разделов, в которых материал разбит на 2-3 параграфа.</p> <p>В первом разделе дается обзор литературы, определения понятий и общая картина по теме исследований, а также разбираются отдельные элементы темы курсовой работы.</p> <p>Второй раздел - аналитический. Анализируется предмет исследования курсовой работы на примере деятельности конкретного органа местной администрации/местного самоуправления.</p> <p>Третий раздел - предложения по усовершенствованию выбранного предмета и объекта курсовой работы.</p> <p>В заключении отражаются те выводы, которые были сделаны в процессе написания работы и сформулированы в соответствующих разделах.</p> <p>В ряде случаев, когда материал с трудом поддается разбивке на параграфы, допустимо ограничиться 3-4 разделами без деления на параграфы.</p> <p>В заключении излагаются теоретические и практические выводы.</p> <p>В разделе 'Список используемой литературы' перечисляются все источники, использованные при написании работы.</p> <p>В качестве приложения к курсовой работе выносятся заполненные документы, таблицы, вспомогательные расчеты, схемы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практическом семинаре. В каждом билете на экзамене содержатся два вопроса. Необходимо помнить: 1. Ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными. 2. Студент должен показать навыки грамотного владения терминами по дисциплине, знать их определения. 3. Студент должен показать умения анализировать научный материал, нормативно-правовые акты по дисциплине. 4. Студент должен уметь приводить точки зрения ученых, анализировать и формулировать собственные выводы по вопросам экзаменационного билета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Современная экономическая политика государства" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Современная экономическая политика государства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Управление развитием территорий .