

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет экономики и управления



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Деньги, кредит, банки Б1.Б.23

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Устюжина О.Н.

**Рецензент(ы):** Осадчий Э.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Устюжина О.Н. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), ONUstjuzhina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные дискуссионные вопросы современной теории денег, кредита, банков, позицию российской экономической науки по вопросам их сущности, функциям, законам и роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик;
- современное законодательство, нормативные и методические документы, регулирующие денежный оборот, систему расчетов, в том числе, в сфере международных экономических отношений, деятельность кредитных организаций, практику применения этих документов;
- основы организации и регулирования денежного оборота, реализации денежно-кредитной политики в различных странах, применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики;
- специфику функций и направлений деятельности, кредитных организаций, основные операции центральных и коммерческих банков.

Должен уметь:

- владеть навыками и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики, учитывая при этом специфику России;
- уметь оценивать роль банков в современной рыночной экономике;
- владеть приемами использования ЭВМ в практической работе кредитных организаций.

Должен владеть:

- анализом статистических материалов по денежному обращению, расчетам, состоянию денежной сферы, банковской системы;
- анализа статистических макроэкономических показателей развития экономики;
- применения теоретических и статистических исследований при написании рефератов, докладов, выпускных квалификационных работ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.23 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Общий профиль)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.  
Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Происхождение и сущность денег, их функции.	4	4	6	0	9
2.	Тема 2. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежный оборот и его структура	4	4	6	0	9
3.	Тема 3. Денежная система и ее элементы. Платежная система	4	4	4	0	9
4.	Тема 4. Инфляция и методы стабилизации денежного оборота	4	4	4	0	9
5.	Тема 5. Необходимость и сущность кредита	4	4	4	0	9
6.	Тема 6. Виды и формы кредита	4	4	4	0	9
7.	Тема 7. Кредитная система и ее звенья	4	6	4	0	9
8.	Тема 8. Центральный банк РФ, его цели, задачи и функции.	4	6	4	0	9
	Итого		36	36	0	72

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема 1. Происхождение и сущность денег, их функции.**

1. Необходимость и предпосылки возникновения денег. Теории появления денег.
2. Виды денег, их особенности и закономерности обращения.
3. Функции денег.
4. Виды денежных накоплений. Деньги в сфере международного экономического оборота.
5. Теории денег: металлистическая, номиналистическая, количественная.

**Тема 2. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежный оборот и его структура**

1. Понятие денежного оборота, его сущность. Налично-денежный оборот и денежное обращение.
2. Выпуск денег в хозяйственный оборот
3. Безналичный денежный оборот и система безналичных расчетов, ее основные элементы, формы безналичного расчета.
4. Перспективы развития безналичных расчетов
5. Принципы организации наличного оборота и схема движения налично-денежных потоков в хозяйстве
6. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.

**Тема 3. Денежная система и ее элементы. Платежная система**

1. Понятие "денежная система", генезис развития денежных систем
2. Типы денежных систем

3. Характеристика элементов денежных систем.
4. Бумажные и кредитные деньги
5. Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии, эмиссия безналичных и наличных денег.
6. Сущность и механизм банковского мультипликатора
7. Состояние и перспективы развития денежной системы в Российской Федерации

#### **Тема 4. Инфляция и методы стабилизации денежного оборота**

1. Инфляция и антиинфляционная политика
2. Инфляция как социально-экономическое явление и фактор макроэкономической нестабильности
3. Формы проявления инфляции, закономерности инфляционного процесса.
4. Факторы развития инфляции.
5. Методы, границы, противоречия регулирования инфляции
6. Показатели, характеризующие уровень инфляции

#### **Тема 5. Необходимость и сущность кредита**

1. Возникновение и необходимость развития кредитных отношений. Экономическая сущность кредита.
2. Теории кредита, виды кредита, классификация кредита.
3. Функции кредита проявляющиеся в его экономической сущности.
4. Объекты и субъекты кредитных отношений и их взаимоотношения.
5. Основные принципы кредита.

#### **Тема 6. Виды и формы кредита**

1. Ссудный капитал, его сущность и особенности
2. Сущность и функции ссудного процента, его источники
3. Границы ссудного процента и факторы, на них влияющие
4. Кредит, его необходимость, сущность, функции и законы
5. Теория кредита
6. Роль и границы кредита.
7. Виды кредитов и их классификация
8. Какова роль кредита в развитии экономики
9. Классификация кредита в зависимости от характера заемщика. Особенности государственного, международного и потребительского кредитов
10. Характеристика форм кредита: товарная и денежная
11. Кредит как форма движения ссудного капитала

#### **Тема 7. Кредитная система и ее звенья**

1. Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики.
2. Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела. История банковского дела в России
3. Понятие кредитной и банковской системы, ее элементы.
4. Центральные банки и основы их деятельности, их функции.
5. Виды банков
6. Сущность банка как элемента банковской системы. Функции и роль банка в экономике
7. Банковские системы в странах с развитой рыночной экономикой.
8. Развитие кредитной системы России
9. Центральный банк России, функциональная структура и основы деятельности, цели и функции
10. Цели и инструменты денежно-кредитной политики
11. Взаимодействия Центрального Банка РФ и коммерческих банков
12. Операции и услуги коммерческих банков
13. Понятие банковской операции и услуги. Особенности банковских услуг
14. Общая характеристика банковских операций, взаимосвязь пассивных и активных операций коммерческого банка.
15. Основные направления Стратегии развития банковского сектора России.

#### **Тема 8. Центральный банк РФ, его цели, задачи и функции.**

1. Центральный банк России, функциональная структура и основы деятельности, цели, задачи и функции Центрального банка России.
2. Цели и инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка России.
3. Взаимодействия Центрального Банка РФ и коммерческих банков.

4. Инструментарий контроля Центрального банка России над деятельностью коммерческих банков.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-3 , ОПК-2 , ОПК-3	1. Происхождение и сущность денег, их функции. 2. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежный оборот и его структура 3. Денежная система и ее элементы. Платежная система 4. Инфляция и методы стабилизации денежного оборота 5. Необходимость и сущность кредита 6. Виды и формы кредита 7. Кредитная система и ее звенья 8. Центральный банк РФ, его цели, задачи и функции.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Тестирование	ОК-3 , ОПК-2 , ОПК-3	1. Происхождение и сущность денег, их функции. 2. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежный оборот и его структура 3. Денежная система и ее элементы. Платежная система 4. Инфляция и методы стабилизации денежного оборота 5. Необходимость и сущность кредита 6. Виды и формы кредита 7. Кредитная система и ее звенья 8. Центральный банк РФ, его цели, задачи и функции.
3	Реферат	ОК-3 , ОПК-2 , ОПК-3	1. Происхождение и сущность денег, их функции. 2. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежный оборот и его структура 3. Денежная система и ее элементы. Платежная система 4. Инфляция и методы стабилизации денежного оборота 5. Необходимость и сущность кредита 6. Виды и формы кредита 7. Кредитная система и ее звенья 8. Центральный банк РФ, его цели, задачи и функции.
4	Письменная работа	ОК-3 , ОПК-2 , ОПК-3	1. Происхождение и сущность денег, их функции. 2. Эмиссия и выпуск денег в хозяйственный оборот. Денежный оборот и его структура 3. Денежная система и ее элементы. Платежная система 4. Инфляция и методы стабилизации денежного оборота 5. Необходимость и сущность кредита 6. Виды и формы кредита 7. Кредитная система и ее звенья 8. Центральный банк РФ, его цели, задачи и функции.
<b>Зачет с оценкой</b>			

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
<b>Зачет с оценкой</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 4**

**Текущий контроль**



## 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Необходимость и предпосылки возникновения денег
2. Функции денег.
3. Теории денег: металлистическая, номиналистическая, количественная.
4. Понятие денежного оборота, его сущность.
5. Типы денежных систем
6. Понятие и виды денежной эмиссии.
7. Инфляция как социально-экономическое явление и фактор макроэкономической нестабильности
8. Банковская система РФ, ее современное состояние, основные проблемы и перспективы развития.
9. Центральный банк России, его место и роль в банковской системе рыночного типа.
10. Задачи Банка России и его функции.
11. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
12. Современная система банковского кредитования. Кредитный договор, его содержание.
13. Формы обеспечения возвратности кредита.
14. Методы оценки кредитоспособности заемщиков.
15. Деятельность коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
16. Бюро кредитных историй в РФ и их роль в снижении кредитных рисков.
17. Положение Центрального банка России в банковской системе РФ.

## 2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Примерные тестовые задания:

1. Отличительная черта бумажных денег заключается в том, что они:

- А)обеспечиваются золотым запасом страны
- Б)выпускаются ЦБ страны
- В)выпускаются для покрытия бюджетного дефицита
- Г)не обесцениваются в условиях инфляции

2. Банк России осуществляет эмиссию

- А)банкнот и монет
- Б)векселей
- В)акций
- Г)облигаций

3. Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

- А) эмиссия денег;
- Б) банк банков;
- В) денежно-кредитное регулирование;
- Г) проведение внешнеэкономической политики

4. Стоимость денег:

- А) всегда неизменна;
- Б) поднимается с ростом цен;
- В) всегда снижается;
- Г) может повышаться и понижаться

5. Денежно-кредитная политика проводится:

- А) правительством страны;
- Б) всеми финансово-кредитными учреждениями страны;
- В) Центральным банком страны;
- Г) министерством финансов

6. Центральный банк НЕ занимается...

- А) изменением нормы банковского резерва;
- Б) выдачей кредитов на проведение научных исследований;
- В) установлением учетной ставки (ставки рефинансирования);
- Г) регулированием количества денег в обращении

7. Монетарная политика - это...

- А) решения, принимаемые государством относительно своих расходов и налогов;
- Б) действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита для поддержания стабильности цен, полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
- В) политика установления торговых барьеров в международной торговле.
- Г) изменение Центральным банком страны условий валютной торговли с целью регулирования курса национальной валюты

8. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:

- А) Центральный банк и коммерческие банки;

Б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты;

В) Центральный банк и сберегательные банки;

Г) Банки и страховые общества

9. Дивидендами называется...

А) доля в акционерном капитале, свидетельствующая о праве собственности в компании;

Б) плата, взыскиваемая брокером с клиента за покупку и продажу ценных бумаг;

В) документ, свидетельствующий о праве на владение имуществом, товаром, производством или о долге, который должен быть выплачен владельцу ценных бумаг;

Г) доля прибыли, выплачиваемая владельцам акций по решению собрания акционеров компании

10. Активы банка - это

А) Наличные деньги, акции и вклады до востребования.

Б) Наличные деньги, собственность и акции.

В) Взносы до востребования, акции, резервы.

Г) Наличные деньги, собственность и резервы.

11. К кредитным деньгам относятся:

а) вексель;

б) банкноты;

в) чеки;

г) все варианты верны.

12. Особенности векселя являются:

а) абстрактность;

б) неделимость;

в) бесспорность;

г) обращаемость;

д) временность.

13. Обязательством банка, отличающимся от векселя по срочности и обеспеченности, называют:

а) счет;

б) банкноту;

в) казначейский билет;

г) чек.

14. Документ, составленный по установленной законом форме и содержащий безусловное абстрактное денежное обязательство об уплате обозначенной в нем суммы в указанные сроки и в указанном месте, ? это:

а) банкнота;

б) чек;

в) казначейский билет;

г) вексель.

15. К действительным деньгам относятся:

а) чеки;

б) векселя, банкноты;

в) бумажные деньги;

г) золотые и серебряные монеты.

16. В основе какой концепции возникновения денег лежит утверждение, что деньги появились в результате процесса, который привел к тому, что некий товар (золото, серебро) выделился и занял особое место?

1. рационалистической;

2. эволюционной;

3. марксистской;

4. маркетинговой;

5. нет правильного ответа.

17. В основе какой концепции возникновения денег лежит утверждение, что деньги были выделены почти сознательно, поскольку возникла необходимость в специальных инструментах передвижения, стоимостей в меновом обороте?

1. рационалистической;

2. эволюционной;

3. марксистской;

4. маркетинговой;

5. нет правильного ответа.

18. Кем и когда были выпущены первые монеты?

1. Первые монеты были выпущены в VII веке до н.э. лидийцами.

2. Первые монеты были выпущены в V веке до н.э. китайцами.

3. Первые монеты были выпущены в II веке до н.э. в России.

4. Первые монеты были выпущены в VI веке н.э. в Германии.

5. Первые монеты были выпущены в VII веке н.э. американцами.

19. Что такое статер или стандарт?

1. деталь автомашины;
2. первая монета, изготовленная из золота;
3. первая монета, изготовленная из серебра;
4. первая монета, изготовленная из электрона;
5. универсальное обязательное требование для чего-либо.

20. Когда возникли деньги?

1. деньги возникли 6 - 7 тыс. лет тому назад;
2. деньги возникли Европе в 18 веке;
3. деньги возникли 2 тыс. лет тому назад;
4. деньги возникли 1 тыс. лет тому назад;
5. нет правильного ответа.

21. Для какого вида денег их ценность как денег и ценность как товара совпадают?

1. для бумажных;
2. для металлических;
3. для товарных;
4. для символических;
5. нет правильного ответа.

22. Сколько Вы знаете основных свойств благородных металлов, которые позволили закрепить за ними роль денег?

1. 3;
2. 4;
3. 5;
4. 6;
5. 7.

23. Где и в какой стране впервые появились бумажные деньги?

1. В США первые бумажные деньги были напечатаны в 1690 году.
2. В России первый выпуск бумажных денег, которые получили название ?ассигнаций?, произошел в 1769 году по приказу Екатерины П.
3. Бумажные деньги впервые появились в Китае в ХП веке.
4. Первые бумажные деньги появились в Германии в 1765 г.
5. Нет правильного ответа.

24. Сколько Вы можете назвать форм кредитных денег?

1. 2;
2. 3;
3. 4;
4. 5;
5. 6.

25. Что такое индоссамент?

1. долговое обязательство;
2. вид кредитования;
3. долговое обязательство банка;
4. передаточная надпись на векселе;
5. нет правильного ответа.

26. Как называется распоряжение владельца банковского вклада выдать определенную сумму с этого вклада ему самому или другому лицу?

1. вексель;
2. пластиковая карточка;
3. банкнота;
4. чек;
5. нет правильного ответа.

27. Сколько Вы знаете функций, выполняемых деньгами?

1. 2;
2. 3;
3. 4;
4. 5;
5. 6.

28. Что из ниже перечисленного обладает абсолютной ликвидностью?

1. чеки;
2. векселя;

3. наличные деньги;
4. деньги на депозите;
5. нет правильного ответа.

29. Как называется функция денег, которая заключается в том, что они являются измерителем ценности всех товаров и услуг?

1. мера стоимости;
2. средство платежа;
3. запас ценности;
4. единица счета;
5. нет правильного ответа.

30. Как называется функция денег, которая заключается в том, что они сохраняют свою ценность во времени?

1. мера стоимости;
2. средство платежа;
3. запас ценности;
4. единица счета;
5. нет правильного ответа.

### 3. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

1. Банковская система РФ, ее современное состояние, основные проблемы и перспективы развития.
2. Центральный банк России, его место и роль в банковской системе рыночного типа.
3. Задачи Банка России и его функции.
4. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
5. Пассивные операции коммерческого банка, их виды и роль в деятельности банка.
6. Активные операции коммерческого банка, их виды.
7. Собственные средства коммерческого банка, их значение для обеспечения стабильности функционирования.
8. Понятие ликвидности коммерческого банка, методы ее регулирования.
9. Современная система банковского кредитования. Кредитный договор, его содержание.
10. Формы обеспечения возвратности кредита.
11. Методы оценки кредитоспособности заемщиков.
12. Деятельность коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
13. Бюро кредитных историй в РФ и их роль в снижении кредитных рисков.

### 4. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Решение задач:

Задача 1. Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства - на 6%, ско-рость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определить объем денежной массы на ко-нец года, если в начале года он составлял 5 трлн. руб. Задача 2. Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен на 8%, денежная масса выросла с 4 до 6 трлн. руб. Определить скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 3,5 оборота.

Задача 3. Определить, удалось ли выполнить установленный целевой ориентир роста денежной массы в пределах 20-30%, если объем ВВП вырос с 23 до 28 трлн. руб., а скорость обращения денег снизилась на 10%.

Задача 4. Денежная база - 3 400 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат M0) -2 300 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные - 5 500 млрд. руб., депозиты в ино-странной валюте - 1100 млрд. руб. Рассчитать:

- а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат M2);
- б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат M2X);
- в) величину денежного мультипликатора.

Задача 5. Объем ВВП составляет 40 трлн. руб., а денежной массы - 8 трлн. руб. Определить:

- а) коэффициент монетизации экономики,
- б) скорость оборота денег.

Задача 6. Банковский мультипликатор равен 10, максимально возможное количество денег, которое может создать банковская система - 60 млн. руб. Определить:

- а) норму обязательных резервов,
- б) сумму первоначального депозита.

Задача 7. ВВП составляет 15 000 млрд. руб., а денежная масса - 3 000 млрд. руб. Рас-считать показатели оборачиваемости денежной массы:

- а) скорость оборота (количество оборотов) денежной массы;
- б) продолжительность одного оборота (в днях).

Задача 8. Банк имеет закрытые валютные позиции. В течение дня он купил: 500 фун-тов стерлингов за японские иены по курсу 200 иены за фунт и 500 долларов США за фунты стерлингов по курсу 1,9000 долл. за фунт. Определить величину валютных позиций по фун-там, иенам и долларам к концу рабочего дня.

Задача 9. В первый месяц уровень инфляции составил 14%, во второй - 9%, в третий ?- 7%. Каков уровень инфляции за квартал?

Задача 10. Инвестиционный портфель содержит 1 500 простых акций номиналом 100 руб., 600 привилегированных акций номиналом 1000 руб., 700 облигаций номиналом 1000 руб. Определить наиболее доходную бумагу инвестиционного портфеля, если сумма дивидендов по простым акциям составила 30 тыс. руб., по привилегированным 60 тыс. руб., а сумма процентов по облигациям 56 тыс.руб.

Задача 11. Заемщик берет ссуду на сумму 120 000 руб. сроком на 3 месяцев. Через 3 месяцев заемщик погашает ссуду и выплачивает 3 000 руб. процентов по ней. Определить годовую ставку простых процентов по ссуде.

#### **Зачет с оценкой**

Вопросы к зачету с оценкой:

Вопросы к экзамену

1. Теории происхождения денег. Развитие форм стоимости (простая, развернутая, всеобщая, денежная).
2. Необходимость и сущность денег в рыночной экономике.
3. Деньги ? как мера стоимости . Факторы, определяющие величину цены товара.
4. Деньги как средство обращения, особенности этой функции, вызвавшие появление бумажных денег.
5. Деньги как средство накопления и сбережения. Их роль в развитии инвестиционной деятельности.
6. Деньги как средство платежа.
7. Мировые деньги и их назначение. Современные формы мировых денег.
8. Виды денег.
9. Эмиссия безналичных денег и налично-денежная эмиссия.
10. Понятие денежной массы и показатели денежного обращения
11. Сущность и типы денежных систем: монометаллизм и биметаллизм. Закон Грешема.
12. Золотомонетный, золотослитковый и золотодевизный стандарты в историческом развитии.
13. Денежная система РФ.
14. Организация налично-денежного оборота.
15. Роль и место ЦБ РФ в управлении наличным денежным оборотом. Эмиссионно-кассовое регулирование денежной массы в обращении.
16. Порядок ведения кассовых операций на предприятии.
17. Сфера применения и принципы безналичных расчетов.
18. Безналичные платежи: способы, источники и очередность.
19. Виды счетов, открываемых в банках.
20. Понятие инфляции, ее виды и формы проявления.
21. Причины возникновения инфляции, ее социально-экономические последствия.
22. Методы борьбы с инфляцией.
23. Валюта, ее виды. Валютный курс.
24. Мировая валютная система, ее эволюция.
25. Платежный баланс: основные статьи, назначение
26. Необходимость и сущность кредита.
27. Принципы кредитования.
28. Формы кредита, их классификация.
29. Коммерческий кредит: содержание, участники, виды, роль в экономике.
30. Банковский кредит, его особенности и роль в экономике.
31. Государственный кредит, его роль в экономическом регулировании.
32. Международный кредит, его виды и роль в международных экономических отношениях.
33. Потребительский кредит, его виды, социально-экономическое значение.
34. Ссудный процент, сущность, функции, формы.
35. Банк, его сущность, функции и роль в экономике.
36. Банковская система РФ, ее современное состояние, основные проблемы и перспективы развития.
37. Центральный банк России, его место и роль в банковской системе рыночного типа.
38. Задачи Банка России и его функции.
39. Инструменты и методы денежно-кредитной политики Банка России.
40. Пассивные операции коммерческого банка, их виды и роль в деятельности банка.
41. Активные операции коммерческого банка, их виды.
42. Собственные средства коммерческого банка, их значение для обеспечения стабильности функционирования.
43. Понятие ликвидности коммерческого банка, методы ее регулирования.
44. Современная система банковского кредитования. Кредитный договор, его содержание.
45. Формы обеспечения возвратности кредита.
46. Методы оценки кредитоспособности заемщиков.
47. Деятельность коммерческих банков на рынке ценных бумаг.
48. Бюро кредитных историй в РФ и их роль в снижении кредитных рисков.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	15
<b>Зачет с оценкой</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Деньги. Кредит. Банки: Учебник / Белотелова Н.П., Белотелова Ж.С., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 400 с.: 60x84 1/16. - (Учебные издания для бакалавров) ISBN 978-5-394-01554-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=336530>

2. Звонова Е. А. Деньги, кредит, банки: Учебник / Е.А. Звонова, М.Ю. Богачева, А.И. Болвачев; Под ред. Е.А. Звоновой; Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 592 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241575>

3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс] : учебное пособие / колл. авт.: Т.Г. Гурнович, Ю.М. Складорова, Л.А. Латышева, и др.; под общ. ред. д. э. н., проф. Т.Г. Гурнович. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: МИРАКЛЬ, 2014. - 176 с. - ISBN 978-5-9904941-9-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=514854>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и ответах / Б.И. Соколов; Под ред. В.В. Иванова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006673-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404397>
2. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова, Д.А. Рабаданова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0356-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443483>
3. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Н.А. Агеева. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 155 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-369-01348-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=459951>

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационный портал - [www.banki.ru](http://www.banki.ru)

Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации - [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

Устюжина О.Н., Сазанов О. В., Ахметшин Э.М., Электронный образовательный ресурс: "Деньги, кредит, банки" // Каталог дистанционных курсов Казанского (Приволжского) федерального университета - <http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1966>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - это метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.</li> <li>2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.</li> <li>3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).</li> </ol> <p>Интерактивная лекция ? выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
<p>практические занятия</p>	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания теме.</li> <li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li> <li>3. Логичное и связное построение доклада.</li> <li>4. Наличие обоснованных выводов.</li> <li>5. Знание источников и умение ссылаться на них.</li> </ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов ? самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,</li> <li>- развитие взаимоуважения</li> <li>- повышение уровня общей культуры</li> <li>- углубление знаний по пройденным разделам модуля</li> </ul> <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что нового я узнал?</li> <li>2) Что я научился делать?</li> <li>3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем?</li> <li>4) Что мне непонятно в освоенном материале?</li> <li>5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного?</li> <li>6) Как мне преодолеть замеченные недостатки?</li> </ol> <p>Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.</p> <p>В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита.</p> <p>Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную без преподавателя (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p>
устный опрос	<p>Устный опрос связан с лекционным курсом, но не дублирует, а углубляет знания, полученные на лекции. Устный опрос проводятся с учётом знаний, полученных студентами по другим дисциплинам, прежде всего гуманитарного блока.</p> <p>Основными структурными элементами опроса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий;</li> <li>- постановка вопросов и разрешение с их помощью конкретных ситуаций;</li> <li>- консультации преподавателя во время занятий;</li> <li>- обсуждение и оценка полученных результатов;</li> <li>- текущий контроль знаний.</li> </ul> <p>Проведение опроса осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом.</p> <p>Подготовка к опросу предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с источниками. Для студентов, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на семинар, рекомендуется дополнительная литература.</p> <p>Подготовку к устному опросу надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме. Большое внимание при подготовке к опросу должно быть уделено знакомству с рекомендованной литературой.</p>
тестирование	<p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p>
реферат	<p>Проверка способности студента формировать научные тексты осуществляется посредством реферата. Реферат - простейшая форма научной работы, представляющая собой сжатое изложение результатов теоретического исследования, в основе которого лежит обзор литературы по выбранной теме. В задачу исследователя входит знакомство с основными источниками информации по выбранной теме, выявление основных подходов к решению проблемы, формулировка и аргументирование собственного мнения относительно неё. В учебную программу реферат включается с целью отработки и контроля навыков студента по работе с научной литературой и формирования научного текста. При оценивании реферата рассматривается степень его соответствия требованиям, которые могут быть разделены на три группы: требования к содержанию, структуре и оформлению.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Письменная работа является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определённых заданий.</p> <p>Письменная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, по окончании лекционных и практических занятий.</p> <p>Целью выполнения письменной работы является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, а также самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, нормативных актов Российской Федерации и практики экономической жизни.</p> <p>При выполнении письменной работы студент приобретает практические навыки самостоятельного принятия решений по конкретным ситуациям.</p> <p>В процессе работы над заданиями студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению анализа и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.</p> <p>Письменная работа выполняется студентами самостоятельно внеаудиторно.</p> <p>Ключевым требованием при подготовке письменной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.</p> <p>Подготовка к выполнению письменной работы начинается с выбора варианта. Номер варианта письменной работы определяется в соответствии с начальной буквой фамилии студента.</p>
зачет с оценкой	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Итоговое контрольное испытание в виде зачета для студентов должно носить комплексный характер проверки усвоения знаний по всем видам аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.</p>

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Деньги, кредит, банки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Деньги, кредит, банки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Общий профиль .