

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.Б.01

Направление подготовки: 05.04.06 - Экология и природопользование

Профиль подготовки: Системная экология и моделирование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Линючкина Е.Г., Хабирова Наиля Мазгутовна, Айбятова Гузель Файзрахмановна

Рецензент(ы): Воронина Е.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хисамова В. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Линючкина Е.Г. (кафедра иностранных языков, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Eva.linyuchkina@kpfu.ru ; Айбязова Гузель Файзрахмановна ; Хабирова Наиля Мазгутовна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности
ОПК-4	Способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранными языками как средством делового общения
ОПК-5	Способность к активной социальной мобильности

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- терминологию на английском языке в изучаемой и смежных областях знаний;
- грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных, технических и научных материалов;
- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме;
- особенности профессионального этикета западной и отечественной культур;
- основные способы поиска профессиональной информации;
- правила составления аннотации и реферирования общенаучных текстов (не менее 2500 лексических единиц общего и специального характера, из них около 1000-1500 репродуктивно);
- правила оформления устной и письменной монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения;
- правила составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей.

Должен уметь:

- читать в режиме ознакомительного чтения, понимая не менее 70 % содержания текста, - 500 печатных знаков в минуту;
- читать в режиме просмотрового чтения - не менее 1000 печ. знаков в минуту;
- бегло читать вслух 600 печ. знаков в минуту;
- подготовить за 45 мин устный перевод текста по профилю своей специальности объемом не менее 4 - 4,5 тыс. знаков;
- осуществлять письменный перевод профессионально-ориентированных аутентичных текстов 2000 печ. знаков за 45 мин.
- реферировать профессионально-ориентированные тексты и составлять аннотации к ним;
- отбирать, обрабатывать и оформлять литературу по заданной профессиональной тематике для написания реферата;
- составлять и представлять техническую и научную информацию, используемую в профессиональной деятельности, в виде презентации;
- воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео материалы, связанные с направлением подготовки;
- самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет- ресурсы.

Должен владеть:

- основными навыками письменной коммуникации, необходимыми для ведения переписки в профессиональных и научных целях;
- навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (таблицы, графики, диаграммы и т.п.);
- умением применять полученные знания в своей будущей профессиональной деятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- поддержания ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- формирования и развития умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования;
- овладения терминологией по данному курсу и развитию умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- развития умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирования и развития умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации;
- развития умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления;
- совершенствования умений аудирования, т.е. извлечения на слух ключевой информации с её последующим обсуждением в устной форме или обобщением в письменном виде, на основе аутентичных аудио- и видео материалов, связанных с направлением подготовки;
- изучения особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.04.06 "Экология и природопользование (Системная экология и моделирование)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 80 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие лексических навыков.	1	0	16	0	34

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	0	4	0	12
2.	Тема 2. Развитие грамматических навыков	1	0	8	0	34
	Итого		0	28	0	80

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие лексических навыков.

ESP Vocabulary for Ecology

1. Ecology as a science. My field of research.
2. Research problem. Purpose and methods.
3. Careers in Ecology.
4. Abbreviations used in science, dates, mathematical symbols.
5. International and Latin words.
6. Environmental damage through history.
7. Population.
8. The destruction of the rainforests. Saving the rainforests.
9. Biodiversity and genetic resources.
10. Food and famine: the land, the sea.
11. Traffic.
12. The atmosphere: the ozone layer and greenhouse effect; air pollution.
13. Water.
14. Soil.
15. Non-renewable energy resources: the fossil fuels.
16. Nuclear power and nuclear waste.
17. Alternative energy.
18. Industrial pollution and waste disposal.
19. Urban expansion.
20. Poverty and environmental damage.
21. Cruelty to animals.
22. Sustainable development.

Тема 1. Развитие фонетических навыков

Закрепление правильной артикуляции и ритма речи. Паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки. Ритмика предложения. Интонация и ее использование для выражения собственного отношения к высказыванию. Фонетические средства передачи эмфазы. Фразовое ударение и интонационные модели различных коммуникативных типов предложений.

Тема 2. Развитие грамматических навыков

Развитие грамматических навыков

Communicative Grammar

- 1 Adjectives and adverbs
- 2 Auxiliaries and word order
- 3 Relative clauses
- 4 Modal verbs
- 5 Articles and Nouns
- 6 Tense forms (active and passive)
- 7 Comparatives and Superlatives
- 8 Reported speech and reported questions
- 9 Conditionals
- 10 Non-finite verb forms

11 Conjunctions and prepositions

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

English for Business Communication. Английский язык для делового общения: учебное пособие Авторы: Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. Издательство: Флинта; НОУ ВПО ?МПСИ?, 2009 г. 109 страниц - <http://www.knigafund.ru/books/76259>

English for environmental sciences - https://www.sciencedaily.com/news/earth_climate/environmental_science/

Английский язык для географов и экологов. Люди и природа вокруг нас. English for geographers and ecologist.

People and nature around us. Учебно-методическое пособие -

http://englishbiblioteka.ru/uchebniki_samouchiteli_i_t_p/angliyskiy_yazik_dlya_spetsialnostey_zemleustroystvo_i_zemelniy_kad

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Творческое задание	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	1. Развитие лексических навыков. 2. Развитие грамматических навыков
2	Устный опрос	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	1. Развитие лексических навыков. 2. Развитие фонетических навыков 3. Развитие грамматических навыков
3	Письменное домашнее задание	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	1. Развитие лексических навыков. 2. Развитие грамматических навыков
	Зачет	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Творческое задание

Темы 1, 2

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов.

Тестирование осуществляется в конце прохождения темы.

Пример задания ♦1.

Task 9. Answer the questions.

1. What is Ecology as a science?
2. What does Ecology study and examine?
3. What are the categories of the subject matter of Ecology?
4. What does the physiological/population/community/ecosystems Ecology deal with?
5. What does the evolutionary ecology focus on?
6. Name the main levels of organization.
7. What are the practical reasons for studying the discipline of Ecology?
8. When did the establishment of Ecology start?
9. What was Haeckel's definition of the term "ecology"?
10. Can you name other forefathers of the field of ecology?
11. What was the influence of Darwin's work on the ecological world?
12. In what way are the mankind and environment linked?
13. Why is water one of the most crucial components of the world?
14. Why is the study of Ecology so important for the human beings?

Task 10. Decide if these statements are true or false. Explain your opinion according to the text.

1. Ecology is a sub-discipline of Physics.
2. The term ecosystem refers to both the biological and physical elements within an environment.
3. Ecosystems can be permanent or temporary and never change.
4. The subject matter of ecology is normally divided into 3 broad categories.
5. The establishment of ecology as a field of biological science was first named in 1868 by the German biologist Ernst Haeckel.
6. Other forefathers of the field of ecology include Carl Linnaeus who inaugurated a study known as the economy of nature that influenced the later works of Charles Darwin and Alexander von Humbolt who established the modern ecological law of species in regards to relationships to area.
7. Alexander von Humbolt's work, The Origin of Species, was one of the first documentations that looked critically at the corresponding and complementary relationships between organisms, their adaptations and changes in the environment.
8. The environment and the lives of mankind aren't linked.

Task 11. Make up a dialogue with your partner. Ask each other questions about:

- ? the scientific definition of Ecology;
- ? the subject matter of Ecology;
- ? the main categories of Ecology;
- ? the levels of organization;
- ? the establishment of Ecology as a science;
- ? the reasons to study Ecology;
- ? the importance of Ecology in human's life.

Task 12. Speak on the given topic using the following words and word combinations:

1. Ecology as a sub-discipline of Biology: scientific study, interaction, environment, permanent or temporary, examine, distribution, diversity, flow of energy, ecosystems.
2. The subject matter of Ecology: physiological ecology, population ecology, abundance, distribution, community ecology, location, ecosystems ecology, entire suite, generate, nutrient flows, approach, systems ecology, evolutionary ecology, structure, function.
3. Practical reasons to study Ecology: resource management, urban ecology, social interaction, conceptual framework, levels, in relation to.
4. The establishment of Ecology as a science: forefathers, inaugurate, complementary relationships, adaptations, investigating, research.
5. The importance of Ecology in the life of the mankind: invaluable, utilize, respect, emphasize, priority, prominent, precious resource, be affected, complex network, preserve.

Task 13. Choose one of the topics to make a report and present it in front of the class.

1. Ecology as a science.
2. The development of Ecology as a science.
3. Ecology in our life.
4. The influence of the mankind on the environment.

2. Устный опрос

Темы 1, 1, 2

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов.

Пример задания ♦1

Task 1. Read the words correctly, mind the stress.

Biotic, physiology, discipline, temporary, analysis, generate, dynamic, conceptual, existence, establishment, species, investigate, diverse, emphasize, significant, crucial, sustainable, permanent.

Task 2. With the help of your dictionary, make Nouns out of the following Verbs.

Divide, study, examine, distribute, vary, interact, select, develop, generate, exist, survive, investigate, analyse.

Task 3. Match the words with their appropriate meanings.

1. soil a. количество
2. forefathers b. ценный, важный
3. establishment c. бороться, сражаться
4. natural selection d. почва
5. quantity e. разнообразный, различный
6. crucial f. создание, учреждение, образование
7. urban g. вид, разновидность
8. distribution h. многообразие, разнообразие
9. species i. предки, предшественники
10. struggle j. заболоченная территория
11. diverse k. распределение, распространение
12. wetland l. естественный отбор
13. variety m. городской

Task 4. Give the English equivalents:

1. Существование
2. Попытка
3. Местонахождение, положение, размещение
4. Ухудшаться, уменьшаться
5. Взаимодействие
6. Сосредоточиваться, обращать внимание, концентрироваться
7. Временный
8. Ветвь, отрасль, ответвление
9. Структура, строение, рамки
10. Крайний, предельный, величайший

Task 5. Choose the best variant and complete the gaps.

1. Ecology is the _____ of scientific study.
 - a. Division
 - b. Dividing

c. Divide

2. Physiological ecology deals with the response of single species to _____ conditions such as temperature or light.

a. Permanent

b. Environmental

c. Ecological

3. Population ecology usually focuses _____ the abundance and distribution of individual species.

a. For

b. In

c. On

4. _____ often focuses on the energy and nutrient flows of ecosystems.

a. Population ecology

b. Community ecology

c. Ecosystems ecology

5. _____ is a rich and dynamic area of ecology focusing on attempting to understand how natural selection developed the structure and function of the organisms and ecosystems at any of these levels.

a. Evolutionary

b. Population

c. Community

6. Ecological studies typically organize these components into three levels or categories: _____ .

a. Organisms, populations and communities.

b. Cells, organisms, communities.

c. Organisms, species, populations.

7. It is therefore crucial that we understand them in order to _____ our ecosystem for future animal life.

a. Comprise

b. Preserve

c. Gain

Task 6. Give as many synonyms to the word as you can.

a. Crucial

b. To focus

c. Permanent

d. Temporary

e. Urban

f. Establishment

g. Interaction

h. Diverse

Task 7. Fill in the table of the levels of organization.

Universe

↑

Galaxies

↑

???

↑

???

↑

Biosphere

↑

???

↑

???

↑

???

↑

Organisms

↑

Organ systems

↑

Organs

↑
Tissues
↑
???
↑
???
↑
???
↑
Subatomic particles

Task 8. Make up sentences ? mind the word order.

1. biology/ a/ of / ecology / sub-discipline / is
2. to/ ?ecosystem? / an/ both/ biological and physical / refers/ the/ elements / environment/ term/ the/ within.
3. of/ often/ and/ ecology/ this/ on/ energy/ nutrient /focuses/ of / the/ branch/ ecosystems/ flows.
4. is/ and/ ecology / area/ rich/ dynamic/ of / evolutionary/ a/ ecology.
5. comprising/ as/ studies / the/ be / ecological/ small/ can/ singular/ as/ components/ cells.
6. these/ parts/ in/ to/ in/ change/ each/ as well as/ individual/ other/ relation/ time/ relation/ and/ space/ to.
7. the/ mankind/ the/ undoubtedly/ environment/ lives/ are/ and/ linked/ of.
8. and/ need/ humans/ water/ animals/ plants/ survive/ to.
9. effects/ on/ are/ human/ planet/ the/ earth/ have/ substantial/ that/ and/ the/ beings/ significant.

3. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии при проверке самостоятельной работы студентов.

Пример задания ♦1.

Phrasal verbs and prepositions

Complete the gaps with a suitable preposition.

1. I saw Maureen quite ? accident in the supermarket the other day.
2. This time tomorrow I'll be getting ? a plane to Dallas.
3. She earns her living ? selling insurance.
4. The price of oil fell ? a further \$2 a barrel.

Пример задания ♦2.

Short questions: Respond to the following statements with an appropriate short question.

1. A: The children weren't very interested in the programme. B:..... ? Why not?
2. A: Bill Denton came to the office today. B:..... ? Why?

Обобщение и итоговая проверка пройденного материала

Пример задания ♦1.

(A) Making questions: Look at the answer and write the question in the correct tense from the prompts given.

1 How much / the train to Edinburgh / cost? ??????????????????????.

It depends. Do you want a single or a return?

Пример задания ♦2.

Task 2. Make pairs out of the following words from the text.

1. Non-living
2. Ecologically
3. Mathematical
4. Human
5. Widespread
6. Environmental
7. Grazing
8. Subject
9. Population
10. Human-made
11. Individual

- a. Reasons
- b. World
- c. Lands
- d. Ignorance
- e. Species
- f. Bad
- g. Systems
- h. Parts
- i. Ecology
- j. Matter
- k. Activity

Task 3. Match the words and word combinations with their equivalents in Russian.

- 1. interact
- 2. sense
- 3. decades
- 4. distribution
- 5. improve
- 6. levels
- 7. appreciate
- 8. implications
- 9. adapting
- 10. support
- 11. ascends
- 12. including
- 13. goal
- a. Поддерживать
- b. Десятилетия
- c. Включая
- d. Взаимодействовать
- e. Цель
- f. Чувство
- g. Улучшать
- h. Адаптировать, приспособливать
- i. Подниматься, взбираться
- j. Включение, привлечение
- k. Распределение
- l. Уровни
- m. Ценить

Task 4. Translate the sentences from Russian into English.

- 1. Экологи заинтересованы в разумном использовании ресурсов природы.
- 2. Экология популяций является одной из подразделов экологии как науки.
- 3. Человечество на протяжении многих столетий изменяет окружающую среду ? и не всегда в хорошую сторону.
- 4. Многие современные ученые подчеркивают важность изучения способов сохранения натуральных ресурсов.
- 5. Будущие профессиональные экологи должны обладать широким кругом знаний из области физики, химии, агрономии, биологии и других наук.
- 6. Деятельность некоторых промышленных предприятий приносит огромный вред различным видам животных и растений.
- 7. Ученые по всему миру должны взаимодействовать друг с другом, чтобы достичь главной цели ? сохранить окружающую среду.
- 8. Необходимо, чтобы каждый научился ценить природу.
- 9. Многие виды животных и растений находятся на грани исчезновения.
- 10.

Task 5. Insert prepositions where necessary.

- 1. Ecology is the study ___ environmental systems.
- 2. Environment is greatly impacted ___ human activity.
- 3. They have been ascending ___ the mountain for 2 days already.

4. Have a look ___ this article ? it might be very useful for your report.
5. He?s interested ___ studying the endangered species.
6. Next term I?d like to take a course ___ applied ecology.
7. We?d better appreciate ___ the surrounding nature as we?re part of it.
8. His research is based ___ the experiments done by him in the laboratory.
9. To be successful in this competition you should focus ___ the details.
10. People are changing the environment every day ___ many ways.

Зачет

Вопросы к зачету:

Требования к итоговой форме контроля:

1. Чтение текста научного характера в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры (2500 печатных знаков) и составление резюме в письменной форме. Время выполнения - 50 - 60 минут.
2. Чтение текста научного характера в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры (1500 - 1800 п.з.) с последующим устным аннотированием.
3. Самопрезентация и беседа о специальности магистра в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры.

1. Hydrosphere

The hydrosphere (from "hydra" - water and "sphere" - Wednesday, a cover) - set of all water objects of the globe: oceans, seas, rivers, lakes, reservoirs, bogs, underground waters, glaciers, snow cover. Russia takes the second place in the world on richness of water resources (it concedes only to Brazil). Four times more water, than on average on the world is the share of each resident of Russia.

The fresh water suitable for supply of the population and the industry, and also for an irrigation, constantly renews in the course of circulation. Resources her bikes are also eternal. However it is possible to estimate them only having compared with need of mankind for water. So, on average for each person it is necessary to drink and receive 3,5 liters of water with food. (This figure can change depending on climate in which there lives a person: for example for the people living in droughty areas this figure doubles). Water is necessary to the person for cooking, washing, washing, cleaning, etc. The comfort level is higher, the more water is spent in life. In the rural house "without conveniences" the person spends in days usually no more than 50 l, and in city well-planned apartments 200-300l and more. For example, in Moscow about 500 l of water a day are spent for one inhabitant, and 20-30% "pour out" absolutely in empty.

Certainly are only not limited to life of need for water. It is necessary to provide still diverse needs of economy. Annually people irrevocably take away about 2000 cubic km from the rivers and lakes. Fresh water that makes about 5% of a drain of the rivers of the globe. Most of all water (about 1750 cubic km.) it is spent for the irrigated agriculture - the most water capacious branch of economy.

For all types of water supply - industrial and household on the globe from the rivers about 150 cubic km irrevocably get. waters in a year. It is only 1% of resources of a drain. Water is applied, also to production of other things necessary for the person: products (sugar, wheat, rice, etc.), clothes (synthetic fiber). It would seem there are no bases to be afraid of water hunger about which often began to speak recently. But the modern system of water supply conceals in itself danger of exhaustion of water resources. Threat of water crisis consists not so much in shortage of an amount of water for satisfaction of all requirements how many in pollution of the main sources of water resources, especially river and lake waters in a number of areas of our planet.

In recent years the water pollution problem has more and more an effect. Harmful substances get to the rivers and lakes with the thawed and rain snow flowing from territories of the cities and from fields (also great influence on pollution of waters is exerted by factories and plants the dumping waste in reservoirs).

It is possible to solve a problem by means of special treatment facilities of various types. Biological cleaning, however, is most perspective and at it 20% of water remain polluted. Therefore scientists see an exit not only in improvement of clearing systems, but also in a basic change of the production: he should pass on less water capacious and even waterless, and, above all, to ecologically safe technologies.

2. Call for Action on Climate Change

The UK government is not doing enough to tackle climate change, according to a report by a parliamentary committee. The Environmental Audit Committee attacked ministers for believing that new technology and market mechanisms will reduce greenhouse gas emissions. The committee says Britain and the developed world need to reduce emissions by 60? 80 % by 2050, Committee chairman MP Peter Ainsworth called on the government to draw up a clear plan of action. In its report, the parliamentary committee attacked the European Emissions Trading Scheme, which is central in helping the EU to bring down greenhouse gas emissions.

The BBC's environment correspondent, Richard Black, said the committee found the scheme's regulations were too lax, had minimal impact on emissions and might lead to windfall profits for electricity generators. He said the government was currently embroiled in a legal dispute with the European Commission over Britain's emission allowances under the scheme.

1. Is the Earth the only planet in the solar system where there is life?
2. What process brought human society into conflict with the natural environment?

3. What suffers from the man's interference into the environment?
4. What urgent problems of ecology can you name?
5. What are the consequences of water pollution?
6. Does the greater part of air pollution come from factories or from people?
7. Is deforestation a problem nowadays? Why?
8. What can you tell about the Chernobyl accident?
9. What is the only way to save wild animals and wild habitats?
10. What public organizations directed to protect environment do you know?
11. How do ordinary people spoil their environment? Give examples.
12. What measures can be taken by people and by the government to reduce pollution and to save the environment?
13. What is pollution?
14. What types of pollution do you know?
15. How long does it take to decay paper, plastic or tin can?
16. Why is sound pollution dangerous for people and animals?
17. What is the effect of light pollution?
18. What are the three main types of pollution?
19. What are the sources of pollution?
20. Does pollution effect only nearby territories?
21. What is air pollution?
22. What causes air pollution?
23. How does air pollution form?
24. What types of air pollution are there?
25. What are the main environmental effects of air pollution?
26. How does air pollution spread and how can we handle this?
27. What is water pollution?
28. What diseases are the result of polluted water drinking?
29. Why is it forbidden to throw away household garbage into water?
30. What can you do to save water clean?
31. How do we know when water is polluted?
32. What are the major water pollutants?
33. Where does water pollution come from?
34. What is heat pollution, what causes it and what are the dangers?
35. Why does water sometimes smell like rotten eggs?
36. What causes white deposit on showers and bathroom walls?
37. What are the forms of land pollution?
38. How do the pesticides enter human bodies?
39. How inefficient garbage collection systems contribute to land pollution?
40. Is incinerating of garbage dangerous?
41. Is recycling popular in many countries today?
42. How can governments combat pollution?
43. Are the people dumping waste into the land fined and is it an effective way of punishment?
44. Could you name several international agreements aimed at reducing pollution?
45. What is one of the negative consequences of country's development?
46. What should developed and developing countries do to reduce pollution?
47. What role can governments play in addressing climate change?
48. Which countries contribute the most to global warming?
49. What is the Kyoto Protocol and what can it do to curb climate change?
50. Why won't the U.S. ratify the Kyoto Protocol?
51. What are some of the impacts we can expect from climate change?
52. Could climate change ever wipe us out??
53. Can global warming lead to an ice age?
54. What is the scientific consensus on the causes and consequences of climate change?
55. Will climate change actually bring benefits to some areas?
56. What is biodiversity?
57. What are the Red List levels of conservation?
58. What does the qualification of the level of conservation depend on?
59. Which animals belong to the extinct?
60. Which animals are extinct in wild?
61. What is the difference between vulnerable, endangered and critically endangered species?
62. Why is the conservation program necessary?
63. Why do tropical rainforests need to be preserved?

64. In what way might tropical rainforests be helpful in pharmacology?
65. Is it possible to stop the process of forests destruction?
66. Could you name the reasons causing high amount of deforestation?
67. What is the most important deforestation factor?
68. In what way do the farms contribute to the problem of deforestation?
69. What is the least dangerous deforestation factor?
70. Is rehabilitation an effective means of saving forests?
71. What is the prime reason of global warming?
72. What is ozone?
73. What functions does ozone have?
74. What is UV radiation?
75. What are the main things leading to the destruction of the ozone gas in the ozone layer?
76. What leads to 80% of the total ozone layer depletion?
77. What are the effects of the ozone layer depletion on plants/environment/human health?
78. Could you name possible consequences of the ozone layer depletion?
79. Why is overpopulation an issue?
80. Is Overpopulation a Green Myth?
81. How Many People Is Too Many?
82. What is the difference between renewable and nonrenewable resources?
83. What are the reasons of resource depletion?
84. How is depletion of fossil fuels connected to the global economy?
85. What is waste/rubbish/trash?
86. Are waste products created by human or nature?
87. Is high-tech waste disposal effective?
88. What is done with food waste to prevent health & environmental problems?
89. What are the methods of managing waste?
90. What is the ultimate goal of waste management efforts?
91. What may be done at individual level to contribute to efficient waste disposal?
92. What kinds of organic waste will become increasingly important resources to ensure our food security?
93. What are the causes of acid rain?
94. What is acid rain?
95. When was the term ?acid rain? first used?
96. What is the normal ph level of rain water?
97. What is Spring Shock?
98. What are the 2 kinds of acid decomposition?
99. What are the effects of acid rain on soil/human/buildings?
100. What measures should governments take to reduce the danger of acid rain?
101. Can we reduce the causes of acid rain?
102. What is the synonym of ?urban sprawl??
103. What does the term ?urban sprawl? mean?
104. Are urban sprawl and immigration just now becoming popular?
105. Could you name the causes of urban sprawl?
106. How does lack of urban planning contribute to urban sprawl?
107. Is population growth an important factor contributing to urban sprawl?
108. What are the effects of urban sprawl?
109. What is genetic engineering?
110. What are the fears about genetic engineering?
111. What are the benefits of genetic engineering?
112. Does genetic engineering have a religious conflict?
113. Might genetic engineering be called a safe means of engineering or might it cause genetic defects?
114. What is Ecology as a science?
115. What does Ecology study and examine?
116. What are the categories of the subject matter of Ecology?
117. What does the physiological/population/community/ecosystems Ecology deal with?
118. What does the evolutionary ecology focus on?
119. Name the main levels of organization.
120. What are the practical reasons for studying the discipline of Ecology?
121. When did the establishment of Ecology start?
122. What was Haeckel?s definition of the term ?ecology??
123. Can you name forefathers of the field of ecology?
124. What was the influence of Darwin?s work on the ecological world?

125. In what way are the mankind and environment linked?
126. Why is water one of the most crucial components of the world?
127. Why is the study of Ecology so important for the human beings?
128. What is ecology?
129. What is the ?public? connotation of ecology?
130. What is the subject matter of ecology?
131. What does biogeography/theoretical/applied/empirical/industrial ecology study?
132. Name four main reasons why should we study ecology.
133. What knowledge should future professional ecologists obtain?
134. What is the goal of modern ecologists?
135. How can the concept of the ?natural environment? be distinguished?
136. What is the ?built environment??
137. Name 4 main spheres of the environment?
138. What is the cryosphere and the pedosphere?
139. What are the main disciplines in earth sciences?
140. What causes lithospheric plates to move?
141. How are the volcanoes formed?
142. How much of the Earth?s surface is covered by ocean?
143. Name the oceans and the most well-known salt lakes.
144. What chemical elements does the air consist of?
145. Why is the ozone layer so important for our planet?
146. What are the properties of the terrestrial organisms?
147. What is the biosphere and what does it include?
148. Give the definition of the ecological niche.
149. What is ?ecosystem??
150. Name the main biotic/abiotic factors.
151. In what way do factors of the ecosystem depend on each other?
152. Are different ecosystems connected with each other? In what way?
153. How do the people influence ecosystems?
154. What is a ?canopy/understory/forest floor ecosystem??
155. What is happening in the Amazon rainforest area because of the human activity?
156. Can ecosystems recover from destruction? Give the examples.
157. Biosphere is the biological component of earth systems, isn?t it?
158. Which disciplines use the term ?biosphere??
159. Where do the seasonal cycles occur?
160. When did the first single-celled organism emerge?
161. What do you know about the history of the term ?biosphere??
162. What chemical elements do you know?
163. What are the ways of studying the Earth?s biosphere?
164. How can you explain the term atmosphere?
165. What layers does the atmosphere of the Earth consist of?
166. What other planets of the solar system can support life as we know it? Why?
167. What chemical are essential for living?
168. What is the atmosphere of the other planets of the solar system?
169. Is there atmosphere in space?
170. How long did it take to form the present level of oxygen on the Earth?
171. What is photosynthesis?
172. The term stellar atmosphere describes the outer region of a star, doesn?t it?
173. Which is the most distant layer of the atmosphere?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	15
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Essentialenglishforbiologystudents : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / [Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали и др.] ; KazanFederaluniv. -Kazan :Казанский университет], 2012 .- 195, [1] с.

2. Essentialenglishforbiologystudents [Текст: электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали, Л. Г. Васильева , Э. В. Шустова, О. К. Мельникова ; KazanFederaluniv. ? Электронные данные (1 файл: 3,15 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 2-го семестра .? Режим доступа: открытый.Оригинал копии: Essentialenglishforbiologystudents : [учебное пособие по английскому языку для студентов биологических факультетов вузов] / [Г. А. Арсланова, Г. И. Сосновская, Г. Ф. Гали и др.] ; KazanFederaluniv. ? Kazan :Казанский университет], 2012 .? 195, [1] с.

URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/17-loL/17_001_A5kl-000631.pdf

2. Ерофеева, Л. А. ModernEnglishinConversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

3. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

4. Кушникова, Г. К. Практикум для самостоятельного повторения глагольной системы английского языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. К. Кушникова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 95 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406235>

7.2. Дополнительная литература:

1. Добронецкая, Эльза Газизовна.

Грамматические трудности английского языка : Учеб.-метод. пособие / Добронецкая Э.Г. ; Науч. ред. Д.Х.Бакеева .- 3-е изд., доп. и расш. - Казань : Изд-во Казан.ун-та, 2001 .- 179с.

2. Миньяр-Белоручева, А. П. Учимся писать по-английски : Письменная научная речь [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А. П. Миньяр-Белоручева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455430>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Cuttingedge - www.longman.com/cuttingedge

Oxford University Press - www.oup.co.uk

Pearson ELT - www.pearsonelt.com/

The Daily Beast - www.thedailybeast.com/newsweek.html

Totalenglish - www.longman.com/totalenglish

Английский язык - www.vksait.ksu.ru

Ресурсы BBC - www.bbc.co.uk/russian/learning_english/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	В ходе занятий студенты должны: - вести конспектирование учебного материала; - обращать особое внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
самостоятельная работа	Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы. Прорабатывая материал во время самостоятельной работы, студент обязан отметить в конспекте утверждения, определения, выводы, смысл или обоснованность которых ему непонятны, и обратиться к рекомендуемой литературе за разъяснениями. Если рекомендуемая литература не содержит требуемых объяснений, необходимо обратиться к преподавателю с вопросом на практическом занятии или во время, выделенное для индивидуальных консультаций

Вид работ	Методические рекомендации
письменное домашнее задание	<p>Любая деятельность будет успешной, если есть установка на достижение четко поставленной цели и осознания ее значимости.</p> <p>1. Приступая к подготовке домашних заданий, обязательно нужно создать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изученного материала.</p> <p>10 2. Нужно детально продумать средства и приемы, которые обеспечат вам успешное выполнение домашнего задания: а) внимательно просмотреть те упражнения, которые выполнялись на практических занятиях в аудитории по изучаемой теме; б) продумать, какие теоретические положения использовались в процессе их выполнения и еще раз просмотреть тексты лекций в тетрадях; в) вспомнить указания, рекомендации, инструкции педагога по выполнению домашних заданий; г) ознакомиться с литературой и нормативными источниками, которые в большинстве случаев указываются в практикумах или же в методических указаниях по конкретному предмету; д) подготовить необходимый материал для работы (рабочие тетради, бланки тестовых заданий и т.п.);</p> <p>3. Следует внимательно ознакомиться с требованиями, которые предъявляются педагогом к выполнению домашних заданий и критериями их оценки.</p>
творческое задание	<p>При выполнении индивидуальных творческих заданий целесообразно использовать метод ключевых (контрольных) вопросов. Технологию его реализации целесообразно применять для сбора дополнительной информации в условиях проблемной ситуации и упорядочения уже имеющейся при решении проблемы. Задаваемые вопросы служат стимулом для формирования стратегии и тактики решения задачи, развивают интуицию, формируют алгоритмы мышления, приводят к идее решения, побуждают к правильным ответам. Принципиальными требованиями к использованию метода являются: проблемность и оптимальность (четко и правильно поставленными вопросами необходимо снижать проблемность задачи до оптимального уровня или уменьшать неопределенность проблемы); дробление информации (с помощью вопросов необходимо разделить проблему на подпроблемы); целеполагание (каждый новый вопрос должен формировать стратегию, модель решения проблемы). Рекомендуется поэтапная постановка вопросов, стимулирующая решение проблемы и повышающая ее определенность. Необходимо выяснить: -что неизвестно; -что дано; -в чем состоит условие; -возможности удовлетворить условие; -достаточно ли условие для определения неизвестного; -ввести подходящие обозначения; -разделить условие на части; -сформировать идеи и разработать план решения; -определить как найти связь между данными и неизвестными; -все ли данные и условия использованы; -приняты ли во внимание все понятия, содержащиеся в задании; -ясно ли, что предпринятый план правилен; -сумеете ли вы доказать, что он правилен. -как проверить результат; -как проверить ход решения; -как получить тот же результат иначе; -как проверить правильность полученного результата; В какой-нибудь другой задаче использовать полученный результат. Кроме метода ключевых вопросов целесообразно при решении творческих заданий использовать метод свободных ассоциаций, в процессе зарождения которых устанавливаются неординарные связи между элементами решаемой проблемы и прежним опытом, метод инверсии, заключающийся в поиске решения проблемы путем изменения направления поиска на противоположное, противоречащее сложившимся традиционным взглядам, продиктованным логикой и здравым смыслом, ?метод Меттчета?, предполагающий использование стратегических схем, представление проблемы в виде схем, рисунков, с разных точек зрения, в основных элементах (варианты решений, суждений, понятий, тактик, отношений, препятствий), метод ликвидации безвыходных ситуаций, используя который, можно моделировать принятие различных управленческих решений, последовательно исключая факторы, приводящие к нежелательным прогнозируемым последствиям.</p>
устный опрос	<p>Одним из основных способов проверки и оценки знаний студентов по дисциплине является устный опрос, проводимый на семинарских занятиях. Устный опрос является формой текущего контроля и проводится индивидуально.</p> <p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	При подготовке к зачету студентам необходимо: - повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносимых на зачет, содержащихся в данной программе; - использовать конспект занятий и литературу, рекомендованную преподавателем; - обращать особое внимание на темы учебных занятий, по разным причинам пропущенных студентом; при необходимости обращаться за консультацией и методической помощью к преподавателю. - изучить вопросы для зачета, представленные преподавателем

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.04.06 "Экология и природопользование" и магистерской программе Системная экология и моделирование .