МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Германии Б1.В.ДВ.02.02

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки: Германо-российские исследования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Мягков Г.П. , Рунг Э.В.
Рецензент(ы): Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Мягков Г.П. (Кафедра всеобщей истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), German.Myagkov@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Рунг Э.В. (Кафедра всеобщей истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Eduard.Runf@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ПК-2	объяснять основные тенденции и закономерности исторического региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса
ПК-3	самостоятельно интерпретировать и давать оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональным и глобальном контекстах
ПК-6	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-7	владеть понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, свободно ориентироваться в источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

базовый фактический материал по учебным дисциплинам цикла всеобщей истории, и общетеоретические подходы к пониманию хода исторического развития общества

Должен уметь:

работать с учебной и научной литературой, расширять объем фактических и теоретических знаний, делать выводы и обобщения

Должен владеть:

студенту необходимо владеть навыками поиска учебной и научной литературы, основами компьютерных технологий в сфере образовательной деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

обучающийся должен демонстрировать способность и готовность к активной работе с источниками, учебной и научной литературой, к поиску информации, к самостоятельной работе по расширению своего научного кругозора

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1: Германия в средние века и раннее новое время	6	4	2	0	6
2.	Тема 2. Тема 2: Германские земли в 1800-1860-е годы	6	4	2	0	6
3.	Тема 3. Тема 3: Образование и развитие Германской империи (1871-1914)	6	4	2	0	6
4.	Тема 4. Тема 4: Германия в годы Веймарской республики (1919-1933)	6	4	2	0	6
5.	Тема 5. Тема 5: Германия под властью нацистов (1933-1945)	6	4	2	0	6
6.	Тема 6. Тема 6: Раскол Германии после второй мировой войны и образование ГДР. Развитие ФРГ в конце 1940-х - середине 1960-х годов	6	4	2	0	6
7.	Тема 7. Тема 7: Экономическое и политическое развитие ФРГ в середине 1960-х - 1990 гг.	6	4	2	0	6
8.	Тема 8. Тема 8: Объединение Германии. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1990 - начале 2000-х гг.	6	4	2	0	6
9.	Тема 9. Тема 9: Экономическое и политическое развитие современной Германии	6	4	2	0	6
	Итого		36	18	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1: Германия в средние века и раннее новое время

Древнейшие культуры на территории Германии. Вытеснение и ассимиляция германцами кельтов. Обособление германских народов от балто-славян.

Известия Юлия Цезаря и Корнелия Тацита о социально-экономическом строе древних германцев. Социальная и имущественная дифференциация. Категории зависимого и полузависимого населения. Зарождение королевской власти. Вторжения в пределы Римской империи. Великое переселение народов. Создание на территории Западной Римской империи германских королевств.

Верденский договор (843 год). Образование Восточнофранкского королевства. Германские земли в составе Священной Римской империи.

Пути феодализации Германии в IX?XI веках. Превращение земли в аллод. Формирование феодальной земельной собственности и класса феодалов. Категории феодально-зависимого крестьянства. Роль королевской власти в закрепощении крестьянства. Территориальная экспансия германского феодализма. Колонизация славянских земель. Особенности феодальных отношений на землях Тевтонского ордена. Своеобразие феодальной эксплуатации в северо-восточных областях.

Священная Римская империя германской нации: организация государственного управления. Формирование земских княжеств.

Цеховой строй в средневековой Германии. Магдебургское право. Особенности цеховой регламентации производства и сбыта. Ярмарочное право. Ганзейская торговля северогерман-ских городов. Начало книгопечатания. Симптомы разложения цехового строя. Усиление со-циального расслоения в городах.

Германские княжества в период Реформации (1517?1648 годы). Экономические последствия Крестьянской войны (1524?1526 годы) и религиозных войн. Вестфальский мир (1648 год). Возвышение Пруссии. Второе издание крепостничества в Пруссии и других восточногерманских землях. Финансовая политика Фридриха Вильгельма I. Реформы Фридриха II. Германский камерализм.

Формы смешанной мануфактуры. Мануфактурные и торговые центры в Германии в XVIII веке.

Тема 2. Тема 2: Германские земли в 1800-1860-е годы

Феодальная раздробленность в Германии в начале XIX века. Войны с революционной Францией. Упразднение Священной Римской империи и провозглашение Рейнского союза (1806 год). Участие Рейнского союза в наполеоновских войнах на стороне Франции. Ликвидация крепостного права, сеньориальных платежей и феодальных привилегий в Рейнском союзе. Замена феодальных повинностей денежным оброком. Превращение большинства крепостных в крестьян-собственников.

Образование Германского союза (1815 год). Реформы Штейна ? Гарденберга в Пруссии. Эдикт правительства Штейна об отмене крепостничества и монополии дворян на владение землей (1807 год). ?Прусский путь? развития капитализма в сельском хозяйстве. Переход от трехпольной системы к более сложным севооборотам. Развитие торгового земледелия.

Городская реформа (1808 год). Ослабление цеховых ограничений (?Деловая инструкция? 1808 год). Провозглашение свободы торговли и промышленности. Уничтожение таможенных барьеров в Пруссии. Создание Таможенного союза (1834 год). Начало промышленного переворота (1830?1840-е годы).

Ухудшение положения немецкого пролетариата. Восстание силезских ткачей (1844 год). Революция 1848?1849 годов.

Промышленный подъем 1850?1860-х годов. Учредительская горячка. Завершение про-мышленного переворота. Конфликт между Пруссией и Австрией за влияние в Германском союзе. Австро-прусско-итальянская война (1866 год). Роспуск Германского союза.

Создание Северогерманского Союза (1867 год). Ликвидация цехового строя (1869 год).

Тема 3. Тема 3: Образование и развитие Германской империи (1871-1914)

Объединение Германии (1871 год). Политическое развитие Германской империи: политические партии и развитие политической системы.

Предпосылки экономического подъема последней трети XIX века. Ликвидация внутренних таможенных барьеров. Введение единой монетной системы (золотой марки). Переход к единой системе мер и весов. Введение общегерманского железнодорожного и почтового права.

Финансирование промышленного развития за счет контрибуции с Франции. Использование сырьевых ресурсов Эльзаса и Лотарингии. Рост населения. Ускоренная милитаризация экономики. Переход к политике протекционизма (1879 год). Прогресс науки и технологии.

Ускоренное развитие новейших прогрессивных отраслей промышленности (электротех-нической, алюминиевой, химической). Успехи в области машиностроения. Отставание в об-ласти легкой и пищевой промышленности. Выход Германии на второе место в мире по объему промышленного производства.

Концентрация и централизация производства и капитала. Развитие акционерной формы предпринимательства. Монополизация экономики. Синдикаты и картели. Финансовый капитал. Экономические кризисы. Начало колониальной экспансии Германии.

Сохранение феодальных пережитков в сельском хозяйстве. Интенсификация сельского хозяйства на базе капиталистических отношений.

Интенсификация труда. Рост заработной платы. Снижение социальной напряженности. ?Исключительный закон против социалистов? (1878 год). ?Государственный социализм? Отто фон Бисмарка. Законы о страховании на случай болезни (1883 год), на случай увечья на производстве (1884 год), по старости и неспособности к труду (1889 год).

Вступление Германии в Первую мировую войну.

Тема 4. Тема 4: Германия в годы Веймарской республики (1919-1933)

Провозглашение Веймарской республики. Начало демократических реформ. Подавление попыток создания в Германии советских социалистических республик. Экономические последствия Версальского договора. Территориальные и экономические потери Германии. Проблема репараций. Подписание Рапалльского договора с РСФСР (1922 год).

Политическая система Веймарской республики. Конституция 1919 года. Финансовая политика Веймарской республики. Неконтролируемая денежная эмиссия марки. ?Рурский конфликт?. Оккупация франко-бельгийскими войсками Рурской области. Галопирующая инфляция. Влияние инфляции на основные категории населения. Безработица. Провал попыток захвата власти коммунистами (восстание в Гамбурге, октябрь 1923 года) и ультраправыми (?Пивной путч?, ноябрь 1923 года).

?План Шахта?. Денежная реформа 1923?1924 годов. Введение в оборот рентной марки. Восстановление золотого стандарта. Переход к полностью конвертируемой рейхсмарке. За-коны о компенсации инфляционных потерь (1925 год). Влияние денежной реформы на заня-тость.

?План Дауэса?. Начало экономического подъема. ?Золотые двадцатые? (1924-1929 гг.). Восстановление довоенного уровня экономики. Ускоренный рост угледобычи, выплавки чугуна и стали, продукции машиностроения, электротехнической и химической промышленности. Освоение производства синтетического бензина и искусственного шелка. Оживление торговли со странами Юго-Восточной Европы. Усиление монополизации экономики. Рост экономической зависимости от иностранного капитала. Противоречия экономической стабилизации. ?План Юнга?.

Германская экономика в период ?Великой депрессии? (1929?1933 годы). Прекращение внешнего кредитования германской экономики. Отток капитала. Падение объемов промыш-ленного производства. Углубление аграрного кризиса. Рост дефицита государственного бюджета. Увеличение безработицы. Усиление социальной напряженности.

Экономическая политика правительства Генриха Брюнинга (1930?1932 годы). Налоговая реформа. Меры по ограничению государственных расходов. Политика всеобщего снижения заработной платы. Банковский кризис. Банкротства концернов. Перерастание финансового кризиса в кризис производства. Мораторий на выплату репараций (1931 год). Падение реальной заработной платы. Усиление забастовочного движения. Дефляционная политика. Выкуп государством обязательств крупных проблемных банков. Противоречивые результаты политики финансовой стабилизации Г. Брюнинга.

Радикализация политической ситуации. Активизация забастовочного движения. Превращение НСДАП в самую крупную парламентскую партию (июль 1932 г.). Расширение ее социальной базы. Отставка рейхсканцлера Курта фон Шлейхера (январь 1933 года).

Тема 5. Тема 5: Германия под властью нацистов (1933-1945)

Установление нацистской диктатуры. Однопартийный политический режим, террор и пропаганда нацистов.

Экономическая идеология национал-социализма. Курс на воссоздание армии и на приобретение новых территорий.

Фашизм и монополии. Особенности национал-социалистического варианта государственного регулирования экономики. Прямые и косвенные методы государственного регулирования экономики. Использование элементов экономического планирования и программирования. Корпоративизм. ?Фюрер-принцип?. Прямой административный диктат в управлении экономикой. Политика ?ариизации капиталов?.

Максимальная централизация экономики. Создание Генерального совета германского хозяйства (1933 год). Закон о принудительном синдицировании (1933 год). Закон об органическом построении германского хозяйства (1934 год).

Закон о ликвидации бедственного положения народа и государства (1933 год). Запрет профсоюзов. Создание Германского трудового фронта (ДАФ). Закон ?О порядке национальной работы? (1934 год). Введение всеобщей воинской повинности (1935 год). Резкое увеличение численности армии. Закон об обязательной трудовой повинности (1935 год). Ликвидация безработицы. Удлинение рабочего дня.

Интенсификация программы строительства автобанов и мостов. Стимулирование развития автомобильной промышленности. Увеличение добычи и импорта железной руды, бокситов и отсутствовавших в Германии металлов (никеля, олова, вольфрама и др.). Рост производства нефтепродуктов, синтетического каучука, станков.

Увеличение расходов на военные нужды. Государственные заказы как источник обогащения монополистов. Гипертрофированные масштабы военного производства.

Аграрная политика. Создание продовольственных резервов к началу войны. Закон ?О наследственных дворах? (1933 год). Введение системы принудительных поставок сельскохо-зяйственной продукции. Разорение сельских хозяев.

?Четырехлетний план? (1936 год). Курс на автаркию. Накопление ресурсов для ведения войны. Продление ?Четырехлетнего плана? (1940 год).

Пакт Молотова-Риббентропа (август 1939 год). Начало Польской компании (сентябрь 1939 года). Германская экономика в условиях экономической блокады. Договор о товарообороте между Германией и Советским Союзом (февраль 1940 года).

?План Гельб? (блицкриг на западе). Захват Третьим рейхом территорий европейских государств. Вероломное нападение на СССР. Расширение военно-экономической и продовольственной базы Германии в результате разграбления оккупированных стран. Насильственный вывоз в Германию жителей оккупированных территорий. Широкое использование принудительного труда.

Создание специального министерства вооружений и военной промышленности (1942 года). Подчинение ему всей экономической жизни страны. Заводы Круппа ? главный арсенал германского милитаризма. Обогащение капиталистов на военных поставках.

Лишение Германии важнейших видов стратегического сырья и дешевой рабочей силы по мере изгнания немецко-фашистских захватчиков с оккупированных территорий. Нарастание экономических трудностей с переносом военных действий на территорию Германии. Кризис сельского хозяйства. Расстройство железнодорожного транспорта. Увеличение налогового бремени. Рост денежной массы и цен на товары широкого потребления.

Уничтожение союзниками по антигитлеровской коалиции значительной части экономического потенциала Германии. Проигрыш войны в экономическом и техническом отношении. Безоговорочная капитуляция Германии (май 1945 года).

Тема 6. Тема 6: Раскол Германии после второй мировой войны и образование ГДР. Развитие ФРГ в конце 1940-х - середине 1960-х годов

Планы союзников по антигитлеровской коалиции относительно послевоенной Германии. Решения союзников по итогам конференций ?большой тройки? в Тегеране (конец 1943 года), Ялте (февраль 1945 года) и Потсдаме (август 1945 года). ?План Моргентау? (сентябрь 1944 года). Разработка союзнической репарационной политики в отношении Германии.

Период послевоенной оккупации и институциональные реформы. Экономические, политические и социальные последствия господства национал-социалистического режима. Экономическая политика союзников в оккупационных зонах Германии в 1945?1949 годах. Возрождение немецкой партийно-политической системы и поиск путей нового общественно-экономического устройства для послевоенной Германии. Денежная и хозяйственная реформы 1948 года. Значение плана Маршалла.

Создание государства ФРГ и специфика конституционно-правового закрепления новой общественно-экономической системы. Особенности формирования новой экономической и политической системы в Восточной Германии.

Формирование теоретических основ концепции социального рыночного хозяйства. Роль Людвига Эрхарда в обосновании доктрины социального рыночного хозяйства в послевоенной Западной Германии. Социальное рыночное хозяйство как эволюционная концепция.

Политическая система ФРГ. Время Конрада Аденауэра (1949-1963). Политические партии и политическая борьба.

Институционализация экономической политики социального рыночного хозяйства в 1950?1960-е годы. Первый ?восстановительный? период послевоенного экономического раз-вития ФРГ: 1949?1952 годы. Главные проблемы западногерманской экономики: инфляция, безработица, картельные соглашения. Значение ?корейского конфликта? для оживления внутри- и внешнеэкономической конъюнктуры. Реализация первых социально-экономических программ. Социальное жилищное строительство (с 1950 года). Система социального соучастия на предприятиях горно-металлургической промышленности (с 1951 года). Формирование корпоративных структур в западногерманской экономике. Второй закон о жилищном строительстве (1956 год). Пенсионная реформа (1957 год) и Закон о социальной помощи (1961 год). Создание Немецкого федерального банка и антикартельное законодательство (1957 год). Политика в области формирования собственности и имущества. Концепция построения ?народного капитализма? в ФРГ. Ключевые индикаторы западногерманского ?экономического чуда?.

Тема 7. Тема 7: Экономическое и политическое развитие ФРГ в середине 1960-х - 1990 гг.

Причины замедления темпов экономического роста ФРГ в середине 1960-х годов. Уход Л. Эрхарда с государственных постов и формирование правительства Большой коалиции между ХДС/ХСС и СДПГ (1967?1969 годы). Закон о содействии стабильности и экономическому росту (1967 год). Концепция ?просвещенного рыночного хозяйства? Карла Шиллера. Программа ?Согласованное действие?. Цели и инструменты ?фискальной политики стабилизации?. Дальнейшее расширение ?социального государства?.

Мировые валютно-финансовые и структурно-экономические потрясения 1970-х годов и их влияние на западногерманскую экономику. Отраслевая и региональная структурная политика ФРГ. Итоги экономической политики ?глобального регулирования?.

?Неоконсервативная волна? в экономической политике 1980-х годов. ?Экономика предложения? как попытка возрождения неолиберальных принципов в экономической поли-тике правительства Гельмута Коля. Опыт монетаристских преобразований. Результаты эко-номической политики консервативно-либеральной коалиции (1982?1998 годы).

ФРГ в западноевропейском интеграционном процессе. Исторические предпосылки, теоретические основы и институционализация интеграционного процесса в Западной Европе после Второй мировой войны. План Маршалла и Организация европейского экономического сотрудничества (ОЕЭС). Европейский платежный союз (1950?1959 годы). Европейское объединение угля и стали (с 1951 года). Европейское оборонительное сообщество (с 1952 года). Создание Европейского экономического сообщества и Европейского объединения по атомной энергии (1957 год). Общая аграрная политика (с 1962 года). Договор о слиянии ЕОУС, ЕЭС и Евратома и образование европейского сообщества (1965 год). Экономические основы ?Общего рынка?.

Проблемы расширения ЕС в 1970 ? 1980-х годах. Создание новых институтов. Образо-вание Европейской валютной системы (с 1979 года). Единый европейский акт (1986/87 год).

Тема 8. Тема 8: Объединение Германии. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1990 - начале 2000-х гг.

Окончание ?холодной войны? и воссоединение Германии. Хозяйственная система быв-шей ГДР. Различные стратегии экономического ?восстановления востока?. Ведомство по опеке: специфика восточногерманской приватизации. Проблемы трансформационного процесса (?новых? и ?старых? федеральных землях). Немецкая модель ?бюджетного федерализма?: история формирования и актуальные тенденции.

Попытки ?обновления? германского социального рыночного хозяйства на рубеже веков. Концепция ?Третий путь ? новый центр? Комиссии по основным ценностям СДПГ (1999 год). Инициатива ?Новое Социальное рыночное хозяйство? (2000 год).

Нерешенные проблемы рыночной экономики Германии. Проблемы национальной политики порядка в условиях мирохозяйственной глобализации. Немецкий рынок труда и проблема безработицы. Пути реформирования системы социального обеспечения. Эмиграционная политика. Проблемы современного корпоративизма. Введение евро и кризис немецкой банковской системы. Результаты экономической политики правительства ?красно-зеленой? коалиции Герхарда Шредера (1998?2005 годы).

Основные направления внешней политики ФРГ на современном этапе. Германия и Россия: перспективы торгово-экономического сотрудничества.

Германия в процессе углубления западноевропейской интеграции в 1990-е годы. Маа-стрихтские соглашения (1992 год) и Амстердамский договор (1997 год). Проблемы подготовки перехода на единую валюту евро. Создание Европейского центрального банка и введение единой европейской валюты. Функции и роль Бундесбанка в условиях единой европейской валютной системы.

Тема 9. Тема 9: Экономическое и политическое развитие современной Германии

Модернизация ?государства всеобщего благосостояния?. ?Законы Харца? и перестройка системы социального страхования. Экономическая политика правительства Ангелы Меркель (после 2005 года). Реформа здравоохранения и пенсионного обеспечения. Кризис 2008 года и проблема сбалансированности экономики.

Лиссабонский договор (2007 год) и перспективы интеграционного процесса в рамках Европейского Союза. Финансово-экономические проблемы зоны евро.

Основные параметры экономического развития Германии. Место германской экономики в современном мировом хозяйстве. Экономика ФРГ в системе международных рейтингов. Позиции страны в международном движении капитала.

Макроэкономическая и отраслевая структура экономики современной ФРГ. Отраслевая структура промышленности. Развитие ключевых экспортных отраслей: машиностроение, автомобилестроение, электротехническая и химическая промышленность. Легкая промышленность. Наукоемкие отрасли ?новой экономики?. Механизм государственного регулирования и поддержки сельского хозяйства. Влияние общей сельскохозяйственной политики ЕС на развитие аграрной отрасли Германии. Место сферы услуг в экономике ФРГ.

Система государственных финансов. Банковская система ФРГ на современном этапе. Научно-технологическая и инновационная политика. Энергетическая политика. Внешняя торговля. Экономическое сотрудничество Германии с зарубежными странами.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	ОПК-4 , ПК-3	1. Тема 1: Германия в средние века и раннее новое время 2. Тема 2: Германские земли в 1800-1860-е годы
2	Научный доклад	ПК-2 , ПК-3	3. Тема 3: Образование и развитие Германской империи (1871-1914)
3	Дискуссия	ПК-6 , ПК-3	4. Тема 4: Германия в годы Веймарской республики (1919-1933) 5. Тема 5: Германия под властью нацистов (1933-1945)
4	Контрольная работа	ПК-7 , ПК-3	6. Тема 6: Раскол Германии после второй мировой войны и образование ГДР. Развитие ФРГ в конце 1940-х - середине 1960-х годов 7. Тема 7: Экономическое и политическое развитие ФРГ в середине 1960-х - 1990 гг.
5	Научный доклад	ОПК-4 , ПК-3	8. Тема 8: Объединение Германии. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1990 - начале 2000-х гг. 9. Тема 9: Экономическое и политическое развитие современной Германии
	Экзамен	ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1 4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2 5
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Темы 1, 2

1. Германцы в первые века н.э. Возникновение королевской власти.
2. Вторжения германцев в пределы Римской империи. Создание на территории Западной Римской империи германских королевств.
3. Франкское завоевание Галлии. Государство Меровингов.
4. Франкская монархия Каролингов.
5. Формирование феодальных отношений в государстве Каролингов.
6. Эволюция Каролингского государства и его распад. Верденский договор (843 год).
7. Образование Восточнофранкского королевства. Германские земли в составе Священной Римской империи в X - XI вв.
8. Экономическое и политическое развитие германских земель в XII - XV вв.
9. Священная Римская империя германской нации: организация государственного управления. Формирование земских княжеств.
10. Крестьянская война в Германии (1524-1525).
11. Германские княжества в период Реформации в XVI веке.
12. Второе издание крепостничества в Пруссии и других восточногерманских землях.
13. Территориально-политическое устройство германских земель в XVI - начале XVII вв. Контрреформация и конфессионализация.
14. Германские земли в годы Тридцатилетней войны (1618-1648).
15. Социально-экономическое развитие германских земель в эпоху абсолютизма (1648-1789 гг.).
16. Политическое развитие германских земель в эпоху абсолютизма (1648-1789 гг.).
17. Возвышение Австрии и Пруссии. Немецкий дуализм.

2. Научный доклад

Тема 3

1. Объединение Германии (1871 год).
2. Политическое развитие Германской империи в 1871-1914 гг.: политические партии и развитие политической системы.
3. Социально-экономическое развитие Германской империи в 70-е XIX в. - начале XX в.
4. Развитие рабочего движения в Германской империи в 70-е XIX в. - начале XX в.
5. Германская империя в канцлерство О. фон Бисмарка (1871-1890 гг.).
6. Германская империя в канцлерство Л. фон Каприви (1890-1894).
7. Германская империя в канцлерство Х. фон Гогенлоэ (1894-1900).
8. Германская империя в канцлерство Б. фон Бюлова (1900-1909).
9. Германская империя в канцлерство Т. фон Бетман-Гольвега (1909-1917).
10. Подготовка Германии к войне. Ускоренная милитаризация экономики и развитие новейших отраслей промышленности.
11. Германская империя в первой мировой войне.

3. Дискуссия

Темы 4, 5

1. Установление нацистской диктатуры.
2. Однопартийный политический режим, террор и пропаганда нацистов.
3. Экономическая идеология национал-социализма. Курс на воссоздание армии и на приобретение новых территорий.
4. Особенности национал-социалистического варианта государственного регулирования экономики. Корпоративизм. ?Фюрер-принцип?.
5. Нацистское государство "народного сообщества".
6. Внутриполитическое развитие Германии в 1933-1939 гг.
7. Внешняя политика нацистской Германии: старый и новый империализм (1933-1939).
8. Развязывание Германией второй мировой войны (1939-1941). Блицкриг на Западе.
9. Германия в войне с СССР. Германская политика на оккупированных территориях.
10. Экономическое и политическое положение в Германии в 1941-1945 гг. Безоговорочная капитуляция Германии (май 1945 года).

4. Контрольная работа

Темы 6, 7

1. Причины замедления темпов экономического роста ФРГ в середине 1960-х годов при федеральном канцлере Л. Эрхарде (1963-1966).
2. Формирование правительства большой коалиции между ХДС/ХСС и СДПГ (1966?1969 годы).
3. ФРГ в канцлерство В. Брандта (1969-1974).
4. ФРГ в канцлерство Х. Шмидта (1974-1982).
5. Мировые валютно-финансовые и структурно-экономические потрясения 1970-х годов и их влияние на западногерманскую экономику.
6. ФРГ в канцлерство Г. Коля (1982-1990). ?Неоконсервативная волна? в экономической политике 1980-х годов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7. ФРГ в западноевропейском интеграционном процессе. Исторические предпосылки, теоретические основы и институционализация интеграционного процесса в Западной Европе после Второй мировой войны.
8. Экономические основы ?Общего рынка? и роль ФРГ в его развитии.
9. Внешняя политика ФРГ в 1949-1990 гг.: основные принципы и направления.
10. Основные этапы в истории ГДР (1949-1989 гг.).

5. Научный доклад

Темы 8, 9

1. Результаты экономической политики правительства ?красно-зеленой? коалиции Герхарда Шредера (1998?2005 годы).
2. Германия и Россия: перспективы торгово-экономического сотрудничества на современном этапе.
3. Модернизация ?государства всеобщего благосостояния?. ?Законы Харца? и перестройка системы социального страхования.
4. Экономическая политика правительства Ангелы Меркель (после 2005 года).
5. Кризис 2008 года и проблема сбалансированности экономики Германии.
6. Лиссабонский договор (2007 год) и перспективы интеграционного процесса в рамках Европейского Союза. Финансово-экономические проблемы зоны евро.
7. Основные параметры экономического развития Германии. Место германской экономики в современном мировом хозяйстве.
8. Политическая борьба в современной Германии: политические партии, идеология.
9. Кризис мультикультурализма, миграционный кризис в современной Германии.
10. Внешняя политика современной Германии.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Германцы в первые века н.э. Возникновение королевской власти.
2. Вторжения германцев в пределы Римской империи. Создание на территории Западной Римской империи германских королевств.
3. Франкское завоевание Галлии. Государство Меровингов.
4. Франкская монархия Каролингов.
5. Формирование феодальных отношений в государстве Каролингов.
6. Эволюция Каролингского государства и его распад. Верденский договор (843 год).
7. Образование Восточнофранкского королевства. Германские земли в составе Священной Римской империи в X - XI вв.
8. Экономическое и политическое развитие германских земель в XII - XV вв.
9. Священная Римская империя германской нации: организация государственного управления. Формирование земских княжеств.
10. Крестьянская война в Германии (1524-1525).
11. Германские княжества в период Реформации в XVI веке.
12. Второе издание крепостничества в Пруссии и других восточногерманских землях.
13. Территориально-политическое устройство германских земель в XVI - начале XVII вв. Контрреформация и конфессионализация.
14. Германские земли в годы Тридцатилетней войны (1618-1648).
15. Социально-экономическое развитие германских земель в эпоху абсолютизма (1648-1789 гг.).
16. Политическое развитие германских земель в эпоху абсолютизма (1648-1789 гг.).
17. Возвышение Австрии и Пруссии. Немецкий дуализм.
18. Политическая раздробленность в Германии в начале XIX века.
19. Влияние войн с революционной Францией на германские земли. Упразднение Священной Римской империи и провозглашение Рейнского союза (1806 год).
20. Участие Рейнского союза в наполеоновских войнах на стороне Франции.
21. Ликвидация крепостного права, сеньориальных платежей и феодальных привилегий в Рейнском союзе.
22. Образование Германского союза (1815 год). Реформы Штейна ? Гарденберга в Пруссии.
23. ?Прусский путь? развития капитализма в сельском хозяйстве.
24. Уничтожение таможенных барьеров в Пруссии. Создание Таможенного союза (1834 год).
25. Начало промышленного переворота в германских землях (1830?1840-е годы).
26. Революция 1848?1849 годов в германских землях.
27. Промышленный подъем 1850?1860-х годов в германских землях.
28. Конфликт между Пруссией и Австрией за влияние в Германском союзе. Австро-прусско-итальянская война (1866 год) и роспуск Германского союза.
29. Создание Северогерманского Союза (1867 год). Ликвидация цехового строя (1869 год).
30. Объединение Германии (1871 год).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

31. Политическое развитие Германской империи в 1871-1914 гг.: политические партии и развитие политической системы.
32. Социально-экономическое развитие Германской империи в 70-е XIX в. - начале XX в.
33. Развитие рабочего движения в Германской империи в 70-е XIX в. - начале XX в.
34. Германская империя в канцлерство О. фон Бисмарка (1871-1890 гг.).
35. Германская империя в канцлерство Л. фон Каприви (1890-1894).
36. Германская империя в канцлерство Х. фон Гогенлоэ (1894-1900).
37. Германская империя в канцлерство Б. фон Бюлова (1900-1909).
38. Германская империя в канцлерство Т. фон Бетман-Гольвега (1909-1917).
39. Подготовка Германии к войне. Ускоренная милитаризация экономики и развитие новейших отраслей промышленности.
40. Германская империя в первой мировой войне.
41. Революция 1918-1919 гг. и провозглашение Веймарской республики. Начало демократических реформ.
42. Подавление попыток создания в Германии советских социалистических республик после первой мировой войны.
43. Экономические последствия Версальского договора. Территориальные и экономические потери Германии.
44. Политическая система Веймарской республики. Конституция 1919 года.
45. Веймарская республика в 1919-1923 гг. Экономические трудности и обострение политической борьбы.
46. Экономическая стабилизация в Веймарской республике в 1924-1929 гг.
47. Политическая борьба в Веймарской республике в 1924-1929 гг.
48. Германская экономика в период ?Великой депрессии? (1929?1933 годы). Усиление социальной напряженности.
49. Радикализация политической ситуации в начале 1930-х годов. Превращение НСДАП в самую крупную парламентскую партию.
50. Причины кризиса Веймарской политической системы.
51. Установление нацистской диктатуры.
52. Однопартийный политический режим, террор и пропаганда нацистов.
53. Экономическая идеология национал-социализма. Курс на воссоздание армии и на приобретение новых территорий.
54. Особенности национал-социалистического варианта государственного регулирования экономики. Корпоративизм. ?Фюрер-принцип?.
55. Нацистское государство "народного сообщества".
56. Внутриполитическое развитие Германии в 1933-1939 гг.
57. Внешняя политика нацистской Германии: старый и новый империализм (1933-1939).
58. Развязывание Германией второй мировой войны (1939-1941). Блицкриг на Западе.
59. Германия в войне с СССР. Германская политика на оккупированных территориях.
60. Экономическое и политическое положение в Германии в 1941-1945 гг. Безоговорочная капитуляция Германии (май 1945 года).
61. Планы союзников по антигитлеровской коалиции относительно послевоенной Германии.
62. Период послевоенной оккупации и институциональные реформы. Экономические, политические и социальные последствия господства национал-социалистического режима.
63. Экономическая политика союзников в оккупационных зонах Германии в 1945?1949 годах.
64. Возрождение немецкой партийно-политической системы и поиск путей нового общественно-экономического устройства для послевоенной Германии.
65. Денежная и хозяйственная реформы 1948 года. Значение плана Маршалла.
66. Создание государства ФРГ и специфика конституционно-правового закрепления новой общественно-экономической системы.
67. Особенности формирования новой экономической и политической системы в Восточной Германии. Образование ГДР.
68. Формирование теоретических основ концепции социального рыночного хозяйства в послевоенной Западной Германии.
69. Конституция ФРГ 1949 г. Политическая система ФРГ.
70. ФРГ время канцлерства Конрада Аденауэра (1949-1963).
71. Политические партии и политическая борьба в ФРГ в конце 1940-х - начале 1960-х годов.
72. Концепция построения ?народного капитализма? в ФРГ. Ключевые индикаторы западногерманского ?экономического чуда?.
73. Причины замедления темпов экономического роста ФРГ в середине 1960-х годов при федеральном канцлере Л. Эрхарде (1963-1966).
74. Формирование правительства большой коалиции между ХДС/ХСС и СДПГ (1966?1969 годы).
75. ФРГ в канцлерство В. Брандта (1969-1974).
76. ФРГ в канцлерство Х. Шмидта (1974-1982).
77. Мировые валютно-финансовые и структурно-экономические потрясения 1970-х годов и их влияние на западногерманскую экономику.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

78. ФРГ в канцлерство Г. Коля (1982-1990). ?Неоконсервативная волна? в экономической политике 1980-х годов.
79. ФРГ в западноевропейском интеграционном процессе. Исторические предпосылки, теоретические основы и институционализация интеграционного процесса в Западной Европе после Второй мировой войны.
80. Экономические основы ?Общего рынка? и роль ФРГ в его развитии.
81. Внешняя политика ФРГ в 1949-1990 гг.: основные принципы и направления.
82. Основные этапы в истории ГДР (1949-1989 гг.).
83. Окончание ?холодной войны? и воссоединение Германии.
84. Государственно-правовое устройство объединенной Германии.
85. Стратегии экономического ?восстановления востока? в объединенной Германии в 1990-е годы.
86. Общественно-политическое развитие объединенной Германии в 1990-е годы.
87. Канцлерство Г. Коля в объединенной Германии (1990-1998).
88. Правительство "красно-зеленой" коалиции в ФРГ (1998-2005).
89. Нерешенные проблемы рыночной экономики Германии. Введение евро и кризис немецкой банковской системы.
90. Основные направления внешней политики ФРГ в 1990-е годы.
91. Германия в процессе углубления западноевропейской интеграции в 1990-е годы.
92. Проблемы "преодоления прошлого", иностранцев и переселенцев и правового экстремизма в объединенной Германии.
93. Результаты экономической политики правительства ?красно-зеленой? коалиции Герхарда Шредера (1998?2005 годы).
94. Германия и Россия: перспективы торгово-экономического сотрудничества на современном этапе.
95. Модернизация ?государства всеобщего благосостояния?. ?Законы Харца? и перестройка системы социального страхования.
96. Экономическая политика правительства Ангелы Меркель (после 2005 года).
97. Кризис 2008 года и проблема сбалансированности экономики Германии.
98. Лиссабонский договор (2007 год) и перспективы интеграционного процесса в рамках Европейского Союза. Финансово-экономические проблемы зоны евро.
99. Основные параметры экономического развития Германии. Место германской экономики в современном мировом хозяйстве.
100. Политическая борьба в современной Германии: политические партии, идеология.
101. Кризис мультикультурализма, миграционный кризис в современной Германии.
102. Внешняя политика современной Германии.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1 4	10 10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2 5	10 10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 1: учеб.для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101420.html

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учеб.для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 621 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014919.html

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учеб.для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01556-4 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945 [Электронный ресурс] : Учеб.для студ.высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2012. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569100607.html

Новейшая история стран Европы и Америки: XX век. В 3 ч. Ч. 2: 1945-2010 [Электронный ресурс]: Учеб.для студ.высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691008668.html

Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс]: Учеб.для студ. высш. учеб.заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html

7.2. Дополнительная литература:

Современные международные отношения: Учебник. В 3 томах / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. - М.: Издательство'Аспект Пресс', 2014. - 688 с. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706628.html

Карпович, О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения: монография / О.Г. Карпович. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. ? 503 с. - ISBN 978-5-238-02505-6. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028668

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Новая и новейшая история - http://modern-current-history.igh.ru/

Журнал Современная Европа - http://www.sov-europe.ru/

История Германии электронная библиотека - http://www.vixri.ru/?p=4777

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	1. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. 2. Составляя конспект лекции, необходимо между строчками оставлять значительный интервал. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. 3. Осмысленная фиксация информации невозможна без наличия общих понятий и представлений о изучаемой дисциплине. Отсюда и рекомендация: просматривать перед лекцией материалы учебных пособий и как можно реже пропускать сами лекции, иначе теряется причинно-следственная связь и контекст исторической эпохи.
практические занятия	- получить от преподавателя тему - найти и проработать рекомендованную научную литературу, - внимательно изучить текст источника, отобрать факты и свидетельства, относящиеся к теме - составить план работы; - оформить для себя тезисы или текст выступления письменно; - представить эссе устно на семинаре и при необходимости защитить его.
самостоя-тельная работа	Литература для подготовки к самостоятельной работе рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.
контрольная работа	При подготовке к контрольной работе необходимо чтение соответствующего раздела рекомендованного учебника, учебного пособия по данной учебной дисциплине, что дает возможность составить общее представление об историческом периоде, проблеме и т. п., которые являются темой контрольной работы. Основой подготовки к контрольной работе является также лекция, прочитанная преподавателем по соответствующей теме: необходимо повторить содержание лекции. При подготовке к контрольной работе обязательно чтение и конспектирование основного содержания прочитанного. Если к занятию рекомендована работа с историческими источниками, анализ источника чаще всего бывает более эффективным после предварительного знакомства с рекомендованной литературой. После знакомства с проблематикой темы с помощью специальной литературы необходимо возвращение к анализу источника, и целью данной работы является формирование собственных представлений относительно изучаемой проблемы с опорой на источники и специальную литературу. Результаты подготовки к контрольной работе должны быть оформлены письменно в такой форме, которая обеспечит запоминание содержания темы.

Вид работ	Методические рекомендации
научный доклад	Научный доклад важен для развития способности студента публично излагать результаты своей учебной и исследовательской работы на основе изучения учебной и научной литературы. При работе над докладом первой стадией является составление плана. План определяет основное содержание работы, дает общую ориентацию в материале темы, обеспечивает последовательность изложения и правильный отбор материала. Текст доклада нужно делить на части (разделы) в соответствии с планом. Каждый раздел доклада в тексте должен быть озаглавлен. Для составления плана необходимо ознакомиться с научной литературой, историческими источниками. Подбор источников, литературы (монографий, статей в журналах, и др.) проводится по каталогам (в т.ч. компьютерным) в научных библиотеках и библиотеке КФУ. Кроме того, используются материалы Интернета и других электронных источников. Желательно использовать литературу на иностранных языках, включая периодические издания. Каждый доклад должен иметь: 1. Титульный лист. 2. План. 3. Введение, текстовое изложение материала, разбитое на главы (разделы) с заголовками, соответствующими плану, и заключение. 4. Иллюстративный материал (в тексте или в виде приложения). 5. Список использованных источников и литературы. При составлении списка литературы в перечень включается только те источники, которые действительно были использованы при подготовке к написанию реферата (доклада). Список использованных источников составляется строго в алфавитном порядке, сначала на русском языке, затем на иностранных. Порядок расположения источников и литературы следующий: документальные источники, мемуары, печатные работы (книги и статьи). Для электронных источников указываются сайт Интернета и названия компакт-дисков с использованными материалами.
дискуссия	Подготовка к дискуссии предполагает повторение содержания прочитанной преподавателем лекции, чтение, конспектирование рекомендованной обязательной и дополнительной учебной литературы с последующим осмыслением повторенного и прочитанного материала для того, чтобы студент свободно в нем ориентировался и мог принимать участие в обсуждении рассматриваемых проблем. Дискуссия призвана развивать коммуникативные способности студента, умение аргументированно излагать свои мысли, для чего необходима предварительная подготовка, умение вести самостоятельный поиск информации, научной и учебной литературы. В этом случае развивается способность актуализировать и творчески применять приобретенные знания.
экзамен	Итоговыми формами контроля являются экзамены. Для подготовки к экзамену необходимо усвоение всего содержания учебного курса, достигаемое посещением учебных занятий, постоянной работой в течение семестра и выполнением всех видов учебных заданий, установленных преподавателем. При подготовке на основе списка экзаменационных вопросов необходимо повторить содержание лекций, практических занятий, ознакомиться с соответствующими разделами учебной литературы, рекомендованной преподавателем. Целями проведения экзаменов является выявление у студента: 1. полноты теоретических знаний по изучаемому материалу (основных концептуальных подходов к проблеме); 2. знания материала источников; 3. умения анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; 4. способность делать самостоятельные аргументированные выводы и систематично излагать свои знания. Успех сдачи экзамена зависит от: полноты знаний студентом теоретического и практического материала по изучаемому курсу; умения самостоятельно и логично мыслить, обобщать и систематизировать материал; способности делать самостоятельные аргументированные выводы. Для успешной сдачи экзамена студенту необходимо: в течение учебного времени выполнять все формы учебной нагрузки (посещение лекций, самостоятельная подготовка); осуществлять подготовку в течение всего времени, отведенного на изучение данного курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Германии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История Германии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Германо-российские исследования .