

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет экономики и управления



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История экономических учений Б1.Б.17

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Кузнецов М.С.

Рецензент(ы): Осадчий Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кузнецов М.С. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), MSKuznecov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные теоретические положения данного курса: экономические учения Древнего мира, основные положения теории меркантилизма; положения классической школы политэкономии и их основных представителей; положения неоклассической теории; основные идеи кейнсианской теории; положения теории монетаризма, экономики предложения, теории рациональных ожиданий, теории социального рыночного хозяйства; основные положения (идеи) старой и новой школы институционализма.

Должен уметь:

- правильно применять полученные теоретические знания при анализе конкретных экономических ситуаций и решении практических задач. Студент должен получить хорошие навыки самостоятельной работы с учебной и справочной литературы по данному курсу.

Должен владеть:

- категориальным аппаратом курса на уровне понимания и свободного воспроизведения; методологией исследования современных экономических проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Общий профиль)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 68 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики	1	4	2	0	17
2.	Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах	1	6	6	0	17
3.	Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы	1	4	6	0	17
4.	Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.	1	4	4	0	17
	Итого		18	18	0	68

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическая мысль эпохи до рыночной экономики

Периодизация истории экономических учений. Объективные и субъективные предпосылки возникновения экономических знаний о хозяйственной жизни в древнем мире. Характеристика экономической мысли в периоды древнего мира и средневековья. Возникновение и развитие экономических воззрений мыслителей Древний Восток, Античность, Средневековье.

Тема 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах

Хозяйственная деятельность; регулирование хозяйственных отношений; торгово-ростовщические операции; натуральное хозяйство; регламентация производства и потребления; богатство.

Домострой; разделение труда; Экономика; Хрематистика; эквивалентность обмена; пропорциональность обмена; потребительная стоимость; меновая стоимость; деньги и их функции; естественный характер устройств государства.

Тема 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы

Торговый баланс; денежный баланс; источник богатства; регулирование внешней торговли; чистый продукт; земельная рента; общественное воспроизводство.

Экономический либерализм; свободная конкуренция; факторы производства; труд; затраты труда; теория стоимости; доход и его источники.

Стадии экономического развития; исторический метод; принцип историзма; хозяйственный критерий.

Тема 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.

Предельная полезность; ценность; потребительский выбор; индивидуальный обмен; кривые безразличия; процент на капитал.

Цена спроса; цена предложения; двухкритериальная сущность стоимости товара; закон спроса и предложения; равновесная цена; эластичность спроса; возрастающая и постоянная отдача; предельная производительность; капиталовооруженность; выбор потребителя; кривые безразличия; национальный дивиденд; оптимум Парето.

Вклад российских ученых в экономическую науку. Кондратьев, Анчишкин, Чаянов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-2 , ОК-3 , ОПК-3	1. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики 2. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах 3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
2	Тестирование	ОПК-3 , ОПК-2 , ОК-3	3. Систематизация экономических знаний, первые теоретические системы 4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
3	Письменная работа	ОПК-3 , ОПК-2 , ОК-3	4. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
	Зачет	ОК-3, ОПК-2, ОПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4

1. Регламентация хозяйственной жизни в Вавилонии.
2. Законы Хаммурапи.
3. Экономические взгляды Конфуция и Лао-Цзы.
4. Коллективный трактат Гуань-Цзы.
5. Экономические воззрения Каутильи в древнеиндийском трактате Артхашастра.
6. Ксенофонт и его трактат Домострой.
7. Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства.
8. Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
9. Хозяйственная организация латифундий в Древнем Риме (Катон, Варрон, Колумелла).
10. Экономические идеи аграрного движения братьев Гракхов.

2. Тестирование

Темы 3, 4

1 Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- А) История экономической теории как науки.
- Б) История отдельных экономических теорий.
- В) История способов производства материальных благ.
- Г) История категорий, используемых экономической теорией.

2 Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?

- А) "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
 - Б) "Речение Ипусера".
 - В) Законы царства Эшнунны.
 - Г) Законы царя Хаммурапи.
- "Домострой"

3 Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?

- А) Конфуция.
- Б) Мо- цзы.
- В) Легистов.
- Г) Лао - цзы.

4 Аристокл - это настоящее имя?

- А) Ксенофонта.
- Б) Сократа.
- В) Демокрита
- Г) Платона

5 Кто из древних античных авторов сказал: " Латифундии погубили Италию... "?

- А) Тиберий Гракх.
- Б) Гай Гракх.
- В) Катон.
- Г) Колумелла.

6 Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

- А) "Экономикос".
- Б) "Государство".
- В) "Политика".
- Г) "Библия".

7 Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

- А) Александр Галесский.
- Б) Климент Александрийский.
- В) Киприан Медиоланский.
- Г) Августин.

8 Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

- А) Содержание семьи.
- Б) Удовлетворение потребностей.
- В) Устранение праздности.
- Г) Увеличение прибыли.

9 Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

- А) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
- Б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
- В) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
- Г) Надо регулировать цены и зарплату.

10 Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

- А) А. Л. Ордын - Нащокиным.
- Б) Ю. Крижаничем.
- В) И. Т. Посошковым.
- Г) Петром I.

11 К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?

- А) I этап (1-я стадия).
- Б) II этап.
- В) III этап.
- Г) IV этап.

12 Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

- А) Абсолютный экономический либерализм.
- Б) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
- В) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
- Г) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

13 Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

- А) Как в течение года меняются цены?
- Б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
- В) Из чего складываются доходы 3-х классов общества?
- Г) Как между классами доходы обмениваются на продукты?

14 Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

- А) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.
- Б) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.
- В) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.
- Г) Разделение труда способствует изобретению машин.

15 Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

- А) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
- Б) Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.
- В) Рента - это фактически арендная плата.
- Г) Хлеб дорог потому, что платится рента.

16 Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

- А) Товары обмениваются на товары.
- Б) Чтобы что-то купить, прежде надо что-то продать.
- В) Предложение порождает свой собственный спрос.
- Г) Продукты обмениваются на продукты.

17 Правильно ли изложены ошибки Т. Р. Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения...?"

- А) Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.
- Б) Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.
- В) В отличие от животных, люди не только потребляют продукты, но и производят их.
- Г) С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.

18 Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

- А) Томас Мор.
- Б) Клод Анри Сен - Симон.
- В) Шарль Фурье.
- Г) Роберт Оуэн.

19 Кто сказал: "Собственность - это кража"?

- А) Нассау Вильям Сениор.
- Б) Клод Фредерик Бастиа.
- В) Томас Роберт Мальтус.
- Г) Пьер Жозеф Прудон.

20 Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

- А) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.
- Б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.
- В) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.
- Г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.

21 Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?

- А) Иоганн Генрих фон Тюнен.
- Б) Леон Вальрас.
- В) Антуан Огюстен Курно.
- Г) Жюль Дюпюи.

22 Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

- А) Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные.
- Б) Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.
- В) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах.
- Г) Теоретики предельной полезности, в основном, занимались статическими задачами, а не динамическими, как классики.

23 Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?

- А) Джон Коммонс.

Б)Уэсли Митчелл.

В)Роберт Хейлбронер.

Г)Эдвард Денисон.

24 Какие из перечисленных положений не относятся к взглядам Т. Веблена на экономическую науку и капиталистическое общество?

А)Экономическая наука упрощает действительность, занимается абстракциями.

Б)Теория говорит о равновесии, а в жизни постоянно происходят изменения, эволюция.

В)Экономисты видят в человеке что-то вроде арифмометра, вычисляющего полезность.

Г)Количество товаров при высоких ценах будет возрастать медленнее, чем при низких.

25 Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?

А)В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техносруктура.

Б)Власть эта безлика, т. к. все решения вырабатываются коллективно.

В)Техносруктура вынуждена планировать работу корпорации.

Г) Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция.

26 Кто из перечисленных ученых не относится к неокейнсианцам?

А)Дж. М.Кейне.

Б)Э. Чемберлин.

В)Дж. Робинсон.

Г)Э. Хансен.

27 Кто из перечисленных ученых не относится к неолибералам?

А)Ян Тинберген.

Б)Ф. Перру.

В)Р. Солоу.

Г)Э. Флепс.

28 Кто из названных ученых не разработывал теорию рациональных ожиданий?

А)Дж. Мут.

Б)Т. Сарджент.

В)А. Лаффер.

Г)Э. Прескотт.

29 Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

А)Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства.

Б)Монетаризм - это теория спроса на деньги.

В)Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег.

Г)Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства.

30 Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

А)Проведение конфискационной денежной реформы.

Б)Замораживание сбережений населения.

В)Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости.

Г)Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества.

3. Письменная работа

Тема 4

1. Особенности ранних меркантилистских доктрин.

2. Концепция богатства и основ рыночных отношений.

3. Поздний меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Дж. Локка, Р. Кантильона, Дж. Ло, И.Б. Кольбера, А. Монкретьена.

4. Экономические идеи меркантилизма в России: А.Л. Ордин-Нашекин, Ю. Крижанич, И. Посошков.

5. Условия формирования и общая характеристика физиократизма.

6. Концепция естественного порядка; учение о чистом продукте, производительном и бесплодном труде в работах Ф. Кенэ.

7. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ.

8. Трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов в работах А. Тюрго.

9. Возникновение и развитие классической политической экономии.

10. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, Ж. Дюпюи).

11. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк).

12. Теории ценности, цены и процента на капитал.

13. Теоретико-методологические особенности второго этапа маржинальной революции. Кембриджская школа.

14. Теория спроса, предложения, цен и доходов А. Маршалла.

15. Ценность произведенных благ.

16. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк и его концепция статики и динамики.
17. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов.
18. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса.
19. Оптимум Парето.
20. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
21. Теория праздного класса Т. Веблена.
22. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.
23. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
24. Технологический детерминизм Дж. Гэлбрейта. Роль техно структуры.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи курса История экономических учений.
2. Регламентация хозяйственной жизни в Вавилонии. Законы Хаммурапи.
3. Экономические взгляды Конфуция и Лао-Цзы. Коллективный трактат Гуань-Цзы.
4. Экономические воззрения Каутильи в древнеиндийском трактате ?Архашастра?. Экономическая идеология Древней Греции и Древнего Рима
5. Ксенофонт и его трактат Домострой.
6. Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства
7. Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
8. Хозяйственная организация латифундий в Древнем Риме (Катон, Варрон, Колумелла).
9. Экономические идеи аграрного движения братьев Гракхов.
10. Экономические воззрения Ибн Хальдуна.
11. Экономические учения раннего Средневековья. Салическая Правда
12. Экономическая мысль канонического права. Августин Блаженный и Фома Аквинский.
13. Экономические идеи феодальной России. ?Русская правда?. ?Домострой?. ?Правительница Еразма?.
14. Социально-экономические утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы.
15. Особенности ранних меркантилистских доктрин. Концепция богатства и основ рыночных отношений.
16. Поздний меркантилизм в воззрениях Т. Мена, Дж. Локка, Р. Кантильона, Дж. Ло, И.Б. Кольбера, А. Монкретьена.
17. Экономические идеи меркантилизма в России. А.Л. Ордин-Нащекин, Ю. Крижанич, И. Посошков.
18. Условия формирования и общая характеристика физиократизма.
19. Концепция ?естественного порядка?; учение о чистом продукте, производительном и бесплодном труде в работах Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
20. Трактовка стоимости, капитала, заработной платы и классов в работах А. Тюрго. Возникновение и развитие классической политической экономии
21. Основные теоретические положения У. Петти. Его трактовка богатства, денег, стоимости, доходов, процента и цены земли.
22. Возникновение ?классической школы? во Франции. П. Буагильбер
23. Общая характеристика экономических взглядов А. Смита. Учение о классах, разделении труда, обмене, деньгах, доходах, капитале и его структуре, воспроизводстве, прибыли, ренте.
24. Система политэкономических взглядов Д. Рикардо.
25. Т. Мальтус и его теория народонаселения.
26. Ж-Б Сэй и его ?Трактат политической экономии?.
27. Основы политической экономии Дж. Милля.
28. Теория ?воздержания? и последнего часа Н. Сениора.
29. Критика идей классической школы в работах Ф. Бастиа.
30. ?Капитал? К. Маркса: предмет, цель и структура.
31. Накопление капитала и его социально-экономические последствия.
32. Торговый и ссудный капитал. Теория земельной ренты.
33. Теория цикличности экономического развития при капитализме.
34. Предпосылки возникновения, этапы развития, сущность и особенности маржинализма (Г. Госсен, А. Курно, Ж. Дюпюи).
35. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бем-Баверк). Теории ценности, цены и процента на капитал.
36. Теоретико-методологические особенности второго этапа маржинальной революции.
37. Кембриджская школа. Теория спроса, предложения, цен и доходов А. Маршалла. Ценность произведенных благ.
38. Американская школа маржинализма. Дж. Б. Кларк и его концепция ?статики? и ?динамики?. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов.
39. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Оптимум Парето.
40. Экономическая теория благосостояния А. Пигу.
41. Теория праздного класса Т. Веблена.
42. Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса.

43. Конъюнктурно-статистический институционализм У. Митчелла.
44. Технологический детерминизм Дж. Гэлбрейта. Роль технотруктуры.
45. Предпосылки возникновения теорий о действии рынка при нарушении условий свободной конкуренции.
46. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина. Ценообразование, дифференциация продукта, неценовые факторы, избыток мощностей.
47. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Дилемма эффективности и справедливости. Теория монополии.
48. Исторические условия возникновения кейнсианства. Необходимость государственного вмешательства в экономику.
49. Кейнсианская теория цикла и экономического роста. Бюджетный и кредитно-денежный механизм регулирования национальной экономики. Теория мультипликатора и акселератора.
50. Теории экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар).
51. Теории цикла и антициклической политики (Э. Хансен).
52. Неоклассический синтез (модель Хикса Хансена).
53. Посткейнсианство. Его идейные истоки, методологические подходы и основные проблемы исследований: проблемы распределения, ценообразования, экономической политики (Д. Тобин, П. Сраффа).
54. Теория экономического развития Й. Шумпетера.
55. Предшественники германского неолиберализма. М. Вебер. В. Зомбарт.
56. Этапы формирования и методологические основы неолиберализма.
57. Ф. Хайек и его философия экономической свободы. Концепция спонтанного порядка. Роль цен и конкуренции.
58. Теория экономических порядков В. Ойкена. Принципы экономической политики.
59. Реформы Л. Эрхарда в Германии в 1949 году. Роль неолиберализма в практике государственного регулирования экономики.
60. Исходные положения монетаристской теории. Количественная теория денег М. Фридмана. Теория перманентного и номинального дохода. Спрос и предложение денег. Стабилизирующая роль денег.
61. Экономическая политика монетаризма. Инструменты и методы регулирования. Анализ последствий политики монетаризма.
62. Монетаризм в деятельности российских экономистов.
63. М.И. Туган-Барановский. Вопросы теории циклов и кризисов. Зависимость между ценностью блага и его трудовой стоимостью. Природа кооперации и ее формы.
64. В.И. Ленин и А.В. Чаянов о кооперации.
65. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.
66. Л.Н. Юровский и А.А. Богданов. Проблема динамического равновесия и системный подход к изучению экономики.
67. Л.В. Канторович: метод линейного программирования в распределении ресурсов.
68. Метод затраты выпуск В. Леонтьева

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Покидченко М. Г. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>
2. Ядгаров Я.С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 480 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915122>
3. Ядгаров Я.С. Эволюция теории стоимости: Учебное пособие / Под ред. Я.С.Ядгарова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 253 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=538950>

7.2. Дополнительная литература:

1. Парето В. Учебник политической экономии / В. Парето; предисл. В.С. Автономова; пер. с фр. - 2-е изд. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 592 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=900908&spec=1>
2. Войтов А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / Войтов А.Г. - М.: Дашков и К, 2016. - 232 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=937353>
3. Бартенев С.А. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=854496&spec=1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
 Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://economy.gov.ru/minec/main>
 Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Студенту необходимо научиться работать на лекциях. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывая новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.</p> <p>По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе доказательства теорем и решения задач.</p> <p>Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p>
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или колло-квиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связанное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p>
самостоятельная работа	<p>В процессе самостоятельной подготовки необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике (в процессе доказательства теорем и решении задач).</p> <p>Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.</p>
устный опрос	<p>После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал. Устный опрос проводится на практических занятиях. Студенту необходимо системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
тестирование	<p>В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств, на выполнение выделяется фиксированное время.</p>
письменная работа	<p>Обучающиеся по предмету получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	<p>В процессе подготовки к экзамену и зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике (в процессе доказательства теорем и решении задач).</p> <p>Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.</p> <p>Известно, приобретение новых знаний идет в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение; - использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Общий профиль .