МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Европейский Союз и международные отношения Б1.В.ДВ.02.02

Направление подготовки: 41.03.05 - Международные отношения
Профиль подготовки: не предусмотрено
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2019
Автор(ы): Шарафутдинов Д.Р.
Рецензент(ы): Белоглазов А.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Летяев В. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарафутдинов Д.Р. (Кафедра международных отношений, мировой политики и дипломатии, Высшая школа международных отношений и востоковедения), DRSharafutdinov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (К)	Способен обеспечивать административно-организационное, информационное и документационное сопровождение консультационного процесса.
ПК-2 (НИ)	Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности
ПК-2 (ЭА)	Участвовать в разработке аналитических материалов
ПК-3 (НИ)	Решать научные задачи, использовать методологический инструментарий, обосновывать научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в широком международном контексте.

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- социальную историю изучаемого периода.
- политическую историю.
- экономическую историю.
- историю культуры.

Должен уметь:

- Понимать общий ход исторического развития стран Европы в XX в.;
- Ориентироваться в конкретно-исторических процессах и их страноведческой специфике;
- Объяснять проблемно-теоретические и методологические вопросы в рамках курса;
- Усвоить основные направления современной отечественной и зарубежной историографии.

Должен владеть:

навыками системного анализа происходящих в Новейшей истории Европы событий

Должен демонстрировать способность и готовность:

к продолжительной и кропотливой работе с литературой и источниками.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 "Международные отношения (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции.	7	4	2	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции	7	4	2	0	2
3.	Тема 3. Тема 3. Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции.	7	4	2	0	2
4.	Тема 4. Тема 4. Предпосылки и условия начала интеграции в Европе.	7	4	2	0	2
5.	Тема 5. Тема 5. Начало интеграционного строительства 1950-е гг.	7	4	2	0	2
6.	Тема 6. Тема 6. Подготовка и учреждение "Общего рынка" (ЕЭС): цели, принципы функционирования, институты	7	4	2	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 1950-х - начало 1970-х гг.).	7	4	2	0	2
8.	Тема 8. Тема 8. ЕС в 1970-е - начале 1980-х гг.: "евросклероз"	7	2	2	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. Европейское Сообщество в середине 1980-х - начале 1990-х гг.: от подготовки ЕЕА до принятия Маастрихстских соглашений	7	2	2	0	2
10.	Тема 10. Тема 10. Маастрихстский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.	7	2	2	0	2
11.	Тема 11. Тема 11. Учреждение экономического и валютного союза.	7	2	2	0	2
12.	Тема 12. Тема 12. Единый европейский рынок	7	0	2	0	2
13.	Тема 13. Тема 13. Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков	7	0	2	0	2
14.	Тема 14. Тема 14. Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе	7	0	2	0	2
15.	Тема 15. Тнма 15. Институты ЕС и процесс принятия решений	7	0	4	0	2
16.	Тема 16. Тема 16. Европейский союз и Россия.	7	0	4	0	6
	Итого		36	36	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции.

Структура курса. Источники и литература по курсу. Обзор основной проблематики курса. Общая характеристика процесса европейской интеграции.

Причины и проявления интеграционных тенденций в Западном мире в послевоенное время. Перспективы европейского интеграционного процесса после второй мировой войны и его региональные особенности. Два мира - две интеграции. Уроки истории СЭВ. Вторая мировая война как фактор актуализации проблемы европейского порядка. Проекты и планы послевоенного устройства Европы.

Тема 2. Тема 2. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции

Исторические предпосылки интеграционного процесса в Европе. Идея ?единой Европы? в межвоенный период и паневрепейское движение. Формирование европейской идеи, особенности ее развития на разных этапах истории Европы. Влияние Первой мировой войны на европейские страны. Панъевропейское движение в 1920-е годы. Проект А. Бриана. Ситуация в Европе в 1930-е годы.

Тема 3. Тема 3. Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции.

Причины и проявления интеграционных тенденций в Западном мире в послевоенное время. Перспективы европейского интеграционного процесса после второй мировой войны и его региональные особенности. ?Два мира - две интеграции?. Уроки истории СЭВ. Вторая мировая война как фактор актуализации проблемы европейского порядка. Проекты и планы послевоенного устройства Европы.

Тема 4. Тема 4. Предпосылки и условия начала интеграции в Европе.

Роль военно-политических факторов в европейской интеграции. План Маршалла как импульс интеграции в Западной Европе. Характер и особенности интеграционных процессов в Восточной Европе. Европейское движение. Парижский договор 1951 г. об учреждении ЕОУС как начало западноевропейской интеграции. Создание Совета Европы.

Тема 5. Тема 5. Начало интеграционного строительства 1950-е гг.

(конец 40-х - конец 50-х гг.).

Брюссельский пакт (1948 г.). Образование Европейского Совета в 1949 г. и его основные функции. План Шумана. Европейское объединение угля и стали - прообраз "единой Европы". Образование ЕВРАТОМ, Европейского Совета, их функции. Структура руководящих органов ЕОУС.

Влияние международной обстановки на ход европейской интеграции.

Тема 6. Тема 6. Подготовка и учреждение "Общего рынка" (ЕЭС): цели, принципы функционирования, институты

Цели и задачи создания ЕЭС. "Римские протоколы" и образование ЕЭС (1957). Первый период истории Общего рынка (1957-1969). Избрание Европейского парламента его функции и роль в интеграционных процессах Западной Европы. Образование ЕАСТ (1960). "Общий рынок" в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Правовые принципы функционирования "Общего рынка" ЕЭС.

Тема 7. Тема 7. Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 1950-х - начало 1970-х гг.).

Хальштейн и де Голль - две философии европейской интеграции.

Переименование Общей Ассамблеи в Европейский парламент. Объединение институтов сообществ. Фактор де Голля: ?кризис пустого стула? и Люксембургский компромисс, проблема членства Великобритании в сообществах. Гаагский саммит: решение о расширении сообществ и углублении интеграционных процессов. Бюджетная реформа. Попытка валютной интеграции.

Тема 8. Тема 8. ЕС в 1970-е - начале 1980-х гг.: "евросклероз"

ЕЭС в период структурного экономического кризиса 70-х гг.

Гаагская конференция лидеров стран ЕЭС и программа ?завершения, углубления и расширения? интеграционного процесса. Хельсинкский процесс в Европе и европейские сообщества. Образование СБСЕ (1975).

Эволюция и расширение и ?Общего рынка? в 70-х гг. Программа "Зеленая Европа". Ввод практики прямых выборов в Европарламент. Итоги западноевропейского интеграционного процесса 50-70-х гг.: достижения, противоречия, перспективы.

Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграционного процесса в начале 80-х гг. Проекты ЭСПРИТ, ?Эврика?.

Тема 9. Тема 9. Европейское Сообщество в середине 1980-х - начале 1990-х гг.: от подготовки ЕЕА до принятия Маастрихстских соглашений

Рост интеграционных тенденций в 80-90х гг. Окончание "холодной войны", распад восточноевропейского блока и проблемы европейской интеграции. Решение о вводе единой расчетной единицы ЭКЮ.

Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору.

Тема 10. Тема 10. Маастрихстский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.

Переговоры о политической и валютной интеграции и Маастрихтский договор о Европейском союзе. Маастрихтские соглашения, их сущность, значение для Единой Европы и реализация. Специфика отношений европейских стран к Маастрихту. Ратификационный кризис. Объединение Германии (изменение политического баланса в ЕС). Решение о новом расширении.

Маастрихтский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.

Тема 11. Тема 11. Учреждение экономического и валютного союза.

Попытка валютной интеграции в 70-е гг. План Вернера. 1979 г. - создание Европейской валютной системы с условной валютной единицей корзинного типа (ЭКЮ) и механизмом валютного обмена. 1992-1993 гг. - кризис Европейской валютной системы (выход британского фунта и итальянской лиры из механизма валютного обмена, девальвация песеты и эскудо). Маастрихт и валютная интеграция. Три этапа создания валютного союза. Критерии конвергенции - критерии участия в валютном союзе. 11 стран, участвующих в валютной интеграции. Создание Европейского валютного института. Переговоры о названии единой валюты: 1995 г. - решение Мадридского саммита. Создание Европейского центрального банка. Появление Евро. Введение Евро в наличное обращение.

Тема 12. Тема 12. Единый европейский рынок

Обеспечение свободного движения факторов производства. Доклад группы Чеккини и его критика. Программа 1992. Законодательство для Единого европейского рынка (Единый европейский акт). Свобода движения товаров, свобода предоставления услуг, свобода перемещения капиталов, свобода перемещения рабочей силы. Гармонизация стандартов. Отмена нетарифных ограничений. Влияние ЕВР на торговые отношения с третьими странами

Тема 13. Тема 13. Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков

Углубление интеграционных процессов: завершение валютной интеграции, активизация ЕС в области безопасности. Новое расширение ЕС: проблема вступления в ЕС стран Центральной и Восточной Европы. Необходимость институциональных реформ. Амстердамский договор (первая попытка преобразования институциональной системы ЕС перед расширением на Восток), Ниццский договор (продолжение подготовки к расширению на Восток). Основные направления институциональных реформ. Ратификационный кризис в Ирландии. Переговоры о расширении. Основные этапы предстоящего расширения.

Тема 14. Тема 14. Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе

Наиболее важные сферы деятельности Европейских сообществ: сельскохозяйственная, промышленная, конкурентная, экологическая, социальная, региональная и макроэкономическая политика. Единая сельскохозяйственная политика - основное направление финансирования из бюджета ЕЭС. Проблемы и необходимость реформирования единой сельскохозяйственной политики. Попытки реформ. Промышленная политика ЕС: цели и основные этапы развития. Конкурентная политика ЕС: Римский договор о конкурентной политике ЕЭС, основные причины запрещения в ЕС государственной помощи. Экологическая политика ЕС: деятельность ЕС в области защиты окружающей среды, Европейские экологические программы, Европейское экологическое агентство. Социальная политика ЕС: социальные последствия создания единого европейского рынка, Социальная хартия, Социальный протокол. Региональная и структурная политика ЕС: условия формирования региональной политики ЕЭС, структурные фонды, направления их деятельности, принципы региональной политики.

Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе.

Тема 15. Тнма 15. Институты ЕС и процесс принятия решений

Структура ЕС. Лиссабонский договор. Основные институты и их функции на современном этапе: Европейский Совет, Совет ЕС(Совет министров), Европейская комиссия, Европейский парламент, Суд Европейских сообществ, Счетная палата, Экономический и Социальный комитет др.

Институты ЕС и процесс принятия решений.

Тема 16. Тема 16. Европейский союз и Россия.

Отношения ЕЭС и СССР в годы ?холодной войны?. Договор 1989 г. между СССР и ЕЭС. Распад СССР. Развитие экономических связей между Россией и ЕЭС. ?Московский клуб?. Программа ТАСИС: основные направления. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве (1994 г.): торгово-экономические аспекты. Современные проблемы между Россией и ЕС: дисбаланс в торговле и антидемпинговые процедуры; инвестиции, транспортные проекты. Получение Россией статуса страны с переходной экономикой. Сотрудничество в области энергетики. Реакция России на предстоящее расширение Европейского союза на восток. Проблема Калининграда. Программа Северного измерения. Переговоры о вступлении России во Всемирную торговую организацию: позиция ЕС. Основные положения Общей стратегии Европейского союза в отношении России. Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским Союзом на среднесрочную перспективу (2000?2010 гг.): основные положения. Европейское направление в соответствии с концепцией внешней политики РФ и концепцией национальной безопасности РФ. Политическое сотрудничество России и ЕС: институциональная основа (саммит Россия-ЕС), результаты сотрудничества. Последствие расширения ЕС на восток. Восточное измерение. Большая Европа. Новые соседи. На пути к четырем пространствам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1 (К)	3. Тема 3. Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции. 6. Тема 6. Подготовка и учреждение "Общего рынка" (ЕЭС): цели, принципы функционирования, институты 7. Тема 7. Успехи и проблемы западноевропейской интеграции (конец 1950-х - начало 1970-х гг.). 8. Тема 8. ЕС в 1970-е - начале 1980-х гг.: "евросклероз"

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Реферат	ПК-2 (ЭА) , ПК-2 (НИ)	9. Тема 9. Европейское Сообщество в середине 1980-х - начале 1990-х гг.: от подготовки ЕЕА до принятия Маастрихстских соглашений 10. Тема 10. Маастрихстский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции. 11. Тема 11. Учреждение экономического и валютного союза. 12. Тема 12. Единый европейский рынок 13. Тема 13. Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков 14. Тема 14. Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе 15. Тнма 15. Институты ЕС и процесс принятия решений 16. Тема 16. Европейский союз и Россия.
3	Письменная работа	ПК-3 (НИ)	16. Тема 16. Европейский союз и Россия.
	Экзамен	ПК-1 (К), ПК-2 (НИ), ПК-2 (ЭА), ПК-3 (НИ)	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 3, 6, 7, 8

1. Основные этапы развития европейской идеи.
2. Паневропейское движение 20-х гг. XX в. и его значение.
3. Проект единой Европы А. Бриана.
4. Европейская идея в период Второй мировой войны.
5. Создание Совета Европы.
6. Идеи единой Европы Калерги-Куденхофе.
7. Идеи единой Европы в работах национал-социалистов.
8. Идеи единой Европы в работах коммунистов.
9. "Евросклероз" в 1970-е гг.
10. "Евросклероз" в 1980-е гг.

2. Реферат

Темы 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16

1. Амстердамский договор 1997 г.
2. Евросоюз на пути к экономическому и валютному союзу. Введение евро.
3. Роль сотрудничества Франции и Германии в развитии европейской интеграции.
4. Взаимоотношения России с Евросоюзом: проблемы и перспективы.
5. Соглашение РФ-ЕС о партнерстве и сотрудничестве (основные параметры) и проблемы его реализации.
6. Формирование четырех общих пространств - стратегическая линия отношений России и Евросоюза.
7. Общая внешняя политика и политика безопасности Евросоюза.
8. Институциональные реформы 2005 г.
9. Институциональные реформы 2009 г.
10. Brexit и его последствия.

3. Письменная работа

Тема 16

1. Российско-германские отношения в 21 веке.
2. Российско-французские отношения в 21 веке.
3. Российско-итальянские отношения в 21 веке.
4. Российско-польские отношения в 21 веке.
5. Российско-венгерские отношения в 21 веке.
6. Российско-испанские отношения в 21 веке.
7. Российско-греческие отношения в 21 веке.
8. Российско-голандские отношения в 21 веке.
9. Российско-бельгийские отношения в 21 веке.
10. Российско-австрийские отношения в 21 веке.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Исторические предпосылки интеграционного процесса в Европе. Идея "единой Европы" в межвоенный период и паневропейское движение.
2. План Маршалла как импульс интеграции в Западной Европе. Характер и особенности интеграционных процессов в Восточной Европе.
3. Европейское движение. Создание Совета Европы.
4. Брюссельский пакт (1948). Образование Европейского Совета в 1949 г. и его функции. План Шумана.
5. Европейское объединение угля и стали - прообраз "единой Европы". Образование ЕВРАТОМ, Европейского Совета, их функции. Структура руководящих органов ЕОУС.
6. Цели и задачи создания ЕЭС. "Римские протоколы" и образование ЕЭС (1957).
7. Первый период истории Общего рынка (1957-1969). Избрание Европейского парламента его функции и роль в интеграционных процессах Западной Европы. Образование ЕАСТ (1960).
8. Фактор де Голля: "кризис пустого стула" и Люксембургский компромисс, проблема членства Великобритании в сообществах.
9. ЕЭС в период структурного экономического кризиса 70-х гг. Гаагская конференция лидеров стран ЕЭС и программа "завершения, углубления и расширения" интеграционного процесса. Хельсинкский процесс в Европе и европейские сообщества. Образование СБСЕ (1975).
10. Маастрихтские соглашения, их сущность, значение для Единой Европы и реализация. Специфика отношений европейских стран к Маастрихту. Раификация договора.
11. Попытка валютной интеграции в 70-е гг. План Вернера. 1979 г. - создание Европейской валютной системы с условной валютной единицей корзинного типа (ЭКЮ) и механизмом валютного обмена.
12. Маастрихт и валютная интеграция. Три этапа создания валютного союза.
13. . Программа 1992. Законодательство для Единого европейского рынка. Единый европейский акт.
14. Копенгагенский саммит и критерии для вступления в ЕС (июнь 2003). Вступление в Евросоюз 10 стран Центральной, Восточной и Южной Европы (май 2004 г.).
15. Амстердамский договор - первая попытка преобразования институциональной системы ЕС перед расширением на Восток.
16. Подписание Ниццского договора (февраль 2001 г.). Концепция "дифференцированной" интеграции.
17. Единая сельскохозяйственная политика - основное направление финансирования из бюджета ЕЭС. Проблемы и необходимость реформирования единой сельскохозяйственной политики.
18. Подписание "Договора, учреждающего Конституцию для Европы" - Конституции Евросоюза (сентябрь 2004 г.). Проблемы ратификации Конституции
19. Лиссабонский договор. Основные институты и их функции на современном этапе.
20. Современные проблемы отношений Россия- ЕС.

21. Современное положение дел и перспективы дальнейшего развития Европейского Союза: экономические трудности стран ЕС и проблема сохранения еврозоны. Проблемы и перспективы вступления в ЕС Турции и Украины

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Терехина О.В. Европейский союз [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Терехина - Электронные данные (1 файл: 0,56 Мб).- Казань: Казанский федеральный университет, 2015 - (Исследования европейской интеграции).- Загл. с экрана .- Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казань, 2013 .- Режим доступа: открытый http://libweb.kpfu.ru/ebooks/publicat/978-5-00019-118-7.pdf

Воскресенский А. Д. Мировое комплексное регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; Под ред. А.Д. Воскресенского. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=449425

Региональная и национальная безопасность: Учебное пособие / А.Б. Логунов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 457 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=406872

7.2. Дополнительная литература:

Родригес А.М., Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч. Ч. 3: 1945-2000 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса и М.В. Пономарева - М. : ВЛАДОС, 2014. - 255 с. - ISBN 978-5-691-02034-6 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020346.html

Имангалиев, Равиль Наурузгалиевич. Проблема принятия конституции ЕС - новый вызов Европейской интеграции / Р.Н. Имангалиев, Э.Т. Рангулова // УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ КАЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. - 2009 .- Т. 151. Кн.1. Серия Гуманитарные науки / Казан. гос. ун-т; Гл.ред.Салахов М.Х. - С.206-216. (5 экз. в НБ КФУ)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

EurActiv / новости Евросоюза, политика, торговля, промышленность - www.euractiv.com

Интернет-сайт Совета Европейского Союза - http://ue.int/en/ summ.htm.

Комиссия Европейских Сообществ - www.eur.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендации к работе с к конспектами лекций 1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и выходные данные. 2. Прочитать текст и осмыслить основное его содержание. 3. Составить план - основу конспекта. 4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов, требующих разъяснений. 5. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста. 6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений. 7. Можно пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
практические занятия	В настоящее время семинар является одним из основных видов практических занятий по дисциплине, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления общения. Семинары (от латинского ?seminarium? - рассадник) связаны с функциями передачи знаний от преподавателя к студентам, способствуют возникновению у студентов самостоятельных суждений и углублению полученных знаний. Преподавателем на этапе подготовки к семинару необходимо рекомендовать студентам углубленную самостоятельную работу с источниками и литературой над заранее обозначенными вопросами, проблемами и задачами, чтобы в процессе семинара обеспечить их активное обсуждение, дискуссии и выступления.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	При докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе ? желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару. Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующее требования: - ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; - уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; - вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов.
реферат	Реферат. Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Функции реферата: Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой. Структура реферата: 1. Титульный лист 2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата. 3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал. 5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. 6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты. 7. Список источников литературы, здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	Написать письменную работу. Темы для написания письменной работы доводятся до сведения студентов заранее. Письменная работа пишется студентами самостоятельно. Студент должен полностью изложить материал, осветить различные подходы к данной тематике в современной науке, дать собственную оценку той проблеме, которую он освещает в своей письменной работе. После написания письменная работа сдается преподавателю. При проверке работы преподаватель оценивает владение материалом по данной теме, аналитические способности студента, владение им методами, умениями и навыками, необходимые для выполнения задания.
экзамен	Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Экзамен проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Студентам предъявляются на выбор билеты, включающие два вопроса. В ходе проведения экзамена преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы, помогающие выяснить уровень владения обучающимся пройденного материала. Непосредственная работа обучающихся перед экзаменом включает в себя следующие основные этапы. 1. Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен, они даются заблаговременно преподавателем их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы 'под рукой'. Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации. 2.Повторение вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Европейский Союз и международные отношения" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Европейский Союз и международные отношения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.05 "Международные отношения" и профилю подготовки не предусмотрено .