

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Методика обучения истории Б1.О.08.01

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Крапоткина И.Е.

**Рецензент(ы):** Маслова И.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IEKrapotkina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1	Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК - 5	Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)?

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание школьных курсов истории, обществознания и права, специфику базового, углубленного и профильного обучения;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики преподавания истории, методы исследования педагогических наук;
- специфику истории, как предмета школьного обучения, цели школьного исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания истории в различных образовательных учреждениях и организации культурно-просветительской деятельности;
- основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, а также формы организации обучения истории с учетом характера познавательной деятельности учащихся;
- современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования.

Должен уметь:

- использовать систематизированные исторические знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов на разных образовательных ступенях в образовательных учреждениях различных типов и видов;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;
- анализировать программы, учебники и другие компоненты учебно-методического комплекса, отбирая их на урок в соответствии с научными критериями.

Должен владеть:

- технологиями, методами, приемами и средствами современного обучения истории на уроках и во внеурочной деятельности на разных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- методиками разработки и реализации культурно-просветительских программ для школьников;
- информационной культурой учителя истории, информацией о возможностях информационной образовательной среды для разработки и реализации учебных и культурно-просветительских программ и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности;
- способностью к пониманию личностной и социальной значимости профессии;
- мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя истории, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам.  
Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 56 часа(ов), практические занятия - 88 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина	7	2	4	0	10
2.	Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.)	7	6	8	0	20
3.	Тема 3. Содержание школьного исторического образования	7	6	8	0	20
4.	Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории	7	4	8	0	20
5.	Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории	7	6	8	0	18
6.	Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории	7	4	8	0	20
7.	Тема 7. Внеклассная работа по истории	8	6	10	0	8
8.	Тема 8. Методика современного обучения истории	8	6	6	0	8
9.	Тема 9. Внеурочная деятельность по истории	8	6	8	0	10
10.	Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания	8	6	10	0	10
11.	Тема 11. Учитель истории	8	4	8	0	0
12.	Тема 12. Кабинет истории	8	0	2	0	0
	Итого		56	88	0	144

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина

Предмет теории преподавания истории. Основные факторы процесса обучения истории. Место теории преподавания истории в системе педагогических наук. Связь с другими науками. Методы педагогических исследований в теории преподавания истории. Задачи, содержание и структура курса в вузе. Приоритетные направления развития современной теории преподавания истории.

## **Тема 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.)**

Теоретические и методологические основы исторической науки. Историческая наука в современном обществе. Процесс обучения истории в России. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90 годы XX в. Выработка Историко-культурного стандарта.

## **Тема 3. Содержание школьного исторического образования**

Связь исторической науки и школьного исторического образования. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Концентрический и линейный принцип. Программы по истории.

## **Тема 4. Учебно-методический комплекс по истории**

Понятие учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методических комплексов по истории. Информатизация обучения истории. Современные учебники по истории. Примерные программы. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса.

## **Тема 5. Психолого-педагогические основы обучения истории**

Системный подход в историческом образовании. Общее понятие о системном подходе. Системный подход к построению процесса обучения истории в школе. Системно-деятельностный подход к процессу обучения истории. Общее понятие о деятельностном подходе в обучении. Использование системно-деятельностного подхода к процессу обучения истории.

## **Тема 6. Категории и понятия методики обучения истории**

Основы разработки учебного содержания среднего исторического образования. Современные подходы к определению структуры содержания исторического образования. Проектирование исторического содержания. Пути методической адаптации исторического содержания курсов. Средства обучения истории. Методы и приемы обучения. Урок истории. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории.

## **Тема 7. Внеклассная работа по истории**

Формы и методы внеклассной работы по истории. Понятие о внеклассной работе. Цели, задачи, функции внеклассной работы по истории. Образовательное и воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. "Неделя истории" в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

## **Тема 8. Методика современного обучения истории**

Технологический подход в историческом образовании. Общее понятие. Классификации технологий. Общепедагогические и предметные технологии в обучении истории. Проектирование и разработка учителем процесса преподавания истории. Формирование исторических знаний в процессе познавательной деятельности учащихся. Предметные знания в общей структуре исторического образования. Формирование исторических представлений. Развитие познавательных способностей учащихся в процессе обучения истории.

## **Тема 9. Внеурочная деятельность по истории**

Формы и методы внеурочной деятельности по истории. Понятие о внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности по истории. Цели, задачи, функции внеурочной деятельности по истории. Соотношение классно-урочных и внеурочных занятий по истории. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной деятельности по истории.

## **Тема 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания**

Понятие результатов обучения в соответствии с ФГОС второго поколения. Предметные, метапредметные и личностные результаты. Система проверки и оценки результатов обучения истории. Цели и функции систематической проверки знаний и умений учащихся. Требования к проверке. Формы, виды и приемы проверки усвоения основных фактов, понятий и закономерностей исторического процесса. Методика организации проверки. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.

## **Тема 11. Учитель истории**

Учитель истории и его роль в современной школе. Возможности повышения руководящей роли учителя в воспитании учащихся, организации их обучения и руководстве познавательной деятельностью. Содержание работы классного руководителя.

Знания и умения, необходимые учителю истории: владение концептуальными принципами исторического образования; хорошее знание истории, философии, экономики; широкий общекультурный кругозор; владение методикой обучения, включая знания по педагогике и психологии. Сущность системы повышения квалификации учителя-историка. Самообразование. Анализ и обобщение передового опыта. Курсовое обучение.



Критерии достоинства и подражания для учащихся. Суть педагогического такта и умение его соблюдать. Педагогическая техника, умение применять ее в практике. Внешний вид учителя.

## Тема 12. Кабинет истории

Фонды кабинета истории, принципы хранения и использования в процессе работы на уроке. Основные компоненты оборудования. Учебно-методический комплекс в кабинете. Требования к оформлению стендов в кабинете истории. Наличие картотеки и ее роль в работе учителя истории. Технические средства обучения в кабинете истории.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК - 1, ПК - 5	1. Методика обучения истории как научно-педагогическая дисциплина 2. Тенденции развития школьного исторического образования в России (XVIII - начало XXI вв.) 3. Содержание школьного исторического образования 5. Психолого-педагогические основы обучения истории
2	Творческое задание	ПК - 1, ПК - 5	4. Учебно-методический комплекс по истории
3	Письменная работа	ПК - 1, ПК - 5	5. Психолого-педагогические основы обучения истории 6. Категории и понятия методики обучения истории

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Экзамен</b>	ПК - 1, ПК - 5	
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК - 1, ПК - 5	7. Внеклассная работа по истории 8. Методика современного обучения истории 9. Внеурочная деятельность по истории 10. Результаты обучения истории, способы их диагностики и оценивания 11. Учитель истории
2	Творческое задание	ПК - 1, ПК - 5	7. Внеклассная работа по истории 8. Методика современного обучения истории
3	Письменная работа	ПК - 1, ПК - 5	7. Внеклассная работа по истории 8. Методика современного обучения истории 12. Кабинет истории
	<b>Экзамен</b>	ПК - 1, ПК - 5	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 7

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 5

Возникновение и становление школьного исторического образования. Факторы, определяющие становление методики как науки. Основные направления развития историко-методической мысли в XVII - XIX веках. Особенности развития методики преподавания истории в XX веке. Главные тенденции развития современной системы школьного исторического образования. Истоки национальной системы школьного исторического образования. Концепции школьного исторического и социально-гуманитарного образования. Определение задач и основных принципов построения исторического образования. Создание школьных программ, учебников и учебных пособий для школ. Современные проблемы развития школьного исторического образования. Успех и трудности на пути их решения. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Характеристика моделей школьных курсов истории. Учебно-методический комплекс по истории: принципы составления, информационное обеспечение.

##### 2. Творческое задание

Тема 4

Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Учебно-методические комплекты. Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории. Роль учебника как основного источника знаний по истории. Особенности современных учебников истории. Функции школьного учебника. Структура, назначение и характеристика компонентов школьного учебника. "Федеральный комплект" учебников. Мультимедийные учебники. Анализ школьных учебников по истории.

##### 3. Письменная работа

Темы 5, 6

Предмет и задачи методики преподавания истории как педагогической науки. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития. Современные тенденции развития методики обучения истории. Историко-культурный стандарт.

Приемы и средства как методические категории. Средства обучения истории.

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.
2. История развития методики преподавания истории как научной дисциплины.
3. ФГОС второго поколения. Сопровождающие документы.
4. Целеполагающая деятельность учителя в процессе обучения истории.
5. Понятие "УМК". Принципы его составления.
6. Функции школьного учебника по истории.
7. Классификация и характерные черты школьных учебников по истории нового поколения.
8. Структура школьного учебника по истории.
9. Текстовый компонент школьного учебника по истории.
10. Внетекстовый компонент школьного учебника по истории.
11. Методическая литература.
12. Рабочие тетради и сборники познавательных заданий по истории.
13. Специфика исторических фактов, их классификация и роль в формировании системы исторических знаний учащихся.
14. Структура и функции исторических знаний школьников.
15. Исторические представления и их роль в процессе формирования исторических знаний.
16. Классификация и роль исторических понятий в процессе обучения истории
17. Исторические связи в процессе обучения истории: определение и классификация.
18. Роль наглядности в процессе обучения.
19. Классификация средств обучения истории.
20. Предметная наглядность.
21. Изобразительная наглядность.
22. Правила работы с изобразительной наглядностью.
23. Условно-графическая наглядность.
24. Правила работы с исторической картой.
25. Печатные средства обучения.
26. Классификация методов обучения истории.
27. Монологические методы изложения в процессе обучения истории.
28. Приемы повествования.
29. Описание как прием изложения учебного материала по истории.
30. Беседа на уроках истории, требования к ней, ее роль в обучении истории.

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 7, 8, 9, 10, 11

Теоретические и методологические основы исторической науки. Историческая наука в современном обществе. Процесс обучения истории в России. Реформа системы общего среднего образования в постсоветской России. Реформирование системы школьного исторического образования в России в 90 годы XX в. Выработка Историко-культурного стандарта.

Связь исторической науки и школьного исторического образования. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Концентрический и линейный принцип. Программы по истории. Понятие учебно-методического комплекса. Содержание учебно-методических комплексов по истории. Информатизация обучения истории. Современные учебники по истории. Примерные программы. Электронные учебники по истории: преимущества и недостатки. Работа учителя по формированию учебно-методического комплекса.

#### **2. Творческое задание**

Темы 7, 8

Предмет и задачи методики преподавания истории как педагогической науки. Основные факторы процесса обучения:

цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения истории с другими науками. Основные этапы ее становления и развития. Современные тенденции развития методики обучения истории. Историко-культурный стандарт.

#### **3. Письменная работа**

Темы 7, 8, 12

Связь исторической науки и школьного исторического образования. Историко-культурный стандарт. "Трудные вопросы" истории России. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Познавательные умения как компонент школьного исторического образования. Характеристика моделей школьных курсов истории. Концентрический и линейный принцип. Программы по истории.

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.
2. История развития методики преподавания истории как научной дисциплины.
3. ФГОС второго поколения.
4. Целеполагающая деятельность учителя в процессе обучения истории.
5. Понятие "УМК". Принципы его составления.
6. Функции школьного учебника по истории.
7. Классификация и характерные черты школьных учебников по истории нового поколения.
8. Структура школьного учебника по истории.
9. Текстовый компонент школьного учебника по истории.
10. Внетекстовый компонент школьного учебника по истории.
11. Методическая литература.
12. Рабочие тетради и сборники познавательных заданий по истории.
13. Специфика исторических фактов, их классификация и роль в формировании системы исторических знаний учащихся.
14. Структура и функции исторических знаний школьников.
15. Исторические представления и их роль в процессе формирования исторических знаний.
16. Классификация и роль исторических понятий в процессе обучения истории
17. Исторические связи в процессе обучения истории: определение и классификация.
18. Роль наглядности в процессе обучения.
19. Классификация средств обучения истории.
20. Предметная наглядность.
21. Изобразительная наглядность.
22. Правила работы с изобразительной наглядностью.
23. Условно-графическая наглядность.
24. Правила работы с исторической картой.
25. Печатные средства обучения.
26. Классификация методов обучения истории.
27. Монологические методы изложения в процессе обучения истории.
28. Приемы повествования.
29. Описание как прием изложения учебного материала по истории.
30. Беседа на уроках истории, требования к ней, ее роль в обучении истории.
31. Понятие "урок истории". Классификация уроков истории.
32. Структура урока истории.
33. Основные требования к современному уроку истории.
34. Подготовка учителя к уроку истории.
35. Понятие и классификация нетрадиционных уроков.
36. Понятие лекция и школьная лекция.
37. Особенности школьной лекции и требования к ней.
38. Классификация школьных лекций.
39. Характеристика повествовательных и диалогических лекций.
40. Обзорная лекция.
41. Инструктивная, видеолекция, мини-лекция.
42. Виды записей учащихся в процессе восприятия лекции.
43. Семинарское занятие: понятие и характеристика видов.
44. Видеоурок: понятие и характеристика видов.
45. Экскурсия: понятие и характеристика видов.
46. Игра на уроке истории: понятие и роль в процессе обучения истории.
47. Классификация игр по истории.
48. Общая характеристика ретроспективных игр.
49. Неролевые игры: понятие и характеристика видов.
50. Ролевые игры: понятие и характеристика видов.
51. Деловая игра.
52. Тренинговые игры: понятие и классификация.
53. Роль учителя и учащихся в игре на уроке истории.
54. Этапы исторической игры.
55. Памятка участника исторической игры.
56. Дискуссия на уроке истории: понятие и классификация.
57. Структурированная дискуссия: понятие и характеристика видов.
58. Проектная дискуссия.
59. Дебаты.

60. Роль учителя в дискуссии.
61. Памятка участника дискуссии.
62. Правила ведения дискуссии.
63. Приемы проверки знаний и умений учащихся.
64. Инновационные технологии обучения истории.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Этап</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	20



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. - ISBN 978-5-4475-2571-2 - - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=256239)
2. Хораськина Р.И. Теория и методика обучения истории: учебно-методическое пособие / Р. И. Хораськина, Е.М. Шувалова. - Казань: Казан. ун-т, 2016. - 78 с. - - URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/104092/Uchebno\\_metodicheskoe\\_posobie\\_2016\\_god.pdf?sequence=1&isAll](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/104092/Uchebno_metodicheskoe_posobie_2016_god.pdf?sequence=1&isAll)
3. Теория и методология истории: Учебное пособие / М.Н. Потемкина, - 2-е изд. - М.:ПИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 200 с.: 60х90 1/16. (переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460120>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
2. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие / А.Т. Степанищев. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017490.html>
3. Методика обучения истории : учебник для студ.учреждений высш.образования / под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 432с. - (Бакалавриат). Кол-во: 10
4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе : Учебник для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2000;2002. - 240 с. - (Учебник для вузов). Кол-во: 20
5. Короткова М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе : Учеб. пособие для вузов / М.В. Короткова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 272 с. Кол-во: 52
6. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учебник для студентов вузов / Е.Е. Вяземский. - М : ВЛАДОС, 2003. - 384 с. - (Учебник для вузов). Кол-во: 30

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Преподавание истории и обществознания в школе - <http://www.schoolpress.ru>  
Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>  
Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>  
ЭНОЖ "История" - <https://history.jes.su/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомится с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен терминологический словарь, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.
практические занятия	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важная форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым теоретическим материалом и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии. При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выражается в работе с учебной и научной литературой и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к письменным работам, тестированию, зачету, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций и семинарских занятий. Целесообразно составлять конспекты основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым.
устный опрос	Устный опрос является одним из основных методов контроля знаний, умений и навыков студентов. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимися, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студентов в процессе опроса.
письменная работа	При написании письменной работы необходимо привести исторические факты. Факты в истории подразделяются на исторические и научно-исторические. Первые это те, которые действительно имели место в истории, обладающие объективностью и локализованностью во времени и пространстве. Научно-исторические факты обычно отражают мнения ученых, их точек зрения по поводу исторических событий, основанных на исторических источниках. При отборе фактов необходимо не просто перечислить события, происходившие в описываемый период, а выделить главные, наиболее значимые явления и процессы, в полной мере соответствующие и отражающие специфику периода.
творческое задание	Творческое задание предполагает выполнение работы, связанной с осуществлением анализа учебников истории, применяемых в современной школе. Отдельные виды заданий связаны с подборкой учебного материала по теории преподавания истории, изучению современных авторских методик учителей истории, изучению учебно-методических комплексов.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Методика обучения истории" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Методика обучения истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, английский язык