МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Реализация личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе М2.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Педагогика высшего образования
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н.
Рецензент(ы):
Нигматов З.Г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Anvar.Huziahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: изучение студентами теоретических и практических аспектов выявления и реализации личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов общие представления о сущности потенциалориентированного подхода к образованию, характерных особенностях личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе;

-ознакомить студентов с ключевыми понятиями потенциалориентированного подхода к образованию;

-сформировать у студентов научное представление о воспитательном потенциале учебного процесса как средстве реализации воспитательной функции вузовского образования, определив его роль в системе профессионального обучения и воспитания в высшей школе;

-вооружить студентов знаниями теоретико-методологических основ выявления и реализации личностно-развивающего потенциала учебных дисциплин;

-вооружить студентов знаниями о структуре, содержании и функциях личностно-развивающего потенциала учебных дисциплин, педагогических технологиях его выявления и реализации;

-способствовать формированию профессиональной культуры педагога, упрочению профессиональной позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития их педагогического мышления;

-способствовать развитию когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

-подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Дисциплина "Реализация личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе" входит в состав дисциплин ГОС ВПО, профессионального цикла М2, вариативную часть, по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, (квалификация (степень) "магистр"). Изучение дисциплины основывается на дисциплинах "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научного исследования", "Инновационные процессы в образовании".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- содержание и структуру личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе;
- закономерности и принципы выявления и реализации личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе;
- формы и методы выявления и реализации личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе.

2. должен уметь:

- выявлять личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе;
-проектировать образовательную программу по дисциплине с учетом личностно-развивающего потенциала данной дисциплины;
-организовать учебный процесс в вузе, направленный на реализацию их личностно-развивающего потенциала;
- осуществлять основные операции личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе.

3. должен владеть:

-системой знаний о содержании, структуре и функциях личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе;
-формами и методами выявления и реализации личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе;
- способами оценки результатов реализации личностно-развивающего потенциала образовательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-осуществлять учебно-воспитательный процесс в вузе, направленный на реализацию дичностно-развивающего потенциала образовательного процесса

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развивающая функция высшего профессионального образования и проблемы ее реализации.	2	1-3	2	4	0	устный опрос
2.	Тема 2. Философские основы изучения и использования личностно-развивающих возможностей высшего профессионального образования.	2	4-6	2	4	0	устный опрос
3.	Тема 3. Личностно-развивающего потенциал высшего профессионального образования как особая виртуально-педагогическая система.	2	7-9	2	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Актуализация кичностно-развивающего по-тенциала образовательного пространства вуза в контексте ценностно-смысловой концепции личности будущего специалиста.	2	10-11	0	4	0	устный опрос
5.	Тема 5. Дидактические основы практической реализации личностно-развивающего потен-циала высшего профессионального образования	2	12-13	0	4	0	устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			6	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развивающая функция высшего профессионального образования и проблемы ее реализации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие как одна из ключевых функций высшего профессионального образования. Цель, задачи и содержание вузовского образования в контексте модели личности современного специалиста. Формы и методы воспитания и обучения в современном вузе. Проблемы и недостатки современного вузовского образования, пути их устранения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Развитие как одна из ключевых функций высшего профессионального образования. Цель, задачи и содержание вузовского образования в контексте модели личности современного специалиста. Формы и методы воспитания и обучения в современном вузе. Проблемы и недостатки современного вузовского образования, пути их устранения.

Тема 2. Философские основы изучения и использования личностно-развивающих возможностей высшего профессионального образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Категории "возможность" и "действительность" как философское основание потенциал ориентированного подхода к формированию будущего специалиста. Диалектика возможного и действительного в вузовском образовании. Вероятностно-вариативный подход к осуществлению вузовского образования. Проблема свободы выбора в воспитании

практическое занятие (4 часа(ов)):

Категории "возможность" и "действительность" как философское основание потенциал ориентированного подхода к формированию будущего специалиста. Диалектика возможного и действительного в вузовском образовании. Вероятностно-вариативный подход к осуществлению вузовского образования. Проблема свободы выбора в воспитании

Тема 3. Личностно-развивающего потенциал высшего профессионального образования как особая виртуально-педагогическая система.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие "потенциал" в науке и социальной деятельности. Проблема потенциального по отношению к личности. Двойственный, виртуально-реальный характер личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Системная природа личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Потенциал сохранения, функционирования и развития. Личностно-развивающий потенциал субъектов высшего профессионального образования. Личностно-развивающий потенциал образовательного процесса в вузе и производственной практики. Основные подходы к изучению личностностно-развивающнго потенциала образовательного процесса в вузе: личностно-деятельностный подход, вероятностно-вариативный подход, системный подход, комплексный подход.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие "потенциал" в науке и социальной деятельности. Проблема потенциального по отношению к личности. Двойственный, виртуально-реальный характер личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Системная природа личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Потенциал сохранения, функционирования и развития. Личностно-развивающий потенциал субъектов высшего профессионального образования. Личностно-развивающий потенциал образовательного процесса в вузе и производственной практики. Основные подходы к изучению личностностно-развивающнго потенциала образовательного процесса в вузе: личностно-деятельностный подход, вероятностно-вариативный подход, системный подход, комплексный подход.

Тема 4. Актуализация kичностно-развивающего по-тенциала образовательного пространства вуза в контексте ценностно-смысловой концепции личности будущего специалиста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Научно-педагогические условия актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Структурно-содержательная модель процесса актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Педагогические функции и основные принципы актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования Основные подходы к актуализации воспитательного потенциала высшего профессионального образования. Технологические основы актуализации воспитательного потенциала высшего профессионального образования.

Тема 5. Дидактические основы практической реализации личностно-развивающего потен-циала высшего профессионального образования

практическое занятие (4 часа(ов)):

Научно-педагогические условия эффективной реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Структурно-содержательная модель процесса практической реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Педагогические функции и основные принципы практической реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Основные подходы к практической реализации личностно-развивающегопотенциала высшего профессионального образования. Технологические основы практической реализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Принципы планирования, организации и мониторинга процесса профессионального воспитания студентов на основе системного использования личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. Система личностно реализующего воспитания будущего специалиста в образовательном процессе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развивающая функция высшего профессионального образования и проблемы ее реализации.	2	1-3	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
2.	Тема 2. Философские основы изучения и использования личностно-развивающих возможностей высшего профессионального образования.	2	4-6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
3.	Тема 3. Личностно-развивающего потенциал высшего профессионального образования как особая виртуально-педагогическая система.	2	7-9	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Актуализация кичностно-развивающего по-тенциала образовательного пространства вуза в контексте ценностно-смысловой концепции личности будущего специалиста.	2	10-11	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
5.	Тема 5. Дидактические основы практической реализации личностно-развивающего потен-циала высшего профессионального образования	2	12-13	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты слайдов).

Практические занятия проводятся с широким использованием активных методов обучения, методов анализа и самоанализа педагогических ситуаций, методической литературы, тестовых заданий, в формате дискуссий и дебатов; проводятся тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развивающая функция высшего профессионального образования и проблемы ее реализации.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Дайте характеристику воспитания,обучения, развития как ключевых функций высшего профессионального образования. 2. Каковы цель, задачи и содержание вузовского образования в контексте модели личности современного специалиста? 3. Назовите формы и методы воспитания и обучения в современном вузе. 4. Охарактеризуйте основные проблемы и недостатки современного вузовского образования, пути их устранения. 5.Дайте характеристику категориям ?возможность? и ?действительность? как философскому основанию потенциалориентированного подхода к формированию будущего специалиста.

Тема 2. Философские основы изучения и использования личностно-развивающих возможностей высшего профессионального образования.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключается диалектика возможного и действительного в вузовском образовании? 2. Что представляет собой вероятностно-вариативный подход к осуществлению вузовского образования? 3. В чем проблема свободы выбора в воспитании? 4. Охарактеризуйте понятие ?потенциал? в науке и социальной деятельности. 5. В чем заключается проблема потенциального по отношению к личности?

Тема 3. Личностно-развивающего потенциал высшего профессионального образования как особая виртуально-педагогическая система.

устный опрос , примерные вопросы:

1. В чем заключается двойственный, виртуально-реальный характер личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования? 2. Какова системная природа личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. 3. Что представляет собой потенциал сохранения? 4. Что представляет собой потенциал функционирования? 5. Что представляет собой потенциал развития?

Тема 4. Актуализация kичностно-развивающего по-тенциала образовательного пространства вуза в контексте ценностно-смысловой концепции личности будущего специалиста.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте личностно-развивающего потенциал субъектов высшего профессионального образования. 2. Личностно-развивающего потенциал учебных дисциплин профессиональной подготовки и производственной практики. 3. Назовите основные подходы к изучению личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования, дайте их характеристику. 4. Каковы научно-педагогические условия актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования? 5. Охарактеризуйте структурно-содержательную модель процесса актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования.

Тема 5. Дидактические основы практической реализации личностно-развивающего потен-циала высшего профессионального образования

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы педагогические функции актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования? 2. Охарактеризуйте основные принципы актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования. 3. Каковы основные подходы к актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования? 4. В чем заключаются технологические основы актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования? 5. Охарактеризуйте теоретико-технологические основы актуализации личностно-развивающего потенциала образовательных программ, форм и методов высшего профессионального образования. 26. Каковы особенности актуализации профессионально-личностной подсистемы личностно-развивающего потенциала высшего профессиональ-ного образования?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1.Воспитательная функция высшего профессионального образования и проблемы ее реализации.

2.Философские основы изучения и использования воспитательных возможностей высшего профессионального образования.

3.Воспитательный потенциал высшего профессионального образования как особая виртуально-педагогическая система.

4. Двойственный, виртуально-реальный характер личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования.

5. Системная природа личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования.

6. Что представляет собой потенциал сохранения?

7. Что представляет собой потенциал функционирования?

8. Что представляет собой потенциал развития?

9.Личностно-развивающий потенциал субъектов высшего профессионального образования.

10. Личностно-развивающий потенциал учебных дисциплин профессиональной подготовки и производственной практики.

11. Основные подходы к изучению личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования, дайте их характеристику.

12. Каковы научно-педагогические условия актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования?

13. Охарактеризуйте структурно-содержательную модель процесса актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования.

14. Каковы педагогические функции актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования?

15. Охарактеризуйте основные принципы актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования.

16. Каковы основные подходы к актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования?

17. В чем заключаются технологические основы актуализации личностно-развивающего потенциала высшего профессионального образования?

18. Охарактеризуйте теоретико-технологические основы актуализации личностно-развивающего потенциала образовательных программ, форм и методов высшего профессионального образования. 19. Каковы особенности актуализации профессионально-личностной подсистемы личностно-развивающего потенциала высшего профессиональ-ного образования?

7.1. Основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004167-4, 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=207592

2. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. http://znanium.com/bookread.php?book=409672

3. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004167-4, 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=207592

7.2. Дополнительная литература:

1. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с. - ISBN 978-5-9765-1160-6. http://znanium.com/bookread.php?book=406102

2. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум, 2009. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-340-8, 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=175340

3. Гелецкий, В. М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. М. Гелецкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7638-2190-1. http://znanium.com/bookread.php?book=443230

4. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 560 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 5-16-002525-1, 3000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=113794

7.3. Интернет-ресурсы:

Мир словарей. - http://mirslovarei.com

Научная электронная библиотека . - Научная электронная библиотека

Российский образовательный федеральный портал. - www.edu.ru

Федеральный портал открытого образования . - http://www.openet.edu.ru

Электронная библиотечная система Книгафонд. - http://www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Реализация личностно-развивающего потенциала образовательного процесса в вузе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и с учетом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки Педагогическое образование Педагогика высшего образования, магистр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Педагогика высшего образования .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Нигматов З.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.