

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в языкознание Б1.О.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Хайруллина А.С.

Рецензент(ы): Камаева Р.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), AISHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК - 3	Способен формировать представление у обучающихся о современной филологической науке и ее специфике
ПК - 4	Способен формировать у обучающихся умение применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности, межатническом и межкультурном общении

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные проблемы современного языкознания;
- основные направления и школы в лингвистике;
- лингвистические понятия и термины;
- генеалогическую и типологическую классификацию языков;
- историю компаративистики;
- методы и приёмы изучения и описания языков.

Должен уметь:

- описывать артикуляцию звуков родного языка;
- давать артикуляционную характеристику гласным и согласным звукам;
- выявлять компоненты лексического значения слова;
- определять основные способы словообразования;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления.

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания научных и теоретических трудов по языкознанию;
- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- литературными нормами родного языка.
- методикой разбора языкового явления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше.	1	2	0	0	17
2.	Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу.	1	0	2	0	20
3.	Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.	1	2	2	0	20
4.	Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жөмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.	1	2	2	0	30
	Итого		6	6	0	87

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше.

Аның өйрәнү предметы белән бурычлары. Аның башка филологик фәннәр арасында тоткан урыны. Филологик фәннәрнең составы. Тел белеменең аспектлары һәм бүлекләре. Тел гыйлеменә башка фәннәр белән бәйләнеше.

Тема 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу.

Тел белеме һәм семиотика. Тамга төрләре һәм тел берәмлекләре.

Телнең яшәү һәм үсү ысулы буларак сөйләм; сөйләм системасы. Язма сөйләм һәм телдән сөйләм төрләре.

Дөньядагы телләрнең төрлелеге. Үле һәм тере телләр. Телләрне төркемләүгә төрле яклап якин килү. Флектив, аглютинатив, аморф телләр, полисинтетик телләр. Тел семьялары. һинд-европа телләре. Алтай телләре.

Семид-хәмид телләре һ.б.

Тема 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.

Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше: текст, фраза, сөйләм тексты яки синтагма, фонетик сүз, ижек.

Просодик күренешләр: басым һәм интонация. Сөйләм барышында авазларның үзгөрүләре. Комбинатор һәм позицион аваз үзгәрешләре.

Телнең төп берәмлеге буларак сүз. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм типлары. Әдәби телнең сүзлек байлыгын тулыландыру юллары: тышкы һәм эчке ресурслар. Телнең сүзлек составы, сүзлекләрнең төрләре. Морфема - телнең иң гади ике яклы берәмлеге. Морфемаларны төркемләү. Сүзьясалыш структурасы, ысуллары. Сүз ижаты төшенчәсе.

Тема 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жәмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.

Телнең морфология бүлекләре. Сүзләрнең морфологик категорияләрен билгеләүче бүлек буларак морфология. Сүз төркемнәре. Аларны төркемләү: мөстәкыйль, ярдәмче, модал сүз төркемнәре. Аларның грамматик категорияләре.

Сөйләм төзелешен өйрәнүче бүлек буларак синтаксис. Жәмләдә сүзләр бәйләнеше, сүзтезмәләр, жәмлә төрләре. Фонетик, лексик, морфемик, морфологик, синтаксик анализлар. Аларны ясау үзенчәлекләре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удалении электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК - 3	1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше. 2. Тамгаларның махсус системасы буларак тел. Тел һәм сөйләм. Тел классификацияләре белән танышу.
2	Тестирование	ОПК-1 , ОПК-4 , ПК - 3 , ПК - 4	3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре . Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Реферат	ОПК-1, ПК - 3, ПК - 4	1. Кереш. Тел гыйлеменә кереш фәне һәм аның башка фәннәр белән бәйләнеше. 3. Фонетика. Фонетиканың предметы. Сөйләм авазлары. Аваз үзгәрешләре. Лексикология. Аның тармаклары. Сүзьясалышы. Сүзнең морфологик төзелеше. 4. Грамматика. Аның предметы. Грамматик категория, грамматик мәгънә һәм грамматик форма. Синтаксис. Сүзтезмә һәм текст. Жәмлә төрләре. Лингвистик анализ төрләре.
	Экзамен	ОПК-1, ОПК-4, ПК - 3, ПК - 4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Тема 1. Тамгаларның махсус системасы буларак тел.

1. Язу барлыкка килүнең сәбәпләре.
2. Әйбер "язу"ы.
3. Язунуң этаплары.
4. Пиктография язу.
5. Идеографик язу.
6. Хәреф белән аваз арасындагы мөнәсәбәт.
7. Татар галимнәренең хәзерге чорда борынгы язуга дешифровка ясау эшчәнлеге.

Тема 2. Тел һәм сөйләм.

1. Телнең иҗтимагый характерын аңлатып бирегез.
2. Тел һәм фикерләү арасындагы бәйләнеш.
3. Телнең төп функциясе буларак коммуникатив функция.
4. Телнең килеп чыгуы буенча теорияләр.
5. Тел гыйлеми фәннең өйрәнү объекты.
6. Тел һәм сөйләмнең характеристикалары.
7. Тел күренешләрен синхроник һәм диахроник аспектларда өйрәнү.
8. Система буларак тел.

Тема 3. Телләр классификациясе

1. Тел, диалект, жаргон арасында булган аерма һәм уртаклыклар.
2. Дөньяда иң күп таралган телләрне.
3. Халыкара телләр.
4. "үле" телләр.

5. Телләрне төркемләү принциплары.
6. Телләрнең кардәшлеге.
7. Россиядәге телләр гаиләләре.
8. Көнбатыш Европадагы телләр гаиләләре.
9. Африкадагы гаилә телләре.
10. Төрки телләргә кергән телләр.
11. Телләрнең морфологик (типологик) классификациясе.

Тема 4. Фонетика.

1. Сөйләм авазларын өйрәнүдә өч аспект.
2. Сөйләм авазы һәм фонема арасында уртаклыклар һәм аермалар.
3. Татар, рус телләрендә сузык фонемалар.
4. Татар, рус телләрендә ничә тартык фонема.
5. Сөйләмнең фонетик кисәкләре.
6. Басым һәм интонация.
7. Проклитика һәм энклитика.
8. Ижек калыплары.
9. Аваз үзгәрешләре.

Тема 5. Лексикология.

1. Сүз һәм төшенчә.
2. Сүзнең лексик мәгънәсе.
3. Лексикологиянең тармаклары.
4. Полисемия һәм омонимия.
5. Синонимнар һәм антонимнар.
6. Актив һәм пассив лексика.
7. Калькалар һәм алынмалар.
8. Фразеологизмнар.
9. Лексикография.

Тема 6. Сүзьясалышы.

1. Морфема. Тамыр. Аффикс.
2. Аффиксларның төрләре.
3. Сүз ясагыч һәм төрләндергеч кушымчалар.
4. Төрки телләрдәге аффиксларга хас билгеләмәләр.
5. Нуль морфема.
6. Конверсия.
7. Агглютинация.
8. Флексия.
9. Супплетивизм.

Тема 7. Морфология.

1. Грамматик мәгънә.
2. Грамматик категория.
3. Грамматик форма.
4. Аналитик һәм синтетик чаралар.
5. Категориаль мәгънә.
6. Сүз төркемнәре.

Тема 8. Синтаксис.

1. Синтаксисның өйрәнү объекты.
2. Сүзтезмә һәм жөмлә.
3. Сүзтезмәләрнең төрләре.
4. Сүзләр арасындагы бәйләнешләр.
5. Ияртүле бәйләнештәге сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр.
6. Хәбәрлекле мөнәсәбәтне белдерүче чаралар.
7. Жөмлөләрне төркемләү принциплары.
8. Гади һәм кушма жөмлә.
9. Бер составлы һәм ике составлы жөмлөләр.
10. Баш һәм иярчен кисәкләр.
11. Иярчен жөмлөгә хас билгеләр.
12. Синтетик бәйләүче чаралар.
13. Аналитик бәйләүче чаралар

2. Тестирование

Тема 3

1. Фонетика фәненә караган өлкә ...

а) ортопедия, б) орфоэпия, в) орнитология, г) ортодоксия.

2. Мәгънә аеруда катнаша торган тел берәмлеге ...

а) жәмлә, б) сүз, в) морфема, г) фонема.

3. Арткы рәт, ягъни калын пары булмаган нечкә сузык:

а) [ә], б) [ү], в) [и], г) [ө].

4. [а] һәм [ә] сузыкларының дифференциаль билгеләре

а) 1, б) 2, в) 3, г) 4.

5. -[з] - бер фокуслы өрелмәле тартык- дигән формулировкага туры килгән характеристика

а) ясалу урыны, б) ясалу ысулы, в) акустик характеристика, г) озынлык буенча.

6. Яу сүзендә:

а) 2 тартык, 1 сузык; б) 2 сузык, 1 тартык; в) 2 сузык кына, г) җаваплар дәрәс түгел.

7. Тажлык сүзендә астына сызылган хәрәф:

а) өрелмәле яңгырау тартыкны,

б) өрелмәле саңгырау тартыкны,

в) аффрикат тартыкны,

г) сонор тартыкны белдерә.

8. Яулау сүзендә:

а) 1 нче иҗек - ачык, 2 нчәсе - ябык;

б) икесе дә ачык;

в) икесе дә ябык;

г) 1 нче иҗек - ябык, 2 нчәсе - ачык.

9. Кияүләр сүзенә иҗек модельләрен билгеләгез (с - сузык, т - тартык):

а) ТС-ТСТ-ТСТ;

б) ТС-СС-ТСС;

в) ТС-СТ-ТСС;

г) ТС-ТСТ-ТСС.

10. Смола сүзә татар теленә кергәндә нинди үзгәреш кичергән?

а) протеза, б) эпентеза, в) редуция, г) ассимиляция.

2 вариант. Лексикология.

1. Телнең сүзләр җыелмасы ничек атала?

а) ономастика, б) лексика, в) диалект, г) стиль.

2. Фонетик яктан формалашкан, билгеле бер мәгънәгә ия булган һәм теге яки бу сүз төркеменә караган тел берәмлеге ул - ...

а) иҗек, б) аваз, в) морфема, г) сүз.

3. Лексикологиянең өйрәнү өлкәсе булмаган җавапны билгеләгез.

а) профессионализм, б) историзм, в) диалектизм, г) этноним.

4. Әйберне атау яки исемләү өчен кирәк булган лексик мәгънә ничек атала?

а) конкрет, б) абстракт, в) номинатив, г) күчерелмә.

5. Күчерелмә мәгънәле сүзләргә кайсы җавап туры килми?

а) синекдоха, б) метафора, в) метонимия, г) градация.

6. Метафорада күчерелмә мәгънә нәрсәгә нигезләнә?

а) кешенең күзенә ташланып торган берәр билгесенә,

б) охшашлыкка,

в) алмаштыруга,

г) бер җавап та дәрәс түгел.

7. Игелек һәм изгелек сүзләре

а) омонимнар, б) омофоннар, в) паронимнар, г) синонимнар.

8. Атлар (күплек сандагы исем) һәм атлар (билгесез килчәк замандагы хикәя фигыль). Болар ...

а) саф лексик омоним, б) омоформа, в) омофон, г) омограф

9. Кайсы фразеологизмның русча эквиваленты дәрәс билгеләнмәгән?

а) уклау йоткан - аршин проглотил,

б) жиң сызганып - спустя рукава,

в) кызыл кар яугач - когда на горе рак свистнет,

г) исе дә китми - и в ус себе не дуёт.

10. Бер мәгънәгә караган синонимнар группасы ничек атала?

а) синонимик йорт,

б) синонимик фатир,

- в) синонимик оя,
- г) синонимик багана.

3. Реферат

Темы 1, 3, 4

1. Ижтимагый күренеш буларак тел.
2. Телнең килеп чыгуы турында теорияләр.
3. Система буларак тел.
4. Тел гыйлеми һәм аның тармаклары.
5. Дөньядагы телләрнең күпчелеге һәм төрлелеге.
6. Телләрнең гениологик классификациясе.
7. Инд-Европа телләре гаиләсе.
8. Семит-хәмит телләре гаиләсе.
9. Алтай телләре.
10. Төрки телләр гаиләсе.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Тел гыйлеменә кереш фәне. Аның өйрәнү объекты һәм эчтәлеге.
2. Тел һәм сөйләм.
3. Тел белеменең тармаклары. Аларның өйрәнү объектлары.
4. Әдәби тел, диалект, гомумхалык сөйләм теле, жаргон.
5. Система буларак тел.
6. Тел белеменең башка фәннәр белән бәйләнеше.
7. Тел белемдә кулланыла торган методлар.
8. Ижтимагый күренеш буларак тел. Тел һәм фикерләнү. Телнең төп функциясе.
9. Телнең килеп чыгышы турында теорияләр.
10. Телләрне төркемләнү принциплары.
11. Кешенең сөйләм аппараты. Актив һәм пассив сөйләм органнары.
12. Сузыклар һәм тартыкларга бүлүнү артикуляцион һәм акустик билгеләре.
13. Авазларның комбинатор үзгәрешләре.
14. Авазларның позицион үзгәрешләре.
15. Сөйләм авазларын өйрәнүдә өч аспект.
16. Аваз һәм фонема.
17. Басым. Аның төрләре.
18. Ижек. Татар телендә ижек калыплары.
19. Кешелек тарихында язу. Аның төрләре.
20. Татар язуы тарихы.
21. Орфография. Орфография принциплары.
22. Сүз. Аның төп билгеләре.
23. Лексикография фәне. Аның тармаклары.
24. Полисемия, күчкерләм мәгънә төрләре.
25. Омонимия. Омоним төрләре. Матур әдәбиятта омонимнар.
26. Синонимнар һәм антонимнар. Аларның сөйләмдәге роле.
27. Фразеологик берәмлекләр. Аларның төрләре.
28. Актив һәм пассив лексика. Пассив лексика төрләре.
29. Татар телендә алынмалар. Генетик катламнары. Алынмаларны кабул итү юллары һәм сәбәпләре.
30. Лексикография фәне. Сүзлек төрләре.
31. Сүз составы. Морфема. Морфема төрләре.
32. Төрки телләрдә тамыр. Аның рус телендәге "корень" нан аермасы.
33. Татар телендә кушымчалар. Аларның вазифа буенча төрләре.
34. Грамматик мәгънә. Аның төрләре. Грамматик мәгънәне белдерүче грамматик чаралар.
35. Сүзләрне төркемләнү принциплары.
36. Бер сүз төркеменең икенчесенә күчүе.
37. Төп синтаксик берәмлекләр.
38. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Аларны белдерүче чаралар.
39. Сүзтезмә. Аның төрләре. Сүзтезмәнең жөмләдән аермасы.
40. Жөмлөләрне төркемләнү принциплары.
41. Гади жөмлә һәм кушма жөмлә. Аларның төп аермалары.
42. Иярченле кушма жөмлөләрдә синтетик һәм аналитик бәйләнүче чаралар.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Мөхиярова Р.Х. XX гасыр ахыры - XXI гасыр башы татар әдәби теле лексикасы. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2009. - 183 б. (19 экз.)
2. Ганиев Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзъясалышы. - 3 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2009. - 271б. (15 экз.)
3. Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник. - Казань: Магариф, 2009. - 199 с. (15 экз.)
4. Абдуллина Р.С. Хәзерге татар телендә орфографиясе һәм орфоэпиясе: Югары һәм урта махсус уку йортлары студентлары өчен уку әсбабы. - Казан: Мәгариф, 2009. - 239 б. (31 экз.)
5. Татар телендә зур диалектологик сүзлеге / тәз.: Ф.С.Баязитова, Д.Б.Рамазанова, З.Р.Садыйкова, Т.Х.Хәйретдинова. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2009. - 839 б. (10 экз.)
6. Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мәгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары өчен укыту кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL:
http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Сәлим Х. Хәзерге татар әдәби теле: Фонетика һәм лексикология. - Алабуга : АДПИ, 2002. - 58б. - 20с. (50 экз.)
2. Хәкимжанов Ф. Татар әдәби теле: Фонетика: Югары уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: ТДГИ, 2001. - 108 б. (10 экз.)
3. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. - Казан: Мәгариф, 2002. - 407б. - 60с. (100 экз.)
4. Ганиев Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзъясалышы / Ф.Ә.Ганиев. - 2 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2006. - 271б. (32 экз.)
5. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе: Югары уку йортлары өчен д-лек / Ф.М.Хисамова. - Казан: Мәгариф, 2006. - 335б. (45 экз.)
6. Ганиев Ф.Ә. Хәзерге татар әдәби телендә сүзъясалышы. - 3 нче басма. - Казан: Мәгариф, 2009. - 271б. (15 экз.)
7. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен . - Казан: Мәгариф, 2002. - 344б. (68 экз.)
8. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. - Казан: Мәгариф, 2002. - 407б. (100 экз.)
9. Шаймарданова Г. А. ТАТАР ТЕЛЕНӘ ЧИТ ТЕЛ БУЛАРАК ӨЙРӘТҮГӘ ИНДИВИДУАЛЬЛӘШТЕРҮ ТЕХНОЛОГИЯСЕНЕҢ ЙОГЫНТЫСЫ. - Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 14 ноября 2016 г.), 2016. - 438-440 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/109370/Tat_ling2016_438_440.pdf

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Введение в языкознание - <http://window.edu.ru/resource/692/67692>

Введение в языкознание - <https://books.google.ru/books?isbn=5457367975>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекция является для студента не только одним из источников научной информации, но и способствует формированию у студентов системы знаний, развитию мышления, самостоятельности как качества личности. Она содержит не только богатое содержание, но и должна быть убедительной и точной. Цель - данных методических рекомендаций - помочь преподавателям в разработке лекций по курсу дисциплины, а студентам - в работе над текстом лекции. Задачи настоящих рекомендаций состоят в том, чтобы ознакомить преподавателя с характеристикой лекций, их классификацией, приемами отбора материала, алгоритмом подготовки к чтению лекции, правилами чтения лекций. Многие преподаватели испытывают определенные трудности не только в разработке лекционного курса, но и его реализации. Данные методические рекомендации позволят преподавателям усовершенствовать технологию своей работы над лекционным курсом, обеспечивающим базовые и профессиональные знания будущих специалистов, в избранных ими областях литературоведении. Лекция является одной из активных форм обучения и реализует следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none">- Вооружение студента информационно-познавательными и методическими знаниями, умениями и навыками;- Вооружение умениями отбирать содержание материала в соответствии с логикой предмета или научными открытиями;- Формирование потребности расширения своих знаний и превращение их в способы практической деятельности. Отличительными чертами лекции являются большая значимость, важность темы, научная строгость, логическая последовательность изложения и достоверность учебного материала, связь с современностью и будущей профессиональной деятельностью, структура устного изложения (вводная, основная и заключительная), доступность и убедительность изложения, культура речи преподавателя, техника изложения. Лекция способствует формированию у студентов системы знаний, развитию у них логического мышления и самостоятельности как качества личности.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru .
самостоятельная работа	Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа проводится с целью: <ul style="list-style-type: none"> □ систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; □ углубления и расширения теоретических знаний; □ формирования умений использовать специальную литературу; □ развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности; □ формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; □ развития исследовательских умений. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: - самоконтроль и самооценка обучающегося; - контроль и оценка со стороны преподавателя.
реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, дошкольное образование .