

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Автомобильное отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.3

Направление подготовки: 23.03.03 - Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов

Профиль подготовки: Автомобили и автомобильное хозяйство

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Соколова И.А.

**Рецензент(ы):** Федотова Н.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мустафина Д. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей инженерной школы (Автомобильное отделение) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Соколова И.А. (Кафедра иностранных языков НИ, Отделение юридических и социальных наук), InASokolova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- методы и технологии научной коммуникации на английском языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на английском языке.

Должен уметь:

- читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей профессиональной отрасли;
- оформлять извлеченную из англоязычных источников информацию в виде перевода или устного сообщения;
- осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в области исследования.

Должен владеть:

- подготовленной и неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада;
- диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с выбранной специальностью;
- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В области говорения:

- говорить достаточно быстро и свободно, чтобы без особых затруднений участвовать в неподготовленной беседе с носителями изучаемого языка;
- делать четкие, подробные сообщения на различные темы, излагать свой взгляд на проблему, высказывая все аргументы 'за' и 'против'.
- принимать участие в дискуссии по знакомой проблеме и отстаивать свою точку зрения;

В области понимания (чтение и аудирование):

- понимать аутентичные тексты экономической направленности из периодических источников;
- понимать объемные сложные тексты на профессиональные темы;
- понимать речь носителей языка, звучащую в среднем темпе в рамках изученной тематики;

В области письма:

- писать эссе на заданную тему, аргументируя точку зрения 'за' или 'против';
- описывать информацию научно-популярного характера, представленную в виде схем или диаграмм.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов (Автомобили и автомобильное хозяйство)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 44 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 44 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 407 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 17 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Introduction. My future profession. (Знакомство. Моя профессия.)	1	0	4	0	18
2.	Тема 2. What you want from your job? (описание работы). Your life and background. Your organization (организационная структура). Describing temporary situations (Описание внештатных ситуаций)	1	0	4	0	18
3.	Тема 3. Holidays (праздники). Eating out. Organizing visit to another country (Визит в другую страну)	1	0	2	0	18
4.	Тема 4. Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций). People and their computers (люди и компьютеры). Solving a business problem (Малый бизнес)	1	0	2	0	17
5.	Тема 5. Spending. Future plans (Финансирование. Планы на будущее).	1	0	2	0	17
6.	Тема 6. Organizing things at work (Организация работы). Decision making (Принятие решений)	1	0	2	0	17
7.	Тема 7. Culture of relationship at work (Культура взаимоотношений на работе). Globalization (глобализация). World cinema (Мировой кинематограф).	1	0	2	0	17
8.	Тема 8. Setting up business (смена рода деятельности).	2	0	4	0	32
9.	Тема 9. Working internationally. (Работа за рубежом)	2	0	4	0	32

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Social issues. (Социальные вопросы)	2	0	2	0	30
11.	Тема 11. Technology and society. (Технология и общество) Studying technology. (Техническое образование)	3	0	4	0	48
12.	Тема 12. Engineering. Design (Проектирование). Materials (Материаловедение)	3	0	4	0	48
13.	Тема 13. Security. (Безопасность). Transport (Транспорт)	3	0	4	0	48
14.	Тема 14. IT technologies. (IT технологии).	3	0	4	0	47
	Итого		0	44	0	407

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Introduction. My future profession. (Знакомство. Моя профессия.)

Говорение: Meeting people. Your job. Weekends. Work routines. (Знакомство. Ваша работа. Выходные. Рабочий день)

Telephoning 1: Getting information. (Получение информации по телефону)

Грамматика: Present Simple 1. (Выполнение грамматических упражнений)

Аудирование: Say who are you. (Скажите, кто Вы?)

Чтение: A new future. (Перспективы)

### Тема 2. What you want from your job? (описание работы). Your life and background. Your organization (организационная структура). Describing temporary situations (Описание внештатных ситуаций)

Говорение.

Монологическая речь: Where you work. The people you work with. Introducing your organisation.

Диалогическая речь: Your life and background. Your organization. Welcoming visitors to your organisation. Meeting a visitor at the airport. Подготовка устной речи без опоры на письменную на заданную тему.

Telephoning 2: Taking messages.

Аудирование: A shoppers paradise.

Чтение: Trade and retailing.

### Тема 3. Holidays (праздники). Eating out. Organizing visit to another country (Визит в другую страну)

Говорение: Holidays. Описать различные способы организации отдыха и проведения каникул. Подготовка устной речи без опоры на письменную на заданную тему.

Аудирование: Walking at 5000 metres. Задача: listening for detail. Требуется полное понимание текста, изучении новых слов и улавливание смысла записи.

Повторение, подготовка к тесту.

### Тема 4. Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций). People and their computers (люди и компьютеры). Solving a business problem (Малый бизнес)

Грамматика: Present Continuous 1.

Аудирование: What project are you working on at the moment. People and their computers. Arranging meetings over the telephone. Hotels. Solving work problems. Decision making.

Чтение: Communication of the future. Дополнительный текст по предмету: Taxation.

Фонетика: Sentence stress.

Письмо: Replying to emails

### Тема 5. Spending. Future plans (Финансирование. Планы на будущее).

Говорение: Management experience. Decision making (Опыт управления. Принятие решений)

Аудирование: More than two jobs at work. Аудирование специальной информации (listening for specific information)

Грамматика: Past in the Passive Voice.

Письмо: Writing CV

Чтение: Improving sales. (Продвижение товара) Цель: зрительное восприятие и осмысление (интерпретации) прочитанного.

#### **Тема 6. Organizing things at work (Организация работы). Decision making (Принятие решений)**

Говорение: Management experience. Decision making (Опыт управления. Принятие решений)

Аудирование: More than two jobs at work. Аудирование специальной информации (listening for specific information)

Грамматика: Past in the Passive Voice.

Письмо: Writing CV

Чтение: Improving sales. (Продвижение товара) Цель: зрительное восприятие и осмысление (интерпретации) прочитанного.

#### **Тема 7. Culture of relationship at work (Культура взаимоотношений на работе). Globalization (глобализация). World cinema (Мировой кинематограф).**

Говорение: My restaurant. (Организация ресторанного бизнеса в в регионе проживания)

Аудирование: Setting up business. () Требуется полное понимание текста, изучении новых слов и улавливание смысла записи (listening for detail).

Грамматика: Future 2: will, can, might and the first conditional.

Чтение: Marketing and advertising

#### **Тема 8. Setting up business (смена рода деятельности).**

Говорение: My restaurant. (Организация ресторанного бизнеса в в регионе проживания)

Аудирование: Setting up business. () Требуется полное понимание текста, изучении новых слов и улавливание смысла записи (listening for detail).

Грамматика: Future 2: will, can, might and the first conditional.

Чтение: Marketing and advertising

#### **Тема 9. Working internationally. (Работа за рубежом)**

Говорение. Составление монологов: Making comparisons. Presenting an argument.

Грамматика: Adjectives and adverbs. Comparative and superlative and as...as.

Фонетика: Stress patterns in long words

Аудирование: Working is fun.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Can Zac save the planet? Air Pollution and Smog are the

Письмо: E-mails. Formal and informal writing.

#### **Тема 10. Social issues. (Социальные вопросы)**

Говорение. Составление диалогов: News and current affairs. Describing work experience.

Грамматика: Past Simple Present perfect. Simple and Present perfect Continuous; for, since, ago

Аудирование: Finding out what is going on. Фонетика: Weak forms of have and for with the present perfect.

Тест (лексико- грамматический тест по пройденному материалу)

#### **Тема 11. Technology and society. (Технология и общество) Studying technology. (Техническое образование)**

Говорение. Составление монологов: Technology and society. (Технология и общество )

Грамматика: Роль инфинитива в предложении.

Образование сложных форм инфинитива.

Инфинитивные обороты.

Аудирование: Studying technology.

Письмо: Write a paragraph desktop computers and notebook.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Studying technology.

#### **Тема 12. Engineering. Design (Проектирование). Materials (Материаловедение)**

Говорение. Составление монологов: What is engineering?

Грамматика: Модальные глаголы. Модальные глаголы с инфинитивом в форме Indefinite и Perfect.

Аудирование: Complete the specifications.

Письмо: Write a short summary of the design process

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Materials.

#### **Тема 13. Security. (Безопасность). Transport (Транспорт)**

Говорение. Составление диалогов: Directions.

Грамматика: Перевод пассивного залога.

Аудирование: How to rescue trapped diver. Требуется полное понимание текста, изучении новых слов и улавливание смысла записи (listening for detail).

Письмо: Traffic (Описать виды городского транспорта. Проблемы транспортного коллапса в мегаполисах )

Чтение текста, составление аннотации и реферата: Transport .

#### **Тема 14. IT technologies. (IT технологии).**

Говорение. Составление монологов: Informational technology.

Грамматика: Роль причастия I в предложении.

Образование сложных форм причастия I и их перевод. Причастие II.

Аудирование: Service. Требуется полное понимание текста, изучении новых слов и улавливание смысла записи (listening for detail).

Письмо: IT problem report.

Чтение текста, составление аннотации и реферата: IT technologies.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОК-5	2. What you want from your job? (описание работы). Your life and background. Your organization (организационная структура). Describing temporary situations (Описание внештатных ситуаций)

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Проверка практических навыков	ОК-5	4. Describing temporary situations (описание внештатных ситуаций). People and their computers (люди и компьютеры). Solving a business problem (Малый бизнес)
3	Тестирование	ОК-5	7. Culture of relationship at work (Культура взаимоотношений на работе). Globalization (глобализация). World cinema (Мировой кинематограф).
	<b>Зачет</b>	ОК-5	
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОК-5	8. Setting up business (смена рода деятельности).
2	Тестирование	ОК-5	9. Working internationally. (Работа за рубежом)
3	Проверка практических навыков	ОК-5	10. Social issues. (Социальные вопросы)
	<b>Зачет</b>	ОК-5	
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОК-5	11. Technology and society. (Технология и общество) Studying technology. (Техническое образование)
2	Тестирование	ОК-5	12. Engineering. Design (Проектирование). Materials (Материаловедение)
3	Проверка практических навыков	ОК-5	13. Security. (Безопасность). Transport (Транспорт)
	<b>Экзамен</b>	ОК-5	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Письменная работа**

**Тема 2**

Задание 1. Выберите из двух вариантов один верный.

Пример: My grandfather watches / is watching TV now. ? My grandfather is watching TV now.

1. The train leaves / will leave at nine o'clock. We should hurry.
2. Jane has walked / walked two miles today.
3. After you pass / are passing the bank, turn / turns right.
4. Kate has been training / has trained for an hour.
5. My good friend bought / has bought a cottage in the country.

Задание 2. Раскройте скобки и поставьте глагол в правильное время.

Пример: Samantha ... (visit) Tretyakov Gallery last month. ? Samantha visited Tretyakov Gallery last month.

1. Mark ... (not finish) his essay yet.
2. Helen ... (read) a book when she heard a loud shriek.
3. My brother ... (go out) with his girlfriend every day.
4. First he ... (dial) the code, then he opened the safe.
5. I'm afraid we ... (not go) to the party tomorrow.

Задание 3. Соедините части предложения, обращая внимание на время.

1. They are going to a) counting money at the moment.
2. We were playing video game when Mia b) were at Mary's party last night.
3. A cashier is c) spend a vacation in Las Vegas.
4. Grace and Tyler d) call you this afternoon.
5. Ryan will e) came back home.

Задание 4. Поставьте C (Correct), если предложение верно и W (Wrong), если не верно.

1. Andrew has found an abandoned temple yesterday.
2. This time next week, I will assist in excavations in Egypt.
3. The Earth revolves around the Sun.
4. Jake was watching TV while I was doing my homework.
5. Every Sunday I am playing football with my friends.

Задание 5. Поставьте слова в правильном порядке, образуя предложение.

Пример: every day / goes / Johnson / a restaurant/ to. ? Johnson goes to a restaurant every day.

1. for / a holiday / has / she / dinner / been / two hours/ cooking.
2. at / clouds / the / look / ! / going / it / to / is / snow.
3. doing / they / now / what / are / ?
4. didn't / food / Kate / yesterday / buy / any .
5. be / a computer / for / will / you / using / long?

Задание 6. Запишите и переведите предложения, обращая внимание на значение слова there.

1. Only some years ago there was no a solution to this problem.
2. Our library is very large but there are no physics journals there.

Задание 7. Запишите и переведите предложения. Объясните, на что указывает в слове house окончание-s, как с апострофом (?), так и без него:

- а) глагол-сказуемое в Present Simple 3-м. лице единственного числа;  
б) множественное число имени существительного; в) притяжательный падеж имени существительного, стоящего в единственном или во множественном числе

1. Practically every modern town has many nine and twelve-storey houses.
2. This ancient building houses several shops and a restaurant.
3. The house's roof is slanting in two directions because there is much rain in the region.

Задание 8. Запишите и переведите предложения, обращая внимание на особенности перевода имени существительного с левым определением.

1. The wheel invention was one of the greatest inventions of mankind.
2. In this city the automobile traffic speed is very high.
3. All workers will take part in the discussion of our plant's new production plan.

Задание 9. Запишите и переведите предложения, обращая внимание на степени сравнения прилагательного и наречия.

1. The more powerful the rays, the more damage they can do to living organisms.
2. The greatest advantage of this transport system is that it is much cheaper than the railway.
3. The most difficult thing in their experiment was to keep the temperature constant.

Задание 10. Запишите и переведите предложения, обращая внимание на значение неопределенных и отрицательных местоимений.

1. Any of scientists can take part in this important experiment.
2. Only some years ago there were no high buildings in the city's center.
3. These electric devices are very efficient but they have some drawbacks.

Задание 11. Запишите предложения. Выпишите из них сказуемые, определите их видо-временные формы и укажите их инфинитив. Переведите предложения.

- 1.The Great Fire of London destroyed 3.000 houses and more than 90 churches.
- 2.The designers will try to do the research work in a very short period of time.
- 3.The invention of a steam engine has lead the mankind to a new industrial epoch.

## 2. Проверка практических навыков

### Тема 4

Задание 1. Завершите предложения, используя глагол в скобках в правильном времени - Present Simple, Past Simple или Future Simple. Все предложения являются утвердительными.

Next Thursday Charlie ... to London. (go)

My brother usually ... early. (get up)

They ... very tired yesterday. (be)

I ... coffee every morning. (drink)

I ... to him a week ago. (speak)

Задание 2. Вставьте вспомогательный глагол в отрицательных и вопросительных предложениях.

Lily ... go to the cinema last week. She stayed at home.

What time ... you usually go to bed?

My mother ... go to work next Saturday. Saturday is her day off.

... you watch the news last night?

Nick ... know Jack. They haven't met before.

Задание 3. Переделайте предложения в соответствии с информацией, данной в скобках.

Пример: Our friends come to see us every Friday. (last Friday) - Our friends came to see us last Friday.

Every day the shop closes at 7 p.m. (yesterday)

I will help you tomorrow. (yesterday)

Scientists published their report last month. (every month)

My sister went on holiday a week ago. (next month)

We will have a meeting in two weeks. (two weeks ago)

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа.

He drink/drinks milk every day.

I read/readed that article a week ago.

We will be see/will see him in 5 minutes.

I doesn't trust/don't trust this kind of people.

My son didn't go/didn't went swimming yesterday.

Задание 5. Исправьте ошибки в предложениях.

The earth go round the sun.

Did you went out last night?

I spended too much money last week.

Who will calls him?

They don't leave until very late last night.

Задание 6. Составьте отрицательные предложения, используя правильное время ? Present Simple или Present Continuous.

I ... my laptop at the moment. You can borrow it. (use)

It ... in summer. (snow)

He ... English, he only speaks Russian. (speak)

Last week they rented a nice flat, so now they ... for a place to live. (look)

They moved to another neighbourhood. We ... each other very often now. (see)

Задание 7. Поставьте глагол в скобках в правильную форму ? Present Simple или Present Continuous.

Water ... at 0 degrees Celsius. (freeze)

I ... to my sister at the moment. (talk)

How often ... you ... them? (visit)

Kelly ... chocolate. She is allergic to it. (eat)

Hurry up! Everybody ... for you. (wait)

Задание 8. От слов в рамке образуйте новые слова с помощью суффиксов. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами.

equip, doubt, art, free, equal, Russia

Пример: equip - equipment

We need hunting ... to kill a bear. - We need hunting equipment to kill a bear.

1. ... is the most valuable thing for a person.

2. She was ... whether the new shoes will be any better.

3. They always ... their results.

4. These ... paintings are so terrible!

5. My friend from Spain likes ... cuisine.

Задание 9. Измените выделенные существительные на глаголы с помощью конверсии. Соответственно переделайте предложения.

Пример: I have a walk with his friends every day. - He walks with his friends every day.

1. My mother is standing in a queue now.
2. She pushed me with an elbow.
3. Paola is giving a call to her friend now.
4. I had plans for tomorrow.
5. We made a mistake about that book.

Задание 10. Выберите правильные варианты ответов (словосложение). Заполните пропуски образованными словами по смыслу.

Пример: 1. c) - airman

My husband is ... . - My husband is an airman.

1. air a) care
2. copy b) sighted
3. rain c) man
4. birth d) coat
5. health e) book
6. short f) place

1. I was born in India. And what is your ...?
2. Write in your ... an essay about summer vacation.
3. My brother is ... .
4. It's raining outside. You should put on your ... .
5. ... in our country is at top level.

### 3. Тестирование

Тема 7

.1. When you ... older, you'll change your mind about this.

- a) will grow c) have grown
- b) grow d) grew

2. By the time the police get there, the burglars ... .

- a) vanish c) will have vanished
- b) will vanish d) vanished

3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.

- a) let c) had let
- b) have let d) will let

4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.

- a) sends c) will send
- b) has sent d) sent

5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.

- a) is leaving c) leaves
- b) will be leaving d) left

6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.

- a) had been finished c) will be finished
- b) was finished d) finishes

7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.

- a) lose c) had lost
- b) lost d) was losing

8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.

- a) lost c) had lost
- b) have lost d) lose

9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.

- a) am working c) have been working
- b) has worked d) worked

10. Martin said that he ... the tickets the next day.

- a) bought c) will buy
- b) had bought d) would buy

11. The house opposite our college .., that's why we are using the back entrance at present.

- a) pulls down c) is being pulled down
- b) is pulled down d) pulled down

12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?

a) have c) had had b) was having d) had

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Let me introduce myself. My biography.
2. My working day.
3. My weekend.
4. Kama State Engineering-Economic Academy. Faculty of Economics.
5. Tatarstan.
6. Naberezhnye Chelny.
7. The Russian Federation. Moscow.
8. The United Kingdom.
9. The United States of America.
10. My job.
11. Faculty of Economics.
12. My future profession.
13. Weekends.
14. Shopping.
15. My company.
16. My favorite food.
17. Holidays.
18. Sport.
19. Where you work.
20. Introducing your organization.
21. The people you work with.
22. The advantages and disadvantages of my jobю
23. Online.
24. Workplace communication.
25. My office.

### **Семестр 2**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменная работа**

Тема 8

Упражнение 1

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени. 1. The first person whom Andrew saw as he (to enter): his old nurse. She (to sit) on the sofa. During the last 5 five years she greatly (to change) and now (to look) a very old woman. 2. She is going to read the letter she just (to receive). 3. How long you (to wait) for me? I am really very sorry. 4. Yesterday I (to meet) a friend of mine whom I (not to see) for a long time. 5. He said he (to work) for a long time without achieving good results. 6. You (to be) late for the concert if you (not to take) a taxi. 7. The sun (to set) a long time ago, and it (to begin) to get really cold. 8. When I (to come) home yesterday, my sister already (to return) and (to sit) at the fireplace looking through old photographs. 9. He (to smoke) three cigarettes and (to look) through all the books on the shelf when at last he (to hear) his friend's steps approaching his door. 10. He just (to approach) the door, when she (to enter). 11. He (to write) the composition for three hours and he (to say) he soon (to finish) it as he (to think) over the conclusion. 12. Hardly I (to go) out when I (to remember) that I (to forget) to take my umbrella. 13. Where is the baby? The nurse (to put) it to bed.

Упражнение 2.

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Past Simple Active или Past Simple Passive. Я рассказал ? мне рассказали; я показал ? мне показали; она привела ? ее привели; мы спросили ? нас спросили; мы ответили ? нам ответили; он помог ? ему помогли; он посоветовал ? ему посоветовали; мы пригласили ? нас пригласили; он вылечил ? его вылечили; он позвал ? его позвали.

Упражнение 3.

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. Мне рассказали ? мне рассказывают ? мне расскажут; мне показали ? мне показывают ? мне покажут; ее привели ? ее приводят ? ее приведут; нас спросили ? нас спрашивают ? нас спросят; нам ответили ? нам отвечают ? нам ответят; ему помогли ? ему помогают ? ему помогут; ему посоветовали ? ему советуют ? ему посоветуют; нас пригласили ? нас приглашают ? нас пригласят; его позвали ? его зовут ? его позовут.

Упражнение 4.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work tomorrow (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to pick up) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Упражнение 5.

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Ее часто посылают на почту. 2. В прошлом году ее послали в Кембридж. 3. Его пошлют в Гарвард. 4. За ней всегда посылают. 5. За ней послала вчера. 6. За мной пошлют завтра. 7. Их всегда приглашают на день рождения Ани. 8. Летом Колю отвезут на дачу.

Упражнение 6. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple Passive. (YESTERDAY)

1. The postbox (to empty) yesterday.  
2. The stamps (to postmark) at the post office.  
3. The letters (to sort) into the different towns.  
4. The mail (to load) into the train.  
5. The mailbags (to unload) after their journey.  
6. The bags (to take) to the post office.  
7. The letters (to sort) into the different streets.  
8. The letters (to deliver).

Упражнение 7. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple Passive. (TOMORROW)

1. The postbox (to empty) tomorrow.  
2. The stamps (to postmark) at the post office.  
3. The letters (to sort) into the different towns.  
4. The mail (to load) into the train.  
5. The mailbags (to unload) after their journey.  
6. The bags (to take) to the post office.  
7. The letters (to sort) into the different streets.  
8. The letters (to deliver).

Упражнение 8. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday.  
2. Hockey (to play) in winter.  
3. Mushrooms (to gather) in autumn.  
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.  
5. His new book (to finish) next year.  
6. Flowers (to sell) in shops and in the streets.  
7. St. Petersburg (to found) in 1703.  
8. Bread (to eat) every day.  
9. The letter (to receive) yesterday.  
10. Nick (to send) to Moscow next week.  
11. I (to ask) at the lesson yesterday.  
12. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.  
13. Many houses (to build) in our town every year.  
14. This work (to do) tomorrow.  
15. This text (to translate) at the last lesson.  
16. These trees (to plant) last autumn.  
17. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.  
18. This bone (to give) to my dog tomorrow.  
19. We (to invite) to a concert last Saturday.  
20. Lost time never (to find) again.  
21. Rome (not to build) in a day.

Упражнение 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple Passive. (USUALLY)

1. The postbox (to empty) every day.  
2. The stamps (to postmark) at the post office.  
3. The letters (to sort) into the different towns.  
4. The mail (to load) into the train.  
5. The mailbags (to unload) after their journey.  
6. The bags (to take) to the post office.  
7. The letters (to sort) into the different streets.  
8. The letters (to deliver).

Упражнение 10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Active Voice или Passive Voice.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. The telegram (to receive) tomorrow.
3. He (to give) me this book next week.
4. The answer to this question can (to find) in the encyclopedia.
5. We (to show) the historical monuments of the capital to the delegation tomorrow.
6. You can (to find) interesting information about the life in the USA in this book.
7. Budapest (to divide) by the Danube into two parts: Buda and Pest.
8. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
9. Moscow University (to found) by Lomonosov.
10. We (to call) Zhukovski the father of Russian aviation.

## 2. Тестирование

Тема 9

1. When you ... older, you'll change your mind about this.  
a) will grow c) have grown  
b) grow d) grew
2. By the time the police get there, the burglars ... .  
a) vanish c) will have vanished  
b) will vanish d) vanished
3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.  
a) let c) had let  
b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.  
a) sends c) will send  
b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.  
a) is leaving c) leaves  
b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.  
a) had been finished c) will be finished  
b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.  
a) lose c) had lost  
b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.  
a) lost c) had lost  
b) have lost d) lose
- 9.1 ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.  
a) am working c) have been working  
b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.  
a) bought c) will buy  
b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.  
a) pulls down c) is being pulled down  
b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?  
a) have c) had had b) was having d) had

## 3. Проверка практических навыков

Тема 10

Exercise 1.

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 Technology is more interesting than / as / than geography.
- 2 Proton M is more old / oldest / older than Ariane S.
- 3 A smart car is less powerful / more powerful / powerful than a lorry.
- 4 Electric engines are more better / more efficient / more faster than petrol ones.
- 5 This old PC works more slowly / more slow / slower than my new laptop.
- 6 The new model faster goes / goes faster / is fast than the old one.
- 7 Computers are very / more / much smaller now than thirty years ago.
- 8 The new operating system is much / much more / very expensive than the old one.



#### Exercise 2.

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 He like / likes / liking studying more than working.
- 2 I don't / doesn't / not have classes on Thursdays.
- 3 Melting is producing / produces / produce liquids.
- 4 A Are you studying today? B Yes, I am / 'm / study.
- 5 This week they are / am / is working with a trained engineer.
- 6 Do you know / You are knowing / Are you knowing the answer to the test question?
- 7 The technician maintains / is maintaining / maintain all the lab equipment.
- 8 We can't use CAD today ? the software doesn't work / aren't working / isn't working.

#### Exercise 3.

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 A Is the prototype ready? B Yes, it does / 's / is.
- 2 A Where was this designed? B Yes / In Madrid / No, it wasn't.
- 3 Does the design look / Is the design look / Look the design attractive?
- 4 Which manufacturer does make / do make / makes these tables?
- 5 A Does he design cars? B No, he doesn't / not / don't.
- 6 How many templates will need you / will you need / you will need?
- 7 Do you can / Can you / You can mass-produce these?
- 8 Who / Who designer / Which created the Mini?

#### Exercise 4.

##### Reading

##### Text 1 . How Cultures Change

Cultures change over time. Sometimes the change occurs so slowly and gradually that it is hard to notice it happening. At other times it is rapid or sudden. A number of Western cultures, including that of the United States, experienced rapid cultural changes in the late 1960s, with the beginning of a mass youth culture. The youth challenged many of the values of their parents. This was expressed in radical changes in behaviour, dress, and music. Variation within a culture is one of the factors that leads to change in the culture over time. A difference in values and behaviours may then be gradually taken up by other groups. In the case of youth culture, the values of that generation may become dominant over time as the group grows and takes power in the society. The introduction of new technologies is also a major factor in cultural change. You can probably imagine some of the possible changes in behaviour that might happen when television or the telephone are introduced into a community for the first time. If we return to the distinction between material and nonmaterial culture, we can see that changes in the material aspects of a society can bring about changes in norms, behaviours, and values. Cultural change also occurs when different cultures come into contact with one another, and then borrow from each other. They may exchange ideas, such as religious beliefs, or material artifacts, such as food or clothing. Often when these imported elements are added to the existing culture, they are altered in some way to fit in better with the local culture. For example, the popular Italian food, spaghetti, is said to have had its origins in Chinese noodles, which were brought back to Italy from China by the Italian adventurer, Marco Polo in the late 12th century. Much later, in the early 20th century, spaghetti made its way into the American diet with the arrival of Italian immigrants to the United States.

Exercise 5. Find in the text the English for:

Происходить, постепенно, быстро, внезапно, бросать вызов, ценности, поколение, власть, введение, представлять, различие, заимствовать, религиозная вера, существующий, местный, происхождение, приключение, прибытие.

Exercise 6. Insert the words from the list below. Translate the sentences into Russian.

To occur, gradual, to experience, value, generation, borrow, add

1. He is well-known in the local ?...
2. In the USA the younger ?.. smokes less than their parents did.
3. These documents are of great historical ?..
4. Could I?? your pen?
5. Everyone learns best from his own ?...
6. It is a process of ??.. development
7. If any of these symptoms ?... while you are taking the medicine(лекарство), consult your doctor.

Exercise 7. Paraphrase the sentences, using the synonyms.

Sometimes the change happen so slowly and gradually that it is difficult to notice it.

Cultural change also takes place when different cultures interact with one another.

Difference within a culture is one of the factors that leads to change in the culture over time.

Often when these imported elements are added to the existing culture, they are changed to fit in better with the local culture.

Exercise 8. Answer the questions.

Why did cultures change so rapidly in Western countries?

What factor leads to change in the culture over time?

How do new technologies change culture?

How do cultures contact with one another?

Give examples of cultural interaction.

Text 1. Subcultures

Culture is complex. We do not just belong to a single cultural group. Most of us belong to many. Each of these has its own values, beliefs, and behaviours. Sometimes the values, beliefs, and behaviours of one group conflict with those of another. A subculture is the culture of one group within a society. Subcultures are part of a larger culture but they differ from that larger culture in certain ways. For instance, they might differ in behaviours, language, religion, values, or norms. Subcultures include various racial, religious, age, and economic groups. Belonging to more than one subculture can create some of the personal conflicts we face daily. A common example for young people is when the values of the youth subculture conflict with the values of another (for example, racial, religious, or economic) subculture. The youth subculture is one of the largest subcultures in the United States today, and while it is recognizable subculture, it also represents many different influences. Within it we find distinct groups that are sometimes referred to as "tribes." Sociologists suggest that teenagers have always been attracted to tribes as a way of expressing identity. What is interesting about the current youth subculture and its tribes, is that it is the first generation of youth to belong to global tribes; that is, the common features between members of these tribes have crossed national boundaries and have become global. A report based on interviews with 10,000 teenagers around the world found that teenagers from countries as different as China, India, Canada, and Costa Rica share common subcultures, based on globally broadcast television shows, movies, international pop music stars, video games, and international sporting heroes. This generation of youth is the first to really experience the global village. They are growing up with technology that keeps them in touch with global influences, in terms of clothing, music, attitudes, and activities.

Exercise 9. Find in the text the English for:

Принадлежать, единственный, ценность, убеждение, определенный способ, включать, создавать, сталкиваться, общий, распознаваемый, представлять, влияние, определенный (отличный), считать (относить к), племя, привлекать, выражать себя, текущий (настоящий, современный), поколение, общая черта, пересекать границы, доклад, делить, общий, вещание, опыт, поддерживать связь.

Exercise 10. Correct false statements.

All people belong to a single cultural group.

A subculture is the culture of many groups within a society.

Subcultures include various professional, cultural, age, and economic groups.

The youth subculture is one of the smallest subcultures in the world today.

Sociologists suggest that teenagers were always attracted to tribes as a way of getting some knowledge.

The common features between members of these tribes have become national.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Higher education in Russia.
2. Higher education in Great Britain.
3. Higher education in the USA.
4. The United Kingdom.
5. The United States of America.
6. Economics as a science.
7. Basic approaches to economics.
8. Macroeconomics.
9. Microeconomics.
10. Accounting.
11. Financial reports.
12. People and their computers.
13. At the restaurant.
14. Travelling.
15. Staying in a hotel.
16. Managing people.
17. Small business.
18. My biography.
19. Organizational structure.
20. Trends in Economy.
21. Social issues.
22. Inflation.
23. Price and value.
24. Types of taxes.
25. Marketing.

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

## 1. Письменная работа

Тема 11

Задание 1. Поставьте глагол в скобках в правильную форму ? Present Simple или Present Continuous.

Water ... at 0 degrees Celsius. (freeze)

I ... to my sister at the moment. (talk)

How often ... you ... them? (visit)

Kelly ... chocolate. She is allergic to it. (eat)

Hurry up! Everybody ... for you. (wait)

Задание 2. От слов в рамке образуйте новые слова с помощью суффиксов. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами.

equip, doubt, art, free, equal, Russia

Пример: equip - equipment

We need hunting ... to kill a bear. - We need hunting equipment to kill a bear.

1. ... is the most valuable thing for a person.

2. She was ... whether the new shoes will be any better.

3. They always ... their results.

4. These ... paintings are so terrible!

5. My friend from Spain likes ... cuisine.

Задание 3. Измените выделенные существительные на глаголы с помощью конверсии. Соответственно переделайте предложения.

Пример: I have a walk with his friends every day. - He walks with his friends every day.

1. My mother is standing in a queue now.

2. She pushed me with an elbow.

3. Paola is giving a call to her friend now.

4. I had plans for tomorrow.

5. We made a mistake about that book.

Задание 4. Выберите правильные варианты ответов (словосложение). Заполните пропуски образованными словами по смыслу.

Пример: 1. c) - airman

My husband is ... . - My husband is an airman.

1. air a) care

2. copy b) sighted

3. rain c) man

4. birth d) coat

5. health e) book

6. short f) place

1. I was born in India. And what is your ...?

2. Write in your ... an essay about summer vacation.

3. My brother is ... .

4. It's raining outside. You should put on your ... .

5. ... in our country is at top level.

Задание 5. Составьте отрицательные предложения, используя правильное время ? Present Simple или Present Continuous.

I ... my laptop at the moment. You can borrow it. (use)

It ... in summer. (snow)

He ... English, he only speaks Russian. (speak)

Last week they rented a nice flat, so now they ... for a place to live. (look)

They moved to another neighbourhood. We ... each other very often now. (see)

Задание 6. Завершите предложения, используя глагол в скобках в правильном времени - Present Simple, Past Simple или Future Simple. Все предложения являются утвердительными.

Next Thursday Charlie ... to London. (go)

My brother usually ... early. (get up)

They ... very tired yesterday. (be)

I ... coffee every morning. (drink)

I ... to him a week ago. (speak)

Задание 6. Вставьте вспомогательный глагол в отрицательных и вопросительных предложениях.

Lily ... go to the cinema last week. She stayed at home.

What time ... you usually go to bed?

My mother ... go to work next Saturday. Saturday is her day off.

... you watch the news last night?

Nick ... know Jack. They haven't met before.

Задание 7. Переделайте предложения в соответствии с информацией, данной в скобках.

Пример: Our friends come to see us every Friday. (last Friday) - Our friends came to see us last Friday.

Every day the shop closes at 7 p.m. (yesterday)

I will help you tomorrow. (yesterday)

Scientists published their report last month. (every month)

My sister went on holiday a week ago. (next month)

We will have a meeting in two weeks. (two weeks ago)

Задание 8. Выберите правильный вариант ответа.

He drink/drinks milk every day.

I read/readed that article a week ago.

We will be see/will see him in 5 minutes.

I doesn't trust/don't trust this kind of people.

My son didn't go/didn't went swimming yesterday.

Задание 5. Исправьте ошибки в предложениях.

The earth go round the sun.

Did you went out last night?

I spend too much money last week.

Who will calls him?

They don't leave until very late last night.

Задание 9

Раскройте скобки, употребляя глаголы в требуемом времени. 1. The first person whom Andrew saw as he (to enter): his old nurse. She (to sit) on the sofa. During the last 5 five years she greatly (to change) and now (to look) a very old woman. 2. She is going to read the letter she just (to receive). 3. How long you (to wait) for me? I am really very sorry. 4. Yesterday I (to meet) a friend of mine whom I (not to see) for a long time. 5. He said he (to work) for a long time without achieving good results. 6. You (to be) late for the concert if you (not to take) a taxi. 7. The sun (to set) a long time ago, and it (to begin) to get really cold. 8. When I (to come) home yesterday, my sister already (to return) and (to sit) at the fireplace looking through old photographs. 9. He (to smoke) three cigarettes and (to look) through all the books on the shelf when at last he (to hear) his friend's steps approaching the door. 10. He just (to approach) the door, when she (to enter). 11. He (to write) the composition for three hours and he (to say) he soon (to finish) it as he (to think) over the conclusion. 12. Hardly I (to go) out when I (to remember) that I (to forget) to take my umbrella. 13. Where is the baby? The nurse (to put) it to bed.

Задание 10.

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Past Simple Active или Past Simple Passive. Я рассказал ? мне рассказали; я показал ? мне показали; она привела ? ее привели; мы спросили ? нас спросили; мы ответили ? нам ответили; он помог ? ему помогли; он посоветовал ? ему посоветовали; мы пригласили ? нас пригласили; он вылечил ? его вылечили; он позвал ? его позвали.

Задание 11.

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. Мне рассказали ? мне рассказывают ? мне расскажут; мне показали ? мне показывают ? мне покажут; ее привели ? ее приводят ? ее приведут; нас спросили ? нас спрашивают ? нас спросят; нам ответили ? нам отвечают ? нам ответят; ему помогли ? ему помогают ? ему помогут; ему посоветовали ? ему советуют ? ему посоветуют; нас пригласили ? нас приглашают ? нас пригласят; его позвали ? его зовут ? его позовут.

Задание 12.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday. 6. Many houses (to build) in our town every year. 7. This work tomorrow (to do) tomorrow. 8. This text (to translate) at the last lesson. 9. These trees (to plant) last autumn. 10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons. 11. This bone (to give) to my dog tomorrow. 12. We (to invite) to a concert last Saturday. 13. My question (to answer) yesterday. 14. Hockey (to play) in winter. 15. Mushrooms (to pick up) in autumn. 16. Many houses (to burn) during the Great Fire of London. 17. His new book (to finish) next year. 18. Flowers (to sell) in shops and in the streets. 19. St. Petersburg (to found) in 1703.

Задание 13.

Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive. 1. Ее часто посылают на почту. 2. В прошлом году ее послали в Кембридж. 3. Его пошлют в Гарвард. 4. За ней всегда посылают. 5. За ней послали вчера. 6. За мной пошлют завтра. 7. Их всегда приглашают на день рождения Ани. 8. Летом Колю отвезут на дачу.

## 2. Тестирование

Тема 12

1. When you ... older, you'll change your mind about this.

a) will grow c) have grown

b) grow d) grew

2. By the time the police get there, the burglars ...

a) vanish c) will have vanished

b) will vanish d) vanished

3. As soon as the taxi arrives, I ... you know.
  - a) let c) had let
  - b) have let d) will let
4. My friend has been writing to me for years already, but he never ... a photo.
  - a) sends c) will send
  - b) has sent d) sent
5. Why are you busy packing? - My train ... in two hours, so we'll leave the house in an hour.
  - a) is leaving c) leaves
  - b) will be leaving d) left
6. When was this building finished? - They say it ... by the end of last year.
  - a) had been finished c) will be finished
  - b) was finished d) finishes
7. I thought that I ... my key and was very glad when I found it.
  - a) lose c) had lost
  - b) lost d) was losing
8. What's the matter? You look upset. Last week I lost my scarf and now I just ... my gloves.
  - a) lost c) had lost
  - b) have lost d) lose
9. I ... for this bank for five years already but I have decided to change my job.
  - a) am working c) have been working
  - b) has worked d) worked
10. Martin said that he ... the tickets the next day.
  - a) bought c) will buy
  - b) had bought d) would buy
11. The house opposite our college ..., that's why we are using the back entrance at present.
  - a) pulls down c) is being pulled down
  - b) is pulled down d) pulled down
12. You ... an umbrella when you left the house, didn't you?
  - a) have c) had had b) was having d) had

### 3. Проверка практических навыков

Тема 13

Задание 1

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 These monitors are for / to / used to sensing motion.
- 2 The X-ray is used to checking / check / checked passenger's luggage.
- 3 Weatherproof paint is used for protecting / protect / to protect outdoor furniture.
- 4 The alarm is used to / for to / as give an early warning.
- 5 She used her handbag as / for / to a weapon.
- 6 The car used as / is / is used a vehicle.
- 7 I used to / used for / am used to dealing with dangerous criminals.
- 8 A birthday / An ID / A credit card can be used as identification.

Задание 2. Grammar

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 The metals bend / is bent / are bent into shape by the process.
- 2 A What happens at this stage? B The food is canning / is canned / can canned.
- 3 A lot of care goes / is gone / go into manufacturing.
- 4 A Are the panels made by hydroforming? B Yes, they do / are / made.
- 5 When are / Are when / When the CDs plated?
- 6 CDs are produce / produced / producing by electroforming.
- 7 Abrasives aren't / isn't / not added to water jets for surgical cutting.
- 8 Defects are removed for / with / by hand.

Задание 3. Grammar

Choose the best option to complete the sentences.

- 1 Technology will help / might helps / may helping improve traffic flow in cities.
- 2 Will how we / How we will / How will we produce enough energy without oil?
- 3 I know that wind energy not / may not / won't be the answer to our energy needs.
- 4 Using wave energy not / mayn't / mightn't be very good for marine life.
- 5 Might / May / Do digital crime increase, in your opinion?
- 6 What will the car of the future look / to look / looking like?
- 7 This computer might not / not might / not will be powerful enough for our needs.

8 When / When will / Will the prototype be ready for testing?

Задание 4. Grammar

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 No speak / to speak / speaking when the studio light is red.
- 2 Not / Don't / No forget to attach your safety harness.
- 3 Chemicals must always / always must / always be stored safely.
- 4 Must you / Must / You must check the oil levels regularly.
- 5 Never / Don't never / Do not never smoke near petrol or kerosene.
- 6 Wear always / Always wear / You wear a hard hat on the construction site.
- 7 Fork-lift trucks must not be drive / driving / driven over 20 kph.
- 8 You switch / Switch / Do you switch off the power before attempting maintenance.

Задание 4. Grammar

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 These are the engineers who / which / whose developed the system.
- 2 The hospital which / , who / , which was built for \$50m, came in under budget.
- 3 Mobility scooters are machines who / they / which help the disabled move around more easily.
- 4 An anaesthetist is a doctor who / who person / which person helps reduce pain.
- 5 That's the equipment which / who / , which I was telling you about.
- 6 Braille is an alphabet who / which / how allows the blind to read.
- 7 Where's the technique / technical / technician who set up the monitor?
- 8 Is this the sensor who / which / were receives the signal?

Задание 5. Grammar

Choose the correct option to complete the sentences.

- 1 You should to download / download / downloading the latest updates.
- 2 Young children not should / shouldn't / don't should have a PC in their bedroom.
- 3 I don't think should / you should / should you visit that website.
- 4 A Should I burn this track? B Yes, you burn / should / do.
- 5 When should I / do I should / will I should receive the new software?
- 6 We should / We shouldn't / Should we invest in a new system?
- 7 You shouldn't / Should not you / Shouldn't you back up your documents regularly?
- 8 I don't think people shouldn't / people should / should people make illegal copies of DVDs.

Задание 6. Прочитайте текст и переведите

An internal combustion engine (ICE) is a heat engine in which the chemical energy of a fuel that burns in the working cavity is converted into mechanical work. They created an internal combustion engine in the middle of the 19th century, when the steam engine reigned supreme in the transport. At that time, illuminating gas was used to illuminate the streets. The property of new fuel prompted the inventors to the idea that the piston in the cylinder can move not the steam, but the gas mixture. Another technical achievement helped answer the question of how to ignite this mixture ? an induction coil for producing an electric spark. The first practically suitable gas d. with. was designed by French mechanic Etienne Lenoir (1822-1900) in 1860. The efficiency of this engine was only 3.3%. In 1876, the German inventor Nikolaus August Otto (1815-1891) built a more sophisticated 4-stroke gas d. In. with. Compared with the steam engine installation D. century. with. In principle, it is simpler, since one link of the energy conversion ? the steam boiler unit ? has been eliminated. This improvement led to a more compact D. in. c., lower mass per unit of power, higher efficiency, but it required better quality fuel (gas, oil). In the 1880s O.S. Kostovich in Russia built the first gasoline carburetor engine. In 1897, German engineer Rudolf Diesel (1858-1913) received a patent for an engine, later named after him. He, working to improve the efficiency of D. c. s., proposed compression ignition engine. The improvement of this dvs at the L. Nobel plant in St. Petersburg (now Russian Diesel) in 1898 allowed to use oil as fuel. As a result of this D. in. with. becomes the most economical stationary heat engine. In 1901, the first tractor was developed in the USA from the D. century. with. Further development of automobile D. century. with. allowed the brothers O. and W. Wright to build the first aircraft from the D. in. C. Despite the obvious advantages of the internal combustion engine, until the end of the 19th century, steam and electric were considered more promising than gas and gasoline. In the USA, for example, from those issued by 1899. 40% of the mechanical crews were paromobili, 38% ? electric vehicles and only 22% ? gasoline vehicles.

Задание 7. Составьте план пересказа.

Задание 8. Прочитайте текст и переведите.

Now it is almost impossible to imagine modern life without electrical appliances and electricity. For several generations, they are surprised and do not understand how did people once live without such a good of civilization? electricians? The apartments have light, all household appliances and all telecommunications are powered by electrical voltage. But to create such comfort, many scientists have worked for more than one century in order to obtain such a necessary, and at the same time such a dangerous invention. After all, electricity also carries a mortal danger if the elementary safety rules are not followed. It's easy and simple for electricians or electricians, they have been studying and mastering the skills of handling cable products and electricity for more than a year in order to create conditions for a full life and work in homes and industrial buildings. And how much trouble and inconvenience brings us a simple blackout due to some kind of accident or weather conditions! But the current is not taken from the air for its transmission we need wires and cables. They exist a huge number of types, wires and cables are classified according to different purposes and are made of various metals aluminum, silver, copper, there may be different metal alloys. They are isolated for safe operation, and in this form they can be seen in every home. When the inventor and scientist Rudolf Diesel was born, then no one could imagine what benefit he would bring to mankind in the field of power supply. Thanks to such an invention as a diesel engine, people can easily afford autonomous power supply. And this makes it possible to regulate and not bad save the use of electricity. Small villages, neighborhoods, mini-plants, hospitals and schools all these social buildings often become hostages of various causes and circumstances that may limit the supply of electricity. For this, and were invented different ways how to create an uninterrupted supply of electricians. These helpers include diesel power plants, which operate almost independently of external emergency factors. People are already so accustomed to civilized, comfortable conditions that they would hardly have agreed to abandon them. Scientific inventions constantly surprise us and make our life more carefree.

Задание 9. Подготовьте реферированный перевод текста.

Задание 10. Прочитайте текст, обращая внимание на незнакомые слова и выражения

Most other thermometers take advantage of the fact that the volume of a substance changes with temperature. Liquids, usually mercury or spirit, can be enclosed in a glass tube. The variation of volume with a temperature change is shown by an alteration in the height of the liquid in the tube, which is itself marked with degrees of temperature.

The variation of volume with temperature is not the same with all materials and this fact is taken advantage of in the dial type of thermometer where the difference in expansion of the two parts of a bimetal strip results in a torque which can be used to operate the pointer on a circular dial. This is a principle used in the recording thermometer or thermograph.

What temperature scales are used? Only two temperature scales are of importance, the Centigrade and the Fahrenheit. On the former, the freezing point of water at atmospheric pressure is denoted by 0 °C and its boiling point by 100 °C; there are therefore 100 Centigrade degrees between these two temperature levels. On the latter the freezing point is 32°F and the boiling point 212°F, so that the difference between the two levels is 180°F. Hence a change of temperature of 1 °C is the same as a change of 1.8°F. To convert from °C to °F and vice versa the following equations are used: °F = (9/5 x °C) + 32 and °C = (°F - 32) x 5/9 These rules apply whether the temperature is above or below freezing but, of course, a minus sign must be used below 0°. Care must be taken when converting a temperature difference compared with an actual temperature. For instance, a temperature difference of, say, 9°F would be the same as a difference of 5°C, whereas an actual temperature of 9°F would be the same as 12.8°C.

Задание 11. Прочитайте и переведите слова

Thermometer, volume, liquid, mercury, spirit, to enclose, tube, variation, alternation, dial, expansion, bi-metal, strip, result in, torque, pointer, circular, thermograph, scale, Centigrade, Fahrenheit, atmospheric, freezing point, boiling point, the same, to convert, vice versa, equation, minus, sign, actual.

Задание 12. Прочитайте следующие интернациональные слова и переведите их

Thermometer, thermograph, scale, minus, bimetal, expansion, mercury, tube, variation, alternation, Centigrade, Fahrenheit, actual, atmospheric, spirit.

Задание 13. Образуйте однокоренные слова и переведите их

Liquid, spirit, point, circular, freeze, boil, convert, equation, expansion, difference.

Задание 14. Употребите подходящее по смыслу слово

1. Measuring temperature we use two scales ... and ...
2. To make a thermometer we take liquids usually ... or ... enclosed in a glass ...
3. The ... of volume of liquid depends on temperature change.
4. ... of a substance changes with temperature.
5. The freezing point of water at ... pressure is denoted by 0 °C.
7. Перескажите текст на английском языке

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

Содержание экзамена:

1. Устное сообщение по пройденной теме.
2. Ознакомительное чтение текста по широкому профилю специальности (аннотирование статьи).
3. Лексико-грамматический тест

Экзаменационные темы

1. Introduce yourself, talk about your personality, your family, your background, your hobbies.
2. Talk about your daily routines, weekends, spending your free time, studies at the Academy.
3. Talk about meals, your favorite dishes, the cuisine of different cultures.

4. Talk about where you live and interesting places you can travel to locally.
5. Talk about sport in your life, your favorite sports and activities, your favorite sportsmen or sport teams.
6. Talk about a holiday or business trip you once had, ways of traveling, staying in hotels.
7. Talk about the role of computers and the Internet in the modern world, their advantages and disadvantage.
8. Talk about the role of knowledge of foreign languages in modern world, their advantages and disadvantages.
9. Talk about the problems of modern society, environmental protection, the pros and cons of globalization.
10. Talk about your future profession, its value for our society, the qualities you need to be a good specialist.
11. Tell about the trends in engineering .
12. Tell about health.
13. Tell about your company.
14. Tell about your daily routine.
15. Tell about your job.
16. Tell about your boss.
17. Tell about your team.
18. Tell about your office.
19. Tell about advantages and disadvantages of globalization.
20. Tell about sports and activities on holidays.
21. Tell about your organization.
22. Tell about travelling.
23. Tell about workplace and communication.
24. Tell about slow and fast food. Tell about communicating at work online.
25. Tell about starting up business .
26. Tell about higher education in Russia.
27. Tell about higher education in Great Britain.
28. Tell about the United States of America.
29. Tell about suppliers and competitors
30. Tell about Face to face communication in business
31. Tell about organizing free time activities at work. Package tour on the weekend.
32. Tell about the projects you are working on at the moment.
33. What ways of communication do you use at work? Which is the best for you? Why?
34. Tell about five important qualities of a manager. Explain your list.
35. Tell about slow and fast food. What food do you prefer and why?
36. What do you use a computer for? What are the advantages and disadvantages of a computer? What computer problems do you have at work?
37. Tell about five things that are most important for you when you stay in a hotel. What problems do people have at the hotel?
38. Tell us about your working week. Do you think you work too much?
39. What kind of business would you like to start and why? What are the first steps to run your own business? Use some finance words to tell about your financial strategy?
40. What do people spend money on? How can we manage our money best?
41. What charity work can you do to help other people?
42. What problems do people usually have on their trip? Tell us about the last time you were unhappy about the service. Did you receive good customer service when you complained?
43. What time and technical problems do you have at work?
44. What should you do to improve your health? What should a person do to lose weight? How can people relax after work? What do you do to keep fit?
45. Tell about the jobs you have done or have to do today.
46. Tell us about financial changes in your organization. Is the economy in your country healthy? What problems does your organization deal with?
47. Tell about main departments of the company.
48. Tell about organizing a visit to another country.
49. Tell about organizing the Festival of Culture
50. Tell about the management experience.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:



56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	2	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	20
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 1 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75362-3. (307 экз.)
2. Dignen B. English 365 for work and life [Текст]=Английский 365 для жизни и работы : Student's Book 2 / B. Dignen, S. Flinders, S. Sweeney. - Cambridge : University Press, 2009. - 144 p. : il. - (Cambridge. Professional English). - ISBN 978-0-521-75367-8. (207 экз.)
3. Радовель В. А. Английский язык для технических вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М', 2017. - 284 с. - ISBN 9785369014950.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=794676>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Английский язык для инженеров [Текст] : учебник / [Т.Ю. Полякова и др.]. - 7-е изд., испр. - Москва : Высшая школа, 2010. - 463 с. : ил. - Словарь: с.439-456. - Рек. МО. - Прил.: с. 457-458. - В пер. - ISBN 978-5-06-006192-5. 150 экз.
2. Дюканова Н. М. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006254-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=368907>. ЭР.
3. Маньковская З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения [Электронный ресурс] / З. В. Маньковская. - Москва : Инфра-М, 2017. - 223 с. - (Высшее образование). - В пер. - ISBN 978-5-16-005065-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752506>. ЭР.
4. Маньковская З. В. Грамматика для делового общения на английском языке (модульно-компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Москва : Инфра-М, 2013. - 140 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005484. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=342084>. ЭР.
5. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-953-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-034696-3 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=409896>. ЭР.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com>

ЭБС Консультант студента - [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы по направлению подготовки и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, на пример на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>
самостоятельная работа	Методические рекомендации по самостоятельной работе при подготовке к письменной работе. Работу по подготовке следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Требуется обязательно выполнить устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам; - составить карточки по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.). Закрепление пройденного материала подразумевает поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; - синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями); - перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.
проверка практических навыков	Методические указания по практическим навыкам. - работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. Формы СРС над устной речью: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.</li> <li>- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.</li> <li>- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия 'по первым словам' или выполнив подобные задания в предыдущих тестах. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.</li> <li>- Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.</li> <li>- Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект - позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.</li> <li>- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.</li> <li>- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.</li> <li>- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.</li> </ul> <p>При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.</p>
письменная работа	<p>При подготовке письменной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полный развернутый ответ на поставленный вопрос, соответствующий полученным на занятиях знаниям и самостоятельным результатам решения.</li> <li>- Соблюдение правил выполнения и оформления работы.</li> <li>- Наличие ссылок на источники, оформленные в соответствии с правилами, установленными для выполнения рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по программам среднего профессионального образования.</li> <li>- Наличие самостоятельных практических примеров, подтверждающих теоретические положения.</li> <li>- Формулирование выводов после каждого раскрытого вопроса.</li> <li>- Аккуратность и грамотность текста выполненной работы и системность ее оформления.</li> </ul> <p>Своевременность сдачи выполненных заданий на проверку.</p>
зачет	<p>Формы самостоятельных занятий при подготовке к зачёту: - фонетические упражнения по определенной теме; - лексические упражнения по определенной теме; - фонетическое чтение текста-образца; - перевод текста-образца; - речевые упражнения по теме; - подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений); - письменные задания по оформлению тетради-словаря; - письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; - письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке; - письменные задания по реферированию текстов на английском языке; - письменный перевод с русского языка на английский.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к экзамену. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала. Контрольные работы являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально изучить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Успешно овладеть иностранным языком, совмещая занятия в заочном вузе с ежедневной работой, можно лишь в том случае, если заниматься языком систематически. Самостоятельная работа над языком должна компенсировать недостаточное количество аудиторной работы и способствовать развитию у студентов организованности, ответственности и самостоятельности при подготовке к экзамену. Содержание самостоятельной работы студентов ориентировано на основные виды самообразовательной работы над изучаемым языком после окончания школы. К числу релевантных видов такой работы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельное продуктивное чтение и аудирование текстов различных жанров с использованием разнообразной справочной литературы;</li><li>- самостоятельный разбор и анализ некоторых грамматических аспектов;</li><li>- просмотр фильмов, видеозаписей, телепередач на иностранном языке при наличии соответствующих условий;</li><li>- комплексная работа по поддержанию языковых навыков, по расширению лексического запаса и совершенствованию речевых умений на базе читаемых и аудируемых текстов;</li><li>- повторение языкового материала и работа по преодолению языковых ошибок и недочетов речи, в том числе по соответствующим учебным пособиям.</li></ul>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 23.03.03 "Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов" и профилю подготовки Автомобили и автомобильное хозяйство .