



## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гафиятуллина Э.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), gaf-ilvira@mail.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-10	способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы
ОПК-2	способностью использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения
ПК-3	готовностью применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии
СК-6	применяет фундаментальные биологические знания в работе по разведению и хозяйственному использованию биологических объектов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- общие положения полной охраны и категории особо охраняемых природных территорий (ООПТ);
- основные задачи, территориальные особенности и место заповедников в структуре ООПТ;
- методы прогнозирования эволюционных процессов в ООПТ

Должен уметь:

- объяснять отличительные черты ООПТ;
- регулировать рекреационную нагрузку на 5охраняемых территориях;
- определить меры по ограничению негативного влияния антропогенных факторов на ООПТ.

Должен владеть:

- методами научно-исследовательской работы и мониторинга в ООПТ;
- методами определения режима ООПТ;
- навыками просветительской и природоохранной деятельности на охраняемых территориях.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способен использовать экологическую грамотность и базовые знания в области физики, химии, наук о Земле и биологии в жизненных ситуациях; прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения;
- способен применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы;
- готов применять на производстве базовые общепрофессиональные знания теории и методов современной биологии;
- применяет знание истории и методологии биологии в педагогической и просветительской работе, организует биологические экскурсии и практикумы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 "Биология (Общая биология)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	5	2	0	0	0
2.	Тема 2. История развития заповедного дела	5	2	4	0	8
3.	Тема 3. Особо охраняемые природные территории	5	8	14	0	24
4.	Тема 4. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона	5	2	2	0	6
	Итого		14	20	0	38

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение**

Тема 1. Введение в дисциплину "Заповедное дело". Цели и задачи курса, основные термины и понятия, изученность "Заповедного дела", история формирования знаний о заповедном деле. Место заповедания в системе мер по охране биосферы. Методологические основы теории и практики заповедного дела. Роль природных экосистем в обеспечении экологической стабильности.

**Тема 2. История развития заповедного дела**

Тема 2. Роль природы в жизни древнего человека и особенности взаимодействия с ней. Священные природные урочища и объекты. Охрана охотничьих животных и их местообитаний. Заповедное дело в Киевской Руси, Московском государстве, в России в XVIII-XIX вв. Особые охраняемые природные территории как продукт эпохи, отражение различных способов природопользования.

**Тема 3. Особо охраняемые природные территории**

Тема 3. Современные представления об ООПТ. ООПТ, общие понятия, определения. Первые особо охраняемые природные территории Земли, отдельных материков и стран. Их роль в сохранении ландшафтного и биологического разнообразия. Первые русские заповедники. Первые национальные парки мира.

Тема 4. Законодательство России об ООПТ. Система государственного управления ООПТ. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных природных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов. Государственный кадастр ООПТ. Ответственность за нарушение режима ООПТ.

Тема 5. Зарубежное законодательство об ООПТ. Система управления ООПТ в других странах. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных природных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов за рубежом.

Тема 6. Заповедное дело в Республике Татарстан. Характеристика Волжско-Камского государственного заповедника. Памятники природы: склон Коржинского, Шешминский геологический разрез, Урдалы-Тау, Чатыр-Тау, Чершилинская сурковая колония, Борковская дача, Каменистые степи Лениногорского района. Создание национального парка "Нижняя Кама".

**Тема 4. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона**

Тема 7. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона. Редкие и исчезающие виды растений и животных, занесённые в Красную книгу Республики Татарстан. Анализ антропогенного воздействия на окружающую среду. Охрана природных ресурсов и биоразнообразия. Роль охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия региона.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-2 , ПК-3 , СК-6 , ОПК-10	2. История развития заповедного дела 3. Особо охраняемые природные территории 4. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона
2	Реферат	ОПК-2 , ПК-3	3. Особо охраняемые природные территории
3	Научный доклад	ОПК-2 , ПК-3	4. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона
4	Тестирование	ОПК-10 , ОПК-2 , ПК-3 , СК-6	1. Введение 2. История развития заповедного дела 3. Особо охраняемые природные территории 4. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Зачет</b>	ОПК-10, ОПК-2, ПК-3, СК-6	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
<b>Зачтено</b>			<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 2, 3, 4

Раздел 2. История развития заповедного дела

1. Особенности взаимодействия с природой в эпоху охотничье-собираетельского общества.
2. Особенности взаимодействия с природой в эпоху аграрного общества.
3. Особенности взаимодействия с природой в эпоху индустриального и постиндустриального общества.

Раздел 3. Особо охраняемые природные территории.

1. Анализ функций особо охраняемых природных территорий. Приведите примеры различных форм проявлений правил и закономерностей, влияющих на функционирование ООПТ.
2. Дайте определения следующих понятий и терминов: биологическое разнообразие, устойчивое развитие, охрана природы, природная территория, охраняемая природная территория, особо охраняемая природная территория, заповедное дело, заповедность, экологический каркас, природный каркас экологической стабильности.
3. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных природных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов, лечебно- оздоровительных местностей и курортов.
4. Государственный кадастр ООПТ.
5. Ответственность за нарушение режима ООПТ.

Раздел 4. Роль заповедного дела в сохранении биоразнообразия региона.

1. Редкие и исчезающие виды растений и животных, занесённые в Красную книгу Республики Татарстан.
2. Анализ антропогенного воздействия на окружающую среду.
3. Охрана природных ресурсов и биоразнообразия..

**2. Реферат**

Тема 3

1. Становление заповедного дела в России.
2. Развитие системы национальных парков в Северной Америке.
3. Развитие охраняемых территорий в Южной Америке.
4. Развитие национальных парков в Африке.
5. Охраняемые территории Австралии и Океании.
6. Охраняемые территории Юго-Восточной Азии.
7. Опыт и специфика этно-социальных национальных парков Европы.
8. Опыт и специфика этно-социальных национальных парков Дальнего Востока
9. Охрана территории Антарктиды.
10. Биосферные заповедники в системе мониторинга окружающей среды.
11. Научная и просветительская деятельность заповедников.
12. Роль заповедников в восстановлении исчезающих видов.
13. Заповедные центры сохранения биоразнообразия.
14. Заповедные территории сохранения лесных ландшафтов России.
15. Заповедные территории сохранения степных ландшафтов России.
16. Морские заповедники России.
17. Национальные парки мира и экологический туризм.
18. Организация экологического туризма в национальных парках России.
19. Современное состояние Волжско-Камского заповедника.
20. Современное состояние национального парка "Нижняя Кама".

### 3. Научный доклад

#### Тема 4

1. История возникновения. Красной книги.
2. Необходимость создания и ведения Красных книг.
3. Типы (уровни) Красных книг.
4. Особенности Красных книг России.
5. Международные Красные книги.
6. Красная книга Республики Татарстан.
7. История возникновения Черной книги.
8. Необходимость создания и ведения Черных книг.
9. Типы (уровни) Черных книг.
10. Особенности Черных книг России.
11. Международные Черные книги.
12. Черная книга Республики Татарстан.
13. История возникновения Зеленой книги.
14. Создание и ведение зеленых книг.
15. Значение зеленых книг.
16. Зеленые книги регионов России.

### 4. Тестирование

#### Темы 1, 2, 3, 4

1 К основным экологическим нормативам качества и воздействия на окружающую природную среду относят:

- а) предельно недопустимую концентрацию вредных веществ;
- б) недопустимый уровень шума, вибрации;
- в) недопустимую антропогенную нагрузку на окружающую природную среду;
- г) норматив образования отходов производства и потребления.

2 Первая международная конференция по охране окружающей среды состоялась в Стокгольме в:

- а) 1970г.;
- б) 1972г.;
- в) 1980г.;
- г) 1982г.

3 Всемирная хартия природы была принята Генеральной ассамблеей ООН в:

- а) 1980г.;
- б) 1982г.;
- в) 1990 г.;
- г) 1992 г.

4 К природным национальным паркам России относятся:

- а) Кроноцкий;
- б) Сочинский;
- в) Валдайский;
- г) Лосиный остров;
- д) Баргузинский.

5 Самым крупным природным парком в России является:

- а) Тургояк;
- б) Русский лес;
- в) Русский север;
- г) Приэльбрусье.

6 К биосферным заповедникам, находящимся на территории РФ, относятся:

- а) Кавказский;
- б) Кузнецкий Алатау;
- в) Таймырский;
- г) Южно-Ханкайский;
- д) Воронежский.

7 Основным документом, регламентирующим организационно-правовые основы заповедного дела в России, является:

- а) Конвенция о биологическом разнообразии;
- б) ФЗ "Об охране окружающей среды";
- в) ФЗ "Об особо охраняемых природных территориях";
- г) типовые положения о заповедниках и национальных парках в России

8 Выступить с инициативой о создании ООПТ регионального значения в Республики Татарстан:

- а) научное учреждение соответствующего профиля;
- б) территориальный орган Росприроднадзора;
- в) любое юридическое или физическое лицо при наличии требуемых обоснований и подтверждающей их документации.

9 Рассмотрение ходатайства о целесообразности создания ООПТ областного значения осуществляет:

- а) Министерство природных ресурсов России;
- б) Комитет охраны природы и управления природопользованием Республики Татарстан;
- в) орган местного самоуправления административного района;
- г) Областной совет Всероссийского общества охраны природы.

10 Составление проектов документов, необходимых для создания ООПТ областного значения, осуществляет:

- а) инициатор;
- б) Министерство природных ресурсов России;
- в) соответствующие научные и проектные организации;
- г) территориальный орган Росприроднадзора.

11. Какой тип ООПТ наиболее распространен (по количеству) в РТ?

- а) заповедники;
- б) национальные парки;
- в) природные заказники
- г) памятники природы

12. Какие памятники природы послужили основой для организации национального парка ?Нижняя Кама??

- а) Танаевский лес и Малый Бор
- б) Кзыл-Тау и Большой Бор
- в) Большой Бор и Малый Бор;
- г) Игимский Бор и Большой Бор.

13. Укажите ООПТ - исторически сложившееся место отдыха гусеобразных в период весенних миграций:

- а) Чатыр-Тау;
- б) Озеро Кара-Куль;
- в) Татарско-Ахметьевское болото;
- г) Ашит.

14. Укажите охраняемые геологические объекты, расположенные на территории РТ

- а) Лабышкинские горы;
- б) Сенгилеевские горы;
- в) Кунгурские пещеры;
- Г) Зимовьевская пещера.

15. Геологический памятник природы федерального значения на территории РТ:

- а) Овраг Черемушки;
- б) Печищинский геологический разрез;
- в) Местонахождение фауны позвоночных у с.Ишеево;
- г) Камско-Устьинская спелеологическая система.

16. Укажите самую обширную группу памятников природы РТ

- а) Гидрологические;
- б) Лесные;
- в) Степные;
- г) Геологические.

17. На какой ООПТ охраняется крупнейшая в РТ колония сурка-байбака?

- а) Ново-Тинчалинская сурковая колония;
- б) Чершилинская сурковая колония;
- в) Чатыр-Тау;
- г) Нижняя Кама.

18. Какое количество рек в РТ является памятниками природы?

- а) 9;
- б) 19;
- в) 29;
- г) 39.

19. Какая река не является памятником природы?

- а) р.Меша;
- б) р.Казанка;
- в) р.Волга;
- г) р.Тойма.

20. Для охраны какого природного объекта создан памятник природы "Ильинская"?

- а) Сфагновое болото;
- б) Остепненные склоны;
- в) Широколиственный лес;
- г) Колония серой цапли.

21. В 1719 г. Петр 1 издал указ "О заповедных лесах в нынешнем 1719 году", согласно которому рубка леса, "годного к корабельному строительству," производилась только с особого разрешения Адмиралтейской коллегии. Нарушителей ожидало вырезание ноздрей и ссылка на каторгу. Петр I, таким образом, организовал этим указом аналоги современных:

- а) государственных заповедников;
- б) памятников природы;
- в) комплексных заказников;
- г) дендрологических парков.

22. Резервирование земельных участков, которые предполагается объявить ООПТ, означает:

- а) внесение объекта в государственный кадастр ООПТ;
- б) установление временного режима охраны до получения объектом официального статуса;
- в) внесение объекта в список территорий (акваторий), нуждающихся в охране, но не имеющих соответствующего статуса.

23. Обеспечение соблюдения режима особой охраны на ООПТ федерального значения возлагается на:

- а) отделы охраны в составе соответствующего федерального государственного учреждения;
- б) спецподразделения МВД;
- в) Росприроднадзор и его территориальные органы.

24. За нарушение законодательства России об ООПТ предусмотрены следующие виды ответственности:

- а) административная;
- б) уголовная;
- в) один из вариантов в зависимости от величины экологического ущерба, нанесенного нарушением;
- г) административная и уголовная.

25. Пройти международную лесную сертификацию может лесохозяйственное предприятие, если ООПТ составляют следующую долю от площади лесного фонда, находящегося в его распоряжении:

- а) 2%;
- б) 5%;
- в) 10%.

26. Национальный парк "Нижняя Кама" образован в

- а) 1991;
- б) 2001;
- в) 1994.

27. Чем знаменит заповедный участок в пределах хребта Чатыр - Тау на юге Закамья?

- а) колонией речной чайки;
- б) колонией серой цапли;
- в) колонией сурков.

28. Кама впадает в

- а) Ик ;
- б) Волгу;
- в) Вятку.

29. Распространенное дерево речных пойм, укрепляет берега водоемов, очень гибкое, не ломается

- а) ива ;
- б) сирень;
- в) ольха черная.

30. Назовите лесистый район Закамья

- а) Заинский ;
- б) Нижнекамский;
- в) Тукаевский.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Дикая природа и ее ценности. Глобальные изменения биосферы под воздействием производственной деятельности человека.
2. Основные формы охраны биосферы, их уровни. Место заповедания в системе мер по охране биосферы.
3. Роль природы в жизни древнего человека и особенности взаимодействия с ней.
4. Особенности взаимодействия с природой в эпоху охотничье-собираетельского общества.
5. Особенности взаимодействия с природой в эпоху аграрного, индустриального и постиндустриального общества.
6. Священные природные урочища и объекты. Охрана охотничьих животных и их местообитаний.

7. Заповедное дело в Киевской Руси, Московском государстве, в России в XVIII-XIX вв.
8. ООПТ, общие понятия, определения.
9. Первые особо охраняемые природные территории Земли, отдельных материков и стран.
10. Роль ООПТ в сохранении ландшафтного и биологического разнообразия.
11. Первые русские заповедники.
12. Первые национальные парки мира.
13. Законодательство России об ООПТ. Система государственного управления ООПТ.
14. Правовой режим государственных природных заповедников.
15. Правовой режим национальных природных парков.
16. Правовой режим природных парков.
17. Правовой режим государственных природных заказников.
18. Правовой режим памятников природы.
19. Правовой режим дендрологических парков и ботанических садов.
20. Правовой режим государственных лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
21. Государственный кадастр ООПТ.
22. Ответственность за нарушение режима ООПТ.
23. Зарубежное законодательство об ООПТ. Система управления ООПТ в других странах.
24. Правовой режим государственных природных заповедников, национальных природных парков, природных парков, государственных природных заказников, памятников природы, дендрологических парков и ботанических садов за рубежом.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	5
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Никонова М.А. Краеведение: учебное пособие для высш. учеб. Заведений. - М. :Академия, 2009. - 192 с.- [15 экз.]
2. Хусаинов З.А. Краеведение: учеб.пособие для высш.заведений. - Казань: Татар. Кн. Изд-во, 2011. - 224 с.- [40 экз.]
3. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-8353-1551-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Герасимова М.И. География почв России. Учебник МГУ (Московский государственный университет им М.В.Ломоносова). - 2007. - 312 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/10106/#1>
2. Шмидт, С.О. Памятники письменности в культуре познания истории России 'арбатства' Окуджавы / С.О. Шмидт. - Москва : Языки славянских культур, 2009. - Т. 2, Книга 1. От Карамзина до. - 577 с. - ISBN 978-5-9551-0174-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73402>
3. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования 'Оренбургский государственный университет'. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Краеведение: Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады - <http://eidos.ru/olymp/region>  
 Национальный музей Республики Татарстан - / <http://tatar.museum.ru/nm/>  
 Салимов И.Х. Среднее Поволжье - [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Необходимо просмотреть конспект лекции сразу после занятий. Пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
практические занятия	Необходимо подготовить краткий конспект ответа на вопросы, предлагаемые для обсуждения на занятии; пометить материал, который вызывает затруднения для понимания. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение предлагаемых к изучению вопросов, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	При самостоятельной работе над темами необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
устный опрос	При подготовке к устному опросу необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
реферат	Работа по подготовке реферата включает знакомство с литературой по избранной тематике. Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
научный доклад	Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования.
тестирование	При подготовке к тестированию необходимо: прочесть конспект лекции по теме, пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю.
зачет	Зачет проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, отражающего содержание рабочей программы дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету в группе (два-три человека); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Заповедное дело" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Заповедное дело" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки Общая биология .