

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Правовая система Российской Федерации Б1.В.ДВ.09.02

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Погодин А.В.

Рецензент(ы): Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Губайдуллин А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Погодин А.В. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), Aleksandr.Pogodin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4	понимает значение и место Российской Федерации в современном мире, характере ее отношений с регионом и страной специализации, имеет глубокое представление о мотивах российской внешней политики в регионе специализации и доступных ей средствах
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- основные правовые закономерности и правовые категории;
- основания правового осмысления правовой реальности;
- принципы профессионального мышления современного регионоведа;
- основы правовой культуры.

Уметь:

- дискутировать, отстаивать и выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на семинарских занятиях и диспутах.

Владеть:

- основными навыками правового анализа;
- обнаружения и сопоставления важнейших правовых идеологий;
- приемами методологии правовой науки.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Общетеоретическая характеристика правовой системы РФ.	7	2	2	0	10
2.	Тема 2. Раздел 2. Права человека в правовой системе РФ.	7	2	2	0	10
3.	Тема 3. Раздел 3. Конституционное право в правовой системе РФ.	7	2	2	0	10
4.	Тема 4. Раздел 4. Уголовное право в правовой системе РФ.	7	2	2	0	16
5.	Тема 5. Раздел 5. Гражданское право в правовой системе РФ.	7	2	2	0	10
6.	Тема 6. Раздел 6. Уголовно - процессуальное право в правовой системе РФ.	7	4	4	0	8
7.	Тема 7. Раздел 7. Образовательное право в правовой системе Российской Федерации и Германии.	7	4	4	0	8
	Итого		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Общетеоретическая характеристика правовой системы РФ.

Тема 1. Структура и функции правовой системы РФ.

1. Проявления правовой системы в экономической, социальной, политической и духовной практике.
2. Соотношение правовой системы с экономической, социальной, политической и духовной подсистемами общества и государства.
3. Функции правовой системы общества и государства.
4. Структура правовой системы общества и государства.
5. Особенности функционирования правовой системы в условиях стабильности и нестабильности общества и государства.
6. Стадии развития правовой системы общества и государства.
7. Правовой режим и правопорядок правовой системы РФ.
8. Тенденции и перспективы развития правовой системы РФ
9. Факторы дестабилизации правовой системы РФ.

Тема 2. Право как элемент правовой системы РФ.

1. Признаки права.
2. Функции и сущность права.
3. Соотношение системы права и правовой системы общества.
4. Объективное право и ситуационное право.
5. Право, иные социальные нормы и их функция в правовой системе РФ.
6. Источники права.
7. Понятие и виды норм права.
8. Дефекты права.
9. Коррупционные нормы как вид дефекта права.
10. Право в системе противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.

Тема 2. Раздел 2. Права человека в правовой системе РФ.

Тема 3. Понятие, сущность, философские и антропологические основы прав человека.

1. Философский смысл и обоснование прав человека. Антропологические основы права. Природа человека и право. Человек в системе Российского права.
2. Права человека в структуре социальных отношений. Права человека как социально-политическая и правовая ценность. Национальное и общечеловеческое в правах человека. Права человека, политика и мораль.

3. Права человека и цивилизация. Современные цивилизации и статус человека.
4. Права человека в глобальном мире. Права человека и их воздействие на мир, безопасность и развитие внутри государств и на международном уровне. Толерантность и диалог культур. Российская цивилизация и права человека.
5. Признаки прав человека. Принципы прав человека.
6. Природа прав человека: естественно-правовой и позитивистский подходы. Разграничение прав и свобод, прав человека и прав гражданина. Правовой статус человека и гражданина как система прав и обязанностей.
7. Человек и государство. Два типа взаимоотношений между человеком и государством - персоноцентристский и системоцентристский.
8. Права человека и правовое государство. Права человека и формирование правового государства в России.

Тема 4. Международные стандарты и российское законодательство о правах и свободах человека.

1. Классификация прав и свобод человека. Виды и критерии классификации прав и свобод человека. Концепция поколений прав человека. Новые поколения прав человека: информационные права, соматические права человека.
2. Личные (гражданские) права. Международные стандарты в области гражданских и политических прав.
3. Политические права. Понятие и виды политических прав.
4. Экономические, социальные и культурные права.
5. Закрепление обязанностей человека и гражданина в международном и внутригосударственном праве.
6. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные запреты. Права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые, абсолютные; права и свободы. Критерии и принципы правомерного ограничения прав человека, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международных пактах о правах человека 1966 г. Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод, других международных актах.

Тема 5. Механизмы защиты прав человека в российском и международном праве.

1. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации.
2. Общая характеристика международного механизма имплементации международных норм о правах человека. Механизмы международного контроля за соблюдением прав человека. Международные конвенции по правам человека и полномочия учрежденных ими контрольных органов. Международные процедуры: рассмотрение докладов государств о выполнении ими взятых обязательств; рассмотрение жалоб, петиций, обращений отдельных лиц, групп на нарушение их прав.
3. Право на обращение в межгосударственные органы как средство юридической защиты нарушенных прав и свобод. Конституционные и международные нормы. Виды межгосударственных органов, наделенных компетенцией в области рассмотрения индивидуальных обращений.
4. Международные универсальные институты по защите прав человека.
5. Европейская система защиты прав человека.
6. Порядок обращения в Европейский Суд по правам человека. Критерии приемлемости жалоб. Исполнение решений ЕСПЧ.
7. Роль международных неправительственных правозащитных организаций в защите прав человека.

Тема 3. Раздел 3. Конституционное право в правовой системе РФ.

Тема 1. Конституционное право - ведущая отрасль права в правовой системе РФ.

1. Понятие и предмет конституционного права РФ как отрасли права.
2. Основы конституционного строя.

Тема 2. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.

1. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина в РФ.
2. Гражданство в РФ.
3. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.

Тема 3. Форма государственного устройства РФ и конституционные основы системы органов государственной власти и органов местного самоуправления в РФ.

1. Форма правления, политический режим и форма территориальной организации государственной власти в РФ.
2. Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ.
3. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Тема 4. Раздел 4. Уголовное право в правовой системе РФ.

Тема 1. Понятие, задачи предмет и метод уголовного права.

1. Понятие уголовного права.
2. Предмет и метод уголовного права. Его специфические черты.

3. Задачи уголовного права. Место уголовного права в системе права. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, административное право и др.). Соотношение уголовного права и морали.

4. Система уголовного права. Общая и Особенная части уголовного права. Понятие и система Общей части уголовного права.

5. Наука уголовного права, ее содержание и задачи.

Тема 2. Уголовный закон и пределы его действия.

1. Источники уголовного права РФ. Значение Конституции РФ. Значение общепризнанных принципов и норм международного права.

2. Понятие уголовного закона и его структура. Уголовно-правовая норма. Виды диспозиций и санкций уголовно-правовых норм.

3. Постановления Пленума Верховного Суда РФ и их значение при применении уголовного закона. Проблема судебного прецедента.

4. Порядок опубликования и вступления в силу уголовного закона. Действие уголовного закона во времени. Понятие времени совершения преступления.

Тема 3. Понятие уголовной ответственности и ее основание. Состав преступления.

1. Понятие уголовной ответственности и формы ее реализации.

2. Принципы уголовной ответственности.

3. Основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления.

4. Элементы и признаки состава преступления.

5. Виды составов преступлений.

6. Состав преступления и квалификация преступлений.

Тема 5. Особенная часть уголовного права: понятие, значение и система.

1. Понятие, значение и система Особенной части УК РФ.

2. Основные положения Общей части и их связь с Особенной частью УК (понятие преступления, умышленная и неосторожная вина, предварительная преступная деятельность, соучастие в преступлении и др.).

3. Квалификация преступлений.

а) Понятие и виды квалификации, разграничение преступлений, конкуренция уголовно-правовых норм, ее виды и пути преодоления.

б) Особенности квалификации при совокупности преступлений, соучастии преступлений и неоконченной преступной деятельности.

в) Значение правильной квалификации преступлений.

Тема 5. Раздел 5. Гражданское право в правовой системе РФ.

Тема 1. Введение в частное право России. Основные понятия.

1. Понятие частного права. Гражданское право как отрасль частного права.

2. Предмет гражданско-правового регулирования.

3. Гражданско-правовые методы регулирования общественных отношений.

4. Основные начала гражданского права.

5. Система гражданского права.

Тема 2. Реформа гражданского (частноправового) законодательства в России. Состояние науки и практики.

1. Изменения в ГК РФ в 2013 году.

2. ГК РФ "Юридические лица" с 1 сентября 2014 года.

3. Реформа IV части ГК РФ с 1 октября 2014 года.

4. Реформа обязательственного права в ГК РФ с 1 июня 2015 года.

Тема 3. Источники гражданского (частного) права.

1. Понятие и виды источников гражданского права.

2. Нормативные акты как источники гражданского права. Состав гражданского законодательства Российской Федерации.

3. Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации и обычаи как источники гражданского права.

4. Роль судебной и арбитражной практики в гражданско-правовом регулировании общественных отношений.

5. Толкование гражданско-правовых норм.

6. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве, по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права в гражданско-правовых отношениях.

Тема 4. Система субъектов гражданского (частного) права.

1. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений.
 - а) Правоспособность граждан (физических лиц): понятие и содержание.
 - б) Дееспособность граждан (физических лиц).
 - в) Опекa и попечительство. Патронаж.
2. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
 - а) Понятие и признаки юридического лица по действующему российскому законодательству.
 - б) Виды правоспособности юридического лица: общая и специальная. Органы юридического лица: функции, виды, компетенция.
 - в) Представительства и филиалы юридического лица.
 - г) Индивидуализация юридического лица и результатов его деятельности.
3. Государство, государственные и муниципальные образования как субъекты гражданских правоотношений.
 - а) Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований.
 - б) Формы участия публично-правовых образований в гражданском обороте.
 - в) Органы, уполномоченные публично-правовыми образованиями, на участие в гражданских правоотношениях от их имени.
 - г) Особенности гражданско-правовой ответственности публично-правовых образований.

Тема 5. Система вещного права.

1. История становления и развития вещных прав.
2. Понятие, признаки и содержание вещного права по действующему российскому законодательству.
3. Право собственности.
4. Ограниченные вещные права на имущество юридических лиц.
5. Вещные права на земельные участки и иные природные объекты.
6. Охрана и защита вещных прав.

Тема 6. Система обязательственного права.

1. Общая часть (общие положения об обязательствах и общие положения о договоре).
2. Особенная часть.
 - а) Обязательства по отчуждению имущества (купля, продажа, мена и пр.).
 - б) Обязательства по передаче имущества в пользование.
 - в) Обязательства по выполнению работ (подряд и др.).
 - г) Обязательства по оказанию услуг.
 - д) Обязательства, связанные с созданием и использованием результатов интеллектуальной деятельности (авторский договор, лицензионный договор и пр.).
 - е) Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения и др.

Тема 6. Раздел 6. Уголовно - процессуальное право в правовой системе РФ.

Тема 1. Сущность, назначение и принципы уголовного процесса России. Основные понятия уголовного судопроизводства.

1. Понятие уголовного процесса и его назначение.
2. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций.
3. Стадии уголовного процесса: понятие, их система, общая характеристика.
4. Понятие источников уголовно-процессуального права и их виды. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
5. Система принципов уголовного судопроизводства и их общая характеристика.
6. Участники уголовного судопроизводства.
7. Доказательства и доказывание в уголовном процессе России.
8. Меры уголовно-процессуального принуждения.
9. Ходатайства, жалобы и реабилитация в уголовном процессе России.

Тема 2. Досудебное производство в уголовном процессе России.

1. Возбуждение уголовного дела: поводы, основания, порядок.
2. Предварительное расследование: формы, общие условия.
3. Система следственных действий.
4. Привлечение в качестве обвиняемого: основания и порядок.
5. Приостановление и окончание предварительного расследования.
6. Действия и решения прокурора по поступившему к нему уголовному делу.
7. Досудебное соглашение о сотрудничестве.

Тема 3. Судебное производство в уголовном процессе России.

1. Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному заседанию.
2. Судебное разбирательство: значение, этапы, общие условия судебного разбирательства.
3. Приговор суда: значение, порядок постановления.
4. Особый порядок постановления приговора.
5. Производство в суде апелляционной инстанции.
6. Исполнение приговора.
7. Пересмотр приговоров, вступивших в законную силу, в кассационном и надзорном порядке.
8. Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

Тема 7. Раздел 7. Образовательное право в правовой системе Российской Федерации и Германии.

Тема 1. Место и роль образовательного права в российской и немецкой правовой системах. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Роль и место образовательного права в российской и немецкой правовой системах. Системообразующие признаки отрасли права. Предмет правового регулирования образовательного права. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Метод правового регулирования образовательного права. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации и Германии.

Тема 3. Образовательное законодательство Российской Федерации и Германии.

Система законодательства Российской Федерации об образовании. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Федеративный характер российского законодательства об образовании. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Компетенции нормативно-правового регулирования образования в Российской Федерации. Полномочия федеральных государственной власти в сфере образования. Полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (2012). Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации. Кодификация как основное направление модернизации образовательного законодательства. Систематизация образовательного законодательства и проблемы его кодификации.

Общий федеральный закон об образовании Германии как основа шестнадцати самостоятельных законов об образовании федеральных земель.

Компетенции земельных правительств (земельных министров культуры).

Концепция образовательной политики Германии. Политика федеральных органов и земель в сфере образования. Конференция земельных министров культуры.

Унификация основных положений системы образования во всех землях. Конституционные основы законодательства ФРГ об образовании. Полномочия Федерального Правительства в сфере образования.

Тема 5. Правовое регулирование отношений в сфере образования в Российской Федерации и Германии.

Основные задачи правового регулирования отношений в сфере общего образования. Предмет правового регулирования отношений в сфере общего образования. Преимущество в реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и среднего общего образования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе, их выбор родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Правовое регулирование дошкольного образования. Формы получения дошкольного образования. Право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

Взаимодействие нормативно-правовых норм по уровням образования.

Ступенчатая структура системы школьного образования Германии: начальное, среднее 1-ой ступени и среднее 2-ой ступени.

Начальная школа (Grundschule, Primastufe) как первая ступень школьного образования в ФРГ.

Характеристика второй ступени образования I (Sekundastufe) как "ориентировочной ступени" (Orientierungsstufe).

Характеристика второй ступени образования II (Sekundastufe II).

Основные задачи правового регулирования отношений в сфере высшего образования.

Характеристика ступени высшего образования (Hochschule).

Получение второго высшего образования и получение докторских степеней.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Письменное домашнее задание	ПК-4, УК-2	1. Раздел 1. Общетеоретическая характеристика правовой системы РФ. 2. Раздел 2. Права человека в правовой системе РФ. 3. Раздел 3. Конституционное право в правовой системе РФ. 4. Раздел 4. Уголовное право в правовой системе РФ. 5. Раздел 5. Гражданское право в правовой системе РФ. 6. Раздел 6. Уголовно - процессуальное право в правовой системе РФ. 7. Раздел 7. Образовательное право в правовой системе Российской Федерации и Германии.
2	Тестирование	УК-2, ПК-4	7. Раздел 7. Образовательное право в правовой системе Российской Федерации и Германии.
3	Эссе	УК-2, ПК-4	7. Раздел 7. Образовательное право в правовой системе Российской Федерации и Германии.
4	Реферат	УК-2, ПК-4	7. Раздел 7. Образовательное право в правовой системе Российской Федерации и Германии.
	Зачет	ПК-4, УК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	3
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	4
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Раздел 1. Общетеоретическая характеристика правовой системы РФ.

Структура и функции правовой системы РФ.

1. Соотношение правовой системы с экономической, социальной, политической и духовной подсистемами общества и государства.
2. Функции правовой системы общества и государства.
3. Структура правовой системы общества и государства.
4. Стадии развития правовой системы общества и государства.
5. Правовой режим и правопорядок правовой системы РФ.
6. Факторы дестабилизации правовой системы РФ.

Право как элемент правовой системы РФ.

1. Признаки права.
2. Соотношение системы права и правовой системы общества.
3. Объективное право и ситуационное право.
4. Источники права.
5. Понятие и виды норм права.
6. Дефекты права.
7. Право в системе противодействия экстремизму, терроризму и коррупции.

Раздел 2. Права человека в правовой системе РФ.

Понятие, сущность, философские и антропологические основы прав человека.

1. Понятие прав человека. Антропологические основы права. Человек в системе Российского права.
2. Права человека как социально-политическая и правовая ценность. Национальное и общечеловеческое в правах человека.
3. Права человека и цивилизация. Российская цивилизация и права человека. Права человека и их воздействие на мир, безопасность и развитие внутри государств и на международном уровне.
4. Признаки прав человека. Принципы прав человека.
5. Природа прав человека: естественно-правовой и позитивистский подходы. Разграничение прав и свобод, прав человека и прав гражданина.
6. Человек и государство. Два типа взаимоотношений между человеком и государством - персоноцентристский и системоцентристский.
7. Права человека и формирование правового государства в России.

Международные стандарты и российское законодательство о правах и свободах человека.

1. Классификация прав и свобод человека. Концепция поколений прав человека. Новые поколения прав человека: информационные права, соматические права человека.
2. Личные (гражданские) права. Международные стандарты в области гражданских и политических прав.
3. Политические права. Понятие и виды политических прав в международном и российском праве.
4. Экономические, социальные и культурные права, их место в системе прав человека в международном праве и праве РФ.
5. Закрепление обязанностей человека и гражданина в международном и внутригосударственном праве.
6. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина: конституционные и иные запреты. Права и свободы, подлежащие ограничению, и неограничиваемые, абсолютные; права и свободы. Правомерные ограничения государством прав и свобод.

Механизмы защиты прав человека в российском и международном праве.

1. Механизмы защиты прав человека в Российской Федерации: институт уполномоченных по правам человека, механизмы защиты прав человека в сфере исполнительной власти; защита прав человека в Конституционном суде; защита прав человека в судах общей юрисдикции и арбитражных судах; правозащитное движение в России на современном этапе.
2. Механизмы международного контроля за соблюдением прав человека. Международные процедуры: рассмотрение докладов государств о выполнении ими взятых обязательств; рассмотрение жалоб, петиций, обращений отдельных лиц, групп на нарушение их прав. Право на обращение в межгосударственные органы как средство юридической защиты нарушенных прав и свобод. Конституционные и международные нормы.
3. Международные универсальные институты по защите прав человека. Защита прав человека в рамках системы ООН. Уставные и конвенционные органы. Контрольные функции главных и вспомогательных органов ООН и повышение их эффективности. Конвенционные органы ООН и их роль в международной защите прав человека.
4. Европейская система защиты прав человека. Европейские контрольные органы: Европейский суд по правам человека и иные конвенционные органы Совета Европы, Комиссар Совета Европы по правам человека, Европейская комиссия за демократию через право (Венецианская комиссия).
5. Порядок обращения в Европейский Суд по правам человека. Критерии приемлемости жалоб. Исполнение решений ЕСПЧ.
6. Деятельность международных неправительственных правозащитных организаций.

Раздел 3. Конституционное право в правовой системе РФ.

1. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.
2. Конституционно-правовой статус РФ как федеративного государства.
3. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
4. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
5. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
6. Конституционно-правовой статус Конституционного суда РФ.

Раздел 6. Уголовно - процессуальное право в правовой системе РФ.

Сущность, назначение и принципы уголовного процесса России. Основные понятия уголовного судопроизводства.

1. Понятие уголовного процесса и его соотношение с понятием уголовное судопроизводство, правосудие.
2. Понятие и краткая характеристика уголовно-процессуальных функций.
3. Система стадий российского уголовного процесса: общая характеристика.
4. Источники уголовно-процессуального права: понятие и виды.
5. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
6. Принципы уголовного судопроизводства и их общая характеристика.
7. Участники уголовного судопроизводства: понятие, классификация, обстоятельства, исключающие участие.
8. Доказательства и доказывание в уголовном процессе России.
9. Меры уголовно-процессуального принуждения: виды, основание и условия применения.
10. Ходатайства, жалобы и реабилитация в уголовном процессе России.

Досудебное производство в уголовном процессе России.

1. Возбуждение уголовного дела: поводы, основания, порядок.
2. Общие условия предварительного расследования.
3. Следственные действия: общая характеристика и порядок производства.
4. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
5. Приостановление предварительного расследования.
6. Окончание предварительного расследования.
7. Полномочия прокурора по поступившему к нему уголовному делу.
8. Досудебное соглашение о сотрудничестве: порядок заключения и правовые последствия.

Судебное производство в уголовном процессе России.

1. Полномочия суда в стадии подготовки дела к судебному заседанию.
2. Судебное разбирательство: этапы и общие условия.
3. Приговор суда: виды и порядок постановления.
4. Основания и условия постановления приговора в особом порядке.
5. Производство в суде апелляционной инстанции: полномочия суда, основания отмены или изменения приговора.
6. Исполнение приговора: вопросы разрешаемые судом.
7. Особенности пересмотра приговоров, вступивших в законную силу, в кассационном и надзорном порядке.
8. Основания и порядок возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
9. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел: в отношении несовершеннолетних, по применению принудительных мер медицинского характера, в отношении отдельных категорий лиц.

2. Тестирование

Тема 7

1. Что составляет предмет образовательного права:

- а) правовое регулирование отношений, которые складываются между образовательной организацией и обучающимися;
- б) правовое регулирование педагогических отношений;
- в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности;
- г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения;
- д) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

2. Какой из нижеперечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

- а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма;
- б) свобода и плюрализм в образовании;
- в) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- г) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;
- д) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Под образованием в Федеральном Законе "Об образовании в Российской Федерации" понимается:

- а) процесс передачи знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся;
- б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека;
- в) целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от преподавателя к обучающемуся;
- г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- д) гуманистический подход преподавателя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

4. Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников:

- а) образовательные программы;
- б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) Федеральная целевая программа развития образования.

5. Отношения, связанные с созданием образовательных организаций, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:

- а) гражданским законодательством для некоммерческих организаций;
- б) трудовым законодательством;
- в) финансовым законодательством;
- г) административным законодательством.

6. Студент может восстановиться в университете после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине в течение:

- а) трех лет;
- б) пяти лет;
- в) семи лет;
- г) одного года.

7. К какому виду обязательств относится договор об оказании платных образовательных услуг:

- а) договор подряда;
- б) договор контрактации;
- в) договор возмездного оказания услуг;
- г) договор выполнения научно-исследовательских работ.

8. Какого вида нормативного договора в сфере образовательного права не существует?

- а) договор, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);
- б) договор, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение;
- в) договор, заключаемый между учредителем образовательной организации и обучающимся;
- г) коллективный договор между работодателями и работниками, принимаемый в целях регулирования социально-трудовых отношений в образовательной организации.

9. К педагогической деятельности в образовательных организациях не допускаются:

- а) лица пенсионного возраста;
- б) лица имеющие судимость;
- в) лица с ограниченными возможностями.

10. Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

- а) невыполнение приказа администрации образовательной организации;
- б) опоздание на работу более, чем на 30 минут;
- в) однократное применение психического насилия по отношению к обучающемуся.

11. Индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность должен:

- а) зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя в порядке и сроки, которые установлены законодательством о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;
- б) получить лицензию на осуществление образовательной деятельности с привлечением педагогических работников;
- в) заключить договор с образовательной организацией;
- г) получить лицензию в Рособрандзоре;
- д) получить лицензию на осуществление образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем ведущим ее непосредственно.

12. Каким нормативно-правовым актом утверждаются типовые положения об образовательных организациях различных видов:

- а) Приказ министерства образования и науки;
- б) Федеральный закон;
- в) Постановление Правительства;
- г) Указ Президента.

13. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам:

- а) 10 лет;
- б) 5 лет;
- в) 3 года;
- г) 6 лет;
- д) каждый год.

14. Реорганизация или ликвидация муниципальной сельской организации дошкольного образования и общеобразовательной организации допускается:

- а) с учетом мнения жителей данного сельского поселения;
- б) органом местного самоуправления;
- в) органом исполнительной власти субъекта РФ;
- г) Министерством образования и науки.

15. Учредителем образовательных организации всех типов, реализующих военные профессиональные образовательные программы, могут быть только:

- а) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
- б) Правительства Российской Федерации;
- в) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;
- г) субъект РФ или муниципальное образование;
- д) Российская Федерация.

16. За совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательной организации допускается исключение из данной образовательной организации обучающегося:

- а) вне зависимости от его возраста;
- б) достигшего возраста четырнадцати лет;
- в) достигшего возраста пятнадцати лет;
- г) достигшего возраста восемнадцати лет.

17. Разработка и утверждение типовых положений об образовательных организациях субъектов находится в:

- а) исключительной компетенции Российской Федерации;
- б) исключительной компетенции субъектов РФ;
- в) компетенции Российской Федерации и субъектов РФ;
- г) компетенции РФ, субъектов РФ и органов местного управления.

18. Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- а) выдачи ей лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
- в) завершения аттестации образовательной организации;
- г) выдачей образовательной организации свидетельства о государственной аккредитации.

19. Конвенция о правах ребенка 1989 г. - это документ:

- а) Организации Объединенных Наций;
- б) ЮНЕСКО;
- в) МОТ (Международной Организации Труда);
- г) Совета Европы.

20. Фраза "каждый имеет право на образование" в ст. 43 Конституции РФ означает, что на территории Российской Федерации право на образование имеют:

- а) только граждане РФ;
- б) только иностранные граждане;
- в) все физические лица независимо от гражданства;
- г) все дееспособные физические лица.

3. Эссе

Тема 7

1. Российское и немецкое законодательство о правах и свободах педагогических работников.

2. Труд в сфере образования: теория и практика.

3. Законодательство РФ и ФРГ об охране интеллектуальной собственности.

4. Семья и право.
5. Обеспечение социальных прав по российскому и немецкому законодательству.
6. Права человека в сфере образования.
7. Зачем нужен Единый государственный экзамен в школе?
8. Административное правонарушение и система наказаний по российскому и немецкому законодательству.
9. Система наказаний малолетних правонарушителей по российскому и немецкому законодательству.
10. Государство и мы.
11. Сильная власть: что это такое?
12. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
13. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
14. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.
15. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
16. Информационная открытость образовательной организации.
17. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.
18. Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы, к принудительным работам, подозреваемым и обвиняемым, содержащимся под стражей.
19. Особенности реализации профессиональных образовательных программ и деятельности образовательных организаций федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государств, обеспечения законности и правопорядка.
20. Особенности подготовки гражданских служащих для конкретного сектора государственного управления в Германии.

4. Реферат

Тема 7

1. Компетентностный подход в регионоведческом образовании.
2. Средства формирования правового сознания и правомерного поведения обучающихся.
3. Модернизация регионоведческого образования: итоги, проблемы, перспективы.
4. Теория права о понятии и составе правоотношений.
5. Образование как основной социальной институт.
6. Субъекты образовательных правоотношений.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
8. Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений.
9. Предмет правового регулирования образовательных отношений.
10. Понятие и виды источников образовательного права.
11. Источники международного права по вопросам образования.
12. Проект Кодекса РФ об образовании: Ваше мнение?
13. Насколько эффективно действует ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"?
14. Россия и Германия: развитие образовательного законодательства.
15. Россия и Франция: развитие образовательного законодательства.
16. Нужна ли кодификация образовательного законодательства?
17. Об отличиях кодификации в России, Франции и Германии.
18. О предпосылках принятия законодательной части Кодекса образования Франции.
19. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
20. Образовательные программы.
21. Сетевая форма реализации образовательных программ.
22. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
23. Охрана здоровья обучающихся.
24. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
25. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
26. Научно-педагогические работники.
27. Договор об образовании. Целевой прием. Договор о целевом приеме и договор о целевом обучении.
28. Правовое регулирование дошкольного образования в РФ.
29. Правовое регулирование дошкольного образования в Германии.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Соотношение правовой системы с экономической, социальной, политической и духовной подсистемами общества и государства.
2. Функции правовой системы общества и государства.

3. Структура правовой системы общества и государства.
4. Стадии развития правовой системы общества и государства.
5. Правовой режим и правопорядок правовой системы РФ.
6. Факторы дестабилизации правовой системы РФ.
7. Признаки права.
8. Соотношение системы права и правовой системы общества.
9. Объективное право и ситуационное право.
10. Источники права.
11. Понятие и виды норм права.
12. Дефекты права.
13. Право в системе противодействия экстремизму терроризму и коррупции.
14. Понятие и общая характеристика прав и свобод человека и гражданина.
15. Предмет, метод курса ?права человека?.
16. Позитивистская и естественно-историческая концепция прав человека.
17. Неприкосновенность жилища.
18. Принцип уважения достоинства личности (понятие достоинства, его связь с понятиями равенства и свободы).
19. Принципы равенства, гуманизма и свободы человека.
20. Конституционные принципы всеобщности и неотчуждаемости прав и свобод человека и гражданина.
21. Три "поколения прав человека". Общая характеристика.
22. Понятие и общая характеристика политических прав.
23. Понятие и общая характеристика социально - экономических прав. Виды экономических прав.
24. Индивидуальные и коллективные права. Их соотношение.
25. Концепция межгосударственного сотрудничества по правам человека.
26. Конституция России и права человека.
27. Права и свободы иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
28. Право на жизнь. Проблема смертной казни в качестве уголовного наказания.
29. Конституционные обязанности граждан РФ.
30. Взаимоотношение личности и государства (персоноцентристский и системоцентристский подходы).
31. Свобода передвижения, выбор места пребывания и жительства (ч.1 ст.27 Конституции РФ, ФЗ РФ от 25 июня 2003 г.).
32. Право на (массовую) публичную информацию: понятие, содержание права. (ст.29 ч.5 Конституции РФ, ФЗ "О средствах массовой информации 1991 г.).
33. Условия приемлемости жалоб, направляемых в международные органы по защите прав человека.
34. Право индивида на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления. Значение, виды обращения. (Ст.33 Конституции РФ и ФЗ РФ от 27 апреля 1993 г.).
35. Право на свободу и личную неприкосновенность (ч.1 ст.22; ч.1 ст. 10 Конституции РФ; ст. 92 УПК РФ).
36. Соотношение прав человека и прав гражданина.
37. Ограничение прав и свобод человека в условиях чрезвычайного и военного положения.
38. Буржуазно-демократические революции и права человека (Великая Хартия вольностей и др. документы).
39. Права и свободы человека: сходства и различия понятий.
40. Исторические предпосылки зарождения идей прав человека и закономерности их развития.
41. Право каждого человека на образование: понятие, система российского образования. (Ст. 43 ч.1 Конституции РФ, Закон об образовании 10.06.1992 г.).
42. Права инвалидов. Конвенция ООН о правах инвалидов 2006 г. Механизм контроля.
43. Права человека и правовое государство. Основные признаки правового государства.
44. Права человека и цивилизация.
45. История развития международного сотрудничества в области защиты прав человека.
46. Международная защита прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.
47. Социальные нормы регуляции жизни первобытной общины (мононормы, мифология, табу).
48. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ/ ОБСЕ).
49. Совет Европы. Цели создания, органы контроля за выполнением европейских актов по правам человека.
50. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих человеческое достоинство видов обращения и наказания 1984 г.. Механизм контроля за выполнением конвенции.
51. Совет ООН по правам человека.
52. Президент РФ и его аппарат в система государственной защиты прав личности (Совет при Президенте РФ по содействию развитию институтов гражданского общества и Управление по работе с обращениями граждан и организаций).
53. Порядок и процедура рассмотрения жалоб в Европейском суде по правам человека.
54. Право на обращение в межгосударственные органы по защите прав человека (условия приемлемости жалобы, процедура рассмотрения жалоб).
55. Международные соглашения в области прав человека: классификация. Международный билль о правах человека.

56. Право на здоровую окружающую среду в российском и международном праве (Ст.42 Конституции; Международные организации и документы в области охраны окружающей среды).
57. Роль и полномочия Конституционного суда РФ в сфере защиты прав человека.
58. Право на судебную защиту. Принципы и гарантии судебной защиты.
59. Международные неправительственные организации по защите прав человека (Международная амнистия, Международный Комитет Красного креста, Межпарламентский союз).
60. Институт уполномоченного по правам человека в России (омбудсмен).
61. Консульская защита прав человека (функции консула, направленные на защиту интересов своих граждан за рубежом).
62. Всемирная конференция по правам человека. Венская декларация и Программа действий (июнь 1993г.). общая характеристика.
63. Понятие, особенности международной защиты прав человека.
64. Индивидуальные и коллективные права.
65. Защита прав человека международными должностными лицами: Верховный комиссар ООН по правам человека.
66. Права человека при аресте и содержании в предварительном заключении.
67. Административно-правовая защита прав и свобод человека.
68. Прокуратура РФ и задачи и функции по защите прав человека.
69. Роль в защите прав граждан Министерства юстиции и иных министерств и ведомств.
70. Конвенционные органы ООН по правам человека. Комитет по правам человека.
71. Понятие и предмет конституционного права РФ как отрасли права.
72. Основы конституционного строя.
73. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ.
74. Форма государственного устройства РФ.
75. Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ.
76. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.
77. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ.
78. Конституционно-правовой статус РФ как федеративного государства.
79. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
80. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ.
81. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
82. Конституционно-правовой статус Конституционного суда РФ.
83. Понятие преступления по уголовному праву РФ.
84. Понятие уголовного закона и его структура.
85. Понятие уголовного права. Его предмет, задачи и функции.
86. Состав преступления, его структура и значение в уголовном праве. Виды составов преступлений.
87. Формы и виды соучастия в преступлении по уголовному праву России.
88. Понятие, признаки и цели наказания по уголовному праву России.
89. Виды неоконченного преступления. Назначение наказания при неоконченном преступлении.
90. Виды наказаний по уголовному праву России.
91. Понятие и виды иных мер уголовно-правового характера.
92. Понятие и предмет гражданского права.
93. Источники гражданского права, их виды.
94. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и аналогия права.
95. Физические лица как субъекты гражданского права. Их правоспособность.
96. Результаты работ, оказание услуг, охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность) как объекты гражданских прав.
97. Понятие, признаки и виды вещных прав.
98. Понятие и содержание права собственности.
99. Сервитуты в системе вещных прав, их виды.
100. Понятие, система и значение обязательственного права.
101. Виды гражданско-правовых обязательств.
102. Понятие, признаки и значение гражданско-правового договора. Свобода договора.
103. Содержание гражданско-правового договора: существенные и иные условия.
104. Понятие уголовного процесса и его назначение.
105. Стадии уголовного процесса: понятие и система.
106. Участники уголовного судопроизводства.
107. Понятие и виды доказательств в уголовном процессе России.
108. Меры уголовно-процессуального принуждения.

109. Возбуждение уголовного дела: поводы, основания.
110. Система следственных действий.
111. Судебное разбирательство: этапы, общие условия.
112. Приговор суда.
113. Пересмотр приговоров, не вступивших и вступивших в законную силу.
114. Понятие и место образовательного права в системах права России и Германии.
115. Теория права о понятии и составе правоотношений.
116. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
117. Предмет правового регулирования образовательных отношений.
118. Метод правового регулирования: сопоставительный анализ.
119. Характерные черты образовательных отношений.
120. Объект образовательных отношений.
121. Субъекты образовательных правоотношений.
122. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.
123. Частно-правовые и публично-правовые отношения в образовательной сфере Германии.
124. Взаимодействие нормативно-правовых норм по уровням образования в свете ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и образовательного законодательства Германии.
125. Система образования России и Германии: структура, образовательные программы.
126. Многовариативность образования Германии.
127. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
128. Типы образовательных организаций.
129. Организации, осуществляющие обучение. Порядок осуществления образовательной деятельности.
130. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
131. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования в РФ и ФРГ.
132. Правовое регулирование высшего образования в РФ и ФРГ.
133. Правовое регулирование профессионального обучения в РФ и ФРГ.
134. Виды образовательных программ и присуждаемых степеней в системе высшего образования Германии.
135. Роль и место земельных профильных министерств в правовой образовательной системе Германии.
136. Правовой статус образовательных организаций как юридических лиц.
137. Создание, реорганизация и ликвидация образовательных организаций.
138. Правовой институт компетенции и ответственности образовательных организаций.
139. Осуществление государственного контроля за качеством образования.
140. Научно-методическое и ресурсное обеспечение систем образования РФ и ФРГ.
141. Особенности трудового договора в образовательной сфере.
142. Управление системой образования.
143. Лицензирование образовательной деятельности.
144. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
145. Аккредитация образовательных программ и степеней Германии.
146. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
147. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
148. Приемы и способы применения дисциплинарной и материальной ответственности.
149. Реализация отдельных видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.
150. Государственная регламентация образовательной деятельности.
151. Постоянная конференция министров образования и культурных дел земель, конференция ректоров учебных заведений как высшие руководящие органы системы образования Германии.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	30
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	3	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гражданское право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. А. Рузакова, А. Б. Рузаков. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4257-0078-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/451176>
2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации: Учебник / Отв. ред. П.А. Лупинская, Л.А. Воскобитова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 1008 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-419-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/422700>
3. Уголовный процесс: Учебник / Смирнов А.В., Калиновский К.Б.; Под ред. Смирнова А.В., - 6-е изд., перераб. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-570-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492294>

7.2. Дополнительная литература:

1. Корпоративные отношения: комплексные проблемы теоретич. изучения и нормативно-правового регулир.: Монография / А.Н. Беседин и др.; Отв. ред. Е.Д. Тягай. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-446-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/433874>
2. Досудебное производство в России: этапы развития следственной, судебной и прокурорской власти: Монография / С.А. Шейфер. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-91768-380-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405427>
3. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования: Монография / С.А. Шейфер. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - ISBN 978-5-91768-442-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/431484>
4. Правовые основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: Монография / О.В. Левченко, Е.В. Мищенко. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 125 с. - ISBN 978-5-16-005311-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/373353>
5. 'Top the Glass, 'The Economist, June 26, 2008, print edition http://www.economist.com/world/international/displaystory.cfm?story_id=11622383

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - www.genproc.gov.ru

Официальный сайт МВД РФ - <https://мвд.рф/>

Официальный сайт Следственного комитета РФ - <https://sledcom.ru/>

Сайт Верховного Суда Российской Федерации - <https://www.vsrfl.ru/>

Сайт Государственной Думы РФ - <http://duma.gov.ru/>

Сервер органов государственной власти РФ - <http://www.gov.ru/>

Справочная правовая система "ГАРАНТ" - <https://www.garant.ru/>

Справочная правовая система "КонсультантПлюс" - <http://www.consultant.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При этом важно соблюдать дисциплину, не мешать другим обучающимся, усваивать учебный материал.
практические занятия	Практические занятия - это особый вид учебной деятельности студентов, осуществляемый под контролем преподавателя. Подготовка к каждому практическому занятию должна начинаться с изучения соответствующих разделов учебной литературы для определения векторов дальнейшего правильного и углубленного осмысления вопросов конкретной темы семинарского занятия, что достигается подбором нужного материала в ходе тщательной проработки рекомендованных источников и специальных исследований. Предлагается, по возможности, использовать и новые публикации в периодических юридических журналах, не включенных в список рекомендованной студентам литературы.
самостоятельная работа	К видам самостоятельной работы в рамках обучения по настоящей программе относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету.
эссе	Написание эссе является одной из основных форм контроля и оценки текущих знаний обучающихся и отражают уровень освоения ими учебного материала. Обучающимся следует выбрать одну из предложенных тем для написания эссе и представить его на кафедру преподавателю, ведущему данную дисциплину. Объем эссе не должен превышать 5 страниц. Рекомендуемый размер шрифта ? 14; рекомендуемый шрифт ? Times New Roman; рекомендуемый интервал ? 1,5 строки.

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>При сборе материалов для написания работы важно ориентироваться как на современные новейшие нормативные источники (использование нормативных актов в последней редакции), так и на предшествующее законодательство РСФСР, труды ученых советского периода и основные научные исследования российских ученых последних 10-15 лет, а также зарубежный опыт. В ходе анализа и систематизации имеющихся по теме материалов намечается структура работы. Целесообразно план работы согласовать с научным руководителем, предложив для обсуждения несколько вариантов. В соответствии с согласованным планом осуществляется группировка материалов по главам, параграфам либо по пунктам и их систематизация, т.е. расположение в определенной логической последовательности. Рубрики или иные выделения в тексте должны акцентировать внимание на важных, узловых аспектах темы, выводах, рекомендациях, предложениях. Написание работы осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов и нормативных источников. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленная рукопись требует повторного прочтения, критической оценки материала, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы письменной работы. Одновременно осуществляется литературная правка, проверяется правильность написания выходных данных (для научной работы - точное указание фамилии, имени, отчества автора (ов), название научного труда, место издания, название издательства, год издания, номера страниц; для нормативного акта ? источник опубликования (Собрание законодательства РФ, ?Российская газета?, Ведомости Московской городской Думы (либо иных законодательных органов), Бюллетень Московской областной Думы (либо иных законодательных органов), сборники нормативных актов и др.), год и номер издания, номер статьи. Если нормативный акт опубликован в газете, то указывается ее название, год, день и месяц издания.</p>
реферат	<p>При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться четкого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов. Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками. Реферат ? краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по представленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.</p>
тестирование	<p>Тестирование по дисциплине проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Наиболее типичные ошибки, совершенные обучающимися при выполнении тестовых заданий, рассматриваются и обсуждаются на последующих практических занятиях.</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Правовая система Российской Федерации" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Правовая система Российской Федерации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Германо-российские исследования .