

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Б1.Б.2

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бессонова Т.В.

Рецензент(ы): Валиев Г.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бессонова Т.В. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), TVBessonova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-7	Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, понимать значение исторического знания, опыта и уроков истории, опираться на это знание в формировании своего общего историко-культурного кругозора.

Должен уметь:

использовать полученные знания в связи с профессиональной деятельностью.

Должен владеть:

практическими навыками аналитической работы с историческими фактами и явлениями: установление причинно-следственных связей, сравнение и сопоставление, обобщение, про-гнозирование.

Должен демонстрировать способность и готовность:

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Экономика предприятий и организаций)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методология и теория исторической науки. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории.	2	2	0	0	4
2.	Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.	2	2	0	0	4
3.	Тема 3. Русские земли в XIII ? XV вв. и европейское средневековье	2	2	2	0	8
4.	Тема 4. Россия в XVI ? XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	2	2	0	8
5.	Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	2	2	0	0	4
6.	Тема 6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций.	2	2	4	0	12
7.	Тема 7. Советский период российской истории.	2	2	2	0	8
8.	Тема 8. Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.).	2	2	6	0	12
9.	Тема 9. Россия в мировом сообществе XXI в.	2	2	2	0	12
	Итого		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методология и теория исторической науки. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и историография истории.

Формационный и цивилизационный подходы к истории. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Западная и восточная цивилизация, как особый феномен мирового исторического развития. Место России в мировом сообществе цивилизаций.

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.

Природно-географические условия Восточной Европы, этнический состав, общественный строй, хозяйство, быт её населения. Образование древнерусского государства. Теории его происхождения. Политический, хозяйственный, культурный уклад, международное положение Древнерусского государства. Роль принятия христианства в истории Киевской Руси.

Тема 3. Русские земли в XIII ? XV вв. и европейское средневековье

Причины политической раздробленности. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля (экономические, политические, культурные особенности развития). Татаро-монгольское завоевание Восточной Европы. Положение русских земель в условиях подчинения Золотой Орде.

Объединение русских земель вокруг Москвы: причины её возвышения. Внутренние и внешние политические преобразования в ходе формирования единого централизованного государства.

Тема 4. Россия в XVI ? XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Иван Грозный и его преобразовательная деятельность. Политика опричнины и ее сущность.

Смутное время: причины возникновения, сущность, периодизация. Становление династии Романовых: внутренняя и внешняя политика. Формирование крепостного права. Социальные движения: причины, социальный состав, итоги.

Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Причины и предпосылки преобразований Петра I. Реформы в военной сфере, системе государственного управления, промышленности, в сфере культуры. Внешняя политика. Северная война. Итоги петровских преобразований. Проблемы оценки в исторической науке.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Борьба за власть после смерти Петра I. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: внутренняя и внешняя политика. Формирование в России культуры европейского типа.

Необходимость социально-экономических и политических преобразований. Внутренняя политика Александра I и Николая I: опыт социальных реформ. Внешняя политика России и её роль в международных отношениях. Идеи течения и общественно-политические движения.

Реформы по Отмене крепостного права. Её значение в истории России. Реформы в местном управлении, судебной системе, военной, культурно-образовательной сфере. Позитивные итоги и противоречия. Контрреформы: причины и социальные последствия.

Тема 6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций.

Противоречия в социально-экономическом развитии России и попытки их преодоления. Революция 1905-1907 гг.: причины и её последствия. Становление парламентаризма и многопартийности в условиях Думской монархии. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Причины, характер Первой мировой войны. Вступление России в войну. Ход военных действий и роль Восточного фронта. Итоги Первой мировой войны. Военно-политический и экономический кризис в России, и выход её из войны.

Тема 7. Советский период российской истории.

Начало революции: падение царизма, период двоевластия Временного правительства и Советов. Большевицкий переворот. Становление советской власти. Гражданская война и политика "военного коммунизма".

Причины и содержание Новой экономической политики (НЭП). Курс на форсированную индустриализацию. Коллективизация сельского хозяйства как её экономическая основа. Образование СССР и складывание политической системы сталинизма. Международное положение СССР и его внешняя политика накануне Второй мировой войны. Советско-германский договор 1939 г. СССР во Второй мировой войне (1939-1945 гг.). СССР после Второй мировой войны (1945-1964 гг.): попытки реформирования тоталитарной системы.

Внутриполитическое и международное положение СССР в период "застоя" (1964-1985 гг.). Политика "перестройки" М.С. Горбачева: реформирование политической и экономической системы, изменение внешнеполитического курса. Распад СССР (1985-1991 гг.).

Тема 8. Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.).

Социально-экономическое развитие Российской Федерации (курс на развитие рынка, социальная направленность реформ). Реформы Б.Н. Ельцина: формирование новой политической и экономической системы. Политические партии и общественные движения.

Конституционный кризис 1993 г. Развитие федеративных отношений в России. Суверенизация республик. Международное положение России.

Тема 9. Россия в мировом сообществе XXI в.

Складывание основных тенденций развития Российской Федерации. Становление новой российской государственной системы.

Социально-экономические процессы и экономический рост 1999-2008 гг. Кризис 2008 г. И его последствия.

Российская экономика в мировой экономической системе. Геополитическое положение и внешнеполитическая деятельность. Мир в XXI в. : вызовы и перспективы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОК-2 , ПК-7	1. Методология и теория исторической науки. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории. 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. 3. Русские земли в XIII ? XV вв. и европейское средневековье 4. Россия в XVI ? XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации 5. Россия и мир в XVIII ? XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот 6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций. 7. Советский период российской истории. 8. Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.). 9. Россия в мировом сообществе XXI в.
2	Устный опрос	ПК-7 , ОК-2	1. Методология и теория исторической науки. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории. 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. 3. Русские земли в XIII ? XV вв. и европейское средневековье 4. Россия в XVI ? XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации 5. Россия и мир в XVIII ? XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот 6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций. 7. Советский период российской истории. 8. Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.). 9. Россия в мировом сообществе XXI в.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Научный доклад	ПК-7, ОК-2	2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. 5. Россия и мир в XVIII ? XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот 6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Вариант 1.

1. Издавна славянский мир поставлял на рынок:

- А) оливковое масло и вино;
- Б) хлеб, воск, мед и меха;
- В) породистых коней;
- Г) тонкие хлопковые ткани.

2. Что писали о славянах греческие авторы?

- А) Славяне любят свободу и не выносят рабства.
- Б) Славяне легко переносят и жару, и холод, и наготу тела.
- В) Славяне воюют верхом на низкорослых, покрытых мохнатой шерстью лошадях.
- Г) Высшее счастье в их глазах ? погибнуть в битве.
- Д) Лошади славян умеют зимой добывать корм из-под снега.

3. Укажите названия племенных союзов восточных славян:

- А) мордва, меря, мурома;
- Б) поляне, древляне, вятичи;
- В) авары, хазары, болгары;
- Г) ятвяги, литва, жмудь.

4. Укажите фактор, который способствовал формированию государственности у восточных славян:

- А) сопротивление славянской колонизации со стороны местных угро-финских племен;
- Б) прохождение через земли славян транзитных торговых путей;
- В) угроза нападений со стороны воинственных соседей;
- Г) сложные природные и климатические условия для занятия земледелием.

5. Добыча меда и воска называлась у восточных славян:

- А) бортничеством;
- Б) пчеловодством;
- В) собирательством;
- Г) охотой.

6. Единственное женское божество славян называлось:

- А) русалка;
- Б) берегиня;
- В) Макошь (Мокошь);
- Г) рожаница.

7. Согласно договору князя Игоря с Византией:

- А) русские купцы могли бесплатно посещать бани в Византии;
- Б) Русь обязалась платить византийцам дань пушниной;
- В) русские купцы потеряли право беспошлинной торговли на греческих рынках;
- Г) русская дружина обязалась помогать византийцам в совместных походах.

8. При князе Игоре были вновь завоеваны и обложены данью:

- А) древляне;
- Б) северяне;
- В) вятичи;
- Г) уличи.

9. В 945 г. во время восстания древлян был убит князь:

- А) Рюрик;
- Б) Олег;
- В) Игорь;
- Г) Святослав.

10. Согласно летописи, крестным отцом княгини Ольги стал император:

- А) Иоанн Цимисхий;
- Б) Василий II;
- В) Константин Багрянородный;
- Г) Константин Мономах.

11. Термины ?повоз, погост, урок? связаны с:

- А) военными походами князя Олега;
- Б) реформой княгини Ольги;
- В) вокняжением в Новгороде князя Рюрика;

Г) полюдем князя Игоря.

12. Принятие киевским князем Владимиром христианства как государственной религии произошло в:

- А) 860 г.;
- Б) 980 г.;
- В) 988 г.;
- Г) 996 г.

13. Первый свод письменных законов Древнерусского государства назывался:

- А) Русская Правда;
- Б) ?Урок Ярославичам?;
- В) Судебник;
- Г) Соборное уложение.

14. Вотчина ? это:

- А) крупное землевладение, передающееся по наследству;
- Б) завещание отца сыну;
- В) земельное владение, предоставляемое при условии несения службы;
- Г) народное собрание в Древней Руси.

15. Первый общерусский съезд князей прошел в родовом замке князя Владимира Мономаха в городе:

- А) Переяславле;
- Б) Чернигове;
- В) Любече;
- Г) Вышгороде.

16. Решения Любечского съезда князей были направлены на:

- А) закрепление старого порядка организации власти ? единого владения всего княжеского дома;
- Б) установление права великого киевского князя вмешиваться в чужие ?отчины?;
- В) закрепление власти трех братьев Ярославичей;
- Г) провозглашении принципа организации власти на Руси: ?каждый да держит отчину свою?.

17. Доказательство сохранения духовного единства Русской

земли в период раздробленности состояло в:

- А) прекращении усобиц;
- Б) наличии единого центра летописания;
- В) сохранении единой структуры Русской православной церкви;
- Г) борьбе княжеств с половецкой угрозой.

18. Укажите форму правления, установившуюся в Новгороде в XII в.:

- А) абсолютная монархия;
- Б) парламентарная монархия;
- В) аристократическая республика;
- Г) демократическая республика.

19. Какой религиозный праздник устанавливался как рубеж для ограничения перехода крестьян от одного владельца к другому?

- А) Валентинов день;
- Б) Троицын день;
- В) Пасха;
- Г) Юрьев день.

20. Земский собор в XVI?XVII вв. ? это:

- А) высший государственный орган с совещательными полномочиями при государе;
- Б) собрание высших иерархов Церкви;
- В) неофициальное правительство при Иване Грозном;
- Г) сословно-представительный орган.

21. Избранная рада ? это:

- А) самые знатные люди России в период правления Ивана IV;
- Б) члены семьи Глинских, которые были близки к царю;
- В) круг лиц, близких к Ивану IV в первые годы его правления;
- Г) выбранные народом представители совещательного органа при Иване IV.

22. Кто из исторических деятелей был опричником?

- А) Владимир Андреевич Старицкий;
- Б) Малюта Скуратов;
- В) Б.Ф. Годунов;
- Г) И.М. Висковатый.

23. Политика меркантилизма предусматривала (вычеркните лишнее):

- А) поддержание активного торгового баланса
- Б) поощрение ввоза иностранных товаров

В) активное вмешательство государства в экономику

Г) поддержку отечественных купцов

24. Первая русская официальная газета называлась:

А) ?Колокол?

Б) ?Вестник?

В) ?Благовест?

Г) ?Ведомости?

25. В число органов управления, учрежденных Петром I, входили (укажите лишнее):

А) Сенат

Б) Дума

В) коллегии

Г) Синод

Вариант 2.

1. Древнерусское государство можно охарактеризовать как:

А) раннефеодальное

Б) развитое феодальное

В) централизованное

Г) федеративное

2. Князь Святослав был наиболее известен как:

А) выдающийся дипломат

Б) писатель

В) градостроитель

Г) талантливый военачальник

3. Главными божествами языческого пантеона восточных славян были (укажите лишнее):

А) Ярило

Б) Вий

В) Перун

Г) Велес

4. Объезд князем и дружиной земель племен, плативших дань, назывался:

А) погост

Б) выход

В) полюдье

Г) подать

5. К источникам по истории Древнерусского государства относятся (укажите лишнее):

А) ?Слово о законе и благодати?

Б) ?Повесть временных лет?

В) ?Домострой?

Г) ?Русская Правда?

6. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:

А) экономического и культурного подъема

Б) экономического подъема и культурного упадка

В) экономического упадка и культурного подъема

Г) экономического и культурного упадка

7. Решения Любечского съезда князей были направлены на:

А) закрепление старого порядка организации власти ? единого владения всего княжеского дома;

Б) установление права великого киевского князя вмешиваться в чужие ?отчины?;

В) закрепление власти трех братьев Ярославичей;

Г) провозглашении принципа организации власти на Руси: ?каждый да держит отчину свою?.

8. Доказательство сохранения духовного единства Русской земли в период раздробленности состояло в:

А) прекращении усобиц;

Б) наличии единого центра летописания;

В) сохранении единой структуры Русской православной церкви;

Г) борьбе княжеств с половецкой угрозой.

9. Первым русским царем был:

А) Иван III

Б) Василий III

В) Иван IV

Г) Михаил Романов

10. Центральные органы управления ? приказы были созданы в царствование:

А) Ивана III

- Б) Михаила Романова
В) Петра I
Г) Ивана IV
11. Стоглав ? это:
А) собор, у которого было сто куполов
Б) собрание из ста человек
В) число глав в документе, принятом церковным Собором 1551 г.
Г) орган, в который входило 100 иерархов церкви
12. В период Смуты боевые действия против русских войск вели войска:
А) Пруссии
Б) Швеции
В) Турции
Г) Дании
13. К какому времени, явлению относится понятие ?семибоярщина?:
А) Смуте
Б) восстанию под руководством С. Разина
В) опричнине Ивана Грозного
Г) преобразованиям Петра I
14. Северная война завершилась для России (отметьте неправильный ответ):
А) завоеванием побережья Балтики
Б) получением выхода к незамерзающим морям
В) укреплении престижа среди европейских держав
Г) присоединением Дагестана
15. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII в.:
А) фаворитом
Б) кесарем
В) регентом
Г) опричником
16. В число органов управления, учрежденных Петром I, входили (укажите лишнее):
А) Сенат
Б) Дума
В) коллегии
Г) Синод
17. Бурный рост мануфактур при Петре I был связан, прежде всего, с:
А) растущим спросом населения на промышленные товары
Б) капиталовложениями западных стран
В) возросшими потребностями армии и флота в условиях войны
Г) использованием свободной рабочей силы
18. Главная причина неудач реформ М. М. Сперанского заключалась:
А) в противодействии со стороны большей части дворянства
Б) в сопротивлении крестьян
В) во влиянии на царя Н. М. Карамзина
Г) в отрицательном отношении армии к попыткам реформ
19. Главной тенденцией политического развития России в первой половине XIX в. было:
А) ослабление власти дворянства
Б) усиление самодержавия
В) ослабление самодержавия
Г) усиление представительных органов власти
20. Признаки цивилизации:
А) каменные орудия труда
Б) родовой строй
В) жизнь по природному циклу
Г) города, государство, письменность
21. Кто является автором формационного подхода к истории:
А) К. Маркс
Б) Ф. Энгельс
В) А. Тойнби
Г) В. Н. Татищев
22. Одним из недостатков формационной методологии является:
А) история человечества рассматривается как становление и смена способов производства
Б) зарождение, расцвет и гибель цивилизации

В) смена культурно-исторических типов

Г) азиатский способ производства

23. ?Великая реформа? в России XIX в. предусматривала:

А) замену самодержавия конституционной монархией

Б) отмену крепостного права

В) отмену национального неравенства

Г) переход от сословного деления к равноправию граждан

24. Формационный подход изучения истории общества заключается в определении его:

А) классового источника развития

Б) культурного источника развития

В) божественного источника развития

25. Метод, позволяющий выявить общее и особенное в исторических явлениях, установить их закономерность, типичность, тенденции развития:

А) сравнительно-исторический

Б) статистическо-математический

В) структурно-системный

Г) ретроспективный

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тема 1. Методология и теория исторической науки. История России ? неотъемлемая часть всемирной истории.

Устный опрос:

1. Возможно ли создание единой мировой цивилизации?

2. В чем заключаются преимущества и недостатки формационного и цивилизационного подхода к изучению истории?

3. Какие черты сближают российское общество с Западом, а какие с Востоком? В какой период истории это произошло?

4. Возможно ли, чтобы Россия стала мостом для сближения Востока и Запада?

5. Евразийская концепция отражает особое место России в сообществе цивилизаций или национальные и политические интересы?

6. Определите предмет истории. Раскройте понятия ?историческое движение?, ?исторический факт?, ?теория исторического процесса?.

7. В чем отличия западного и восточного типов цивилизации?

8. Укажите характерные черты глобальной и техногенной цивилизации.

9. Каково на ваш взгляд место России во всемирном историческом процессе?

10. Какие факторы определяют историческое развитие российского общества?

Тема 2. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.

Устный опрос:

1. Назовите предпосылки образования государства у восточных славян и основные политические центры, вокруг которых формировались первые предгосударственные образования?

2. В чем сущность норманнской теории и насколько она обоснована?

3. Какие существуют споры по вопросу происхождения термина ?Русь??

4. Как строились взаимоотношения Руси и Византии при первых киевских князьях?

5. Охарактеризуйте положение князя на Руси в X в. На чем была основана его власть?

6. Почему в качестве государственной религии было принято именно православие византийского образца?

7. Была ли Русь частью европейского мира, или она развивалась обособленно?

8. Назовите известные вам теории происхождения славян.

9. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие восточных славян в VII- IX

вв.

10. В чем состояла специфика политического строя Киевской Руси эпохи расцвета (конец X ? середина XI вв.)?

Тема 3. Русские земли в XIII ? XV вв. и европейское средневековье

Устный опрос:

1. Что позволило Александру Невскому стать ?любимцем русских и татар??

2. В период зависимости Руси от Золотой Орды была ли страна изолирована от западного мира?

3. Какие черты восточной деспотии были переняты Русью? В чем это проявлялось?

4. Согласны ли Вы с точкой зрения, что татаро-монголы много сделали для укрепления русской государственности?

5. Как геополитическое положение Москвы повлияло на объединение русских земель?

6. Можно ли назвать Московское княжество государством с деспотическими чертами?

7. Почему Новгорода, как феодальная республика и город теснее всего связанный с Европой, потерял свое значение и не стал центром объединения русских земель?

8. Что означает период средних веков для стран Европы?

9. Когда начался распад Киевской Руси и какими явлениями и процессами он сопровождался?

10. Что такое феодальная раздробленность, каковы ее предпосылки и сущность на Руси?

Тема 4. Россия в XVI ? XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

Устный опрос:

1. Могла ли Россия при Иване Грозном развиваться в русле демократии?

2. В чем суть выражения ?Москва ? третий Рим??

3. Что помешало Борису Годунову стать первым реформатором в России?

4. Возможно ли было мирное решение церковного раскола ?

5. Можно ли утверждать, что церковный раскол был идентичен процессу Реформации в Европе?

6. Какие цели преследовали реформы Ивана Грозного в 1549-1563 гг., и какие области отношений они охватывали?

7. Назовите причины ?смутного времени?.

8. Какие типы повстанческих движений имели место в XVII в.

9. И почему XVII век именуют ?бунташным??

10. Назовите задачи во внешней политики России в XVII в.

Тема 5. Россия и мир в XVIII ? XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

Устный опрос:

1. Реформы Петра Великого - копирование западного опыта или модернизация с учетом самобытности России?

2. Петр I - революционер или реформатор?

3. Какие прогрессивные изменения произошли в российском обществе в царствование Екатерины II?

4. В чем сущность политики ?просвещенного абсолютизма??

5. Почему прогрессивные идеи Екатерина II в России не осуществила?

6. Чем вызвана смена политического курса Александра I от государственного либерализма к абсолютизму?

7. Какие либеральные идеи пытался внести в государственное управление М.М. Сперанский?

8. Какую роль оказала Отечественная война 1812 года на взгляды декабристов?

9. Чем обусловлена политическая реакция Николая I?

10. В чем причины неудач Николая I во внешней политике?

11. Превратилась ли Россия в результате реформ 60-70- х гг. XIX в. в европейскую державу?

Тема 6. Россия в условиях противоречий мирового процесса модернизации в кон. XIX- нач. XX вв.: опыт революций.

Устный опрос:

1. Террор в революции: путь вперед или назад?

2. В чем причины неудач первой и второй Государственных дум?

3. Назовите особенности модернизации в России?

4. Назовите характерные черты капитализма в России в нач. XX в.?

5. Назовите причины, характер, значение первой русской революции?

6. Дайте аргументированную оценку ?Манифеста 17 октября? и его исторических последствий?

7. Считаете ли вы, что первая и вторая Государственные думы были настоящим парламентом?

8. Какая расстановка политических сил сложилась в результате первой русской революции и как долго она существовала?

9. Как повлияла первая мировая война на ситуацию внутри страны?

10. Какие события ускорили рост популярности большевиков после падения двоевластия?

11. Как осуществлялась подготовка вооруженного восстания большевиками?

Тема 7. Советский период российской истории.

Устный опрос:

1. Оправдан ли белый и красный террор в годы гражданской войны?

2. Дайте определение понятию ?военный коммунизм??

3. Крестьянская община и советские колхозы: общее и особенное?

4. Назовите факторы становления тоталитарного режима в СССР?

5. Почему СССР не удалось создать антифашистскую коалицию в Европе?

6. Оцените расстановку сил в окружении И.В. Сталина после его смерти ?

7. В чем причины непоследовательности политики Хрущева?

8. Какое значение для страны имело движение диссидентов?

9. Почему брежневский период называют застоем?

10. На чем основывалась политическая стабильность 70-80-х гг.?

Тема 8. Российская Федерация в постсоветский период (1991-2000 гг.).

Устный опрос:

1. В чем основная причина неудач политики М.С. Горбачева?

2. Можно ли было избежать распада Советского Союза?

3. Почему курс на радикальное обновление экономики России получил название ?шоковая терапия??

4. Как отразился распад СССР на геополитическую ситуацию в мире?
5. Почему потерпела поражение попытка государственного переворота в августе 1991 г.?
6. В чем заключается суть политического кризиса осени 1993 года?
7. Назовите основные направления внешней политики России в 1990-е гг.
8. Каким образом складываются отношения РФ со странами СНГ?
9. Назовите плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации?
10. Можно ли утверждать, что в постсоветской России произошло освобождение личности от идеологического давления?

Тема 9. Россия в мировом сообществе XXI в.

Устный опрос:

1. Перечислите причины спадов и подъемов российской экономики, их последствия?
2. Охарактеризуйте место российской экономики в мировой экономической системе?
3. Какова роль России в мировых интеграционных процессах?
4. Какие социальные проблемы решает Российская Федерация в начале XXI в.?
5. Определите основные направления во внутренней политике России в начале XXI в.
6. Назовите признаки постиндустриального общества.
7. Назовите глобальные проблемы современности. Какую роль в решении этих проблем выполняет Россия?
8. Под влиянием каких процессов и явлений складывается внешнеполитическая доктрина современной России?
9. Назовите условия международной безопасности в современном мире.
10. Назовите наиболее важные политические события истории Российской федерации.

3. Научный доклад

Темы 2, 5, 6

Темы научного доклада.

1. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси.
2. Этногенез восточных славян. Расселение, общественный строй, хозяйство. Языческие верования.
3. Формирование и развитие Древнерусского государства. Деятельность князей.
4. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу России..
5. Россия в эпоху модернизации Петра I.
6. Культура периода правления Петра I.
7. Эпоха дворцовых переворотов.
8. Правление Петра III.
9. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
10. Царствование Павла I.
11. Реформаторская деятельность Александра I и причины неудач его политики.
12. М.М. Сперанский как реформатор.
13. Международная политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
14. Движение декабризма. Декабристские организации. Восстание декабристов.
15. Россия в правление Николая I.
16. Формирование трех направлений общественного движения в период правления Николая I. Теория ?официальной народности?. Западники и славянофилы.
17. Модернизация России при Александре II. Контрреформы Александра III.
18. Общественные движения в России II пол. XIX в.
19. Культура России в XIX в.
20. Противоречивость социально-экономического развития России в конце XIX ? начале XX вв. Деятельность С.Ю. Витте.
21. Революция 1905-1907 гг. Формирование многопартийности и парламентаризма.
22. Модернизация России П.А. Столыпина.
23. Россия в условиях Первой мировой войны.
24. Культура России начала XX в.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Этапы образования государства Киевская Русь. Норманнская теория и ее современная трактовка.
2. Социальная структура Киевской Руси. Принятие христианства и значение этого события.
3. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. Основные феодальные центры.
4. Роль монгольского завоевания в истории России. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
5. Общие вопросы развития феодализма в России: формирование феодального землевладения и зависимости крестьян.
6. Этапы становления крепостного права, структура феодального сословия,
7. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Этапы политики московских князей по созданию единого государства (от Ивана Калиты до Дмитрия Донского).
8. Государственная деятельность Ивана III. Завершение объединения русских земель во второй половине XV в.

9. Развитие России во второй половине XVI века. Реформы 1550-х гг.
10. Внутренняя и внешняя политика российского государства в 1560-1580-е гг. Опричнина.
11. Причины, повод и начало ?Смутного времени?. Политика Бориса Годунова.
12. Основные этапы политической истории ?Смутного времени?.
13. Формирование народного ополчения и его роль в ликвидации кризиса начала XVII в.
14. Экономические, социальные и политические последствия ?Смутного времени?.
15. Причины преобразований Петра I. Реформы в военной сфере, в области торговли и промышленности.
16. Реформы Петра I в социальной сфере, управлении, области культуры и быта.
17. ?Просвещенный абсолютизм? в политике Екатерины II: ?Уложенная комиссия?.
18. Губернская реформа Екатерины II. Организация городского самоуправления.
19. Либеральный абсолютизм Александра I. Реформы первой четверти XIX в.
20. Движение декабристов: причины, социальный состав, основные программные требования, причины поражения.
21. Консервативно-охранительное направление общественной мысли первой половины XIX в. Теория официальной народности. Российский либерализм. Западники и славянофилы.
22. Внутренняя политика России во второй четверти XIX века. Николаевская реакция.
23. Отмена крепостного права в 1861 г. Значение и противоречия реформы.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.: судебная, земская, городская, военная, реформа народного образования.
25. Общественно-политические взгляды революционеров-демократов (Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен). Движение ?Земля и воля? 1860-х гг.
26. Революционные кружки 1860-х гг. Формирование основных народнических направлений. ?Хождение в народ?.
27. ?Народная воля?: социальный состав, программа, методы борьбы, итоги деятельности народников.
28. Особенности внутренней политики России в последней четверти XIX в. Контрреформы Александра III.
29. Либеральные буржуазные партии в России в начале XX в.: кадеты и октябристы.
30. Социалистические партии в России в начале XX в.: эсеры, их программа. Монархические партии.
31. Образование РСДРП. Разделение партии на большевиков и меньшевиков. Программа и устав РСДРП.
32. Февральская революция: итоги и историческое значение.
33. Этапы деятельности Временного правительства (март-октябрь 1917 г.).
34. Октябрьская революция 1917 г. и ее историческое значение.
35. Причины гражданской войны. Социальная база Красного и Белого движения.
36. Этапы гражданской войны и ее итоги.
37. Политика ?военного коммунизма?.
38. НЭП и ее итоги.
39. Индустриализация в СССР. Итоги первых пятилеток.
40. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
41. Установление режима личной власти Сталина в 1920-30-е гг.
42. Этапы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной войны и причины победы советского народа.
43. СССР в первом послевоенном десятилетии (1945-1953 гг.). Апогей сталинизма. ?Холодная война?.
44. Попытки реформирования тоталитарной системы в 1950-60-е гг.
45. Кризис советского общества 1970-80-х гг.
46. Перестройка и ее итоги.
47. Распад СССР: причины и последствия.
48. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции.
49. Россия в 1990-е годы. Экономическое развитие и политические реформы.
50. Россия в 2000-е годы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Основная литература.

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. ? 4-е изд. , перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во АТП, 2014 . - 254 экз.
2. Кириллов В. В. История России [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт : ИД Юрайт, 2011 . - 38 экз.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. Учебник. - М: НОРМА, 2015. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>

7.2. Дополнительная литература:

1. Зуев М. Н. История России [Текст] : учебное пособие / М. Н. Зуев ., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011 . - 78 экз.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: Проспект, 2015. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html>
3. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. История России. - М.: Абрис, 2012. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200636.html>
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / [А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков] ; под ред. А. Н. Сахарова . - Москва : Проспект, 2011 . - 80 экз.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

электронно-библиотечная система - <http://e.lanbook.com>

электронно-библиотечная система - <http://znanium.com>

электронно-библиотечная система - <http://biblioclub.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Преподавание учебной дисциплины 'История' построено на сочетании лекционных и семинарских занятий. Лекционные занятия, основанные на проблемно-хронологическом принципе, освещают важнейшие процессы развития российского общества IX-XXI вв. с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных этапах развития российского общества, переломных моментах, общих и особенных чертах. На семинарские занятия выносятся круг вопросов более конкретного содержания: основные реформы, общественно-политические движения в тот или иной исторический пери-од. Такая структура преподавания дисциплины, когда семинарские занятия не повторяют тема-тику лекций, позволяет охватить достаточно большой объем тем учебной дисциплины, дать студентам необходимый уровень теоретических знаний и одновременно мотивировать качественную самостоятельную подготовку семинарских занятий.</p>
практические занятия	<p>Подготовка к семинарским занятиям как элемент самостоятельной работы студентов прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении семинарских занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Для лучшего понимания данной дисциплины, отработки аналитических навыков и умений на семинарских занятиях используются элементы анализа исторических источников. Для этого используются источники, подобранные из опубликованных сборников документов и хрестоматий. Это разноплановые материалы, среди которых представлены законодательные акты, договоры и соглашения, проекты законов, мемуары, официальная и личная переписка. Источники сгруппированы по темам, к каждой группе предложены вопросы для анализа. Таким образом, при самостоятельном изучении тем студент не только познакомится с позицией, изложенной в учебной литературе, но и сможет сам через изучение исторических источников сформировать представление об исторических событиях и процессах. Подобный подход к изучению дисциплины поможет не только глубже усвоить предмет, но и ?оживить? отечественную историю в представлениях студентов, показать исторические явления разносторонне и многопланово. Работа студентов с историческими источниками поможет применить навыки аналитической и, в определенной мере, исследовательской работы к курсу отечественной истории, что позволит стимулировать мотивацию изучения данной дисциплины</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов в течение семестра включает в себя регулярную подготовку к семинарским занятиям, контрольным работам и зачету. Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение представленных ниже вопросов с помощью учебной литературы. Студентам рекомендуется использовать список литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах семинарских занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий, важнейшие исторические даты, краткое описание сути того или иного процесса, последствия тех или иных изменений в государственном управлении и их значение в истории Российского государства. Таким образом, в основе подготовки семинарских вопросов должен лежать причинно-следственный подход. Для закрепления изученных вопросов необходимо проанализировать схемы соответствующих систем государственного управления.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	<p>Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения</p> <p>Разработка научного доклада требует соблюдения определенных правил изложения материала. Все изложение должно соответствовать строгому логическому плану и раскрывать основную цель доклада.</p> <p>Основные моменты, которыми следует руководствоваться студентам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах:</p> <ul style="list-style-type: none"> о актуальность темы доклады; о развитие научной мысли по исследуемой тематике; о осуществление обратной связи между разделами доклада; о обращение к ранее опубликованным материалам по данной теме; о широкое использование тематической литературы; о четкая логическая структура компоновки отдельных разделов доклада. <p>Название - очень важный элемент. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие работы должно полностью отражать ее содержание.</p> <p>Научный доклад должен включать в себя следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вступление; 2. основные результаты исследования и их обсуждение; 3. заключение (выводы); 4. список использованных при подготовке и цитированных источников.
тестирование	<p>Для выполнения тестового задания следует внимательно прочесть поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты ответов. В представленных в рабочей программе тестовых заданиях правильный ответ только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
устный опрос	<p>В ходе устного опроса перед лекционными занятиями проверяются знания основных содержательных моментов ранее пройденной темы. Студенты должны быть готовы дать краткий ответ по основным вопросам пройденного материала, приветствуются дополнения и уточнения. Использование справочного материала недопустимо.</p>
зачет	<p>Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и семинарских занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного аппарата, причинно-следственных связей, основных дат. Необходимо подготовить логично выстроенное развернутое сообщение по перечню заранее предложенных вопросов.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Экономика предприятий и организаций.