

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Интернет программирование Б1.В.06

Направление подготовки: 09.03.03 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Минкин А.В.

**Рецензент(ы):** Костин А.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Анисимова Т. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минкин А.В. (Кафедра математики и прикладной информатики, Факультет математики и естественных наук), AVMinikin@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;
ПК-3	способен осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования, методы проектирования и разработки Web-ресурсов, проблемы, тенденции и перспективы развития Web-конструирования и Web-программирования.

Должен уметь:

уметь создавать статические HTML-страницы; уметь писать клиентские скрипты на языке JavaScript; уметь писать серверные приложения на языке PHP.

Должен владеть:

практическими навыками программирования на языках PHP и Java Script.

Должен демонстрировать способность и готовность:

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 09.03.03 "Прикладная информатика (Общий профиль)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 48 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 32 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в Internet-программирование. Основные средства языка разметки документов HTML. Форматирование текста Web-страниц.	6	4	0	8	10
2.	Тема 2. Гипертекст. Графика. Программирование списков. Таблицы. Фреймы. Визуальный HTML-редактор FrontPage 2003.	6	4	0	8	20
3.	Тема 3. Создание Web страниц и Web сайта в визуальном HTML-редакторе FrontPage.	6	4	0	8	10
4.	Тема 4. Методика создания электронного учебника в формате HTML.	6	4	0	8	20
	Итого		16	0	32	60

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Введение в Internet-программирование. Основные средства языка разметки документов HTML. Форматирование текста Web-страниц.**

Введение в Internet-программирование. Internet. WWW. URL.Протокол. Гиперссылка. Web-приложение.Основные средства языка разметки документов HTML. Структура HTML документа. Форматирование текста Web-страниц. Заголовки. Горизонтальная линия. Абзац. Принудительный разрыв строки. Цвет фона и цвет шрифта.

##### **Тема 2. Гипертекст. Графика. Программирование списков. Таблицы. Фреймы. Визуальный HTML-редактор FrontPage 2003.**

Рассматривается технология гипертекст, графика, переносимость HTML-документа. Создание списков, таблиц, фреймов. Изучается визуальный HTML-редактор, его основные возможности и инструменты. Программирование таблицы. Атрибуты команды TR. Атрибуты команды TD (TH). Страничные отступы. Таблицы, вложенные друг в друга.

##### **Тема 3. Создание Web страниц и Web сайта в визуальном HTML-редакторе FrontPage.**

Рассматривается создание Web страниц и Web сайта в визуальном HTML-редакторе FrontPage. Показаны основные возможности визуальных редакторов, а также рассматривается возможность создание интернет страниц с использованием обычного блокнота. Уделено внимание основным принципам создания шаблонов для интернет страниц.

##### **Тема 4. Методика создания электронного учебника в формате HTML.**

Рассматриваются основные методики создания электронного учебника в формате HTML. Основные принципы подготовки электронных учебников. Размещение информации на поверхности экрана.Ориентация и перемещение пользователя внутри электронного издания. Дистанционное обучение и организация самостоятельной работы студентов.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ОПК-6	1. Введение в Internet-программирование. Основные средства языка разметки документов HTML. Форматирование текста Web-страниц. 2. Гипертекст. Графика. Программирование списков. Таблицы. Фреймы. Визуальный HTML-редактор FrontPage 2003.
2	Тестирование	ПК-3	3. Создание Web страниц и Web сайта в визуальном HTML-редакторе FrontPage.
3	Письменная работа	УК-2	4. Методика создания электронного учебника в формате HTML.
	<b>Экзамен</b>	ОПК-6, ПК-3, УК-2	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 6</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
					2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 6**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Темы 1, 2

Задание 1:

Концепция Web 2.0:

Вариант 1 предполагает централизацию сети Интернет

Вариант 2 рассматривает пользователей, как основного поставщика контента

Вариант 3 предлагает введение единых правил предоставления Интернет-услуг

Задание 2:

Mash-up это тенденция формирования веб-среды, подразумевающая:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 упрощение поиска смежной информации

Вариант 2 возможность создания веб сервисов путем интеграции нескольких других сервисов



Вариант 3 полную доступность приложения посредством одного только браузера

Задание 3:

Выберите верные утверждения:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 рядовой Интернет пользователь мотивирован на чтение длинных статей

Вариант 2 пользователю должно быть интуитивно понятно, как совершить рядовое для сайта действие

Вариант 3 сайт должен загружаться быстро

Задание 4:

Гипертекстом является:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 текст, структурированный как система возможных переходов

Вариант 2 линейная форма представления текста

Вариант 3 ветвящийся текст, выполняющий действия по запросу

Задание 5:

Выберите верные утверждения:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 основой SMGL является HTML

Вариант 2 dTD-файл являлся гарантией обработки SMGL-документа

Вариант 3 оформление SMGL документа определялось внешним файлом листом стилей

Задание 6:

Рисунки и элементы выделения текста являются частью следующего уровня HTML:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 уровень 0

Вариант 2 уровень 2

Вариант 3 уровень 1

Вариант 4 уровень 3

Задание 7:

Формы для ввода пользовательской информации являются частью следующего уровня HTML:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 уровень 2

Вариант 2 уровень 0

Вариант 3 уровень 3

Вариант 4 уровень 1

Задание 8:

Выберите верные утверждения:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 HTML 5 прежде всего новый стандарт, а потом развитие стандартов предшествующих версий

Вариант 2 взаимодействие с JavaScript регламентируется объектной моделью документа

Вариант 3 HTML 5 поддерживает все элементы HTML 4

Задание 9:

Выберите верные утверждения:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 SMGL основан на ранней версии HTML

Вариант 2 HTML 1.0 поддерживал внешние листы стилей

Вариант 3 консорциум W3C был создан до разработки стандарта HTML 2.0

Задание 10:

Согласно определению О'Рейли Web 2.0 является:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 технологией

Вариант 2 методикой

Вариант 3 платформой

## 2. Тестирование

Тема 3

Задание 1:

Выберите верные утверждения:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 web 2.0 предполагает введение ограничений на предоставление Интернет-услуг

Вариант 2 концепция "длинного хвоста" заключается в том, что ни один крупный поставщик Интернет-контента не может сравниться с совокупностью небольших сайтов

Вариант 3 web 10 подход, при котором компания поставщик услуг определяет форму и содержание Интернет-контента

Задание 2:

Тенденция Web 2.0, говорящая о том, что веб-приложение является посредником при общении пользователей между собой называется:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 mash-up

Вариант 2 социализацией

Вариант 3 децентрализацией

Задание 3:

Выберите верные утверждения:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 пользователю должно быть интуитивно понятно, как совершить рядовое для сайта действие

Вариант 2 сайт должен загружаться быстро

Вариант 3 рядовой Интернет пользователь мотивирован на чтение длинных статей

Задание 4:

Списки являются частью следующего уровня HTML:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 уровень 0

Вариант 2 уровень 2

Вариант 3 уровень 3

Вариант 4 уровень 1

Задание 5:

Ссылки являются частью следующего уровня HTML:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 уровень 1

Вариант 2 уровень 3

Вариант 3 уровень 0

Вариант 4 уровень 2

Задание 6:

Величину расстояния между ячейками таблицы задает атрибут:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 border

Вариант 2 cellpadding

Вариант 3 cellspacing

Задание 7:

Заголовок таблицы задается тегом:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 <col>

Вариант 2 <caption>

Вариант 3 <colgroup>

Вариант 4 <thead>

Задание 8:

Тег, определяющий группу строк таблицы:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 <tfoot>

Вариант 2 <th>

Вариант 3 <tbody>

Вариант 4 <thead>

Задание 9:

Следующий атрибут тега <a> позволяет активировать ссылку нажатием сочетания клавиш:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 href

Вариант 2 charset

Вариант 3 coords

Вариант 4 target

Вариант 5 rel

Вариант 6 accesskey

Задание 10:

Выберите верное утверждение:



(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 адрес документа, на который ведет ссылка, может быть абсолютным

Вариант 2 содержимым гиперссылки может являться изображение

Вариант 3 переход к "якорю" осуществляется двумя способами

Задание 11:

Элемент, находящийся внутри рассматриваемого элемента называется:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 дочерним

Вариант 2 потомком

Вариант 3 родителем

Вариант 4 предком

### 3. Письменная работа

Тема 4

Задание 1:

Селектор, называемый переопределение тега <p>, оформляется следующим образом в CSS-документе:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 .p

Вариант 2 p

Вариант 3 #p

Задание 2:

Селектор стиля, который будет применен к элементу <p id="name"> может выглядеть следующим образом:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 p

Вариант 2 pname

Вариант 3 #pname

Задание 3:

Выберите верное утверждение:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 внешняя таблица стилей, ссылка на которую встречается в html - документе раньше, имеет приоритет по отношению к внешней таблице стилей, ссылка на которую встречается позже

Вариант 2 внешние таблицы стилей приоритетнее внутренних

Вариант 3 в случае привязки к тегу нескольких стилевых классов, приоритетными считаются те, что указаны правее

Задание 4:

Тег, определяющий группу строк, отображаемых вверху таблицы:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 <colgroup>

Вариант 2 <col>

Вариант 3 <thead>

Вариант 4 <caption>

Задание 5:

Тег, определяющий группу строк, отображаемых внизу таблицы:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 <thead>

Вариант 2 <tfoot>

Вариант 3 <caption>

Вариант 4 <th>

Задание 6:

Выберите верное утверждение:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 переход к "якорю" можно осуществить единственным способом

Вариант 2 способ перехода к якорю определяется отправной точкой

Вариант 3 адрес документа, на который ведет ссылка может быть относительным

Задание 7:

Стандарт HTML4 утвердил следующее:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 объектную модель браузера

Вариант 2 javascript

Вариант 3 CSS

Задание 8:

Селектор стиля, который будет применен к элементу `<strong class="cls">`, дочернему по отношению к `<p id="name">` может выглядеть следующим образом:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 `strong`

Вариант 2 `.cls`

Вариант 3 `pname <strong>`

Задание 9:

Выберите верные утверждения:

(Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)

Вариант 1 атрибуты стиля, объявленные как `!important` имеют приоритет перед всеми другими значениями

Вариант 2 внешние таблицы стилей документа приоритетнее стилей, располагающихся в рамках самого элемента

Вариант 3 внутренние таблицы стилей приоритетнее внешних

Задание 10:

Тег, задающий заголовочную ячейку таблицы:

(Отметьте один правильный вариант ответа.)

Вариант 1 `<th>`

Вариант 2 `<thead>`

Вариант 3 `<caption>`

Вариант 4 `<tfoot>`

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Что представляет собой телекоммуникационная сеть Internet.
2. Каково назначение и возможности WWW.
3. Что определяет URL. Примеры.
4. Какую роль играет в ТКС протокол передачи данных. Разновидности протоколов.
5. Что представляет собой гиперссылочная структура Web-документа.
6. Что представляет собой Web-приложение.
7. каковы технологии просмотра Web-приложений. Назначение программы - Web-браузер.
8. Какова структура HTML - документа.
9. Для чего служат теги.
10. Как браузер отличает теги от остального текста документа.
11. Что представляет собой структура тега.
12. В каком из тегов могут задаваться атрибуты.
13. Какие теги обязательно присутствуют в любом документе.
14. Как браузеры отображают текст и теги в различных регистрах.
15. Какими тегами определяется заголовок.
16. Как определяется переход на новую строку.
17. При помощи каких тегов осуществляется форматирование символов текста.
18. Как устанавливается цвет и фон текста.
19. Как определяются текстовые ссылки и цитаты.
20. Как осуществляется авторское редактирование текста.
21. Каковы особенности форматирования абзацев и фрагментов текста
22. Что такое гипертекстовая структура HTML-документа.
23. Что определяет гиперссылка.
24. Как использовать изображение в качестве гиперссылки.
25. Чем отличаются внутренние и внешние гиперссылки
26. Чем отличается технология создания перехода к другому документу и перехода к метке другого документа.
27. Как вставить графическое изображение в HTML-документ.
28. Какие форматы файлов можно вставлять в HTML-документ.
29. Как осуществляется выравнивание изображения в окне браузера.
30. Как указать размер изображения.
31. Как создаются маркированный и нумерованный списки.
32. Чем определяется создание вложенных списков.
33. Как используются таблицы в HTML-документах.
34. Допускается ли вложенность таблиц.
35. Как начинаются и завершаются строки таблицы.
36. Как определяется количество строк и столбцов таблицы.
37. как предотвратить "плавание" таблицы при изменении размеров окна браузера.
38. Основные возможности и инструменты редактора FrontPage.

39. Как редактор FrontPage сочетает возможности использования визуального конструктора и средства редактирования кода.
40. Как осуществляется поиск и замену атрибутов или тэгов на заданных страницах.
41. Какова технология создания структуры Web-узла.
42. Как осуществляется добавление содержания на страницы Web-узла.
43. Какова технология форматирования с использованием темы.
44. Чем достигается увеличение визуальной привлекательности и практичности.
45. Как можно осуществить публикацию в Internet.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 6</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	10
		2	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	25
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **7.1 Основная литература:**

1. Интернет-программирование на Java: Пособие / Будилов В.А. - СПб:БХВ-Петербург, 2014. - 698 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940239>
2. PHP, MySQL, XML: программирование для Интернета: Пособие / Бенкен Е.С., - 3-е изд. - СПб:БХВ-Петербург, 2011. - 304 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=352144>
3. Основы программирования для Интернета: Пособие / Будилов В.А. - СПб:БХВ-Петербург, 2014. - 733 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940218>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. PHP 5/6 и MySQL 6. Разработка Web-приложений: Практическое руководство / Колисниченко Д.Н. - СПб:БХВ-Петербург, 2011. - 520 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=355327>
2. PHP, MySQL, HTML5 и CSS 3. Разработка современных динамических Web-сайтов: Пособие / Дронов В.А. - СПб:БХВ-Петербург, 2016. - 688 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944562>

3. PHP 7 в подлиннике: Пособие / Котеров Д.В. - СПб:БХВ-Петербург, 2016. - 1088 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944774>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Web программирование - <http://www.intuit.ru/studies/courses/942/19/lecture/623>

Web технологии - <http://www.intuit.ru/studies/courses/3668/910/info>

Лекции по ИП - <http://www.intuit.ru/studies/courses/610/466/info>

Лекции по PHP - <http://www.intuit.ru/studies/courses/985/308/info>

Сети - <http://blogsadmina.ru/seti>

Что такое интернет - <http://composs.ru/chto-takoe-internet-i-kak-on-rabotaet/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Следует вести конспект лекции и ознакомиться с литературой рекомендуемой для прочтения. Если возникают трудности в понимании лекционного материала следует обратиться к преподавателю, который читает лекции. Для успешного усвоения лекционного материала, необходимо прорабатывать материал, проводить подробный вывод формул, в том случае, если это не было сделано на преподавателем на лекции.
лабораторные работы	Для успешного выполнения лабораторных работ требуется изучить материал лекций. Приступать к выполнению лабораторной работы можно после предварительного прочтения теоретического материала. Выполнение следует проводить руководствуясь порядком работы. Успешное выполнение лабораторной работы означает, что студент выполнил основную работу, а также ответил на вопросы или выполнил дополнительные задания.
самостоятельная работа	Необходимо выполнять задания по курсу, которые даны педагогом для самостоятельного выполнения. Для успешного выполнения самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с литературой. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
тестирование	В тестовых заданиях правильный ответ только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Для успешного прохождения тестирования необходимо внимательно ознакомиться с материалами изложенными в лекции, а также выполнить все задания для самостоятельной работы.
письменная работа	При подготовке к письменной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника, прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах. Желательно также чтение дополнительной литературы. При написании работы ответ следует иллюстрировать схемами.
экзамен	Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен экзамен, на котором студентам необходимо ответить на вопросы экзаменационных билетов. При ответе на экзамене необходимо: продумать и четко изложить материал; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры. Ответ следует иллюстрировать схемами, рисунками и графиками.

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Интернет программирование" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Интернет программирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 09.03.03 "Прикладная информатика" и профилю подготовки Общий профиль .