

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Словообразование Б1.О.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Хайруллина А.С.

Рецензент(ы): Камаева Р.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Даутов Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии, Факультет филологии и истории), AISHajrullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК - 3	Способен формировать представление у обучающихся о современной филологической науке и ее специфике
ПК - 4	Способен формировать у обучающихся умение применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности, межэтническом и межкультурном общении

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- систему и структуру родного языка, роль родного языка в современном обществе;
- особенности лексических единиц родного языка, законы их функционирования;
- фонетическую и грамматическую систему, словарный состав, стилистические особенности родного языка;

Должен уметь:

- определять основные способы словообразования;
- сопоставлять разные концепции и объяснять причины различной интерпретации однотипного языкового материала;
- анализировать языковые явления;

Должен владеть:

- литературными нормами родного языка;
- методикой лексического разбора языкового явления.
- владеть навыками синтаксического анализа словосочетания, простого и сложных предложений разных типов, текста;

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- демонстрировать владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

- применять современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвистики;
- использовать основную терминологическую базу языкознания

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сүзъясалышы һәм аның тел белемендә тоткан урыны.	3	2	0	0	16
2.	Тема 2. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны.	3	0	2	0	10
3.	Тема 3. Сүзләрнең сүзъясалыш структурасы.	3	2	0	0	10
4.	Тема 4. Татар телендә сүз ясалу ысуллары.	3	0	2	0	10
5.	Тема 5. Төрле сүз төркемнәренәң ясалышы.	3	2	2	0	10
	Итого		6	6	0	56

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сүзъясалышы һәм аның тел белемендә тоткан урыны.

Сүзъясалышы фәне, аның өйрәнү предметы һәм бурычлары: Озак вакытлар сүз ясалышы морфологиянең бер бүлгеге буларак өйрәнеләп килде. Хәзерге вакытта исә сүз ясалышының аерым тел белеме тармагы булуы һәм аны мөстәкыйль өйрәнү кирәклегенә дәлилләнә. Бу фикерләргә кирәк килә торган, татар телендә сүз ясалышының морфология белән бик күп уртак яклары булуын истә тотарга кирәк дип саныйбыз.

Татар телендә сүз ясалышының күп төрле ысуллары бар, һәм алар һәркайсы тел белеменәң аерым тармагы белән бәйләнештә тора.

Тема 2. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны.

Морфемалар, аларның төрләре. Сүзнең мөгънәгә ия иң кечкенә берәмлеге буларак морфема. Аның төрләре: тамыр, кушымчалар. Кушымчаларның төрләре: сүз ясагыч һәм грамматик кушымчалар (форма ясагыч һәм сүзбәйләгеч кушымчалар). Үле кушымчалар. Сүз ясагыч кушымчаларның төрләре: исем, сыйфат, рәвеш, фигыль, алмашлык ясаучы кушымчалар. Форма ясагыч кушымчалар: исемдә сан, фигыльдә заман, юнәлеш, дәрәжә, барлык-юклык кушымчалар.

Сүзбәйләгеч кушымчалар: исемнәрдә тартым, килеш, фигыльләрдә зат-сан кушымчалары.

Тема 3. Сүзләрнең сүзъясалыш структурасы.

Сүзнең грамматик һәм формаль күрсәткечләреннән башка булган өлеше - сүз ясалышы структурасын тәшкил итә. Нигезгә өстәлгән яки кушылган барлык нәрсә морфологик күрсәткечләр булып тора һәм ул морфологиядә өйрәнелә. Морфология һәм сүз ясалышы структуралары арасында тигезлек билгесе куеп булмый. Сүзнең грамматик һәм формаль күрсәткечләреннән башка булган өлеше - сүз ясалышы структурасын тәшкил итә.

Тема 4. Татар телендә сүз язалу ысуллары.

Телдә сүз язалу ысуллары бер генә төрле түгел. Татар теленең академик грамматикасында сүз язалуның сигез төрле ысулын билгелиләр. Элеге ысулларны икегә аералар:

- грамматик ысуллар;
- грамматик булмаган ысуллар.

Грамматик юл белән сүз ясалышының морфология, шулай ук синтаксис белән тыгыз мөнәсәбәттә булуы һәм аларны үзара бәйләнештә өйрәнү зарурлыгы түбәндәгеләр белән аңлатыла.

Тема 5. Төрле сүз төркемнәренең ясалышы.

Фонетик ысул белән сүз ясалышы. Бу ысул белән сүзләр ясалышына телчеләрдән беренче булып Г.Алпаров игътибар итә. Фонетик сүзъясалышына шулай ук Ф.С.Фасеев һәм К.С.Сабиров та тукталалар. Татар телендә фонетик ысул белән сүзъясалышының түбәндәге алымнары бар:

- 1) аваз яки авазлар төшөп калу;
- 2) авазның яки авазларның чиратлашуы;
- 3) нигезнең палатальләшүе (нечкөрүе);
- 4) басым күчү.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОПК-8 , ПК - 3 , ПК - 4	2. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны. 3. Сүзләрнең сүзъясалыш структурасы. 4. Татар телендә сүз ясалу ысуллары.
2	Устный опрос	ПК - 4 , ПК - 3 , ОПК-8	1. Сүзъясалышы һәм аның тел белемендә тоткан урыны. 2. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны. 3. Сүзләрнең сүзъясалыш структурасы.
3	Реферат	ПК - 3 , ПК - 4	2. Морфемика һәм аның тел белемендәге тоткан урыны. 3. Сүзләрнең сүзъясалыш структурасы. 4. Татар телендә сүз ясалу ысуллары.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 2, 3, 4

1. Морфема нәрсә ул?

- а) сүзнең мәгънәгә ия булган иң кечкенә берәмлеге;
- ә) сүзнең лексик мәгънәгә ия булган иң кечкенә берәмлеге;
- б) сүзнең грамматик мәгънәгә ия иң кечкенә берәмлеге;
- в) морфема ул - тамыр.

2. Морфемаларга дәрәжә бүленгән рәтне күрсәтегез:

- а) кай-та-лар, сү-зем-нә;
- ә) кит-ә-сез, эш-лә-гән-сез;
- б) китап-лар-ы-быз-ны, эш-ләр-сез;
- в) китаб-ын, бала-лар-ыбыз.

3. Бер генә мәгънәле кисәктән торган сүзләр тизмәсе:

- а) әлгеч, ңиләк;
- ә) сандугач, сьерчык, карлыган;
- б) сүзчән, кайтыр, уйламаган;
- в) бүген, керпе, алмагач.

4. Ясалма сүзләр рәтен күрсәтегез:

- а) йөрәк, сукмак, тояк;
- ә) киём, яшьрәк, алтынчы;
- б) киём, эниём, керем;
- в) тотка, артка, китапка.

5. Бәйләгеч кушымчалары булган рәтне күрсәтегез:

- а) саргылт, берәү, китә;
- ә) бәйрәмнәр, аклар, яшьләр;
- б) китабы, күлләр, өстәлендә;
- в) кунак, тукмак, сагынып.

6. Тамыр+сүз ясагыч+форма ясагыч+бәйләгеч+бәйләгеч схемасына туры килерлек сүз:

- а) игенчеләребез;
- ә) китапчыгымны;
- б) дөгъвачыларыбыз;
- в) кибетчеләрен.

7. Бәйләгеч кушымчалар:

- а) исемдә сан, фигыльдә заман, зат-сан кушымчалары;
- ә) исемдә килеш, тартым, сүз ахырында килгән күплек сан кушымчалары һәм фигыльдә зат-сан кушымчалары;
- б) фигыльдә юнәлеш, исемдә килеш, сыйфатларда дәрәжә кушымчалары;
- в) сан төркемчәләре кушымчалары, фигыльдә юклык һәм заман кушымчалары.

8. Тамырдаш сүзләр рәтен күрсәтегез:

- а) карлы, карлыган, карын;
- ә) көзгә, көзән, көзен;
- б) жәймә, жәенке, жәен;
- в) башмак, башваткыч, башлы.

9. Морфологик нигез нәрсә ул?

- а) сүзнең төрләнә торган өлеше;
- ә) сүзнең форма ясагыч кушымчадан калган өлеше;
- б) сүзнең бәйләгеч кушымчадан калган өлеше;
- в) исемдә тартым, сан кушымчалары белән алынган сүз.

10. Грамматик кушымчалар алар:

- а) исемдә сан, килеш, тартым кушымчалары;
- ә) фигыльдә зат-сан кушымчалары;
- б) исемләшкән сыйфатларда килеш кушымчалары;
- в) затланышсыз фигыль формалары, юнәлеш, дәрәжә, заман, юклык кушымчалары, сыйфатларда дәрәжә кушымчалары, сан төркемчәләре кушымчалары, алмашлык төркемчәләре кушымчалары.

11. Унификс булган сүзне билгеләгез:

- а) тамга;
- ә) шәмдәл;

- б) ахмак;
- в) сырганак.

12. Кайсы сүздө нуль морфеманы күрсөтөп була?

- а) алмалар;
- ә) килгәннөр;
- б) барыгыз;
- в) көзгө.

12. Тамырга билгеләмә

- а) сүзнең иң кечкенә берәмлеге;
- ә) сүзнең мәгънәгә ия иң кечкенә берәмлеге;
- б) сүзнең лексик мәгънәгә ия иң кечкенә берәмлеге;
- в) сүзнең лексик һәм грамматик мәгънәләргә ия иң кечкенә берәмлеге.

13. Полифункциональ кушымчалар кергән сүзләр төркемдә?

- а) тотка, китапка, ботка;
- ә) каенлык, утынлык, барырлык;
- б) бүлмә, төймә, үлмә;
- в) искечә, кисәкчә, үзенчә.

14. Кайсы төркемдәгә сүзләрдә стилистик кушымча бар?

- а) уенчык, карчык;
- ә) татарча, яшьләрчә;
- б) төерчек, балакай;
- в) валчык, бушлай.

15. Кайсы тигезләмә дөрөс?

- а) нигез= тамыр+сүз ясагыч+форма ясагыч;
- ә) нигез= тамыр+сүз ясагыч+форма ясагыч+бәйләгеч;
- б) нигез= тамыр + сүз ясагыч
- в) нигез= тамыр+сүз ясагыч.

2 нче вариант

1. Сүзформа составында мәгънәгә ия булган иң кечкенә кисәк:

- а) морф;
- ә) морфема;
- б) тамыр;
- в) кушымча.

2. Кайсы төркемдәгә сүзләрнең барысы да морфемаларга дөрөс бүленгән?

- а) ал-дыр-а, ки-ен-ә-м, кош-ны-ң;
- ә) иг-ен-ләтә, эш-лә-тә, өй-дән;
- б) бар-гала-ды, эт-тер-дә, кеше-ләр-чә;
- в) кит-мә-гән, күтәр-ел-дә, эш-лә-гәнне.

3. Кайсы төркемдәгә сүзләр бер сүз ясалыш оясына керәләр?

- а) кабак, кабырга, кап;
- ә) бала, балак, бал;
- б) бүлмә, бүлөк, бүленеш;
- в) кар, карак, карга.

4. Кайсы төркемдә синтетик сүзләр бирелгән?

- а) өчаяк, көнъяк;
- ә) КДУ, АКШ;
- б) куркып китү, алып бирү;
- в) тракторчы, кунак.

5. Нинди сүзләр кушымчалау ысулы белән ясалмый?

- а) сан;
- ә) исем;
- б) рәвеш;
- в) фигыль.

6. Кайсы сүздә -ен кушымчасы фигыль ясый?

- а) төшөндә;
- ә) эшенә;
- б) киенә;
- в) игенчә.

7. Кайсы сүзнең морфологик нигезе дөрөс билгеләнгән?

- а) сынатмадылар;

- ә) балаларымны;
б) ашатыгыз;
в) китапханәчеләр.
8. Сүз ясалышы ягыннан кайсы сүз артык?
а) киём;
ә) утынчы;
б) жырласы;
в) ташчы.
9. Полифункциональ кушымчалар кергән сүзләр төркемдә?
а) тотка, китапка, ботка;
ә) каенлык, утынлык, барырлык;
б) бүлмә, төймә, үлмә;
в) искечә, кисәкчә, үзенчә.
10. Ясалма сүзләр кайсы төркемдә?
а) кабырга, карагач;
ә) бавырга, карагач;
б) тапкыр, кыйгач;
в) аркасында, таба.
11. Кайсы төркемдә сүзтезмәләр тезмә сүз түгел?
а) йорт куяны, хис итү;
ә) жир жиләге, сабыр итү;
б) сатылган мал, эчне бушату;
в) үги ана яфрагы, тәэсир итү.
12. Кайсы сүз төркеме барлык төр ысуллар белән дә ясала?
а) фигыль;
ә) исем;
б) сыйфат;
в) барлык сүз төркемнәре дә.
13. Нинди сүзләр конверсия ысулы белән ясала алмый?
а) рәвеш, ярдәмлек;
ә) фигыль, сан;
б) исем, сыйфат;
в) ымлык, кисәкчә.
14. Кайсы төркемдә лексик-семантик ысул белән ясалган сүзләр бирелгән?
а) ташчы, ял;
ә) ай, ия;
б) акыллы, сөйкемле;
в) кара, бүлмә.
- . Кыскартылма сүзләрне төркемнәргә аерыгыз. (а) беренче хәрәфләренең исемнәрен кушу, б) беренче авзларын кушу, в - беренче ижекләрен кушу юлы белән; г) катнаш ысул белән ясалган кыскартылма сүзләр)
1. КДУ. 2. КамАЗ. 3. Продмаг. 4. АКШ. 5. Колхоз. 6. SMS. 7. НАТО. 8.ТИУ.

2. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. "Морфема" һәм "Морф" төшенчәләренең аермалары нидән гыйбарәт?
2. "Сүз" һәм "сүз формасы" төшенчәләрен аңлатып бирегез.
3. "Тамыр" һәм "нигез" төшенчәләренең кайсысы киңрәк?
4. "Тамырлашу" төшенчәсе нәрсәне аңлата?
5. Сүз ясагыч кушымчалар нинди сүз төркемнәре ясыйлар?
6. Сүзбәйләгеч кушымчалар нинди сүз төркемнәренә хас?
7. Форма ясагыч кушымчалар кайсы сүз төркемнәрендә аеруча күп очрый?
8. Форма ясагычлар һәм бәйләгечләр нинди сүз төркемнәренә хас түгел?
9. Нуль морфема нинди сүз төркемнәрендә күзәтелә?
10. Нәрсә ул тамыр?
11. Нәрсә ул кушымча?

3. Реферат

Темы 2, 3, 4

1. Телдә синоним кушымчалар.
2. Телебездә омоним кушымчалар.
3. Татар телендә полифункциональ кушымчалар.

4. Татар телендә полисинтетик кушымчалар.
5. Татар телендә үле кушымчалар.
6. Бүгенге көндә исем ясагыч продуктив кушымчалар.
7. Сүзьясалышы фәнен үстерүгә өлеш керткән галимнәр.
8. Татар телендә исемнәр ясалышы.
9. Татар телендә сыйфатлар ясалышы.
10. Татар телендә рәвешләр ясалышы.
11. Татар телендә фигыльләр ясалышы.
12. Тамыр һәм тамырлашкан сүзләр.
13. Татар телендә аналитик сүзләр.
14. Татар телендә синтетик сүзләр.
15. Татар телендә кыскартылма сүзләр.
16. Татар телендә алынма кушымчалар, аларның кулланылышы.
17. Татар телендә ияртүле бөйләнеш төрләре.
18. Парлы сүзләр арасында мөгънәви бөйләнешләр.
19. Нигезләр кушылу ысулы һәм сүзтезмәнең кушма сүзгә күчү ысуллары, алар арасында охшаш һәм аермалы яклар.
20. Конверсия ысулы белән төрле сүз төркемнәренә ясалышы.
(һәр бирелгән сорауга җавапны мисаллар китереп дәлиллегез)

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сүзьясалышы фәне. Анын өйрәнү предметы һәм бурычлары.
2. Морфема. Аның төрләре. Сүзнең морфологик нигезе һәм ясагыч нигезе.
3. Морфонология. Морфонологик үзгәрешләр. Сүз һәм сүз формалары.
4. Тамыр һәм кушымча. Аларның охшаш һәм аермалы яклары.
5. Татар телендә унификс һәм интерфикслар.
6. Кушымча. Аның мөгънәсе, функция буенча төрләре.
7. Кушма сүзләр арасында бөйләнеш төрләре.
8. Кушма сүзләрнең ирекле сүзтезмәләрдән аермалы яклары.
9. Компонентлары тезүле бөйләнештә булган кушма сүзләр ясалышы.
10. Татар телендә сүз ясагыч кушымчалар. Аларның төрләре.
11. Грамматик кушымчалар. Аларның төрләре.
12. Татар телендә нуль морфема. Аның белдерелүе.
13. Татар телендә ясалма сүзләр. Аларның төрләре.
14. Татар телендә ясалма булмаган сүзләр.
15. Кыскартылма сүзләр. Аларның ясалу ысуллары.
16. Сүзьясалыш чылбыры һәм сүзьясалыш оясы.
17. Татар телендә сүз ясалу ысуллары. Грамматик һәм грамматик булмаган ысуллар.
18. Нигезләр кушылу ысулы.
19. Фонетик ысул.
20. Лексик-семантик ысул.
21. Конверсия ысулы.
22. Кушымчалау ысулы.
23. Сүзтезмәнең кушма сүзгә күчү ысулы.
24. Сүзтезмәнең, кушымча алып, кушма сүзгә күчү ысулы.
25. Аналитик сүзләр.
26. Синтетик сүзләр.
27. Кушымчалау нигезендә исемнәр, фигыльләр ясалышы.
28. Исемнәрнең фонетик ысул белән ясалышы.
29. Кушма исемнәр ясалышы.
30. Конверсия ысулы белән исемнәр ясалышы.
31. Лексик-семантик ысул белән исемнәр ясалышы.
32. Фонетик ысул белән фигыльләр ясалышы.
33. Сыйфатлар һәм рәвешләр ясалышы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Абдуллина Р.С. Хэзерге татар теленең орфографиясе һәм орфоэпиясе : Югары һәм урта махсус уку йортлары студентлары өчен уку әсбабы. - Казан: Мәгариф, 2009. - 239 б. - 145-00;90-74. [31 экз.]
- Максимов, Н.В. Татар теленнән тестлар : Уку-укыту ярдәмлеге. - Казан: Мәгариф, 2008. - 207б. - 45-00. [5 экз.]
- Мөхиярова Р.Х. XX гасыр ахыры - XXI гасыр башы татар әдәби теле лексикасы. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2009. - 183 б. [19 экз.]
- Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. - Казань: Татар.кн.изд-во, 2008. - 167 с. - 95-00. [54 экз.]
- Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык=Гамәли татар теле : методическое пособие для изучающих татарский язык=татар телен өйрәнүчеләр өчен методик кулланма. - 2-е изд., испр. и доп. - Казань: Татар.кн.изд-во, 2012. - 176с. - 90-84. [20 экз.]
- Харисова Ч.М. Татарский язык: справочник. - Казань: Магариф, 2009. - 199 с. - 227-40. [15 экз.]
- Ганиев Ф.Ә. Хэзерге татар әдәби телендә сүзьясалышы. - 3 нче басма. - Казан : Мәгариф, 2009. - 271б. - 410-00. - 15 экз.
- Сибгаева Ф.Р. Татар теле (гомуми мәгълүмат, күнегүләр, контроль тестлар). Югары уку йортлары өчен укыту кулланмасы. - Казан: Вестфалика, 2011. - 44 б. - URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/20306/10_179_001068.pdf

7.2. Дополнительная литература:

1. Сафиуллина Ф.С. Хэзерге татар әдәби теле : Югары һәм урта уку йортлары өчен д-лек. - Казан : Мәгариф, 2002. - 407б. - 60с. - 100 экз.
2. Сафиуллина Ф.С. Тел гыйлеменә кереш. : Югары уку йортларының филология факультеты студентлары өчен дәреслек.(Төзәтелгән,тулыландырылган икенче басма). - Казан : ТаРИХ, 2001. - 382б. - 55-00. -150 экз.
3. Николина Н.А. Филологический анализ текста : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М. : Академия, 2008. - 272с. - (Высш.образование). - 330-00. - 10 экз.
4. Ганиев Ф.Ә. Хэзерге татар әдәби телендә сүзъясалышы.- 2 нче басма. - Казан : Мәгариф, 2006. - 271б. - 116-78. - 30 экз.
5. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе : Югары уку йортлары өчен д-лек. - Казан : Мәгариф, 2006. - 335б. - 95-00. - 45 экз.
6. Сәлим Х. Хэзерге татар әдәби теле : Фонетика һәм лексикология. - Алабуга: АДПИ, 2002. - 58б. - 20с. - 50 экз.
7. Хәкимжанов Ф.Татар әдәби теле: Фонетика: Югары уку йортлары өчен дәреслек. - Казан: ТДГИ, 2001. - 108б. - 35-00. [10 экз.]
8. Хадиева Г. К Татар теле фонетикасы: лекцияләрнең конспекты.- Казань, 2014. - 71 с. -
URI:https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21847/10_163_A5kl-000763.pdf?sequence=1&isAllowed=y

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сафиуллина Ф.С. Татар теленең лексикологиясе - <http://old.kpfu.ru/>

Татарский язык - <http://efremova.slovaronline.com>

Татарча сүзлекләр - <https://tt.wikipedia.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.
практические занятия	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоятельная работа	Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определенной тематической области либо предлагается собственное решение определенной теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
зачет	При подготовке к зачету необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. На лекциях необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором. При подготовке к практическим занятиям необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др. Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Словообразование" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Родной язык и литература, дошкольное образование .