

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экономическая история Германии Б1.В.ДВ.04.05

Направление подготовки: 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки: Германо-российские исследования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Гибадуллин М.З.

Рецензент(ы): Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Нуриева А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гибадуллин М.З. (кафедра международных экономических отношений, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), MZGibadullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	владеть базовыми навыками владения официальной и деловой документации на языке (языках) региона специализации
ПК-6	составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей
- способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности этнокультурные, этноконфессиональные и этнопсихологические параметры, определяющие менталитет населения различных стран мира
- представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации
- способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных стран с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений

готовность:

- к публичному выступлению на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов самостоятельного изучения и анализа статистических источников;
- научному анализу социально-экономических проблем и процессов, происходящих в экономике стран мира;
- публичного выступления на профессиональные и научные темы;
- работы в многонациональном и поликультурном коллективе;
- работы с компьютером и интернетом в области сбора и обобщения статистических данных с сайтов международных экономических организаций и правительств стран мира;
- составления документов справочно-аналитического характера по общим проблемам мирового хозяйства и международных экономических отношений

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.03.01 "Зарубежное регионоведение (Германо-российские исследования)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетных(ые) единиц(ы) на 792 часа(ов).

Контактная работа - 474 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 474 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 156 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 162 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономическое развитие Германии в древности и раннем Средневековье.	1	0	12	0	2
2.	Тема 2. Экономическое развитие Германии в Новое время	1	0	16	0	4
3.	Тема 3. Экономика Германии накануне объединения (1871)	1	0	16	0	4
4.	Тема 4. Теоретические концепции немецкой исторической школы	2	0	12	0	3
5.	Тема 5. Экономика Германии конце 19- начале 20вв.	2	0	12	0	3
6.	Тема 6. . Германия в накануне 1 Мировой войны..	2	0	12	0	3
7.	Тема 7. Экономика Германии в межвоенный период.	3	0	24	0	12
8.	Тема 8. Идеология германского национализма	3	0	24	0	12
9.	Тема 9. Теоретические основы и формирование социального рыночного хозяйства как особой германской модели развития	3	0	24	0	12
10.	Тема 10. Экономика Германии в послевоенный период	4	0	24	0	6
11.	Тема 11. . Л.Эрхард и "Благосостояние для всех"	4	0	24	0	6
12.	Тема 12. Факторы и основные параметры экономического развития Германии	4	0	24	0	6
13.	Тема 13. Германское "экономическое чудо"	5	0	24	0	6
14.	Тема 14. Германская модель корпоративного капитализма	5	0	24	0	6
15.	Тема 15. Экономика Германии в 70-годы 20в.	5	0	24	0	6
16.	Тема 16. Экономика и внешнеэкономические связи Германии в 80-е годы	6	0	24	0	3
17.	Тема 17. Экономика Германии в 90-е годы	6	0	24	0	3
18.	Тема 18. Состояние хозяйственной конъюнктуры и развития отраслей в Германии	6	0	24	0	3
19.	Тема 19. Экономическое развитие ГДР.	7	0	23	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
20.	Тема 20. Объединение Германии и проблема экономической и социальной трансформации новых федеральных земель	7	0	23	0	1
21.	Тема 21. Денежно-кредитная и валютная политика. Банковская система в Германии.	7	0	24	0	0
22.	Тема 22. Финансовая система и финансовая политика	8	0	12	0	18
23.	Тема 23. Социальный порядок и социальная политика.	8	0	12	0	18
24.	Тема 24. Региональная экономическая политика Германии	8	0	12	0	18
	Итого		0	474	0	156

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Экономическое развитие Германии в древности и раннем Средневековье.

Древние германцы: происхождение, хозяйство и быт. Первобытно-общинный строй у германцев. Германцы в эпоху средневековья. Образование германских государств. Раннефеодальное государство (IX-XII вв.) Германия в период феодальной раздробленности (XIII-XIX вв.). Право в средневековой Германии. Золотая булла 1356г. Торговля, ремесло в средневековой Германии.

Тема 2. Экономическое развитие Германии в Новое время

Экономика Германии в 19в. Периодизация экономического развития. Образование единой Германии. сельское хозяйство. Прусский путь развития в сельском хозяйстве. Урбанизация. Развитие промышленности. Энерговооруженность труда. Начало развития железнодорожного транспорта. экономический кризис 1846г. и его влияние на экономику Германии. Концентрация производства и капитала

Тема 3. Экономика Германии накануне объединения (1871)

Образование Германского союза. Рост промышленности. Образование капиталистических монополий: АГ Крупп, Сименс АГ, Феникс АГ, АЕГ. Развитие торговли. Новые отрасли промышленности. Машиностроение, электротехника. Революция 1848-49г. Борьба за колонии. Экономическая политика Бисмарка. "Безбюджетное правление", Социальные законы/

Тема 4. Теоретические концепции немецкой исторической школы

Книга Фридриха Листа "Национальная система политической экономии". биография Ф.Листа. Критика свободной торговли. Теория производительных сил. Ф.Листа. Концепция экономического прогресса нации. Учением Листа о последовательно сменяемых стадиях производства. Обоснование Ф.Листом. активной экономической политики государства.

Тема 5. Экономика Германии конце 19- начале 20вв.

Правительство Бюлова. Налоговая политика Бюлова. Германский империализм. Германия в системе международного разделения труда. Буржуазная промышленность и сельское хозяйство. Структурные изменения в экономике Германии в начале 20 века. Развитие экономики Германии в конце 19 в начале 20 веков. Экономический подъем Германии в конце XIX - начале XX вв. Особенности германского империализма.

Тема 6. . Германия в накануне 1 Мировой войны..

Состояние экономики Германии накануне первой мировой войны. Развитие промышленности Германии перед войной. Увеличением численности рабочего класса. Горнодобывающая промышленность Германии. Феодално-крепостнические пережитки. Меры по синдицированию германской промышленности. "Программа Гинденбурга". Чрезвычайные меры были приняты и по отношению к сельскому хозяйству.

Тема 7. Экономика Германии в межвоенный период.

Экономическое развитие Германии в межвоенный период. Экономическое положение Германии. Версальский мирный договор и его последствия для экономики страны. Репараций. Финансовая помощь монополий США и Англии. Рационализации производства. Монополизация и концентрация производства и капитала. Кризис "Веймарской республики" и приход к власти фашистов.

Тема 8. Идеология германского национализма

Истоки Германского национализма. Национализм в общественно-политической жизни Германии в 20-е годы. Националистические организации в Веймарской республике. Методы и причины распространения националистической идеологии в Германии в 20-е годы XX века. Экономическая программа нацистов в Германии. Причины необходимости государственного регулирования. Меры по регулированию экономики, направления ее реализации: борьба с безработицей, снижение потребления, централизация и планирование, автаркия

Тема 9. Теоретические основы и формирование социального рыночного хозяйства как особой германской модели развития

"Экономическое чудо" 50-х годов, его причины и движущие силы. Концепции "благополучия для всех" и "сформированного общества". Противостояние ФРГ и ГДР. Ухудшение конъюнктуры и первый кризис 1966/67 гг. Встраивание элементов неокейнсианского "глобального регулирования" в социальное рыночное хозяйство Германии. Проблемы достижения целей "магического четырехугольника". Попытки программирования и инвестиционного регулирования на макроэкономическом уровне. Экспансия "социального государства" и его превращение в "государство всеобщего благополучия". Компромиссный хозяйственный порядок 80-х годов. "Новый центр" и попытки обновления социального рыночного хозяйства "красно-зеленой коалицией".

Возникновение и обострение новых проблем: экология, структурная безработица, усиление мирохозяйственной конкуренции и влияние глобализации. Европейское измерение социального рыночного хозяйства.

Тема 10. Экономика Германии в послевоенный период

Экономика Германии в послевоенный период. Возрождение послевоенного хозяйства Германии. "Германия в 1945-1949 годах". Оккупация Германии и оккупационная политика четырех держав. Послевоенная разруха. План Morgenthau. Демилитаризация страны. Изменение границ Германии: раздел Восточной Пруссии между Польской Республикой и СССР, передача Саара Франции и установление границы по Мозелю и Рейну. Уничтожение Рура как центра индустрии.

Тема 11. . Л.Эрхард и "Благополучие для всех"

Л. Эрхард - архитектор политики экономического возрождения Западной Германии. Биография Л.Эрхарда. "Благополучие для всех" и концепция экономических реформ. Экономическая политика правительства Л.Эрхарда. Подготовка реформ. Проведение реформ. Денежная реформа. Реформой цен и ценообразования. Перестройкой централизованного управления

Тема 12. Факторы и основные параметры экономического развития Германии

Географическое положение Германии и его значение для экономического развития. Природные ресурсы и полезные ископаемые страны. Накопленный производственный потенциал и его качество. Уровень научно-технического развития, интеллектуальный капитал. "Человеческий капитал". Качество рабочей силы и особенности трудовой и предпринимательской этики в Германии.

Субъекты хозяйствования: домашние хозяйства, предприятия, государство. Общая характеристика взаимоотношений государства и бизнеса в Германии. Предпринимательская структура: крупный и мелкий бизнес, соотношение различных форм предприятий в Германии (АО, ООО, частные предприятия и др.).

Секторальная и отраслевая структура экономики страны. Сельское хозяйство, обрабатывающая промышленность, энергетика, строительство, транспорт и связь, торговля и гостинично-ресторанный бизнес, сфера финансовых, производственных, частных и государственных услуг.

Показатели ВВП и ВНП, способы измерения ВВП. Особенности статистики национальных счетов. Показатели производительности труда, занятости, инфляции, бюджетного сальдо и уровня государственного долга, сальдо торгового и платежного балансов.

Тема 13. Германское "экономическое чудо"

Германское экономическое чудо и выдвижение ФРГ на ведущие позиции в Европе в конце 50-х - 60-е гг. Безработица в Германии и ее преодоление. Внутренние капиталовложения в промышленность. Помощь из США по "плану Маршалла". Чрезвычайные усиления немцев. До 1956 г. ФРГ не имела значительных военных расходов. Протекционистская политика государства.

Тема 14. Германская модель корпоративного капитализма

Трехзвенная модель управления акционерными обществами в Германии. Уровень акционерного контроля со стороны банков над немецкими корпорациями. Первичная и вторичная уния. Особенности системы соопределения. Достоинства и недостатки модели управления. Система участия рабочих и служащих в управлении корпорациями.

Тема 15. Экономика Германии в 70-е годы 20в.

Восстановление национальной экономики к 70-м годам 20в. Отраслевая структура национальной экономики. Характеристика отдельных отраслей национальной экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Крупный и малый бизнес. Банковский сектор. Государственные финансы. Внешнеэкономические связи Германии.

Тема 16. Экономика и внешнеэкономические связи Германии в 80-е годы

Экономика Германии в 80-е годы 20в. Отраслевая структура национальной экономики. Характеристика отдельных отраслей национальной экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Крупный и малый бизнес. Банковский сектор. Германия в системе МРТ. Государственные финансы. Внешнеэкономические связи Германии.

Тема 17. Экономика Германии в 90-е годы

Экономика Германии в 90-е годы 20в. Отраслевая структура национальной экономики. Характеристика отдельных отраслей национальной экономики. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Крупный и малый бизнес. Банковский сектор. Германия в системе МРТ. Государственные финансы. Объединение Германии и его последствия. Внешнеэкономические связи Германии

Тема 18. Состояние хозяйственной конъюнктуры и развития отраслей в Германии

Характер конъюнктурного развития Германии в XX веке. Циклы и основные кризисы. Структурные сдвиги в экономике. Особенности послевоенной конъюнктуры. Хозяйственная конъюнктура в Германии в 90-е годы.

Анализ современной хозяйственной конъюнктуры в Германии (гг.). Динамика произведенного ВВП (в целом по народному хозяйству, по секторам и отраслям) и используемого ВВП (частное и государственное потребление, инвестиции,внешнеторговый вклад). Национальный доход.

Доходы частных хозяйств в Германии. Производительность труда и расходы на оплату труда. Уровень расходов на оплату труда и сопряженных расходов на единицу продукции как проблема национальной конкурентоспособности.

Производство продукции в отдельных секторах экономики. Уровень производства в промышленности в целом и основных промышленных секторах. Производство и оборот в отдельных отраслях промышленности.

Производительность труда в промышленности. Приток заказов в промышленность как показатель конъюнктурного развития. Показатели развития строительства. Оборот розничной торговли. Транспорт и связь. Общая характеристика сферы услуг в Германии.

Занятость и состояние рынка труда. Уровень безработицы как показатель хозяйственной конъюнктуры.

Инфляция. Цены производителей и потребительские цены. Денежные и неденежные факторы современной инфляции в Германии.

Тема 19. Экономическое развитие ГДР.

Задачи государства в рыночной экономике. Цели и объекты государственного регулирования экономики. Группы интересов и субъекты влияния на хозяйственно-политические решения. Особая роль союзов (объединений работодателей и профсоюзов) в германской экономике. Государственные органы управления экономикой в Германии.

Общие институциональные условия хозяйствования и роль государства в их формировании и развитии.

Хозяйственная конституция. Конкурентный порядок, его конституирующие и регулирующие принципы.

Взаимосвязь конкурентного порядка и социального рыночного хозяйства.

Политика хозяйственного порядка, ее основные принципы. Место политики хозяйственного порядка в системе экономической политики государства. Основные направления и методы экономической политики.

Административные средства воздействия. Денежная, валютная, финансовая и социальная политика как основные направления государственного регулирования экономики.

Проблемные поля государственного регулирования: промышленная, инвестиционная, структурная отраслевая политика. Взаимосвязь с ними научно-технической (технологической) политики. Государственное экономическое программирование в Германии: неудавшийся эксперимент? Среднесрочное финансовое планирование и его задачи. Региональная политика.

Особое значение политики содействия конкуренции в Германии. Антимонопольное законодательство (закон против ограничений конкуренции и др.). Конкурентная политика и создание благоприятной предпринимательской среды. Мелкий и средний бизнес и его поддержка государством.

Государственный сектор в германской экономике. Проблема эффективности государственных предприятий.

Приватизация госсобственности в Германии (принципы, методы, результаты).

Тема 20. Объединение Германии и проблема экономической и социальной трансформации новых федеральных земель

Послевоенное существование двух германских государств. Факторы, обусловившие возможность объединения страны. Процесс объединения в 1990 г. Трудное наследство бывшей ГДР.

Успехи и неудачи трансформации новых федеральных земель. Перенос западногерманского хозяйственного порядка на Восточную Германию. Программа "Подъем Востока". Финансовые трансферты в новые земли.

Приватизация. Санация восточногерманской экономики через приватизацию. Структурные преобразования в экономике Восточной Германии. Создание качественно новой инфраструктуры. Проблема инвестиций.

Стратегия высокой заработной платы и высоких технологий. Движение от "расколотой" к единой конъюнктуре в стране. Экономическая дифференциация федеральных земель.

Социальные проблемы объединенной Германии. Безработица - главная социально-экономическая угроза.

Процесс преодоления социального разрыва между западной и восточной частями страны.

Тема 21. Денежно-кредитная и валютная политика. Банковская система в Германии.

Становление и основные принципы германского денежного и валютного порядка. Примат денежно-валютной политики. Политика обеспечения стабильности немецкой марки. Независимость Немецкого Бундесбанка как фактор обеспечения стабильности денежного обращения. Функции Бундесбанка и используемые им инструменты для регулирования денежной массы.

Общая характеристика банковской системы в Германии. Гроссбанки и их роль в экономике. Банки и другие финансовые учреждения (сберегательные кассы, инвестиционные фонды, страховые компании и др.). Проблема банковского надзора. Особенности взаимоотношений банков и промышленных компаний в Германии.

Изменения в денежно-валютной политике в связи с введением евро. Европейский центральный банк и его взаимоотношения с Бундесбанком. Риски и шансы введения евро с позиций германской денежно-валютной политики.

Тема 22. Финансовая система и финансовая политика

Финансовая система в Германии: основные параметры. Особенности германских финансовых рынков. Бум в страховом бизнесе.

Система государственных финансов, ее уровни. Бюджетный порядок. Основные принципы бюджетной политики в Германии. Проблема межбюджетных отношений (вертикальное и горизонтальное финансовое выравнивание) и дискуссия об их реформировании. Основные статьи доходного бюджета.

Налоговая система. Основные налоги в Германии (виды, функции). Налоговая реформа гг.: ее принципы и задачи.

Структура расходов госбюджета. Проблема субсидирования экономики. Задача снижения уровня государственной задолженности и обеспечения бездефицитного бюджета. Фискальная политика стабилизации: успехи и провалы.

Тема 23. Социальный порядок и социальная политика.

Основные принципы "социального выравнивания". Становление "социального государства" в Германии, его достоинства и недостатки. Направления социальной политики.

Порядок рынка труда. Регулирование трудовых отношений. Социальное партнерство. Социальные аспекты политики формирования собственности.

Система социального страхования. Обязательное медицинское страхование, больничные кассы. Страхование по уходу за недееспособными. Пенсионная система, этапы ее становления и реформирования. Современная пенсионная реформа в Германии.

Социальная помощь малоимущим.

Дискуссия о реформировании "социального государства" в Германии.

Тема 24. Региональная экономическая политика Германии

Факторы влияния на региональное развитие Германии:

Особенности региональной политики Германии, Особенности административно-территориального устройства и региональной политики Германии, Современное административно-территориальное деление Германии.

Административно-территориальное устройство:

? Федерации;

? земли;

? районы (крейсы);

? общины (гейменде).

Фонд Германского Воссоединения.

Пять уровней управления региональным развитием:

1. управленческая деятельность органов федерации (высший уровень управления, представляет собой централизованную власть, является главенствующим и определяющим политику, полномочия и обязанности более низких уровней управления);

2. управление территорией правительствами земель - данный орган государственной власти подчиняется федеральным органам власти и входит в единую вертикаль государственной власти, в то же время обусловлен федеративным устройством государства, на основании чего характеризуется наличием широкого круга полномочий и высоким уровнем независимости от федерального правительства;

3. управленческая деятельность администрации округов - данный уровень управления также входит в вертикаль государственной власти, подчиняется правительствам земель;

4. управленческая деятельность администраций районов и городов, реализуемая на уровне районов;

5. управленческая деятельность администрации общин - в совокупности с администрациями районов и городов образует уровень муниципальной власти (самоуправления)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	1. Экономическое развитие Германии в древности и раннем Средневековье.
2	Письменная работа	ПК-6	2. Экономическое развитие Германии в Новое время
3	Письменная работа	УК-4	3. Экономика Германии накануне объединения (1871)
	Зачет	ПК-1, ПК-6, УК-4	
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	4. Теоретические концепции немецкой исторической школы
2	Письменная работа	ПК-6	5. Экономика Германии конце 19- начале 20вв.
3	Письменная работа	УК-4	6. . Германия в накануне 1 Мировой войны..
	Зачет	ПК-1, ПК-6, УК-4	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	7. Экономика Германии в межвоенный период.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ПК-6	8. Идеология германского национализма
3	Письменная работа	УК-4	9. Теоретические основы и формирование социального рыночного хозяйства как особой германской модели развития
	Зачет	ПК-1, ПК-6, УК-4	
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	10. Экономика Германии в послевоенный период
2	Письменная работа	ПК-6	11. . Л.Эрхард и "Благосостояние для всех"
3	Письменная работа	УК-4	12. Факторы и основные параметры экономического развития Германии
	Экзамен	ПК-1, ПК-6, УК-4	
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	13. Германское "экономическое чудо"
2	Письменная работа	ПК-6	14. Германская модель корпоративного капитализма
3	Письменная работа	УК-4	15. Экономика Германии в 70- годы 20в.
	Экзамен	ПК-1, ПК-6, УК-4	
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	16. Экономика и внешнеэкономические связи Германии в 80-е годы
2	Письменная работа	ПК-6	17. Экономика Германии в 90-е годы
3	Устный опрос	УК-4	18. Состояние хозяйственной конъюнктуры и развития отраслей в Германии
	Экзамен	ПК-1, ПК-6, УК-4	
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	19. Экономическое развитие ГДР.
2	Письменная работа	ПК-6	20. Объединение Германии и проблема экономической и социальной трансформации новых федеральных земель
3	Письменная работа	УК-4	21. Денежно-кредитная и валютная политика. Банковская система в Германии.
	Зачет	ПК-1, ПК-6, УК-4	
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	22. Финансовая система и финансовая политика
2	Письменная работа	ПК-6	23. Социальный порядок и социальная политика.
3	Письменная работа	УК-4	24. Региональная экономическая политика Германии
	Экзамен	ПК-1, ПК-6, УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2 3
		Зачтено	Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
					3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
					3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
					3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
					3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
					3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
					3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Германия в эпоху верхнего и среднего палеолита Миграций древнейших гоминид (гейдельбергский человек, неандерталец). Германия в эпоху верхнего палеолита и мезолита Первобытные культуры на территории Германии (гамбургская, аренбургская, федермессерская). Хозяйство и быт палеолитических культур. Германия в эпоху неолита территорию. Представители западной ветви культуры линейно-ленточной керамики (рёссенская культура и её потомок ? михельсбергская культура). Бронзовый век в Геоиании. Вытеснение кельтов предками германцев. Германские племена в эпоху античности. Тацит т описание жизни германских племен в трактате ?Германия?. Группы германских племен и зона и хозяйственной активност (между Рейном, Майном и Везером жили батавы, бруктеры, хамавы, хатты иубии; на побережье Северного моря ? хавки, англы, варины, фризы; от средней и верхней Эльбы до Одера ?маркоманы, квады, лангобарды и семноны; между Одером и Вислой ? вандалы, бургунды и готы; в Скандинавии ?свионы, гауты.

Вторжение германцев в Римскую империю, Складывание племенных союзов германце (готы, саксы, франки). Создание первых королевств у германцев в 5в. д.н.э.

Франкское государство. Верденским договором. 843 . Священная Римская империя. Ганза ? военно-торговый союз германских вольных городов. Ремесло и торговля в средневековой Германии. Начало Реформации в Германии. Идеология нарождающейся буржуазии. Экономическое развитие Германии в конце XV ? начале XVI в. Купечество Аугсбурга и Нюрнберга. Упадок Ганзы. Борьба городов с феодальными сеньорами. Начало разложения цехового строя в XIV?XV вв. Развитие торговли. Перемены в положении деревни. Германия XI?XV вв. Изменения в поземельных отношениях.

Германия во второй половине XIII в.Германия в XIV?XV вв. Положение крестьянства. Городские союзы. Обострение политической борьбы в империи.

Дальнейший упадок империи в XV в.

2. Письменная работа

Тема 2

Развитие товарного производства и зарождение капитализма Развитие производительных сил в промышленности. Рост производительности сельского хозяйства. Первоначальное накопление. Капиталистическая мануфактура. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Формирование новых классов. Экономика Германии в эпоху тогового капитала. Развитие ремесла в германских городах. Первые мануфактуры. Внешняя торговля германских земель. Особенности немецкого феодатизма и местного самоуправления. ?Имперский федерализм?: концепция и проблема историографии. Развитие федеративной идеи в XVII - начале XIX в. Конституционное устройство Священной Римской 100 империи германской нации к началу XVIII в. Имперская конституция и структуры власти. Сохранение феодальных пережитков как тормоз хозяйственного развития. Экономическое развитие Германии в конце XV ? начале XVI в. Политическая обстановка в Германии в начале XVI в. Усиление социальных противоречий и обострение классовой борьбы. Движение за Реформацию. Мартин Лютер. Вормский эдикт. Начало раскола Реформации. Крестьянская война в Средней Германии. Причины поражения Крестьянской войны. Мюнстерская коммуна. Германия во второй половине XVI- начале XVII в. Экономический упадок. Усиление крепостничества

3. Письменная работа

Тема 3

Создание Германского союза. Эпоха. Бидермайера. Усиление промышленного развития Германии со второй половины 30-х годов. Крупные промышленные центры: Кёльн, Крефельд, Эльберфельд, Бармен, Золинген. и др. Бохум и Эссен п центры угольной и металлургической промышленности. Индустриализация Рейнско-Вестфальской области Ликвидация феодальных порядков. Природно-ресурсный потенциал региона. Промышленное развитие Саксонии Превращение Берлина в промышленный центр. Промышленность , мануфактура и ремесло в Германии 30-60 хгг. 19в. Развитие фабрично=заводской промышленности.

Создание в 1834 г. Таможенного союза между Пруссией, Баварией, Вюртембергом. Формирование общегерманского внутреннего рынка. Предпосылки объединения Германии в 19 в. Роль Бисмарка в объединении Германии. Политические предпосылки объединения Германии в 19 в. Экономические и хозяйственные предпосылки объединения Германии в 19 в. Политико-правовые методы объединения Германии. Единая германская Конституция и единые германские кодексы. Программа объединения Германии Бисмарка. Экономическое развитие Германии после объединения страны. Создание империи (18 января 1871 г.)

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Германия в древности.
2. Экономика Германии в Средние века.
3. Торговля немецких городов.
4. Ремесло и ремесленные цехи.
5. Роль городов в экономическом развитии Германии.
6. Ганзейский торговый союз.
7. Немецкая деревня в эпоху средневековья.
8. Предпосылки развития капитализма в Германии.
9. Реформация и идеология немецкой буржуазии.
10. Германская модель капитализма.
11. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.
12. Объединение Германии и создание Германского союза.
13. Развитие капитализма в Германии.
14. Промышленные центры Германии.
15. Развитие транспортной сети.
16. Усиление монополистических объединений в экономике Германии.
17. Внешнеэкономический курс немецкого империализма.
18. Экономическая программа правительства Бисмарка.
19. Экономика Германии в начале 20в.
20. Финансовая система Германии в начале 20в.

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 4

Истоки формирования экономической концепции Ф.Листа. Проблема догоняющего развития для Германии 19в. Объективные условия зарождения теории национальной политической экономии. Идейные предшественники Ф.Листа. Биография Ф.Листа. Структура работы Ф.Листа. Ключевые проблемы. Система взглядов. Теория производительных сил. Концепция экономического прогресса нации. Стадиях производства по Ф.Листу. ?Состояние дикости?, ?пастушеский быт?, ?земледельческое?, ?земледельчески-ремесленное? состояние. Обоснование активной экономической политики государства. Протекционизм- основа экономической политики. Экономическое воспитание нации. Таможенная политика в концепции Ф.Листа. Последователи Ф.Листа. Вильгельм Рошер ?Краткие основы курса политической экономии с точки зрения исторического метода?; Бруно Гильдебранд ?Политическая экономия настоящего и будущего?; Карл Книс ?Политическая экономия, рассматриваемая с точки зрения исторического метода?.

2. Письменная работа

Тема 5

Экономический подъем Германии в конце XIX ? начале XX вв. Особенности германского империализма. Завершение промышленного переворота в Германии. Рост промышленности. Горнодобывающая промышленность. Образование монополий. ?Рейнско ? Вестфальский чугунолитейный картель?. ?Рейнско ? Вестфальский каменноугольный синдикат?. АЭГ (всеобщая электрическая компания) и ?Сименс ? Гальске и Шукерт", ?Гамбург ? Америка?, ?Северогерманский Ллойд?. Рост новых отраслей промышленности. Развитие железнодорожной сети. Землевладение и землепользование. Прусский путь развития сельского хозяйства. Внешнеэкономические позиции немецкого капитала. Участие Германии в колониальном разделе мира. Роль Германии в мировом хозяйстве. Германское фабричное законодательство. Рабочий вопрос в Германии. Рабочее движение. Научно-технические изобретения: двигатели внутреннего сгорания Р. Дизеля

3. Письменная работа

Тема 6

Состояние экономики Германии накануне первой мировой войны и в послевоенный период. Общая характеристика развитие германской промышленности. Увеличением численности рабочего класса. Индустриализация. Мощность промышленных двигателей в обрабатывающей промышленности. Горнодобывающая промышленность в национальной экономике Германии. Уровень и динамика промышленного производства. Монополистический капитал. Феодално-крепостнические пережитки в сельском хозяйстве. Синдицирование промышленности. ?Программа Гинденбурга?. Внешняя торговля Германии. Торговые партнеры. Германия в 1 мировой войне. Экономическая мобилизация. Послевоенное положение Германии.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Догоняющая модель экономического развития.
2. Концепция национальной системы политической экономии.
3. Ф.Лист- идеолог немецкого капитализма конца 19в.
4. Промышленный переворот в Германии.
5. Германия в системе мирового хозяйства конца 19в.
6. Германия в системе мирового хозяйства начала 20в.
7. Немецкий промышленный капитал.
8. Немецкий финансовый капитал.
9. Промышленность Германии накануне 1 Мировой войны.
10. Программа Гинденбурга.
11. Внешняя торговля Германии.
12. Обрабатывающие отрасли промышленности Германии.
13. Финансовый кризис в Германии.
14. Экономическая политика Бюлова.
15. ?Тариф Бюлова?.
16. Канцлерство Бетман-Гольвега.
17. Милитаризация экономики Германии.
18. Сельское хозяйство Германии.
19. Германские монополии.
20. Вступление Германии в 1 Мировую войну и экономический крах.

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 7

Экономическое развитие Германии в межвоенный период

Кризис промышленности. Состояние сельского хозяйства. Условия Версальского мира для Германии.

Территориальные вопросы: Репарационные выплаты

Демилитаризация страны. Снижение уровня социального благополучия в Германии.

?План Дауэса? по германскому вопросу. Приток зарубежных инвестиций в экономику Германии и кредиты немецкому правительству. Восстановление промышленности и начало экономического роста.. Правительственная финансовая политика по сбалансированию государственного бюджета. Уменьшения государственных расходов и повышение доходов. Рост налогового бремени. Политика ?рентной марки?. Обновление основного капитала в промышленности. Стабилизация экономического развития. Преодоление последствий 1 Мировой войны. . Экономический кризис и ?большая коалиция?. Экономический кризис в Германии. Сокращение производства. Рост безработицы. Антикризисная политика правительства ?большой коалиции?. ?Планом Юнга? по Германии. правительственный кризис 1930г.

2. Письменная работа

Тема 8

Приход нацистов к власти. Механизм нацистской диктатуры. ?Консолидация? режима. Пропаганда, мобилизация и вовлечение народа в строительство ?новой? национал-социалистической Германии. Идея построения в Германии ?народного сообщества?.

Преодоление экономического кризиса, оживление механизма экономической конъюнктуры и создание рабочих мест. Генеральный совет германского хозяйства. ?Закон об органическом построении экономики? от 27 февраля 1934 г. Развитие сети автодорог. Вытеснены женщины из рабочей среды. Улучшение положения в сельском хозяйстве. Милитаризация экономики. ?Четырехлетний план? экономического развития 1936г. Тактика ?самообеспечения страны ресурсами и продовольствием (политика автаркии)?. Усиление государственного вмешательства в экономику. Государственный угольно-металлургический концерн ?Герман Геринг?. ?Второй?, дополнительный ?производственный план? 1938г. Развязывание 2 мировой войны и крах нацистского режима в Германии.

3. Письменная работа

Тема 9

Теоретические основы и формирование социального рыночного хозяйства как особой германской модели развития. Теоретические основы становления и развития социального рыночного хозяйства.

Теоретические основы и формирование социального рыночного хозяйства как особой германской модели развития. Теоретические основы становления и развития социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм ?Фрайбургской школы?. Социально-гуманистическое направление неолиберализма. Христианско-католическое социальное учение. Концепция Альфреда Мюллер-Армака. Немецкое ?экономическое чудо?. Политическая обстановка и экономическая ситуация в Германии первых послевоенных лет. План Маршалла.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Поражение Германии в войне.
2. Экономическое положение Германии после войны.
3. Версальский мир и его условия для Германии.
4. Экономическая политика правительства в послевоенные годы.
5. ?Комиссия по социализации?.
6. Направления социальной политики.
7. Промышленная политика правительства.
8. Образование Веймарской республики.
9. Стабилизация экономической ситуации в 20-е годы.
10. План Дауэса.
11. Экономическая политика кабинетов Веймарской республики.
12. Закон о защите внутреннего рынка 1925г.
13. Экономический рост конца 20-х годов.
14. Германия в системе мирового хозяйства в 20-х годах.
15. Германский капитализм 20-30-х годов 20в.
16. План Янга
17. нарастание экономического кризиса и крах Веймарской республики.
18. Предпосылки прихода нацистов к власти в Германии.
19. Экономическая политика германского фашизма.
20. Экономика Германии накануне 2 Мировой войны.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 10

Образование ФРГ. Немецкая модель рыночного хозяйства. Социально-рыночное хозяйство (Soziale Marktwirtschaft). концепции социально-рыночного хозяйства как нового хозяйственного и социального порядка. Фрайбургской школы. В. Ойкен. Ф. Бём и Х. Гросс-манн-Дёрт. Неолиберальные гуманистические традиции. В. Репке и А. Рюстова. Социал-либералы. А. Мюллер-Армак. Политика хозяйственного порядка в Германии. Экономика Германии в послевоенные годы. Политика оккупационных властей. Германский вопрос и его решение. Экономический рост конца 40-х годов. денежная реформа 1948г. и ее концепция.

2. Письменная работа

Тема 11

Приход к власти Л.Эрхарда. политическая биография Федерального канцлера. Программа превращения ФРГ в социальное государство. Внешние факторы экономического курса Л.Эрхарда. Налоговая политика правительства Эрхарда. Трансформация роли государства в экономике. Книга Л.Эрхарда "Благосостояние для всех". Основные положения книги. Программа экономической политики. Механизм хозяйственного управления. Решение проблемы бедности. Политика перераспределения доходов.

3. Письменная работа

Тема 12

Субъекты хозяйствования: домашние хозяйства, предприятия, государство. Общая характеристика взаимоотношений государства и бизнеса в Германии. Предпринимательская структура: крупный и мелкий бизнес, соотношение различных форм предприятий в Германии (АО, ООО, частные предприятия и др.).

Секторальная и отраслевая структура экономики страны. Сельское хозяйство, обрабатывающая промышленность, энергетика, строительство, транспорт и связь, торговля и гостинично-ресторанный бизнес, сфера финансовых, производственных, частных и государственных услуг.

Показатели ВВП и ВНП, способы измерения ВВП. Особенности статистики национальных счетов. Показатели производительности труда, занятости, инфляции, бюджетного сальдо и уровня государственного долга, сальдо торгового и платежного балансов.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Поражение Германии во 2 Мировой войне.
2. экономическое положение Германии после войны.
3. Раздел Германии.
4. План Маршалла для Германии.
5. Теоретические подходы к концепции социального рыночного хозяйства.
6. Экономические реформы в Германии в конце 40-х годов.
7. Экономическая политика Аденауэра.
8. Л.Эрхард- архитектор немецкого экономического чуда.\
9. Промышленность Германии.
10. Аграрный рынок и сельское хозяйство Германии.
11. Финансовый сектор в экономике Германии.
12. Динамика экономического развития послевоенной Германии.
13. Структура промышленности Германии.\
14. Немецкий бизнес после войны.
15. Роль государства в экономике Германии.
16. Налоговая политика правительства Аденауэра-Эрхарда.
17. Бюджетная политика.
18. Внешнеэкономические связи Германии после 2 Мировой войны.
19. Роль Германии в создании ЕЭС.
20. Экономика Германии в конце 60-х годов.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 13

Экономическое развитие ФРГ в 50-е годы. Экономическая политика К.Аденауэра. Участие ФРГ в создании ЕЭС. Промышленная политика правительства Западной Германии. Снижение темпов экономического роста в 60-е годы. Создание правительства "Большой коалиции". Экономическая политика К.Кизингера. Закон о стабилизации (1967г). Промышленность Германии. Аграрный рынок и сельское хозяйство.

2. Письменная работа

Тема 14

Модель социальной рыночной экономики. Колебания и неустойчивость в мировой капиталистической экономике, особенно резкий спад производства в 1973 ? 1975 и 1980 ? 1982 гг. и их влияние на экономику Германии. Возрастание роли малого и среднего бизнеса. Усиление государственного регулирования на макроэкономическом уровне. Пересмотр государственных приоритетов в научно-технической политике. Стимулирование экспорта долгосрочного капитала. Курс марки. Изменение условий экономического развития ФРГ. Перенос за рубеж части промышленного производства. Динамика промышленного производства

3. Письменная работа

Тема 15

Приход к власти правительства СДПГ/СвДП. Экономический кризис 1973 г. и его последствия для экономики ФРГ. Рост безработицы. Экономическая политика правительства В.Бранта и Г.Шмидта. Углубление экономического кризиса. Закон "О соучастии рабочих в управлении предприятиями". Изменения в системе пенсионного обеспечения. Активизация международного экономического сотрудничества ФРГ.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Экономическое развитие Германии в 60-х годах.
2. Малый бизнес в экономике Германии.
3. Экономическая политика правительства "Большой коалиции".
4. Динамика экономического развития в 70-е годы.
5. Валютная политика в ФРГ в 70-е годы.
6. Экономическая политика К.Кизингера
7. Экономическая политика правительства СДПГ/СвДП
8. Немецкий бизнес и модель корпоративного управления.
9. Внешнеэкономическая политика ФРГ.
10. Экономика ФРГ в период нефтяного кризиса 1973г.

11. Выход экономики ФРГ из кризиса.
12. Социальная политика правительства В.Брантда.
13. Финансовая политика правительства ФРГ.
14. Усиление кризисных явлений в экономике ФРГ.
15. Налоговая система и налоговая политика ФРГ.
16. Рабочее движение в ФРГ в 60-70 годы.
17. развитие экономического сотрудничества ФРГ с социалистическими странами.
18. Проблема безработицы.
19. Политика привлечения иностранной рабочей силы.
20. Итоги экономического развития ФРГ в конце 70-х годов.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 16

Экономический кризис в экономике ФРГ в начале 80-х годов. Положение отдельных отраслей промышленности в период кризиса. Ослабление позиций левых сил. Приход к власти правительства Г.Коля. Свертывание социальных программ. Переход от кейнсианской модели экономического развития к либеральной. Стимулирование частных инвестиций. Налоговая политика правительства Коля. Финансовая политика правительства ХДС/ХСС. Рабочее движение. Германия в системе международных экономических отношений в 80-е годы. Углубление европейской интеграции.

2. Письменная работа

Тема 17

1. Становление и эволюция социального рыночного хозяйства в Германии
2. и их значение для послевоенного развития ФРГ.
3. Анализ развития экономики Германии в 1990-е годы.
4. Экономическая концепция и практическая политика кабинета Г. Шрёдера.
5. Особенности экономической конъюнктуры Германии в XX веке.
6. Современная хозяйственная конъюнктура в Германии.
7. Структурные сдвиги в германской экономике в 70-е ? 90-е годы.
8. Основные принципы экономической политики в Германии.
9. Группы интересов и их влияние на экономическую политику в Германии.
10. Политика хозяйственного порядка в системе экономической политики.
11. Политика содействия конкуренции в Германии.
12. Принципы и инструменты денежно-валютной политики Немецкого Бундесбанка
13. Введение евро и его последствия для германской экономики.
14. Проблема межбюджетных отношений в федеративном государстве: опыт Германии.
15. Налоговая реформа в Германии.
16. Проблемы ?социального государства? в Германии.
17. Пенсионная реформа в Германии.
18. Причины высокой безработицы в Германии и способы ее преодоления.
19. Проблемы трансформации новых федеральных земель после объединения Германии.
20. Положение Германии в мировой экономике.
21. Российско-германские экономические отношения: состояние, проблемы, перспективы.

3. Устный опрос

Тема 18

Размещение природных ресурсов Германии. Угольные и железорудные бассейны и их локация. Водные ресурсы Германии. Земельные ресурсы и состояние земельного фонда. Лесной фонд ФРГ. Транспортно-географическое положение как конкурентное преимущество и естественный ресурс. Человеческий капитал и качество человеческих ресурсов ФРГ.

Промышленность Германии.

? автомобилестроение;

? электротехническая промышленность;

? общее машиностроение (производство станков, различных приборов);

? транспортное машиностроение (вагоностроение, самолетостроение);

? химическая, фармацевтическая и парфюмерно-косметическая промышленность;

? точная механика и оптика;

? чёрная металлургия;

? авиационно-космическая промышленность;

? производство информационной и коммуникационной техники

? судостроение

Общая характеристика сельского хозяйства Германии. Зерновое производство Германии: размещение и динамика. Животноводческий комплекс ФРГ. Структура животноводческого производства в Германии. мясо-молочное животноводство. Свиноводство. Птицеводство. Техника и технологии сельскохозяйственного производства в Германии.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Специфика германской модели социально-экономического развития: общая характеристика и эволюция.
2. Теоретические основы социального рыночного хозяйства: основные исходные концепции.
3. ?Фрайбургская школа? (ордолиберализм) и ее значение для послевоенного хозяйственного порядка в Германии.
4. Социальное рыночное хозяйство, его сущность и основные элементы.
5. Основное содержание и последствия реформ Л. Эрхарда.
6. Изменение модели социального рыночного хозяйства в 60-70-е годы. ?Глобальное регулирование?, элементы программирования, неокейнсианское стимулирование спроса.
7. Достижения и проблемы германской экономики в 80-90-е годы. Необходимость реформирования модели социального рыночного хозяйства.
8. Ресурсный потенциал германской экономики.
9. Предпринимательская структура в Германии.
10. Отраслевая структура германской экономики.
11. Показатели, характеризующие конъюнктурное развитие германской экономики (ВВП, промышленное производство, производительность труда, уровень безработицы, инфляция, платежный баланс, дефицит госбюджета).
12. Валовой внутренний продукт Германии: его структура и динамика в последние годы. Произведенный и используемый ВВП.
13. Доходы частных хозяйств. Проблема расходов на оплату труда для национальной конкурентоспособности.
14. Характеристика промышленности Германии. Уровень производства, структура, эффективность.
15. Характеристика непромышленных отраслей в Германии (торговля, транспорт и связь, сфера услуг).
16. Цели, объекты и субъекты регулирования экономики в Германии.
17. Политика хозяйственного порядка, ее основные принципы и место в системе экономической политики государства.
18. Политика содействия конкуренции. Значение мелкого и среднего бизнеса для конкурентной среды.
19. Государственный сектор в германской экономике.
20. Основные принципы и механизмы денежно-кредитной и валютной политики.
21. Общая характеристика банковской системы в Германии. Взаимоотношения банков и промышленных компаний.
22. Бюджетная система в Германии. Государственные доходы и расходы. Межбюджетные отношения.
23. Налоговая система и современная налоговая реформа.
24. Характеристика ?социального государства?, его достижения и недостатки.

Семестр 7

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 19

Образование ГДР. Социально-экономические преобразования. Национализация промышленных предприятий. Аграрная реформа. Социальная реформа. Новые формы организации хозяйственной инициативы- народные предприятия. Экономический рост в ГДР. Выбор модели экономического развития. Принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства (1950). Структурные изменения в промышленном секторе экономики. Второй пятилетний план. Ускоренное развитие тяжелой промышленности. Экономическое развитие ГДР в 60-е годы. Построение социалистической экономики в ГДР. Экономическое развитие ГДР в 70-е годы. Международные экономические связи ГДР. Углубление кризиса социалистической экономики и прекращение существования ГДР.

2. Письменная работа

Тема 20

Экономический кризис в ГДР в 90-е годы. Объединение Германии. Экономическая политика правительства в отношении восточных земель. Неравномерность экономического развития западных и восточных земель. Общая характеристика финансовой системы Германии. Налоговая система ФРГ. Федеральные, местные и муниципальные налоги. Распределение налогов между уровнями налоговой системы ФРГ. Особенности формирования и использования федеральных налогов. Особенности формирования и использования земельных налогов. Особенности формирования и использования местных налогов. Государственный бюджет ФРГ. Структура и принципы функционирования бюджетной системы ФРГ.

3. Письменная работа

Тема 21

Роль Центрального Банка Германии (Deutsche Bundesbank) в экономике страны. Инструменты денежно-кредитной политики и их влияние на развитие банковской системы. Центральный банковский совет. Место Deutsche Bundesbank в банковской системе. Инфраструктура денежно-кредитной системы Германии. Денежно-кредитная и финансовая политика государства. Влияние мирового финансового кризиса на денежно-кредитную политику и банковскую систему Германии. Коммерческие банки Германии. Гроссбанки. Финансовая группа ?Дрезднербанка?. Группа ?Коммерцбанка?. Банкирские дома

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Специфика германской модели социально-экономического развития: общая характеристика и эволюция.
2. Теоретические основы социального рыночного хозяйства: основные исходные концепции.
3. ?Фрайбургская школа? (ордолиберализм) и ее значение для послевоенного хозяйственного порядка в Германии.
4. Социальное рыночное хозяйство, его сущность и основные элементы.
5. Основное содержание и последствия реформ Л. Эрхарда.
6. Изменение модели социального рыночного хозяйства в 60-70-е годы. ?Глобальное регулирование?, элементы программирования, неокейнсианское стимулирование спроса.
7. Достижения и проблемы германской экономики в 80-90-е годы. Необходимость реформирования модели социального рыночного хозяйства.
8. Ресурсный потенциал германской экономики.
9. Предпринимательская структура в Германии.
10. Отраслевая структура германской экономики.
11. Показатели, характеризующие конъюнктурное развитие германской экономики (ВВП, промышленное производство, производительность труда, уровень безработицы, инфляция, платежный баланс, дефицит госбюджета).
12. Валовой внутренний продукт Германии: его структура и динамика в последние годы. Произведенный и используемый ВВП.
13. Доходы частных хозяйств. Проблема расходов на оплату труда для национальной конкурентоспособности.
14. Характеристика промышленности Германии. Уровень производства, структура, эффективность.
15. Характеристика непромышленных отраслей в Германии (торговля, транспорт и связь, сфера услуг).
16. Цели, объекты и субъекты регулирования экономики в Германии.
17. Группы интересов и их роль в экономической жизни Германии.
18. Политика хозяйственного порядка, ее основные принципы и место в системе экономической политики государства.
19. Политика содействия конкуренции. Значение мелкого и среднего бизнеса для конкурентной среды.
20. Государственный сектор в германской экономике.
21. Основные принципы и механизмы денежно-кредитной и валютной политики.
22. Общая характеристика банковской системы в Германии. Взаимоотношения банков и промышленных компаний.
23. Бюджетная система в Германии. Государственные доходы и расходы. Межбюджетные отношения.
24. Налоговая система и современная налоговая реформа.
25. Характеристика ?социального государства?, его достижения и недостатки.
26. Основные направления и методы социальной политики.
27. Объединение Германии: причины, ход и основные принципы.
28. Экономическая и социальная трансформация новых федеральных земель.
29. Внешнеэкономические отношения Германии.
30. Германия в ЕС. Отношение Германии к углублению и расширению европейской интеграции.
31. Российско-германские экономические отношения.
32. Глобализация и позиции Германии в мировой экономике.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 22

Общая характеристика финансовой системы Германии. Налоговая система ФРГ. Федеральные, местные и муниципальные налоги. Распределение налогов между уровнями налоговой системы ФРГ. Особенности формирования и использования федеральных налогов. Особенности формирования и использования земельных налогов. Особенности формирования и использования местных налогов. Государственный бюджет ФРГ. Структура и принципы функционирования бюджетной системы ФРГ

2. Письменная работа

Тема 23

Социальная политика: содержание и формы. Принципы социальной политики Германии. Особенности социальной политики германии на современном этапе. Социальные тенденции Германии. Германская модель социально-экономического развития. Социальные привилегии трудящихся. Доля социальных услуг в совокупном общественном продукте Германии. кризис прежней модели социально-экономического развития.

3. Письменная работа

Тема 24

Экономическое развитие Германии: современные реалии и степень влияния креативного класса с учетом региональных особенностей страны

Факторы влияния на региональное развитие Германии:

Особенности региональной политики Германии, Особенности административно-территориального устройства и региональной политики Германии, Современное административно-территориальное деление Германии.

Административно-территориальное устройство:

? Федерации;

? земли;

? районы (крейсы);

? общины (гейменде).

Фонд Германского Воссоединения.

Пять уровней управления региональным развитием:

1. управленческая деятельность органов федерации (высший уровень управления, представляет собой централизованную власть, является главенствующим и определяющим политику, полномочия и обязанности более низких уровней управления);

2. управление территорией правительствами земель - данный орган государственной власти подчиняется федеральным органом власти и входит в единую вертикаль государственной власти, в то же время обусловлен федеративным устройством государства, на основании чего характеризуется наличием широкого круга полномочий и высоким уровнем независимости от федерального правительства;

3. управленческая деятельность администрации округов - данный уровень управления также входит в вертикаль государственной власти, подчиняется правительствам земель;

4. управленческая деятельность администраций районов и городов, реализуемая на уровне районов;

5. управленческая деятельность администрации общин - в совокупности с администрациями районов и городов образует уровень муниципальной власти (самоуправления

3 города федерального значения:

Модели местного самоуправления в ФРГ:

1. Южногерманская модель (в Баварии);

2. Северо-германская модель (Нижняя Саксония);

3. Модель "совет-бургомистр" (Пфальц, Саар и др.);

4. Модель "совет-магистратур" (Гессен, Гамбург и др.) - так называемый неправильный магистрат.

Федеральные программы развития отдельных регионов в Германии. Долгосрочная программа развития восточных земель.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Зарубежные теории и концепции региональной экономики и пространственной организации хозяйства.

2. А Лориа об учете при размещении отдельного предприятия наличия рабочей силы.

3. Теория пространственной организации сельского хозяйства Тюнена.

4. Модель "локационного треугольника" Лаунгардта.

5. Гравитационная модель Шеффле.

6. Теория размещения промышленности Вебера.

7. Модель пространственной организации хозяйства А.Леша.

8. Модель "центр - периферия" Фридмана.

9. Российские экономисты о территориальном развитии.

10. Северо-Запад Германии.

11. Южный регион Германии.

12. Шлезвиг-Гольштейн.

13. Городские агломерации.

14. Бовария.

15. Гамбург.

16. Нижняя Саксония,

17. Рейнско-Вестфальский район.

18. Саарская область (Саарланд).

19. Рейн-Неккарская агломерация.

20. Людвигсхафен - центр большой химии.

21. Штутгартская агломерация.

22. Лейпциг, Дрезден. Саксония.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
		3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
		3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
		3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
		3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
		3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 6			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
		3	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
		3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
		3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Международные экономические отношения: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. ? 10-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 704 с. ? (Серия 'Золотой фонд российских учебников'). - ISBN 978-5-238-02619-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028785>
- Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006037-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358173>
- Булатов А. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : Учеб. /Под ред. А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева - Изд. с обновл. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9776-0045-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395423>

7.2. Дополнительная литература:

1. Поспелов В. К. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Поспелова. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 370 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=399173>
2. Могзоев А. М. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Могзоев А.М. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01540 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541968>
3. Тихий В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Тихий В. И., Корева О. В. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 259 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556555>
4. Смитиенко Б. М. Международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 978-5-16-003357-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=322041>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Мир финансов - www.mirfin.ru

Портал Внешнеэкономической информации РФ - <http://www.ved.gov.ru/>

электронная библиотека учебников - <http://studentam.net/content/view/1076/24>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки ? работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересных вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего специалиста. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.</p> <p>Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность. Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;- формирование практических умений и навыков по дисциплине и профессиональных умений и навыков по специальности.- применение полученных знаний, приобретенных умений, навыков на практике. <p>Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов.</p> <p>Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы СРС:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;- составление плана прочитанной книги (статьи);- накопление научной информации в виде выписок и цитат;- составление библиографического списка;- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;- составление вопросов по изученному материалу;- подготовка тематического словаря;- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.; <p>Рекомендации по работе с научной и учебной литературой</p> <p>Одной из форм самостоятельной работы студентов является работа с учебно-методической, научной и информационно-статистической литературой.</p> <p>При работе литературой целесообразно обращаться к источникам философского, экономического, политологического, юридического, социологического, исторического, психологического, культурологического характера. Исследованию подлежат не только отечественные, но и зарубежные работы.</p> <p>Изучение научных публикаций желательно проводить по следующим этапам:</p> <ul style="list-style-type: none">- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;- беглый просмотр всего содержания;- чтение в порядке последовательности расположения материала;- выборочное чтение какой-либо части произведения;- выписка представляющих интерес материалов;- критическая оценка записанного, его редактирование и 'чистовая' запись как фрагмент текста будущей, дипломной работы. <p>При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Параллельно следует обдумать найденную информацию.</p> <p>Рекомендации по самостоятельной работе со статистической информацией</p> <p>При подборе конкретного (цифрового) материала следует учитывать, что для обобщений, выводов и конкретных предложений необходимо иметь данные за ряд лет или периодов, которые раскрыли бы сущность социально-экономических процессов, их тенденции и закономерности. Все используемые при сравнении данные должны быть приведены к одинаковому измерению, но могут использоваться как в абсолютных, так и в относительных показателях. Необходимо стремиться к тому, чтобы используемые данные охватывали не только достаточный период времени, но и содержали новейшие показатели, были типичными и убедительными. После обработки цифровых данных, они для наглядности могут быть сведены в таблицы, диаграммы и графики.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>1. Прежде чем приступить к выполнению письменной работы, необходимо найти соответствующие выбранной теме разделы в рекомендуемых учебных пособиях.</p> <p>2. При изложении материала рекомендуется не ограничиваться исключительно учебной литературой, а использовать также дополнительную литературу (книги, статьи, справочники, ресурсы Интернета). При написании работы должно быть использовано не менее трех источников, Допускается самостоятельно выбрать для написания контрольной работы литературу, соответствующую рассматриваемой тематике.</p> <p>3. Предлагаемая письменная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Структура теоретической части включает:</p> <p>1) введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы, намечаются основные подходы к ее раскрытию;</p> <p>2) основная часть, содержащая собственно теоретический материал по проблеме;</p> <p>3) заключение, в котором формулируются основные выводы. Теоретическая часть письменной работы не должна превышать 10 страниц печатного текста (формат А4, шрифт 14 пт). При этом не допускается сплошная перепечатка фрагментов из учебников и дополнительной литературы; в случае цитирования следует заключать материал в кавычки и указывать источник, делая развернутую ссылку внизу страницы; не допускается также бездумное скачивание материала через Интернет без самостоятельной его переработки.</p> <p>Практическая часть работы имеет гораздо более важное значение, так как именно она демонстрирует степень усвоения материала студентом и его способность применить полученные знания в конкретной ситуации. Без удовлетворительного выполнения этой части работа не может быть зачтена. Объем практической части работы ? 1-2 страницы печатного текста. В практической необходимо представить расчеты, дать анализ статистической информации.</p> <p>Письменная работа должна отражать личное участие студента в разработку темы и быть исключительно самостоятельной. В случае появления работ-близнецов в зачет идет только первая (присланная раньше других), все остальные возвращаются на переработку. В конце работы необходимо привести список изученной и использованной литературы.</p>
устный опрос	<p>Подготовка устного выступления включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение темы и примерного плана выступления. 2. Работа с рекомендуемой литературой по теме выступления. 3. Выделение наиболее важных и проблемных аспектов исследуемого вопроса. 4. Предложение возможных путей интерпретации проблем, затронутых в сообщении или докладе. 5. Выработка целостного текста устного выступления.
зачет	<p>Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> * самостоятельная работа в течение семестра; * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом пособии. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к зачету и экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p> <p>Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 20 минут с момента получения им билета.</p> <p>Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней, применить теоретические знания.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы.</p> <p>В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.</p> <p>Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельная работа в течение семестра (учитывается с БРС);-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. <p>В процессе подготовки экзамену рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) повторить содержание лекционного материала и проблемных тем, рассмотренных в ходе семинарских занятий;б) изучить основные и дополнительные учебные издания, предложенные в списке литературы (литература для подготовки к экзамену указана в рабочей программе дисциплины)в) повторно прочитать те библиографические источники, которые показали наиболее трудными в ходе изучения дисциплины;г) проверить усвоение базовых терминологических категорий и понятий дисциплины; <p>При оценивании знаний студентов преподаватель руководствуется, прежде всего, следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none">-правильность ответов на вопросы;-полнота и лаконичность ответа;-умение толковать и правильно использовать основную терминологическую базу предмета;- грамотное ориентирование в тенденциях и проблемах по изучаемой проблеме. <p>Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.</p> <p>Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену /зачету/ студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Экономическая история Германии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Экономическая история Германии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.03.01 "Зарубежное регионоведение" и профилю подготовки Германо-российские исследования .