

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Ведение в языкознание Б1.О.09.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Мухаметшина Д.Р.

Рецензент(ы): Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Мухаметшина Д.Р. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), DinRNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3	владеет основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу, основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина;
- предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков.

Должен уметь:

- строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике;
- различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями.

Должен владеть:

- понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Способность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- Способность проектировать образовательные программы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).
Контактная работа - 56 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).
Самостоятельная работа - 52 часа(ов).
Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Общие сведения о языкознании как науке и учебном предмете	1	4	0	0	4
2.	Тема 2. Язык как средство общения и познания	1	2	0	0	4
3.	Тема 3. Проблема происхождения языка	1	2	0	0	4
4.	Тема 4. Язык как общественное явление	1	2	0	0	4
5.	Тема 5. Письмо. Графика. Орфография	1	2	6	0	4
6.	Тема 6. Знаковая природа языка	1	2	0	0	4
7.	Тема 7. Язык как система и структура. Единицы и уровни языка	1	2	0	0	4
8.	Тема 8. Фонетика. Фонетический строй языка	1	2	6	0	6
9.	Тема 9. Фонология. Основные фонологические школы	1	2	6	0	6
10.	Тема 10. Лексика. Словарный состав языка	1	2	6	0	6
11.	Тема 11. Грамматика. Грамматический строй языка	1	2	8	0	6
	Итого		24	32	0	52

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Общие сведения о языкознании как науке и учебном предмете

Языкознание как наука и учебный предмет. Введение в языкознание как учебный предмет. Предпосылки возникновения и краткая история языковедческой науки. Предмет и основные проблемы языковедческой науки. Разделы языкознания. Основные лингвистические дисциплины. Методы языкознания. Языкознание в системе наук.

Тема 2. Язык как средство общения и познания

Сущность понятия язык. Природа, сущность и функции языка. Язык, мышление и сознание. Язык и речь. Язык и общество. Язык как полифункциональная система. Синхрония и диахрония языка. Происхождение языка. Системная организация языка. Система языка. Аспекты изучения языка. Социокультурные аспекты функционирования языка.

Тема 3. Проблема происхождения языка

Общие сведения. Развитие языков в разные исторические эпохи. Религиозные теории. Первые опыты и научные гипотезы. Логосическая теория происхождения языка. Античные гипотезы происхождения языка. Гипотезы Нового времени. Производственная деятельность как основа происхождения человека, общества и языка.

Тема 4. Язык как общественное явление

Связь языка и общества. Язык и культура. Взаимоотношение языка и мышления. Национальный язык, его территориальная и социальная дифференциация. Литературный язык как высшая форма национального языка. специфика обслуживания языком общества. Выражение языком общественного сознания. Зависимость развития языка от состояния общества. Функции языка.

Тема 5. Письмо. Графика. Орфография

Общее понятие о письме и предпосылки возникновения письма. Этапы и формы развития начертательного письма. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе. Графика. Алфавит, его особенности. История развития русского языка. Понятие об орфографии. Основные принципы орфографии.

Тема 6. Знаковая природа языка

История проблемы знаковости языка. Природа как речь и природа языка. Понятие знака и языкового знака. Признаки и функции знаков. Типология языковых знаков. Язык как знаковая система. Происхождение языка жестов и языка членораздельных звуков. Свойства и принципы функционирования знаков и знаковых систем.

Тема 7. Язык как система и структура. Единицы и уровни языка

Понятие системы и структуры. Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня. Внелитературные формы существования языка. Концепция системности Ф. де Соссюра. Синтагматические и парадигматические отношения в языке. Единицы языка, их сущностные признаки. Понятие уровня языка. Иерархия языковых уровней.

Тема 8. Фонетика. Фонетический строй языка

Фонетика. Звук как основная единица фонетики. Виды фонетики. Понятие об артикуляции. Речевой аппарат. Основные составляющие. Активные и пассивные органы речи. Фонетическое членение речевого потока: сегментные и суперсегментные единицы. Классификация звуков русского языка: артикуляционные и акустические различия гласных и согласных. Понятие позиции. Сильная и слабая позиции звуков. Фонетические процессы.

Тема 9. Фонология. Основные фонологические школы

Понятие фонологии и фонологической системы языка. Зарождение и развитие фонологии как особой дисциплины. Основные фонологические школы. Трактровка основных фонологических понятий представителями МФШ и ЛФШ. Фонема как основная единица фонологии. Основные функции фонемы. Варианты и вариации фонемы. Архифонема и гиперфонема.

Тема 10. Лексика. Словарный состав языка

Сущность понятия лексика. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Определение понятия слово. Лексическое значение слова. Полисемия и типы лексических значений слова. Лексико-семантическая система языка: парадигматика и синтагматика. Лексические группы слов и их отношение к литературному языку. Исторические изменения в словарном составе языка. Активный и пассивный словарь русского языка. Стилистическое расслоение словарного состава. Этимология. Деэтимологизация, явление народной этимологии. Русская фразеология. Понятие о фразеологической единице. Типы фразеологизмов. Лексикография. Основные типы словарей.

Тема 11. Грамматика. Грамматический строй языка

Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Основные разделы грамматики. Грамматические единицы. Лексические и грамматические значения слов. Способы выражения грамматических значений. Грамматическая форма слова. Грамматические категории. Морфемика. Способы словообразования. Морфология языка. Части речи и их категории. Синтаксис языка. Единицы синтаксиса. Сочинение и подчинение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ПК - 3	1. Введение. Общие сведения о языкознании как науке и учебном предмете 2. Язык как средство общения и познания 3. Проблема происхождения языка 4. Язык как общественное явление 5. Письмо. Графика. Орфография 6. Знаковая природа языка 7. Язык как система и структура. Единицы и уровни языка 8. Фонетика. Фонетический строй языка 9. Фонология. Основные фонологические школы 10. Лексика. Словарный состав языка 11. Грамматика. Грамматический строй языка
2	Письменная работа	ПК - 3	8. Фонетика. Фонетический строй языка 10. Лексика. Словарный состав языка
3	Письменная работа	ПК - 3	5. Письмо. Графика. Орфография 9. Фонология. Основные фонологические школы 11. Грамматика. Грамматический строй языка
	Экзамен	ПК - 3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2 3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

1. Научное языкознание зародилось в

- 1) начале XIX в.;
- 2) III в. до н. э.;

2. Функциональный аспект исследует звуки речи с точки зрения

- 1) их создания;
- 2) физических характеристик;
- 3) функциональности.

3. В речевом аппарате все органы делятся на

- 1) открытые, закрытые;
- 2) активные, пассивные;
- 3) воспринимающие, порождающие.

4. Все звуки делятся на

- 1) гласные и согласные;
- 2) твердые и мягкие;
- 3) звонкие и глухие.

5. По положению губ гласные делятся на:

- 1) шумные и сонорные;
- 2) лабиализованные и нелабиализованные;
- 3) назальные и неназальные.

6. Артикуляция звуков речи, заключающаяся в дополнительном поднятии спинки языка к твердому небу, - это

- 1) лабиализация;
- 2) палатализация;
- 3) веларизация.

7. На письме интонация, как правило, выражается
 - 1) знаками препинания, членением текста на абзацы, варьированием шрифтов;
 - 2) орфографией;
 - 3) лексически.
8. С точки зрения происхождения лексика делится на две группы:
 - 1) активный запас и пассивный запас;
 - 2) заимствованная лексика и исконная лексика;
 - 3) эмоционально окрашенная и нейтральная лексика.
9. К активному запасу относятся:
 - 1) диалектизмы, историзмы, термины;
 - 2) неологизмы, варваризмы, общеупотребительные слова;
 - 3) общеупотребительные слова, термины, профессионализмы.
10. Разновидностями синтетического способа выражения грамматических значений являются
 - 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон;
 - 2) аффиксация, редупликация, служебные слова;
 - 3) служебные слова, интонация, порядок слов.
11. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются
 - 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон;
 - 2) аффиксация, редупликация, служебные слова;
 - 3) служебные слова, интонация, порядок слов.
12. В зависимости от характера выражаемого в предложении отношения к действительности предложения делятся на
 - 1) субстантивные и глагольные;
 - 2) утвердительные и отрицательные;
 - 3) союзные и бессоюзные.
13. По выражению предикативного ядра все предложения делятся на
 - 1) полные и неполные;
 - 2) двусоставные и односоставные;
 - 3) распространенные и нераспространенные.
14. По характеру союзов и формальной зависимости/независимости частей сложного предложения делятся на
 - 1) сложносочиненные и сложноподчиненные;
 - 2) союзные и бессоюзные;
 - 3) субстантивные и глагольные.
15. Предикационная структура предложения включает в себя следующие элементы
 - 1) подлежащее, сказуемое;
 - 2) субъект, предикат;
 - 3) дополнение, определение, обстоятельство.
16. Единицей письма является
 - 1) фонема;
 - 2) графема;
 - 3) морфема.
17. Диакритические знаки, сочетаясь с буквами основного инвентаря, выполняют следующие функции:
 - 1) членение высказывания и указание на характер связи между выделенными фрагментами высказывания, цитация, различение коммуникативной целеустановки предложения;
 - 2) обеспечивают передачу фонем, служат обозначению просодических свойств, обеспечивают разграничение на письме слов-омонимов;
 - 3) различение коммуникативной целеустановки предложения, обеспечивают передачу фонем, служат обозначению просодических свойств, обеспечивают разграничение на письме слов-омонимов.
18. Типологическая морфологическая классификация языков возникла в
 - 1) XX в.;
 - 2) в первой половине XIX в.;
 - 3) в XVII в.
19. Совокупность родственных языков, унаследовавших из общего праязыка заметную общность материального фонда, отражающего строгие звуковые соответствия, это
 - 1) ветвь языков;
 - 2) языковая семья;
 - 3) группа языков.
20. Самая распространенная семья языков
 - 1) кавказская;
 - 2) палеозиатская;
 - 3) индоевропейская.

48. В кавказскую семью входят

- 1) абхазский, адыгейский, черкесский, ингушский, аварский, лезгинский, грузинский;
- 2) арабский, аккадский, ханаано-арамейские языки;
- 3) тюркские, монгольские языки.

21. В восточнославянскую группу языков входят

- 1) русский, украинский, белорусский;
- 2) русский, болгарский, польский;
- 3) русский, чешский, польский.

22. В индоевропейскую семью языков входят следующие группы:

- 1) картвельская, адыго-абхазские, нахская, дагестанская;
- 2) индийская, романская, славянская, иранская, греческая, кельтская, балтийская, армянский язык, албанский язык;
- 3) тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская.

23. Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются

- 1) аффиксация, редупликация, супплетивизм, ударение и тон;
- 2) аффиксация, редупликация, служебные слова;
- 3) служебные слова, интонация, порядок слов;
- 3) синтаксическое.

24. В зависимости от коммуникативной цели сообщения предложения делятся на

- 1) повествовательные, вопросительные и восклицательные;
- 2) сложносочиненные, бессоюзные и сложноподчиненные;
- 3) повествовательные, вопросительные и побудительные.

38. В настоящее время пиктография как вспомогательное средство общения используется в следующих случаях:

- 1) арифметические знаки, химические обозначения, шахматные записи;
- 2) указатели на дорогах, рекламы, витрины, олимпийская символика;
- 3) химические обозначения, шахматные записи, витрины, олимпийская символика.

25. Высшим этапом развития идеографии является

- 1) фонологическое письмо;
- 2) предметное письмо;
- 3) иероглифическое письмо.

26. Письмо при помощи знаков, означающих те или иные звуковые единицы языка (звуки, слоги), ? это

- 1) идеография;
- 2) фонография;
- 3) пиктография.

27. С точки зрения хронологического расслоения лексика делится на две группы:

- 1) активный запас и пассивный запас;
- 2) заимствованная лексика и исконная лексика;
- 3) устаревшие слова и новые слова.

28. С точки зрения употребительности лексика делится на две группы:

- 1) активный запас и пассивный запас;
- 2) заимствованная лексика и исконная лексика;
- 3) устаревшие слова и новые слова.

29. Классификация языков, заключающаяся в изучении связи языка с народом, которому он принадлежит, функциями, которые выполняет язык в обществе, распространенности языка за пределами этнической области, это

- 1) типологическая классификация;
- 2) функциональная классификация;
- 3) ареальная классификация.

30. В китайско-тибетскую семью входят

- 1) тюркские, монгольские языки;
- 2) чувашский, татарский, узбекский, монгольский, бурятский, эвенкский;
- 3) дангинский, каренский, тибетский, бирманский.

2. Письменная работа

Темы 8, 10

1. Проанализируйте слова. Укажите фонетические и исторические чередования гласных. Прокомментируйте их. Ровный/равный, пень/пня, везу/везет, семь/семерка, поесть/яство, тонет/тонуть, тип/типичный, заберу/забираю/забрал, постоя/выстаивать, берег/на берег/прибрежный, искать/отыскать, бить/бьют, корень/коренной, мох/мха, замереть/замирать, звук/звон, водный/вода, пять/пятидесятый, рот/рта, послать/посылать, сухо/сохнут, ходить/хаживать, город/град, ель/ёлка, седло/сёдла, коснуться/касаться,
2. Затранскрибируйте. Укажите позиционные мены в словах.

Огни везде рано погасли, и скоро настала повсеместная тишина. Луна светила над совершенно опустевшими улицами, в созвездии Пса ярко горел Сириус; на круглую площадь между Воротами Солнца и Воротами Луны вышли три звездочета в длинных желтых хитонах (Н. Лесков).

Дни были невыносимо жаркие, но в небольшом дубовом лесочке стояла живительная свежесть. Упругие глянцевиные листья молодых дубков свежи, как будто их только что обмакнули в зеленый воск. Из-под пестрой трафаретной листвы папоротников глядит ярко-красная волчья ягода и опавшие желуди. Вверху блещет сухая орешина, вся золоченная светом, на темно-коричневой торфянистой почве в изобилии произрастают целые семьи грибов (М. Дудин).

3. Письменная работа

Темы 5, 9, 11

1. Запишите слова в строгом алфавитном порядке. Поставьте ударение.

Эпиграф, монолог, портфель, совершенный вид, Владимир, простыня, алфавит, дефис, диалог, магазин процент, графика, синоним, цыган, средство, километр, цемент, псевдоним, торты, молодежь, документ, орфография, язык, доска, шофер, красивый, район, университет, холод, час, удивление, отдых, фонетика, фонология.

2. В каких словах количество букв и количество звуков не совпадает?

1. Объём 2. Приём 3. Въёт 4. Веет 5. Шьют 6. Поют 7. Сеял 8. Изъян.

3. В каких словах звуков больше, чем букв?

1. Яблоко 2. Приятный 3. Субъект 4. Поэт 5. Поёт 6. Люстра.

4. Определите количество звуков и букв в данных словах. Почему оно не совпадает? Объясните функцию букв е, ё, ю, я, ь, ъ.

Тяжесть, отъезд, единство, ягненок, радость, юноша, ёмко, поёт, читает, прекрасная, чудесное, моё, твою, заяц, союз, каюта, Ялта, усердие, рожь, мышь, подъём, юбилей, беречь, фальшь, настечь, юный, компьютер, группа, открытие.

5. Каково звуковое значение буквы е в данных словах? Укажите причины различий звукового значения.

Снег, челнок, железо, съёжится, ателье, жених, ценить, песок.

6. Запишите в один столбик слова с разделительными Ъ, Ь, во второй - слова, в которых Ь обозначает мягкость согласного, в третий - слова, в которых Ь является показателем грамматической формы.

Лебедь, тишь, ширь, поступь, роскошь, воробьи, крылья, речь, учиться, здоровье, косьба, грязью, рубль, ателье, объём.

7. Выделите слова, в которых имеется звук [j]. Как обозначается этот звук на письме?

1. Юность, льёт, лей, йод, тёмный, жёлтый, любовь, знаю, люди, яма, ночью, объявление, доярка, бульон, бельём, майор, ателье, ружьё, ручьи.

8. Найдите в тексте слова, содержащие звук [j], и определите способ его выражения.

Все созрело в лесу. Прямо возле дороги, остановившись, собираем сизую ежевику. И то и дело проезжаем места с острым запахом диких яблок. Даже Чалого этот запах волнует, он замедляет ход и тянет ноздрями воздух. Мы слезаем с возка и идем на опушку. Земля под густой приземистой яблоней похожа на солнечный круг. Недавняя буря отряхнула созревшие белые яблочки, и пока что это богатство не потревожено ни оленями, ни кабанами.

Яблочки нестерпимо кислые, твердые, но лошадь жадно ест их. Я предлагаю ее распрячь и сводить прямо к яблоням.

И вот мы сидим на припёке, слушаем, как прощально гремят кузнечики, как кричит сойка и как Чалый неторопливо хрумкает твердые дикие яблочки.

(По В. Пескову)

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Предпосылки возникновения языковедческой науки. Языкознание. Объект, задачи, методы, разделы языкознания.

2. Общая характеристика понятия язык. Сущность и функции языка.

3. Теории происхождения языка: логосическая, античные, нового времени.

4. Язык как знаковая система. Признаки, функции, типология языковых знаков.

5. Язык как система и структура. Антиномии языка в учении Ф. де Соссюра.

6. Уровни и единицы языка.

7. История языка: основные процессы развития языков и диалектов. Донациональные и национальные языки. Литературный язык как высшая форма национального языка.

8. Территориальная и социальная дифференциация национального языка: территориальные диалекты; социальные диалекты (жаргоны, арг); просторечие.

9. Языки межнационального и международного общения. Естественные и искусственные международные языки.

10. Функциональные стили литературного языка. Дифференциальные признаки стилей.

11. Язык и сознание. Язык и мышление.

12. Письмо. Этапы и формы развития письма.

13. Графика. Алфавит. Орфография. Принципы орфографии.

14. Транскрипция как специальный вид письма. Виды транскрипции. Методика транскрибирования. Диактрические знаки в транскрипции.

15. Фонетика. Звук как основная единица фонетики. Признаки звуков речи. Понятие об артикуляции.
16. Классификация звуков русского языка. Артикуляционные и акустические различия гласных и согласных.
17. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения.
18. Основные фонетические процессы.
19. Фонология как особая дисциплина. Основные фонологические школы.
20. Фонема и ее основные функции. Варианты и вариации фонемы.
21. Предмет, задачи, разделы лексикологии. Лексикография. Основные типы словарей.
22. Слово и его лексическое значение. Типы лексических значений.
23. Парадигматические отношения на лексическом уровне.
24. Полисемия и омонимия. Виды омонимов.
25. Синонимия. Гипонимия. Антонимия. Паронимия.
26. Синтагматические отношения на лексическом уровне.
27. Лексические группы слов с точки зрения сферы употребления.
28. Активный и пассивный словарь русского языка. Исторические изменения в словарном составе языка.
29. Этимология. Деэтимологизация. Явление народной этимологии.
30. Русская фразеология. Понятие о фразеологической единице. Типы ФЕ.
31. Грамматический строй языка. Разделы грамматики. Грамматические единицы.
32. Лексические и грамматические значения слов. Виды грамматических значений.
33. Способы выражения грамматических значений. Аналитические и синтетические языки.
34. Грамматическое значение слова. Грамматическая форма слова. Грамматические категории.
35. Морфология языка. Лексико-грамматические классы и их грамматические категории.
36. Структура слова. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
37. Синтаксис языка. Единицы синтаксиса. Виды подчинительной связи и сочинение. Члены предложения. Простое и сложное предложение.
38. Понятие классификации. Генеалогическая классификация. Языковые семьи, группы, подгруппы.
39. Индоевропейская языковая семья.
40. Типологическая (морфологическая) классификация языков. Типы языков.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	30
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
		3	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Реформатский А.А. Введение в языковедение [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / А. А. Реформатский; Под ред. В. А. Виноградова. - 5-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0377-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756703771.html>
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4 (Флинта), ISBN 978-5-02-011720-4 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405795>
3. Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-1028-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/320741>

7.2. Дополнительная литература:

1. Орлова Н.М. Введение в языкознание : учеб. пособие / Н.М. Орлова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 263 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c25c47b36f6a5.05048725. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1012961>
2. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология Электронный ресурс: Учеб. пособие //Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА -М., 2013. - 374 с. - URL:: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403676>
3. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учеб. пособие для студентов-филологов. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Академия, 2007. - 368 с. (Высшее проф.образование). Кол-во: 20
4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1063-0 (Флинта), ISBN 978-5-02-037423-2 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462902>
5. Даниленко В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>

Русский филологический портал - www.philology.ru

Ярус: Портал русского языка [Электронный ресурс] - <http://www.yarus.aspu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Обучающийся должен вести конспектирование лекционного материала, обращать внимание на ключевые понятия темы, содержание описываемых явлений. В материале лекции содержатся проблемные вопросы, над которыми обучающийся должен порассуждать в отведенное преподавателем время, а затем предложить варианты решения.
практические занятия	Обучающиеся самостоятельно готовятся по заранее оглашенным темам и готовят конспект. В нем проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно на практическом занятии и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
тестирование	Обучающийся готовится по темам, изученным в течение семестра в лекционном материале и на практических занятиях, особо обращая внимание на термины и понятия курса, изучает необходимую основную и дополнительную литературу, составляет конспекты к темам, предложенным для самостоятельного изучения, отвечает на вопросы самоконтроля.
письменная работа	Обучающийся по заранее предложенной преподавателем теме или темам повторяет лекционный материал, материал практических занятий, изучает основную и дополнительную литературу по теме предстоящей письменной работы, отвечает на контрольные вопросы, составленные с учетом темы предстоящей письменной работы.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Ведение в языкознание" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Ведение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .