

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Второй восточный язык (персидский язык) Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Ахмедова М.Н. , Мингазова Н.Г. , Юзмухаметов Р.Т.

Рецензент(ы): Исмоилов Л.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" ____ 20__г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" ____ 20__г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахмедова М.Н. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), MNAhmedova@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Nailya.Mingazova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Юзмухаметов Р.Т. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, Высшая школа международных отношений и востоковедения), ramil.yuzmukhametov@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-2 | владением одним из языков народов Азии и Африки |
| ПК-2 | способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. Особенности формирования монологической и диалогической речи на персидском языке.
2. Нормативные речевые обороты и клишированные выражения литературного персидского языка

Должен уметь:

1. Уметь делать краткие монологические сообщения и составлять диалоги по пройденным темам.
2. Писать орфографически правильно диктанты средней сложности в пределах лексического минимума I курса.
3. Адекватно реагировать на предложенную языковую ситуацию.
4. Понимать речь собеседника и подбирать адекватные языковой ситуации выражения.
5. Приобрести первичные навыки и опыт аудирования, устного перевода и общения на персидском языке по изучаемой теме.

Должен владеть:

1. Этикетными формулами в устной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба).
2. Овладеть необходимым лексическим минимумом.

Должен демонстрировать способность и готовность:

свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политico-экономического и религиозно-философского характера, и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения.

Студент должен демонстрировать готовность общения по профессиональной направленности на персидском языке

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 58.03.01 "Востоковедение и африканистика (не предусмотрено)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2, 3, 4 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных(ые) единиц(ы) на 540 часа(ов).

Контактная работа - 306 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 306 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 198 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре; зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение. Персидская письменность. Имя существительное. Глагол. Претерит, имперфект и прошедшее конкретное время. Глагол. Перфект и плюсквамперфект. | 3 | 0 | 14 | 0 | 4 |
| 2. | Тема 2. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке. Послелог "ра". | 3 | 0 | 14 | 0 | 4 |
| 3. | Тема 3. Простое предложение. Глагол связка "есть" | 3 | 0 | 14 | 0 | 4 |
| 4. | Тема 4. Глагол. Претерит, имперфект и прошедшее конкретное время. Глагол. Перфект и плюсквамперфект. | 3 | 0 | 12 | 0 | 6 |
| 5. | Тема 5. Употребление глаголов состояния. Местоимение. Местоименные энклитики. Фонетические особенности вокализма и консонантизма тегеранского диалекта. Краткая характеристика морфологии тегеранского диалекта. Безличный оборот с усеченным инфинитивом. | 4 | 0 | 14 | 0 | 14 |
| 6. | Тема 6. Предлоги и их типы. Союзы и их типы. | 4 | 0 | 14 | 0 | 14 |
| 7. | Тема 7. Прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Синтагматическое членение персидской речи. | 4 | 0 | 14 | 0 | 14 |
| 8. | Тема 8. Фонетические особенности вокализма и консонантизма тегеранского диалекта. Краткая характеристика морфологии тегеранского диалекта. Безличный оборот с усеченным инфинитивом. | 4 | 0 | 12 | 0 | 12 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 9. | Тема 9. Основные способы выражения синтаксических связей. Фразеологизмы в персидском языке. Сложное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. | 5 | 0 | 14 | 0 | 14 |
| 10. | Тема 10. Употребление аориста после модальных слов. Выражение значение переходности/непереходности в сложных глаголах. | 5 | 0 | 14 | 0 | 14 |
| 11. | Тема 11. Употребление глаголов состояния. Причастие. Сложные предложения. Типы сложных предложений. | 5 | 0 | 14 | 0 | 14 |
| 12. | Тема 12. Сложное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. | 5 | 0 | 12 | 0 | 12 |
| 13. | Тема 13. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Текст. Комментарий. Упражнения. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Текст. Комментарий. Упражнения. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнениями, исключения, меры и степени. | 6 | 0 | 14 | 0 | 4 |
| 14. | Тема 14. Характеристика стиля художественной литературы. Разговорный язык современного персидского языка. | 6 | 0 | 14 | 0 | 4 |
| 15. | Тема 15. Преждепрошедшее время глагола в персидском языке. Причастия настоящего и будущего времени, структуры образования. | 6 | 0 | 14 | 0 | 4 |
| 16. | Тема 16. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнениями, исключениями, меры и степени. | 6 | 0 | 12 | 0 | 6 |
| 17. | Тема 17. Употребление личных местоимений: раздельных и слитных. | 7 | 0 | 8 | 0 | 10 |
| 18. | Тема 18. Сложные предложения. Сослагательное наклонение. Преждепрошедшее время. | 7 | 0 | 8 | 0 | 10 |
| 19. | Тема 19. Будущее категорическое время. Придаточное определительное предложение. | 7 | 0 | 10 | 0 | 8 |

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 20. | Тема 20. Пассивный залог. Придаточные условные. | 7 | 0 | 10 | 0 | 8 |
| 21. | Тема 21. Лексикализация словосочетаний (сращения). Прошедшее время сослагательного наклонения. | 8 | 0 | 14 | 0 | 4 |
| 22. | Тема 22. Понудительные глаголы. Придаточные уступительные предложения. | 8 | 0 | 14 | 0 | 4 |
| 23. | Тема 23. Глаголы состояния. Словосложение. | 8 | 0 | 14 | 0 | 4 |
| 24. | Тема 24. Словообразование в персидском языке. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов (аффиксов). | 8 | 0 | 12 | 0 | 6 |
| | Итого | | 0 | 306 | 0 | 198 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Персидская письменность. Имя существительное. Глагол. Претерит, имперфект и прошедшее конкретное время. Глагол. Перфект и плюсквамперфект.

Вводный урок. Место персидского языка среди языков мира. Распространение персидского языка. Его культурное и литературное значение в мировой культуре. Группа иранских языков, территория их распространение. Современные персидские диалекты и их отношение к литературному языку. Различия литературного от разговорного языка и их особенности.

Система фонетики персидского языка. Письмо и алфавит. Согласные персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш), хамзэ, маддэ, ташдид и их чтение. Основные фонетические отличия персидского и русского языков. Вводный урок. Место персидского языка среди языков мира. Распространение персидского языка. Его культурное и литературное значение в мировой культуре. Основные фонетические отличия персидского и русского языков. Персидские гласные звуки (долгие и краткие гласные звуки). Персидские согласные звуки. Позиции гласных в слове, интонационные позиции, тонические ударение в персидском языке.

Тема 2. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке. Послелог "ра".

Суффиксы для образования множественного числа в персидском языке. Двойственное число имен существительных. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке. Категория выделенности и невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Функция послелог "ра", как служебное слово, которое, как правило, оформляет прямое дополнения при переходных глаголах. Указание принадлежности. Простейшая формула приветствия.

Текст "Dar kelase dars"

Тема 3. Простое предложение. Глагол связка "есть"

Простое предложением с именным глаголом. Простейшее обращение к собеседнику. Предложения именные и глагольные. Глагол связка "ast". Разговорное спряжение связки. Основные способы выражения синтаксических связей. Подлежащим могут быть личные и указательные местоимения, существительные. Связка в литературном персидском замыкает предложение.

Тема 4. Глагол. Претерит, имперфект и прошедшее конкретное время. Глагол. Перфект и плюсквамперфект.

Глагол и глагольные основы в персидском языке. Образование глагола настоящего времени, суффикс "mi" и глагольный префикс - be. Употребление настоящего конкретного, настояще-будущего и будущего категорического времени. Глаголы "budan" быть и "dashtan" иметь. Форма настояще-будущего времени при наличии в предложении лексических средств, которые указывают на конкретный момент в настоящем или отсылают к будущему.

Тема 5. Употребление глаголов состояния. Местоимение. Местоименные энклитики. Фонетические особенности вокализма и консонантизма тегеранского диалекта. Краткая характеристика морфологии тегеранского диалекта. Безличный оборот с усеченным инфинитивом.

Местоимения. Личные местоимения: Zamire shakhs: man, to, u, ma shoma, anha\ishan. Местоимённые энклитики. Разговорные формы местоимённых энклитик. В функции местоимений, выражающих значение взаимности действия- взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Тема 6. Предлоги и их типы. Союзы и их типы.

Данная тема описывает предлоги и союзы. Сложное предложение-синтаксическая конструкция, состоящая из двух или более предложений, объединенных смысловой связью и грамматическими средствами сочинения и подчинения. Общие принципы подхода к сложным предложениям как к самостоятельным единицам языка. Способы сочинения и подчинения. Сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 7. Прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Синтагматическое членение персидской речи.

Прилагательные и их грамматические категории. Выражение степеней сравнения. Описательное выражение степеней сравнения. В персидском языке выделяются два разряда прилагательных: качественные и относительные. Словообразование имен прилагательных. Синтагматическое членение персидской речи. Интонация и пауза в речи.

Тема 8. Фонетические особенности вокализма и консонантизма тегеранского диалекта. Краткая характеристика морфологии тегеранского диалекта. Безличный оборот с усеченным инфинитивом.

Данная тема описывает особенности тегеранского диалекта. Диалектная лексика отличается от общенародной не только более узкой сферой употребления, но и рядом фонетических, грамматических и лексико-семантических особенностей. В зависимости от того, какими особенностями характеризуются диалектизмы (в отличие от литературной лексики), различают несколько их типов.

Ключевые слова: диалект, суффиксы "ун", суффиксы "а", изафетная частица, послелог "ру", местоимение "мун", "тун", "шун".

Тема 9. Основные способы выражения синтаксических связей. Фразеологизмы в персидском языке.

Сложное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с

придаточным условным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.

Основные способы выражения синтаксических связей. Фразеологизмы в персидском языке. Сложное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.

Тема 10. Употребление аориста после модальных слов. Выражение значение переходности/непереходности в сложных глаголах.

Модальность глагола. Аорист и их употребления в глагольной форме. Выражение значение переходности/непереходности в сложных глаголах. Сослагательное наклонение. Форма прошедшее время сослагательного наклонения. Спряжение глагола khandan"- читать в прошедшем времени сослагательного наклонения. Четвёртая порода. Шестая порода. Имя места и времени.

Тема 11. Употребление глаголов состояния. Причастие. Сложные предложения. Типы сложных предложений.

Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем. Употребление глаголов: shenaktan, balad budan va danestan. Разговорные основы глаголов. Временное значение глагольных форм претерита, имперфекта и прошедшего конкретного времени. Видовое значение форм глаголов в предложениях.

Тема 12. Сложное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.

Придаточные уступительные предложения. Десятая порода. Факультативные и обязательные союзы. Десятая порода, действительное и страдательное причастие.

Текст "Negahi be tarikhe Iran" ("Взгляд на иранскую историю"). Комментарий к тексту. Дополнительный текст "Облик героя" (продолжение).

Чтение и перевод текстов. Упражнения.

Тема 13. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Текст. Комментарий. Упражнения.

Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Текст. Комментарий. Упражнения.

Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнениями, исключениями, мерами и степенями.

Придаточные предложения времени с союзами, обозначающими различные отрезки времени. Сложные союзы в сложноподчинённых предложениях с придаточными временем для обозначения разновременности. Третья порода.

Текст "Жизнь Эдиссона". Дополнительный текст. ?Последствия графомании?.

Перевод текста (1 часть).

Упражнения.. Третья порода.

Тема 14. Характеристика стиля художественной литературы. Разговорный язык современного персидского языка.

Данная тема описывает краткую характеристику стиля художественной литературы современного персидского языка. Этот разряд имеет четко выраженных морфологических показателей. Определяющим фактором в различении существительных этого разряда являются семантика слов. Основные способы выражения синтаксических связей.

Тема 15. Преждепрошедшее время глагола в персидском языке. Причастия настоящего и будущего времени, структуры образования.

Преждепрошедшее время глагола в персидском языке. "Zamane gozashte-ye dur". Причастия настоящего и будущего времени, структуры образования. Спряжение глагола "goftan"- говорить в форме прежде прошедшего времени. Примеры словосочетаний с причастиями будущего времени.

Текст "Положение здравоохранения в Иране". Дополнительный текст "Свадебный плов" Упражнения.

Тема 16. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени.

Данная тема описывает наречие, словообразование наречий, сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения, исключения, меры и степени , а также сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

Наречие, адвербиальная функция, местоимение- числительное "чэндан", местоимение "дигэ", арабоязычные заимствования, словообразование наречий.

Тема 17. Употребление личных местоимений: разделочных и слитных.

Употребление личных местоимений: разделочных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке.

Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь.

Понятие сложного предложения. Виды сложных предложений и союзы в таких предложения. Сложный определительный оборот. В функции второстепенного члена подобных сложных определительных оборотов могут выступать и персидские причастия прошедшего времени. Сочинительная и подчинительная связь. Прошедшее длительное время.

Тема 18. Сложные предложения. Сослагательное наклонение. Преждепрошедшее время.

Сослагательное наклонение. Аорист. аорист в придаточных предложениях цели.

Преждепрошедшее время. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени.

Будущее категорическое время. Первая порода. Орфография слов. Глагол "данестан"-знать с двумя прямыми дополнениями.

Придаточное определительное предложение. Перевод глаголов со значением "встречать". Обобщённо-личные предложения со словом. Вторая порода. Арабские имена прилагательные.

.Пассивный залог. Придаточные предложения времени. Третья порода.

Придаточные условные. Пятая порода. Имя профессии.

Тема 19. Будущее категорическое время. Придаточное определительное предложение.

Будущее категорическое время. Газель Хафиза. Комментарий к стихотворению. Первая порода масдаров арабского языка. Глагол "данестан"- знать с двумя прямыми дополнениями.

Текст "Пророк Мухаммед". Комментарий к тексту. Дополнительный текст "Химические удобрения". Отрывок из поэмы Голестан (Саади).

Упражнения.

Тема 20. Пассивный залог. Придаточные условные.

Пассивный залог. Придаточные условные предложения. Сложные союзы в сложноподчинённых предложениях условие. Виды сложных предложений и союзы в таких предложения. Третья порода.

Текст "Жизнь Эдиссона". Дополнительный текст. ?Последствия графомании?.

Перевод текста (1 часть).

Упражнения.. Третья порода.

Тема 21. Лексикализация словосочетаний (сращения). Прошедшее время сослагательного наклонения.

Лексикализация словосочетаний (сращения). Безаффиксное словообразование (транспозиция).

Для выражения отношения говорящего к явлениям действительности в языке существуют различные средства: наклонения глагола, порядок слов в предложении, интонация и т.п. К числу этих средств относятся и так называемые модальные слова, представляющие собой лексическое средство выражения модальности.

Текст "Нима Йушидж". Комментарий. Дополнительный текст "Оплакивание" (продолжение).

Тема 22. Понудительные глаголы. Придаточные уступительные предложения.

Понудительные глаголы. Седьмая порода. Восьмая порода. Различие действительных и страдательных причастий. Суффиксы инфинитива в двух формах понудительных глаголов.

Текст "Растениеводство и животноводство", "Сельхозкультуры", "Виды животноводства". Дополнительный текст "Облик героя". Комментарии к тексту.

Чтение и перевод текстов.

Упражнения.

Тема 23. Глаголы состояния. Словосложение.

Словосложение. Сложные имена сочинительного типа (копулятивы). Глаголы состояния. Особенности глаголов состояния персидского языка (khabidan, neshastan, istadan) при переводе на русский язык. Результативность действия глаголов состояния.

Дополнительный текст "Облик героя".

Чтение и перевод текстов.

Упражнения. Сложные слова подчинительного типа (детерминативы). Дополнительный текст "Оплакивание" (продолжение).

Тема 24. Словообразование в персидском языке. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов (аффиксов).

Словообразование в персидском языке. Продуктивные суффиксы имён существительных. Суффикс -бан. Суффикс -чи. Суффикс -зар. Суффикс -эстан. Суффикс -эш. Суффикс -гар. Суффикс -ийят. Суффикс -и. Суффикс -дан. Продуктивные суффиксы имён прилагательных. Суффикс -анэ. Суффикс-гин. Суффикс -манд. Суффикс-нак. Суффикс-ин. Суффикс -и. Текст ?Исторические памятники Ирана?. Дополнительный текст ?С сыном по дороге? (продолжение).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Семестр 3 | | | |
| | Текущий контроль | | |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-----------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Письменная работа | ОПК-2 , ПК-2 | 1. Введение. Персидская письменность. Имя существительное. Глагол. Претерит, имперфект и прошедшее конкретное время. Глагол. Перфект и плюсквамперфект. 2. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке. Послелог "ра". 3. Простое предложение. Глагол связка "есть" |
| 2 | Письменное домашнее задание | ОПК-2 | 2. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке. Послелог "ра". 3. Простое предложение. Глагол связка "есть" 4. Глагол. Претерит, имперфект и прошедшее конкретное время. Глагол. Перфект и плюсквамперфект. |
| 3 | Контрольная работа | ОПК-2 , ПК-2 | 2. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке. Послелог "ра". 3. Простое предложение. Глагол связка "есть" 4. Глагол. Претерит, имперфект и прошедшее конкретное время. Глагол. Перфект и плюсквамперфект. |
| | Зачет | ОПК-2, ПК-2 | |

Семестр 4

| Текущий контроль | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 1 | Письменная работа | ПК-2 , ОПК-2 | 5. Употребление глаголов состояния. Местоимение. Местоименные энклитики. Фонетические особенности вокализма и консонантизма тегеранского диалекта. Краткая характеристика морфологии тегеранского диалекта. Безличный оборот с усеченным инфинитивом. 7. Прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Синтагматическое членение персидской речи. 8. Фонетические особенности вокализма и консонантизма тегеранского диалекта. Краткая характеристика морфологии тегеранского диалекта. Безличный оборот с усеченным инфинитивом. |
| 2 | Письменное домашнее задание | ОПК-2 | 5. Употребление глаголов состояния. Местоимение. Местоименные энклитики. Фонетические особенности вокализма и консонантизма тегеранского диалекта. Краткая характеристика морфологии тегеранского диалекта. Безличный оборот с усеченным инфинитивом. 6. Предлоги и их типы. Союзы и их типы. 7. Прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Синтагматическое членение персидской речи. |
| 3 | Контрольная работа | ПК-2 , ОПК-2 | 5. Употребление глаголов состояния. Местоимение. Местоименные энклитики. Фонетические особенности вокализма и консонантизма тегеранского диалекта. Краткая характеристика морфологии тегеранского диалекта. Безличный оборот с усеченным инфинитивом. 6. Предлоги и их типы. Союзы и их типы. 7. Прилагательное. Словообразование имен прилагательных. Синтагматическое членение персидской речи. |
| | Зачет | ОПК-2, ПК-2 | |

Семестр 5

| Текущий контроль | | | |
|-------------------------|-------------------|--------------|--|
| 1 | Письменная работа | ПК-2 , ОПК-2 | 9. Основные способы выражения синтаксических связей. Фразеологизмы в персидском языке. Сложное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. 10. Употребление аориста после модальных слов. Выражение значение переходности/непереходности в сложных глаголах. 12. Сложное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-----------------------------|-------------------------|---|
| 2 | Письменное домашнее задание | ОПК-2 | 9. Основные способы выражения синтаксических связей. Фразеологизмы в персидском языке. Сложное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. 11. Употребление глаголов состояния. Причастие. Сложные предложения. Типы сложных предложений. 12. Сложное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. |
| 3 | Контрольная работа | ПК-2 , ОПК-2 | 10. Употребление аориста после модальных слов. Выражение значение переходности/непереходности в сложных глаголах. 11. Употребление глаголов состояния. Причастие. Сложные предложения. Типы сложных предложений. 12. Сложное предложение с придаточным дополнительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным. |
| | Зачет | ОПК-2, ПК-2 | |

Семестр 6

| Текущий контроль | | | |
|------------------|-----------------------------|--------------|--|
| 1 | Письменная работа | ПК-2 , ОПК-2 | 13. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Текст. Комментарий. Упражнения. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Текст. Комментарий. Упражнения. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени. 15. Преждепрошедшее время глагола в персидском языке. Причастия настоящего и будущего времени, структуры образования. 16. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени. |
| 2 | Письменное домашнее задание | ОПК-2 | 13. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Текст. Комментарий. Упражнения. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Текст. Комментарий. Упражнения. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени. 14. Характеристика стиля художественной литературы. Разговорный язык современного персидского языка. 15. Преждепрошедшее время глагола в персидском языке. Причастия настоящего и будущего времени, структуры образования. |
| 3 | Контрольная работа | ПК-2 , ОПК-2 | 13. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Текст. Комментарий. Упражнения. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Текст. Комментарий. Упражнения. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени. 14. Характеристика стиля художественной литературы. Разговорный язык современного персидского языка. 16. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени. |
| | Зачет | ОПК-2, ПК-2 | |

Семестр 7

| Текущий контроль | | | |
|------------------|--|--|--|
| | | | |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-----------------------------|-------------------------|---|
| 1 | Письменная работа | ПК-2 , ОПК-2 | 17. Употребление личных местоимений: раздельных и слитных. 18. Сложные предложения. Сослагательное наклонение. Преждепрошедшее время. 20. Пассивный залог. Придаточные условные. |
| 2 | Письменное домашнее задание | ПК-2 , ОПК-2 | 17. Употребление личных местоимений: раздельных и слитных. 19. Будущее категорическое время. Придаточное определительное предложение. 20. Пассивный залог. Придаточные условные. |
| 3 | Контрольная работа | ОПК-2 | 17. Употребление личных местоимений: раздельных и слитных. 18. Сложные предложения. Сослагательное наклонение. Преждепрошедшее время. 19. Будущее категорическое время. Придаточное определительное предложение. |
| | Зачет | ОПК-2, ПК-2 | |

Семестр 8

| Текущий контроль | | | |
|------------------|-----------------------------|--------------|---|
| 1 | Письменная работа | ПК-2 , ОПК-2 | 21. Лексикализация словосочетаний (сращения). Прошедшее время сослагательного наклонения. 23. Глаголы состояния. Словосложение. 24. Словообразование в персидском языке. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов (аффиксов). |
| 2 | Письменное домашнее задание | ОПК-2 | 22. Понудительные глаголы. Придаточные уступительные предложения. 23. Глаголы состояния. Словосложение. 24. Словообразование в персидском языке. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов (аффиксов). |
| 3 | Контрольная работа | ПК-2 , ОПК-2 | 21. Лексикализация словосочетаний (сращения). Прошедшее время сослагательного наклонения. 23. Глаголы состояния. Словосложение. 24. Словообразование в персидском языке. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов (аффиксов). |
| | Экзамен | ОПК-2, ПК-2 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап | |
|-------------------------|---|---|---|--|------|--|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | | |
| Семестр 3 | | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|------|--|--|--|--|--|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | | | | | | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 | | | | | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 | | | | | |
| Зачтено | | Не зачтено | | | | | | | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | | | | | |
| Семестр 4 | | | | | | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|------|--|--|--|--|--|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | | | | | | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 | | | | | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 | | | | | |
| Зачтено | | Не зачтено | | | | | | | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | | | | | |
| Семестр 5 | | | | | | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|------|--|--|--|--|--|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | | | | | | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 | | | | | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 | | | | | |
| Зачтено | | Не зачтено | | | | | | | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | | | | | |
| Семестр 6 | | | | | | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|------|--|--|--|--|--|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | | | | | | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 | | | | | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 | | | | | |
| Зачтено | | Не зачтено | | | | | | | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | | | | | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|------|--|--|--|--|--|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | | | | | | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 | | | | | |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 | | | | | |
| Зачтено | | Не зачтено | | | | | | | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | | | | | | |
| Семестр 8 | | | | | | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-----------------------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

1. Текст Положение здравоохранения в Иране.
2. Газель Хафиза. Комментарий к стихотворению.
3. Дополнительный текст.
4. Письменное домашнее задание, переведите упражнение на русский язык.
5. Грамматическая структура персидского языка;
6. Основные морфологические характеристики и грамматические категории имен существительных и глаголов в персидском языке.
7. Персидская письменность.
8. Имя существительное.
9. Местоимения: Zamireshakhs: man, to, u, ma, shoma, anha\ishan.
10. Местоименные энклитики в роли прямого дополнения.
11. Разговорная форма местоименных энклитик.
12. Вторая порода арабских имен прилагательных.
13. Простое предложение.
14. Глагол связка "есть"
15. Придаточное определительное предложение.

2. Письменное домашнее задание

Темы 2, 3, 4

1. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке.
2. Послелог "ра".
3. Указательные местоимения.
4. Вопросительные местоимения.
5. Относительные местоимения.
6. Простое предложение.
7. Глагол связка "есть".
8. Глагол. Претерит, имперфект.
9. Прошедшее конкретное время.
10. Перфект и плюсквамперфект.

3. Контрольная работа

Темы 2, 3, 4

Контрольная работа включает вопросы по следующим темам :

1. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке.
2. Послелог "ра".
3. Указательные местоимения.
4. Вопросительные местоимения.
5. Относительные местоимения.
6. Простое предложение.
7. Глагол связка "есть".
8. Глагол. Претерит, имперфект.
9. Прошедшее конкретное время.
10. Перфект и плюсквамперфект.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Персидский язык и его место среди других языков индоевропейской языковой семьи.
2. Основные морфологические характеристики и грамматические категории имен существительных и глаголов в персидском языке.
3. Относительные имена прилагательные, выражение степеней сравнения.
4. Описательное выражение степеней сравнения.
5. Функция послелог "ра".
6. Указание принадлежности в персидском языке.
7. Глагол и глагольные основы в персидском языке.
8. Простое прошедшее время.
9. Настоящее-будущее изъявительного наклонения.
10. Повелительное наклонение: Vajhe amr.
11. Простое предложением с именным глаголом.
12. Глагол связка "ast". Разговорное спряжение связи.
13. Местоименные энклитики в роли прямого дополнения.
14. Модальность глагола.
15. Аорист и их употребления в глагольной форме.
16. Прошедшее длительное время.
17. Сочинительные и подчинительные союзы.
18. Будущее категорическое время глагола.
19. Придаточное определительное предложение.
20. Пассивный залог и его структура.
21. Придаточные условные предложения.

22. Форма четвёртой, пятой и шестой породы масдара.

23. Прошедшее время сослагательного наклонения.

24. Понудительные глаголы.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 5, 7, 8

1. Текст "Пророк Мухаммед". Комментарий к тексту.

2. Дополнительный текст "Химические удобрения".

3. Отрывок из поэмы Голестан (Саади).

4. Текст Жизнь Эдиссона.

5. Дополнительный текст "Последствия графомании".

6. Образование будущее категорическое время глагола.

7. Глагол данестан "знать" с двумя прямыми дополнениями.

8. Пассивный залог и его структура.

9. Придаточные предложения времени.

10. письменное домашнее задание, упражнения.

2. Письменное домашнее задание

Темы 5, 6, 7

1. Употребление глаголов состояния.

2. Местоимение.

3. Местоименные энклитики.

4. Фонетические особенности вокализма и консонантизма тегеранского диалекта.

5. Краткая характеристика морфологии тегеранского диалекта.

6. Безличный оборот с усеченным инфинитивом.

7. Предлоги и их типы.

8. Союзы и их типы.

9. Прилагательное.

10. Словообразование имен прилагательных.

11. Синтагматическое членение персидской речи.

3. Контрольная работа

Темы 5, 6, 7

Контрольная работа включает вопросы по следующим темам :

1. Местоимения. 2. Личные местоимения: разделительные и слитные. 3. Указательные местоимения. 4.

Вопросительные местоимения. 5. Относительные местоимения. 6. Придаточные условные. 7. Пятая порода. 8. Имя профессии.

Вопросы по тексту "Nam-e rasmi va hodud" ("Официальное название и территория Ирана", на персидском).

1) "Nam-e rasmi-ye keshvar-e Iran chist?

2) Vos`ate arazi-ye Iran chand kilomter morabba` ast?

3) Iran az tarafe shomal ba che keshvarha-yi hanmarz ast?

4) Ba che keshvarhayi marze daryayi darad?

5) Chera Rusiyera mitavan hamsaye-ye jonubi-ye Iran namid?

6) Jam`iyate Iran cnahd millyun nafar ast?

7) Chera Iran keshvar-e chand melliyati mahsub mishavad?

8) Chand dar sade ahali-ye Iran dar shahr zendegi mikonand?

9) Ertefaat-o sahra chand dar sade arazi-ye Iran-ra tashkil midahand?

10) Bolandtarin qolle-ye Iran che kuhist?

11) Mohemtarin rudkhaneha-ye Iranra nam bebarid?

12) Zayanderud dar koja-ye Iran ast va be koja mirizad?

13) Porbareshtarin naheye-ye ab-o havaye Iran kodam ast?

14) Keshvar ha-ye ozve jame`e-ye moshtarak-ol-manafe`ra nam bebarid.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Указание принадлежности в персидском языке.

2. Глагол и глагольные основы в персидском языке.

3. Простое прошедшее время.

4. Настоящее-будущее изъявительного наклонения.

5. Повелительное наклонение: Vajhe amr.

6. Придаточные определительные предложения.

7. Сообщение на тему Праздник Ноуруз

8. Сообщение на тему Климат и природа в Иране
9. Сообщение на тему Город Москва
10. Сообщение на тему Встреча в аэропорту
11. Множественное число существительных с суффиксом -hā и суффиксом -ān.
12. Прошедшее длительное время
13. Количественные и порядковые числительные в персидском языке
14. Простое прошедшее время
15. Местоименные энклитики и местоименные энклитики в роли прямого дополнения
16. Употребление артиклей в персидском языке (с примерами, в том числе и употребление без артикля).
17. Повелительное наклонение
18. Изафетная конструкция, изафетные предлоги и изафетная цепь
19. Сложный глагол в персидском языке
20. Степени сравнения прилагательных
21. Краткая характеристика морфологии тегеранского диалекта.
22. Безличный оборот с усеченным инфинитивом.
23. Предлоги и их типы.
24. Союзы и их типы.
25. Словообразование имен прилагательных.
26. Синтагматическое членение персидской речи.

Семестр 5

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 9, 10, 12

1. Текст "Исторические памятники Ирана".
2. Дополнительный текст "С сыном по дороге"(продолжение).
3. письменное домашнее задание, упражнения
4. Суффиксальное словообразование имен существительных.
5. Основные способы выражения синтаксических связей.
6. Фразеологизмы в персидском языке.
7. Употребление аориста после модальных слов.
8. Выражение значение переходности/непереходности в сложных глаголах.
9. Употребление глаголов состояния.
10. Причастие. Сложные предложения.
11. Типы сложных предложений.
12. Сложное предложение с придаточным дополнительным.
13. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным.
14. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
15. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.

2. Письменное домашнее задание

Темы 9, 11, 12

1. Основные способы выражения синтаксических связей.
2. Фразеологизмы в персидском языке.
3. Сложное предложение с придаточным дополнительным.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным.
5. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.
7. Употребление глаголов состояния.
8. Причастие.
9. Сложные предложения. Типы сложных предложений.
10. Сложное предложение с придаточным дополнительным.
11. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным.
12. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
13. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.

3. Контрольная работа

Темы 10, 11, 12

1. Аорист. Употребление аориста после модальных слов.
2. Выражение значение переходности/непереходности в сложных глаголах.
3. Употребление глаголов состояния.
4. Причастие.

5. Сложные предложения.
6. Сложное предложение с придаточным дополнительным.
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным.
8. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
9. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.
10. Типы сложных предложений.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Придаточные условные предложения.
2. Особенности разговорной речи персидского языка ("тегеранский" диалект)
3. Настоящее-будущее время изъявительного наклонения
4. Простое именное предложение и именная связка, спряжение связки
5. Расскажите о понудительных глаголах.
6. Расскажите о различие действительных и страдательных причастий.
7. Расскажите о придаточных предложениях времени.
8. Причастие настоящего времени и его формы.
9. Расскажите о спряжении глагола в настоящее-будущее времени.
10. Причастия будущего времени.
11. Простое предложением с именным глаголом.
12. Глагол связка "ast". Разговорное спряжение связки.
13. Местоименные энклитики в роли прямого дополнения.
14. Модальность глагола.
15. Аорист и его употребление в глагольной форме.
16. Употребление глаголов состояния.
17. Причастие. Сложные предложения.
18. Типы сложных предложений.
19. Сложное предложение с придаточным дополнительным.
20. Сложноподчиненное предложение с придаточным условным.
21. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
22. Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным.

Семестр 6

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 13, 15, 16

1. Текст Садэк Хедайят.
2. Дополнительный текст "Оплакивание" (1 часть).
3. Текст "Нима Иушидж". Комментарий.
4. Словообразование при помощи префиксов (приставок).
5. Словообразование с помощью именных полуаффиксов.
6. Сложные имена сочинительного типа (копулятивы).
7. Сложные слова подчинительного типа (детерминативы).
8. Сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения, исключения, меры и степени.
9. Преждешедшее время глагола в персидском языке.
10. Причастия настоящего и будущего времени, структуры образования.

2. Письменное домашнее задание

Темы 13, 14, 15

1. Будущее категорическое время.
2. Глагол данестан "знать" с двумя прямыми дополнениями.
3. Претерит, имперфект и прошедшее конкретное время.
4. Фонетические особенности вокализма и консонантизма тегеранского диалекта.
5. Употребление аориста после модальных слов.
6. Выражение значение переходности/непереходности в сложных глаголах.
7. Перфект и плюсквамперфект.
8. Глагольное словообразование.
9. Употребление настоящего конкретного, будущего категорического времени.
10. Упражнение на перевод

3. Контрольная работа

Темы 13, 14, 16

1. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.
2. Текст. Комментарий.
3. Упражнения.
4. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели.
5. Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения.
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным исключения.
7. Сложноподчиненное предложение с придаточным меры.
8. Преждепрошедшее время глагола в персидском языке.
9. Причастия настоящего и будущего времени, структуры образования.
10. Сложноподчиненное предложение с придаточным степени.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сообщение на тему Наш дом
2. Сообщение на тему Ислам
3. Сообщение на тему Моя семья
4. Сообщение на тему Город Казань
5. Прошедшее длительное время.
6. Сочинительные и подчинительные союзы.
7. Будущее категорическое время глагола.
8. Придаточное определительное предложение.
9. Пассивный залог и его структура.
10. Особенности употребления пассивного залога в персидском и русском языках
11. Расскажите об изафетной конструкции. (Изафетное сочетание, изафетная цепь).
12. Расскажите об преждепрошедшем времени глагола.
13. Придаточные определительные предложения.
14. Расскажите о сложных предложениях. Типы сложных предложений.
15. Расскажите о структуре пассивного залога в персидском языке .
16. Будущее категорическое время.
17. Расскажите об обобщенно-личных предложениях со словом "адам"
18. Изафетные предлоги.
19. Разговорная форма местоименных энклитик.
20. Придаточное определительное предложение.
21. Вторая порода арабских имен прилагательных.
22. Простое предложение.
23. Сообщение на тему Наш Университет
24. Сообщение на тему Мой город
25. Сообщение на тему Иран
26. Сообщение на тему Исфаган

Семестр 7

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 17, 18, 20

1. Дополнительный текст.
2. "Оплакивание" (2 часть).
3. С.Сипехри "Peyame mahiha".
4. Лексикализация словосочетаний (сращения).
5. Безаффиксное словообразование (транспозиция).
6. Употребление личных местоимений: раздельных и слитных.
7. Сложные предложения.
8. Сослагательное наклонение.
9. Преждепрошедшее время.
10. Пассивный залог.
11. Придаточные условные.

2. Письменное домашнее задание

Темы 17, 19, 20

1. Употребление личных местоимений: раздельных и слитных.
2. Сложные предложения.
3. Будущее категорическое время.
4. Придаточное определительное предложение.
5. Сослагательное наклонение.

6. Преждепрошедшее время.
7. Пассивный залог.
8. Сослагательное наклонение.
9. Придаточные условные.
10. Пассивный залог.

3. Контрольная работа

Темы 17, 18, 19

1. Употребление личных местоимений: раздельных и слитных.
2. Сложные предложения.
3. Будущее категорическое время.
4. Придаточное определительное предложение.
5. Сослагательное наклонение.
6. Преждепрошедшее время.
7. Пассивный залог.
8. Сослагательное наклонение.
9. Придаточные условные.
10. Пассивный залог.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Расскажите о прошедшем времени сослагательного наклонения.
2. Придаточные условные предложения.
3. Расскажите о понудительных глаголах.
4. Расскажите о сложноподчиненном предложении с придаточным сравнения.
5. Расскажите о сложноподчиненном предложении с придаточным исключения.
6. Расскажите о сложноподчиненном предложении с придаточными меры и степени.
7. Расскажите о сложноподчиненном предложении с придаточным определительным.
8. Расскажите о сложноподчиненном предложении с придаточным причины.
9. Расскажите о сложноподчиненном предложении с придаточным цели.
10. Сообщение на тему Экскурсия по городу
11. Сообщение на тему В ресторане
12. Сообщение на тему Праздник Ноуруз
13. Сообщение на тему Климат и пророда в Ирана
14. Придаточные условные предложения.
15. Форма четвёртой, пятой и шестой породы масдара.
16. Прошедшее время сослагательного наклонения.
17. Понудительные глаголы.
18. Различии действительных и страдательных причастий.
19. Безаффиксное словообразование -транспозиция.
20. Расскажите о местоимениях и числительных в тегеранском диалекте.
21. Расскажите о союзах персидского языка.
22. Расскажите о времени глаголов. Перфект и плюсквамперфект.
23. Расскажите об употреблении аориста после модальных слов.
24. Выражения значения переходности/непереходности в сложных глаголах.
25. Расскажите о типах свободных словосочетаний в персидском языке.
26. Основные способы выражения синтаксических связей в персидском языке.
27. Пути словообразования имен существительных.
28. Расскажите о глаголах-претерит, имперфект и прошедшем конкретном времени.
29. Расскажите о местоимениях в персидском языке. Местоименные энклитики.
30. Сообщение на тему Москва
31. Придаточные уступительные предложения.
32. Глаголы состояния и их грамматическая структура.
33. Суффиксальное словообразование имен существительных.
34. Словообразование с помощью именных полуаффиксов.

Семестр 8

Текущий контроль

1. Письменная работа

Темы 21, 23, 24

1. Глаголы состояния.
2. Словосложение.
3. Подготовка дайджеста иранской прессы на русском языке.

4. Словообразование в персидском языке.
5. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов (аффиксов).
6. Прошедшее время сослагательного наклонения.
7. Лексикализация словосочетаний (сращения).
8. Понудительные глаголы.
9. Придаточные уступительные предложения.
10. Сослагательное наклонение.

2. Письменное домашнее задание

Темы 22, 23, 24

1. Понудительные глаголы.
2. Придаточные уступительные предложения.
3. Глаголы состояния.
4. Словосложение.
5. Словообразование в персидском языке.
6. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов (аффиксов).
7. Лексикализация словосочетаний (сращения).
8. Прошедшее время сослагательного наклонения.
9. Придаточные условные.
10. Пассивный залог.

3. Контрольная работа

Темы 21, 23, 24

1. Лексикализация словосочетаний (сращения).
2. Прошедшее время сослагательного наклонения.
3. Глаголы состояния.
4. Словосложение.
5. Словообразование в персидском языке.
6. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов (аффиксов).
7. Лексикализация словосочетаний (сращения).
8. Прошедшее время сослагательного наклонения.
9. Придаточные условные.
10. Пассивный залог.
11. Сослагательное наклонение.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Чтение и перевод текста (во всех билетах!).
2. Расскажите о гласных звуках в персидском языке.
3. Суффиксы множественного числа в персидском языке.
4. Послелог "ро" и его функции.
5. Степени прилагательных в персидском языке.
6. Личные местоимения в персидском языке.
7. Местоименные энклитики. Притяжательные местоимения.
8. Глагол-связка в персидском языке.
9. Изафетная конструкция. Изафетная цепь.
10. Простое прошедшее время глагола.
11. Настояще-будущее время изъявительного наклонения.
12. Повелительное наклонение.
13. Предлоги в персидском языке.
14. Союзы в персидском языке.
15. Предлоги. Изафетные предлоги.
16. Различие действительных и страдательных причастий.
17. Придаточные уступительные предложения.
18. Глаголы состояния и их грамматическая структура.
19. Суффикальное словообразование имен существительных.
20. Словообразование с помощью именных полуаффиксов.
21. Безаффиксное словообразование -транспозиция.
22. Сообщение на тему Shahrha-ye Iran
23. Сообщение на тему "Ketab-e dastan"
24. Сообщение на тему Sham dar restoran
25. Сообщение на тему Eyd-e Nowruz
26. Сообщение на тему Ab-o hava-ye Iran

27. Сообщение на тему Moskow
28. Сообщение на тему Dar fosushgah
29. Сообщение на тему Manzel-e ma
30. Сообщение на тему Dust-e man
31. Сообщение на тему Khanevade-ye man
31. Сообщение на тему Shahr-e Qazan
32. Сообщение на тему Daneshgahe ma
33. Сообщение на тему Shahre man
34. Сообщение на тему Jomhoru-ye Eslami=ye Iran
35. Сообщение на тему Gardesh dar park.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не засчитано".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 3 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 18 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 17 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 4 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 18 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 17 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

Семестр 5

Текущий контроль

| | | | |
|-----------------------------|--|---|----|
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 18 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 17 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

Семестр 6

Текущий контроль

| | | | |
|-----------------------------|--|---|----|
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 18 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 17 |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 7 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 18 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 17 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |
| Семестр 8 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 18 |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 15 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 17 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Ахмедова М.Н. Персидско-русский словарь омонимов, омографов, омофонов и паронимов персидского языка. - Казань:Казан.ун-т, 2015. Ч.1. -148с. Ч.2. -178 с. Режим доступа https://repository.kpfu.ru/?p_id=181296 и https://repository.kpfu.ru/?p_id=197143

2. Сухоруков А.Н. Практический курс персидского языка: Учебник / Сухоруков А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Крымский федеральный университет 100 лет) ISBN 978-5-16-106879-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978417>

7.2. Дополнительная литература:

1. Язык и культура в эпоху глобализации [Электронный ресурс] : сборник научных трудов по материалам второй международной научной конференции 'Язык и культура в эпоху глобализации', 26 марта 2015 года : в 2 частях. Ч. 2. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2015. - 293 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php-bookinfo=535330>
2. Язык деловых межкультурных коммуникаций : учебник / под ред. Т.Т. Черкашиной. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). ? www.dx.doi.org/10.12737/22224. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/554788>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Персидско-русский переводчик - <https://www.webtran.ru/translate/persian/from-russian/>

Ресурс поэзии и прозы на персидском языке - <http://shereparsi.blogspot.com/>

Толковый словарь персидского языка Деххода - <https://dictionary.abadis.ir/dehkhoda/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| практические занятия | Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана практики. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. На практике каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов реализуется путем написания ими письменных работ. Выбор темы для самостоятельной письменной работы производится на основании перечня утвержденных тем по согласованию с преподавателем. Темы письменных работ направлены на получение самостоятельных дополнительных знаний по изучаемой дисциплине. Написание одной письменной работы в течении установленного периода обучения является обязательной, но допускается написание нескольких работ по желанию студента. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------------------------|--|
| письменная работа | Письменная работа призвана обеспечить контроль знаний учащихся, в случае пропуска занятий, либо в случае недостатка времени для устного опроса во время аудиторных практических занятий. Вопросы для письменной работы предоставляются на основании утвержденного перечня. Выбор темы для реферативной работы производится на основании перечня утвержденных тем по согласованию с преподавателем. Темы письменных и реферативных работ направлены на получение самостоятельных дополнительных знаний по изучаемой дисциплине. Написание одной реферативной работы в течении учебного семестра является обязательной, но допускается написание нескольких работ по желанию студента. Объем реферативной работы должен составлять от 10 до 15 листов. Структура работы: титульный лист, введение, основной текст, заключение и список использованной литературы. Во введении обосновывается актуальность и значение рассматриваемой проблематики. В основной части раскрывается содержание темы исследования. В заключении следует обобщить результаты и сформулировать выводы. В конце работы должен быть приведен список научных источников и литературы, который должен содержать не менее 5 наименований. Реферативная работа оформляется согласно стандарту. |
| письменное домашнее задание | Письменное домашнее задание студентов оценивается по результатам написания ими работ. Выбор темы для самостоятельной письменной работы производится на основании перечня утвержденных тем по согласованию с преподавателем. Темы письменных работ направлены на получение самостоятельных дополнительных знаний по изучаемой дисциплине. Написание одной письменной работы в течении установленного периода обучения является обязательной, но допускается написание нескольких работ по желанию студента. |
| контрольная работа | Написание одной контрольной реферативной работы является обязательной, но допускается написание нескольких работ по желанию студента. Контрольная работа, написанная на высоком теоретическом уровне и с привлечением значительного количества научных источников и литературы оценивается максимум в 20 баллов. |
| зачет | Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. |
| экзамен | Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Второй восточный язык (персидский язык)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полноту соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Второй восточный язык (персидский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки не предусмотрено .