

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Семиотические технологии в школьном курсе русского языка Б1.В.ДВ.06.01

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Мухаметшина Д.Р.

**Рецензент(ы):** Ибрагимова Э.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Мухаметшина Д.Р. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), DinRNurieva@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 3	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- что такое знак, типологию знаков, их дифференциальные признаки;
- концепцию знаковости, знаковая система и знаковая ситуация;
- текст как объект изучения в рамках семиотики;
- способы организации работы учащихся, в том числе исследовательской работы;
- способы проектирования образовательной программы и индивидуальных образовательных маршрутов;

Должен уметь:

- различать знаковые системы, а также применять теоретические знания по семиотике на практике в школе;
- осуществлять когнитивную деятельность, отбирать материал для учебной дисциплины, обучать с помощью конкретных технологий и методик;
- разрабатывать и применять их в обучении и подвергать анализу результаты их применения;
- создавать контрольно-измерительные материалы, быть способным к инновационной образовательной деятельности, учитывать международный научный опыт;

Должен владеть:

- основными приемами семиотического анализа, семиотическими технологиями при обучении русскому языку в школе;
- современными методиками и технологиями в организации образовательной деятельности;
- компьютерными технологиями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака.	3	2	6	0	10
2.	Тема 2. Язык как знаковая система.	3	2	3	0	10
3.	Тема 3. Основы семиотического анализа.	3	2	3	0	10
4.	Тема 4. Семиотические технологии.	3	0	3	0	10
5.	Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка	3	2	3	0	6
	Итого		8	18	0	46

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака.

Семиотика как наука о знаках. Развитие представлений о знаках и языках. Основные понятия семиотики. Типология значений знака в семиотике. Разделы семиотики. Семантика знака. Сигнификат/денотат. Синтактика знака. Синтактика - один из аспектов существования знаковых систем. Прагматика как отношение между знаками и субъектами, которые их производят и интерпретируют. Знак, интерпретатор, интерпретант, объект. Прагматика языка. История семиотики. Основные семиотические школы.

###### Тема 2. Язык как знаковая система.

Коммуникация как семиотический процесс. Коммуникация: агенты коммуникации, каналы коммуникации, коды и кодовые системы. Знаковая система как материальный посредник обмена информацией между адресантом и адресатом. Вербальная коммуникация. Язык как знаковая система. Невербальная коммуникация. Культурный код. Межкультурная коммуникация.

###### Тема 3. Основы семиотического анализа.

Естественный язык как семиотическая система, позволяющая описать практически любую другую знаковую систему. Семиотические модели коммуникации Романа Jakobsona, Юрия Лотмана и Умберто Эко. Единицы и категории семиотического анализа. Методология семиотического анализа. Схема семиотического анализа элементов коммуникативного акта.

###### Тема 4. Семиотические технологии.

Функциональное применение семиотики как общей теории знаков в школьной практике, Поиск подходов к нестандартной деятельности учащихся. Поиск форм семиотической деятельности учащихся. Различные возможности организации процесса обучения предметам на основе семиотического подхода (при изучении отдельных тем базового курса, на факультативных занятиях, в профильном обучении и др.). Отбор содержания на семиотической основе. Использование основных свойств семиотического мышления (рефлексия, интенциональность, обратимость, кодирование, декодирование). Виды заданий для самостоятельной работы. Технологические приемы. Система оценивания: семиотический результат. Семиотическая дидактика - утверждение вариативности как педагогической позиции современного учителя.

###### Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка

Семиотические технологии как современные образовательные технологии на уроках русского языка. Возможности применения семиотических технологий и их элементов при изучении фонетики и графики, лексики и фразеологии. Принципы обучения орфографии (изучение орфографии в тесной связи с изучением фонетики, лексики и грамматики; опора на опознавательные признаки орфограмм; сопоставление звука и его фонетического окружения; сопоставление собственного и нарицательного наименования и др.). Принципы обучения пунктуации: связь методики обучения пунктуации с синтаксисом, связь методики обучения пунктуации с выразительным чтением, связь методики обучения пунктуации с развитием мышления и речи.

Формирование коммуникативных умений и навыков как основная цель работы по развитию речи. Основные направления в работе по развитию речи учащихся (обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие связной речи учащихся, сопряженное с формированием умений и навыков в области порождения текста и его восприятия). Работы по развитию речи в формировании языковой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций. Текстовый дидактический материал, технологические приемы работы с ним. Основные речевые (коммуникативные) умения и их формирование. Психологические и семиотические проблемы механизма связной устной и письменной речи. Методика формирования коммуникативных умений на основе семиотического подхода.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК - 3	1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака. 2. Язык как знаковая система. 3. Основы семиотического анализа. 4. Семиотические технологии. 5. Семиотические технологии на уроках русского языка

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Научный доклад	ПК - 3	1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака. 2. Язык как знаковая система. 3. Основы семиотического анализа. 4. Семиотические технологии. 5. Семиотические технологии на уроках русского языка
	<b>Зачет</b>	ПК - 3	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

## Тема 1. Семиотика как наука. Семантика и прагматика знака

1. Семиотика как наука.
2. Основные понятия семиотики.
3. Типология значений знака в семиотике.
4. Знак в различных разделах семиотики.
5. Законы семиотики.
6. Синтактика.
7. Семантика.
8. Прагматика.

В рамках предложенных тем магистранты готовят сообщение на основе не менее 4-6 источников, опираясь на которые формулируют основные проблемные узлы темы, приводят тезисы, аргументируют выдвигаемые положения, подготавливая почву для общего обсуждения, дискуссии, целью которой является уточнение понятий, корректировка, формулирование собственных представлений и оценок и выявление значимости разработок в области семиотики для проектирования образовательного пространства школы.

## Тема 2. Язык как знаковая система

1. Знаки, их сущность и свойства
2. Семиотические свойства языка
3. Асимметрия языкового знака
4. Мотивированность языкового знака.
5. Язык и другие семиотические системы

## Тема 3. Основы семиотического анализа

1. Семиотический анализ.
2. Моделирующая роль языка в процессе познания мира.
3. Текста как передатчик информации.
4. Текст как генератор информации.

2. Подготовить семиотический анализ коммуникативного события (отдельных знаков в нем) по схеме: выделить два семиотических плана знака (план выражения и план содержания); начертить семиотический треугольник для каждого анализируемого знака, определите его денотат, референт. Ответить на вопросы: в каких синтаксических и семантических отношениях находится данный знак с другими в данном коммуникативном акте (событии коммуникации), какие дополнительные значения (коннотации) получает данный знак, как использование знака зависит от коммуникативной среды.

## Тема 4. Семиотические технологии

1. Теория множественного интеллекта.
2. Семиотическая дидактика.
3. ?Семиотический контекст?.
4. Семиотическая деятельность.
5. Семиотический результат.
3. Сделать анализ предлагаемых учеными технологических приемов на семиотической основе для их использования на уроках по различным предметам, способов оценивания результатов обучаемых.
4. Подготовить проектную работу.

## Тема 5. Семиотические технологии на уроках русского языка

1. Сделать анализ возможных технологических приемов на семиотической основе для их использования на уроках по русскому языку, способов оценивания результатов обучаемых.
2. Подготовить проектную работу. Семиотика как наука.

### 2. Научный доклад

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Составить семиотическую технологию преподавания темы ?Причастный оборот: границы причастного оборота? (7 класс), в том числе технологическую карту темы.
2. Составить семиотическую технологию преподавания темы ?Правописание не с причастиями? (7 класс), в том числе технологическую карту темы.
3. Составить семиотическую технологию преподавания темы ?Определение: согласованное и несогласованное? (8 класс), в том числе технологическую карту темы.
4. Семиотический технологический инструментарий в школьном преподавании.
5. Описать семиотическую деятельность учителя (отбор материала, видов самостоятельных заданий) при изучении темы ?Имя существительное? (8 класс).

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Семиотика как наука.
2. Связь семиотики с другими науками.
3. Роль знаков в культурно-историческом и социокультурном развитии.
4. Этапы развития семиотики.
5. Знаки, их сущность и свойства.

6. Означающее и означающее.
7. Три измерения знака по Ч. Пирсу.
8. Знаковая система.
9. Свойства знаковых систем.
10. Типы строения знаковых систем
11. Основные подходы к изучению знаков.
12. Классификации знаков.
13. Виды знаковых систем по типу репрезентации: визуальные знаки, акустические знаки, кинесические знаки, комбинированные знаки.
14. Знаки как средство мыслительной деятельности (знаки-модели, знаки-символы, знаки-обозначения, знаки-выделения).
15. Классификация знаков по сходству с означаемым: иконические знаки, знаки-символы, знаки-сигналы, знаки-признаки.
16. Функциональная классификация знаков.
17. Понятие кода.
18. Понятие семиотического континуума.
19. Специфика семиотического мышления: этапы формирования и механизмы.
20. Семиотический характер социальной символики.
21. Ритуал как древнейшая семиотическая система.
22. Религия как сверхсложная семиотическая система.
23. Лингвосемиотика: язык как система знаков.
24. Природа и сущность языкового знака. Значение и смысл слова. Знаки и тексты.
25. Знаки и знаковые системы как трансляторы культурного опыта.
26. Знак, знаковая система и коммуникация.
27. Модели коммуникации.
28. Основные этапы развития семиотики. Семиотические школы и направления.
29. Взгляды на теорию знака Ч.С.Пирса, Ф. де Соссюра и Ч.Морриса.
30. Семиотика и межкультурная коммуникация.
31. Современные образовательные технологии.
32. Инновации в образовании.
33. Педагогические технологии.
34. Семиотические технологии.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Токарев Г. В. Введение в семиотику [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466375>
2. Чамкин А.С. Основы коммуникологии (теория коммуникации): Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=344977>
3. Шерстяных И. В. Теория речевых жанров [Электронный ресурс]: лекционно-практический курс для магистрантов. - М.: Флинта, 2013. - 552 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462988>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Кривошеков С.Г., Айзман Р.И. Психофизиология: Учебное пособие / С.Г.Кривошеков, Р.И.Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>
2. Копнина Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 576 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455333>
3. Культура русской речи: Учебник для вузов/Л.К.Граудина, С.И.Виноградов, В.П.Даниленко, Е.В. Карпинская. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с. -Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478899>
4. Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Учебное пособие. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
5. Норман Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка [Электронный ресурс]: учеб. Пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 254 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462906>
6. Песина С. А. Языковой знак и коммуникативные процессы в философском аспекте [Электронный ресурс]: монография. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466252>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательский дом Первое сентября - <http://1september.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех - <http://www.gramota.ru/>

Электронно-библиотечная система - [znanium.com](http://znanium.com)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты работы оцениваются также ораторские способности, качество презентации.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Семиотические технологии в школьном курсе русского языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Семиотические технологии в школьном курсе русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Русский язык и литература в межкультурной коммуникации .