

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет экономики и управления



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности Б1.Б.06

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Леонтьева И.А.

Рецензент(ы): Гафиятуллина Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Леонтьева И.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), IALeonteva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- государственную политику в области подготовки и защиты населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- знать основные виды современного терроризма;
- правила личной безопасности во время террористических актов;
- способы защиты промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий.

Должен уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
- оценивать возможный риск появления социальных и криминогенных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- уметь противодействовать терроризму во всех его многообразных проявлениях.

Должен владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- способами и современными технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;
- приемами самозащиты во время террористических актов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания в своей образовательной и профессиональной деятельности,
- проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций,
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения,
- применять первичные средства пожаротушения,
- оказывать первую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Общий профиль)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 4 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	3	2	4	0	4
2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	3	2	2	0	4
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Безопасность в городе.	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).	3	2	0	0	4
7.	Тема 7. Гражданская оборона.	3	2	0	2	4
8.	Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.	3	2	0	2	4
9.	Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.	3	2	2	0	4
	Итого		18	14	4	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Теоретические основы Безопасности жизнедеятельности. Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей.

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей па организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.

Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Тема 5. Безопасность в городе.

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.

Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение, основные задачи и структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Режимы функционирования РСЧС. Организация оповещения и информации населения о возникающих ЧС.

Тема 7. Гражданская оборона.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС.

Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания методом рот-в-рот. Проведение реанимационных мероприятий.

Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах.

Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза.

Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.

Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера.

Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов.

Похищение людей и захват в заложники.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи.

Интегрированные системы безопасности.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.

Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках учащихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОК-9	1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. 5. Безопасность в городе. 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.
2	Тестирование	ОК-9	1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). 7. Гражданская оборона. 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи. 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.
3	Письменная работа	ОК-9	1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. 7. Гражданская оборона. 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.
4	Реферат	ОК-9	1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. 5. Безопасность в городе. 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). 7. Гражданская оборона. 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи. 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.
5	Письменное домашнее задание	ОК-9	1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. 5. Безопасность в городе. 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). 7. Гражданская оборона. 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи. 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.
6	Лабораторные работы	ОК-9	7. Гражданская оборона. 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	ОК-9	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточно. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	4

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	5
Лабораторные работы	Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.	Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.	Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.	6
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 9

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в ЧС

1. Основные термины и понятия, цель и задачи безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные и вредные факторы; источники формирования опасностей; последовательность изучения опасностей, классификация опасностей.
3. Риск; достигнутый уровень безопасности и минимальный риск; виды риска.
4. Безопасность и ее виды.
5. Основные системы безопасности.
6. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
7. Причины, условия и стадии возникновения и развития ЧС. Классификации ЧС. Аварии и катастрофы, причины их развития. Виды катастроф: природная, техногенная, биологическая и др.
8. Характеристика силовых факторов техносферы: шум, ультразвук, инфразвук, вибрация.
9. Электромагнитные воздействия как негативный фактор техносферы.
10. Ионизирующая радиация как негативный фактор техносферы

Тема 2. ЧС природного характера и меры защиты от их последствий

1. Понятия природных опасностей и стихийных бедствий.
2. Сходство и различие между стихийным бедствием и чрезвычайной ситуацией.
3. Характерные особенности природных опасностей.
4. Классификация ЧС природного происхождения и их взаимосвязь.
5. Характеристика ЧС геологического характера.
6. Характеристика ЧС гидрологического характера.
7. Характеристика ЧС метеорологического характера.
8. Природные пожары: понятие, классификация, способы тушения
9. Условия и признаки, предшествующие возникновению ЧС природного характера, основные поражающие факторы, последствия, активные и пассивные меры по их предупреждению.
10. Правила поведения и действия населения в зоне ЧС во время и после стихийного бедствия.

Тема 3. ЧС техногенного характера и меры защиты от их последствий

1. Понятие техногенные опасности, причины, особенности и последствия.
2. Понятие и виды РОО. Радиационная авария и ее причины.
3. Воздействие радиации на организм человека. Дозы облучения. Лучевая болезнь.
4. Действия населения при выбросе радиоактивных веществ.
5. Понятие и виды ХОО. Химическая авария и ее причины.
6. Особенности первичного и вторичного химического облака.
7. Важнейшие характеристики АХОВ.
8. Пожаровзрывоопасные предприятия и их классификация.
9. Понятие взрывчатые и взрывоопасные вещества; горючие и легковоспламеняющиеся жидкости.
10. Что такое пожар, взрыв, детонация? Горение и его виды. Факторы горения.
11. Поражающие факторы пожара и взрыва. Влияние ударной волны на организм человека.
12. Способы тушения пожаров. Виды огнетушителей.
13. Гидродинамическая авария:
 - а) гидродинамические сооружения, их состояние;
 - б) гидродинамическая авария, ее причины, последствия;
 - в) поведение человека при ГДА;
 - г) правила поведения человека в воде.
14. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Тема 4. ЧС социального характера и меры защиты от их последствий

1. Понятие о социальной опасности.
2. Причины социальных опасностей.
3. Последствия социальных опасностей для здоровья и жизни человека.
4. Классификация социальных опасностей.
5. Социальные опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, вымогательство, кража.
6. Социальные опасности, связанные с физическим насилием: терроризм, заложничество, изнасилование, нападение, разбой и бандитизм.
7. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний: сифилис, гонорея, хламидиоз, уреаплазмоз, трихомоноз, герпес половых органов, вирусные гепатиты А, В, С, D и др. Особенности развития и пути передачи заболеваний, профилактика.
8. Профилактика СПИДа.
9. Социальные опасности, связанные с суицидами. Признаки замышляемого суицида.
10. Особенности суицидального поведения.

Тема 5. Безопасность в городе

1. Характеристика города как среды обитания.
2. Безопасное поведение в условиях опасностей города.
3. Правила поведения в общественных местах
4. Ситуации на воде и правила безопасного поведения.
5. Пожар в доме, причины и алгоритм поведения человека.
6. Действия по предупреждению пожара в доме.
7. Бытовые электроприборы и правила обращения с ними.
8. Компьютер и здоровье ребенка.
9. Безопасность человека в лифте.
10. Безопасное общение с домашними животными.
11. Обрушение здания: причины, алгоритм поведения при обрушении и при нахождении в завале.
12. Правила обращения с газовыми приборами.
13. Безопасность образовательных учреждений.
14. Опасности общественного транспорта. Алгоритм безопасного поведения в общественном транспорте.
15. Метро: виды опасности и правила поведения в этих ситуациях.

16. Виды ЧС на железнодорожном транспорте, их причины и действия человека в них.

17. Водный транспорт. Безопасное поведение на водном транспорте.

18. Авиакатастрофы. Алгоритм действия при авиационных авариях.

Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении

1. Характеристика понятий: взрывоопасный предмет, взрывное устройство, взрывчатое вещество.

2. Демаскирующие признаки взрывного устройства в автомобиле.

3. Демаскирующие признаки взрывного устройства в письме, посылке, бандероли.

4. Способы маскировки взрывных устройств.

5. Способы проноса взрывных устройств в здания и учреждения.

6. Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств.

7. Основные признаки взрывоопасного предмета.

8. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов.

9. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при поступлении угроз по телефону или в письменном виде.

10. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при получении сообщений о минировании образовательного учреждения.

11. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при внезапном взрыве.

12. Действия должностных лиц и работников образовательного учреждения при захвате заложников.

13. Действия при похищении.

14. Меры защиты от химического и биологического терроризма.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9

Тест по теме 1.

1. Что такое опасность?

а) явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью; б) заболевание, травмирование, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность; в) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека; г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности.

2. Идентификация опасности - это ...

а) область научных знаний, изучающая опасность и способу защиты от них человека в любых условиях его обитания; б) состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности; в) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности; г) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека.

3. Опасность, действующая на работающего в течение всего рабочего дня, называется...

а) постоянной; б) техногенной; в) переменной; г) импульсной.

4. Опасности хранят ...

а) все системы; б) только помещения; в) помещения и транспорт; г) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные компоненты, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

5. Опасность, всегда связанная с конкретной угрозой воздействия человека, называется ...

а) реальной; б) потенциальной; в) реализованной; г) естественной.

6. Пространство, в котором постоянно или периодически существует опасный или вредный фактор, называется ...

а) ноксосферой; б) гомосферой; в) техносферой; г) биосферой.

7. Чрезвычайная ситуация, масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...

а) местной; б) региональной; в) объектовой; г) локальной.

8. Состояние защищенности жизни и здоровья людей в процессе их жизнедеятельности, при котором риск появления опасностей не превышает определенного допустимого значения, называется ...

а) безопасностью, б) устойчивостью, в) комфортностью, г) оптимальностью.

9. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, называется ...

а) чрезвычайной ситуацией; б) крупной аварией; в) сложной обстановкой на определенной территории; г) экстремальной ситуацией.

10. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является ...

а) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены; б) своевременное посещение лечебных учреждений; в) соблюдение законодательной базы в области защиты от ЧС; г) знание основных положений охраны труда.

Тест по теме 2.

1. Что представляет собой землетрясение?

- а) природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности; б) изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых; в) природные явления, возникающие в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли; г) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли.
2. Какие меры защиты населения избираются специалистами при наличии достаточного времени перед наводнением?
- а) проводят разъяснительные беседы с населением; б) проводят обсервацию; в) проводят дезинфекцию; г) проводят эвакуацию населения из угрожающих районов.
3. Что такое сель?
- а) поток воды и камней, несущийся с большой скоростью; б) неоднородный поток грязи и камней; в) постоянный грязевой или грязекаменный поток, стекающий с гор; г) временный грязевой или грязекаменный поток, внезапно формирующийся в руслах горных рек в результате ливней, бурного таяния ледников, а также порывов озер, обвалов, землетрясений.
4. Что относится к опасностям в гидросфере?
- а) сильные заносы и метели; б) наводнения; в) схождения снежных лавин; г) оползни.
5. С какой стороны на сосне обычно растут лишайники и мхи?
- а) с северной; б) с восточной; в) с западной; г) с южной.
6. Что необходимо сделать, прежде чем разводить костер?
- а) дождаться хорошей погоды; б) выбрать и расчистить место; в) вымыть руки; г) никаких правил разведения костра не существует.
7. Природное явление, возникающее в результате постоянных, активных процессов в глубинах земли, - это:
- а) лавина; б) оползень; в) вулкан; г) землетрясение.
8. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
- а) ураган; б) землетрясение; в) снежные заносы и метели; г) оползни.
9. Наибольшую опасность при извержении вулкана представляют ...
- а) раскаленные лавовые потоки, б) тучи пепла и газа, в) резкие колебания температуры, г) атмосферное давление и ветер.
10. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называется ...
- а) обвалом; б) селем; в) оползнем; г) наводнением.

Тест по теме 3.

1. Среди поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ.
- а) интенсивное излучение гамма-лучей; б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы; в) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека; г) лучистый поток энергии.
2. Основными способами защиты населения от АХОВ являются ...
- а) профилактические прививки от АХОВ; б) Использование СИЗ органов дыхания и кожи; в) использование защитных сооружений (убежищ); г) эвакуация населения из зон возможного заражения.
3. В состав ионизирующего излучения входят ...
- а) ультрафиолетовые лучи; б) альфа-излучение; в) бета-излучение; г) гамма-излучение.
4. К радиационно-опасным объектам относят ...
- а) атомные электростанции; б) предприятия черной и цветной металлургии; в) хранилища жидких и твердых радиоактивных отходов, г) предприятия по производству ядерного топлива.
5. По пожаровзрывоопасности к категории В относятся:
- а) химические предприятия; б) цеха по производству сахарной пудры; в) мукомольные мельницы; г) деревообрабатывающие предприятия.
6. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:
- а) 5%-ным раствором лимонной кислоты; б) 2%-ным раствором нашатырного спирта; в) 2%-ным раствором питьевой соды; г) алкоголем любой крепости.
7. При утечке хлора необходимо:
- а) остаться в своей квартире на третьем этаже; б) подняться на самый верхний этаж здания; в) укрыться в подвале; г) спуститься на первый этаж.
8. При возникновении радиационной аварии следует:
- а) выйти из помещения и добраться до штата гражданской обороны; б) лечь на пол в ванной комнате как в наиболее безопасном месте; в) тщательно проветрить помещение; г) завершить герметизацию квартиры.
9. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объекта во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды называется ...
- а) катастрофой; б) аварией на радиационно опасном объекте; в) разгерметизацией; г) ядерной опасностью.
10. Самым опасным излучением для жизни человека, защищенного средствами защиты, является ...
- а) гамма-излучение; б) тепловое излучение; в) бета-излучение; г) альфа-излучение.

Тест по теме 4.

1. Причинами возникновения чрезвычайных ситуаций криминогенного характера могут быть ...
- а) вооруженный конфликт; б) стихийное бедствие; в) авария на производстве; г) экологический кризис.
2. Преступление, связанное с применением физического насилия, угроз или использование беспомощного состояния, наносящее жертве психологическую и физическую травму, называется ...

- а) издевательством; б) изнасилованием; в) глумлением; г) оскорблением.
3. При возникшем ощущении преследования необходимо ...
- а) забежать в ближайший подъезд; б) спастись бегством в людное место; в) первому напасть на преследователя; г) остановиться и выяснить причину преследования.
4. Находясь в толпе, где начались беспорядки, необходимо ...
- а) держаться поближе к забора; б) держаться подальше от центра толпы; в) лечь лицом вниз, закрыв голову руками; г) держаться поближе к полиции.
5. Правила поведения на митинге:
- а) возьмите с собой фотоаппарат или камеру; б) наденьте костюм и галстук; в) возьмите с собой удостоверение личности; г) находиться рядом с трибуной и агрессивно настроенными людьми.
6. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя?
- а) сразу лечь, б) оглядеться в поисках укрытия, в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним, г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.
7. Найдите ошибку в перечисленных ниже правилах поведения при обнаружении взрывного устройства:
- а) немедленно сообщите об обнаруженном подозрительном предмете в правоохранительные органы, б) исключите использование мобильных телефонов, средств связи и т.п., в) отключите телефоны, т.к. они способны вызвать срабатывание радио-взрывателя, в) не дожидаясь специалистов, унесите подозрительный предмет в безопасное место.
8. Назовите методы террористов:
- а) обещание материальных благ и льгот населению, б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др., в) правовое урегулирование проблемных ситуаций, г) демонстрация катастрофических результатов террора, д) использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения.
9. Создание вооруженных групп с целью нападения на государственные и общественные учреждения либо на отдельных лиц, а также участие в таких группах и совершенных ими нападениях, называется ...
- а) разбоем; б) бандитизмом; в) мошенничеством; г) вымогательством.
10. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...
- а) иметь при себе всегда газовый пистолет; б) не думать об этом; в) ходить всегда с собакой; г) выбрать маршрут передвижения, проходящий через оживленные и хорошо освещенные улицы.

Тест по теме 6.

1. Основная задача РСЧС:

- а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени; б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени; в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени; г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

2. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?

- а) коммерческими структурами; б) на базе общественных организаций; в) федеральными органами исполнительной власти (министерствами, ведомствами); г) на базе крупных промышленных предприятий.

3. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС техногенного характера определяется в Федеральном законе ...

- а) О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера; б) Об обороне; в) О безопасности; г) О гражданской обороне.

4. Одной из основных задач по защите населения от ЧС является ...

- а) строительство защитных сооружений; б) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям; в) подготовка и реализация мер по их предупреждению; г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

5. Единая федеральная централизованная система органов, осуществляющая от РФ надзор за соблюдением конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ, называется ...

- а) прокуратурой; б) юриспруденцией; в) исполнительной властью; г) милицией.

6. Кто является первым заместителем Начальника Гражданской обороны РФ?

- а) министр обороны РФ; б) министр РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; в) министр внутренних дел РФ; г) министр по делам национальностей РФ.

7. Где создаются территориальные подсистемы РСЧС?

- а) в республиках, краях, областях; б) на санитарно-эпидемических станциях; в) на станциях мониторинга; г) в учебных учреждениях.

8. Аварийно-спасательные работы начинаются ...

- а) после окончания активной фазы стихийного бедствия; б) с момента возникновения стихийного бедствия; в) по завершении оперативных защитных мероприятий; г) вслед за объявлением штормового предупреждения.

9. На каких объектах экономики создаются подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

- а) только на государственных объектах экономики, б) только на акционированных объектах экономики; в) только на частных объектах экономики; г) на всех объектах экономики независимо от форм собственности.

10. Оптимальную систему мер защиты от ЧС можно создать при ...

- а) достаточно высоком уровне научного и технического обеспечения; б) участии специалистов Министерства внутренних дел; в) международной поддержке; г) участии Организации Объединенных Наций.

Тест по теме 7.

1. Если сигнал "Воздушная тревога" застал вас в общественном месте (магазин, театр, стадион), то необходимо ...
 - а) покинуть общественное место, попытаться доехать до дома и укрыться там; б) покинуть общественное место и отойти от него на безопасное расстояние; в) выслушать указание администрации в месте нахождения укрытия (убежища) и быстро укрыться там; г) сообщит по телефону родственникам о тревоге.
2. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:
 - а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва; б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия; в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения; г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.
3. Средства коллективной защиты - это ...
 - а) средства защиты органов дыхания и кожи, б) легкие сооружения для защиты населения, в) инженерные сооружения ГО от ОМП и др. современных средств, г) камеры защитные.
4. Противогаз служит для защиты от ...
 - а) отравляющих веществ, в) радиоактивных веществ, в) бактериальных средств, г) высоких температур внешней среды.
5. В противогазах адсорбентом служит:
 - а) кислород; б) активированный уголь; в) аэрозоль; г) водород.
6. Спецодежду изолирующего типа изготавливают из:
 - а) материалов, которые позволяют "дышать" коже; б) материалов, которые не пропускают ни капли, ни пары ядовитых веществ; в) материалов адсорбирующего действия.
7. При выбросе в атмосферу аммиака в убежище:
 - а) используют 1-й режим вентиляции; б) используют 2-й режим вентиляции; в) используют 3-й режим вентиляции; г) используют 4-й режим вентиляции
8. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ:
 - а) антидоты; б) вакцины; в) радиопротекторы; г) ИПП-8.
9. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?
 - а) для удаления пыли и грязи; б) для наложения стерильных повязок на раны; в) для очищения зараженных участков кожи; г) для наложения стерильных повязок на ожоги.
10. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?
 - а) для защиты от препаратов бытовой химии; б) для защиты от пыли; в) для защиты от отравляющих веществ; г) для защиты от пыли.

Тест по теме 8.

1. Неотложная помощь при проникающих ранениях в глаз заключается в:
 - а) удалении инородного тела, закапывании дикаина; б) закапывании дикаина в оба глаза, наложении бинокулярной повязки; в) закапывании в глаз перекиси водорода, наложении повязки на один глаз; г) неотложная помощь на догоспитальном этапе не оказывается.
2. При наступлении клинической смерти зрачок ...
 - а) расширен и на свет не реагирует; б) сужен и реакция на свет сохранена; в) сужен, реакция на свет отсутствует; г) расширен и реакция на свет сохранена.
3. При ожоге II степени появившиеся пузыри ...
 - а) не вскрывают и накладывают асептическую повязку с охлаждением; б) не вскрывают и обезболивают струей холодной воды; в) дают обезболивающее, вскрывают и накладывают повязку; г) вскрывают, обеззараживают рану и накладывают повязку.
4. При переломах костей таза больного транспортируют:
 - а) в позе "лягушки"; б) в положении сидя в кресле-каталке; в) самостоятельно пешком; г) на носилках в положении лежа на животе.
5. Травматический шок - это ...
 - а) уменьшение или полное прекращение двигательной активности организма или отдельного органа; б) аллергическая реакция немедленного типа, возникающая при повторном введении в организм аллергена; в) остро развивающееся и угрожающее жизни патологическое состояние, обусловленное недостаточностью газообмена в легких, резким снижением содержания в организме кислорода и накоплением углекислоты; г) синдром, возникающий при тяжелых травмах; характеризуется критическим снижением кровотока в тканях, сопровождается клинически выраженными нарушениями кровообращения и дыхания.
6. Первая помощь при ушибе:
 - а) холод на область поврежденного сустава; б) транспортная иммобилизация; в) наложение согревающего компресса; г) применение обезболивающих препаратов.
7. Первая помощь при вывихе:
 - а) вправление вывиха; б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих препаратов, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы; в) наложение повязки, фиксирующей сустав; г) обеспечение больному полного покоя, наложение тугей повязки на область поврежденного сустава.
8. Достоверный признак полного перелома костей:
 - а) боль; б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте); в) нарушение функции конечности; г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома).

9. Оптимальное количество участников реанимации - ...

а) два человека; б) один человек; в) три человека; г) четыре человека.

10. К основным правилам иммобилизации не относится:

а) назначение симптоматических лекарств; б) обезболивание; в) защита костных выступов; г) фиксация двух соседних с переломом суставов.

Тест по теме 9.

1. Что показывается в графической части плана эвакуации?

а) планировка этажей здания; б) эвакуационные выходы и пути из здания; в) классные комнаты; г) актов зал.

2. Сколько эвакуационных выходов должно иметь образовательное учреждение?

а) не менее 2; б) не менее 5-6; в) не менее 3-4; г) 1.

3. В состав организованной группы детей от 10 до 12 лет при перевозке их пассажирским поездом должно входит ...

а) 35-40 человек; б) 25-30 человек; в) не более 20 человек; г) более 50 человек.

4. Что должен взять учитель при эвакуации учеников из горящего образовательного учреждения?

а) классный журнал; б) тетради для контрольных работ; в) горшок с цветком; г) учебники.

5. Предупреждающий знак пожарной безопасности имеет вид ...

а) желтого треугольника с черной каймой; б) круга синего цвета; в) квадрата зеленого цвета; г) черного прямоугольника.

6. Массовые школьные мероприятия следует проводить в помещениях ...

а) без решеток на окнах; б) на нижних этажах здания; в) на верхних этажах здания; г) с решетками на окнах.

7. Пенным огнетушителем нельзя тушить ...

а) электрооборудование, находящееся под напряжением; б) деревянные конструкции; в) жидкие вещества; г) пластмассу.

8. Двери в "Плане эвакуации" показывают ...

а) в закрытом виде; б) в открытом виде; в) пунктирной линией; г) волнистой линией.

9. К средствам отражения и ликвидации опасности в образовательных учреждениях относится (-ятся) ...

а) пожарная сигнализация; б) средства коллективной защиты; в) охранное телевидение; г) охранное освещение.

10. При невозможности покинуть образовательное учреждение по лестничным маршам необходимо:

а) использовать запасные выходы; б) ждать прибытия спасателей; в) задействовать средства связи; г) использовать помощь учеников.

3. Письменная работа

Темы 1, 2, 3, 4, 7, 8

Тема 1. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях

Задание 1. Заполните схему: Носители опасных и вредных факторов

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:

- негативный фактор техносферы - это ...

- ультразвук - это ...

- инфразвук - это ...

- вибрация - это ...

Задание 3. Отметьте галочкой правильные (П) и неправильные (НП) утверждения:

1. Создавая техносферу, человек стремится к повышению комфортности среды обитания

2. Шум не вызывает патологических изменений в органе слуха

3. Шум отвлекает внимание человека

4. Шум тем неприятнее, чем уже полоса частот и выше интенсивность

5. Тихая и бесшумная обстановка положительно влияет на психику человека

6. Инфразвук вызывает вибрацию крупных объектов вследствие резонанса

7. Особую опасность представляют плееры и дискотеки для подростков

8. Уровень вибрации измерить практически невозможно

9. Вибрация относится к факторам, обладающим большой биологической активностью

10. Различают местную, общую и частную вибрацию

11. Рак мозга у электриков развивается в 13 раз чаще, чем у работников других профессий

12. Электромагнитные излучения не влияют на иммунную систему

13. Радиация невидима, неслышима, не имеет вкуса, цвета и запаха

Задание 4. Заполните таблицу: Характеристика степеней лучевой болезни (1, 2, 3, 4 степени)

Задание 5. Перечислите основные методы обеспечения безопасности.

Задание 6. Дайте определение понятиям:

- Безопасность жизнедеятельности - ...

- Цель БЖ - ...

- Задачи БЖ - ...

Задание 7. Раскройте вопрос: Какого влияние шума на человека?

Задание 8. Заполните таблицу: Классификация опасностей.

1. Группы опасностей. 2. Примеры.

Задание 9. Изучите методы и способы защиты человека от последствий чрезвычайных ситуаций.

Задание 10. Ответьте на вопрос: Каковы действия населения при сигнале "Внимание всем"?

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Задание 1. Заполните таблицу: Алгоритм поведения при землетрясении

Подготовка к землетрясению:

Поведение во время землетрясения:

1. Вы находитесь дома:
2. Вы находитесь на улице:
3. Вы находитесь в общественном транспорте:
4. Вы находитесь в машине:

Ликвидация последствий землетрясения:

Задание 2. Дайте определение:

- Вулканизм - это ...
- Вулкан - это ...
- Магма - это ...
- Лава - это ...

Задание 3. Заполните таблицу: Алгоритм поведения при наводнении

Подготовка к наводнению:

Поведение во время наводнения:

1. Вы находитесь дома:
2. Вы находитесь на улице:
3. Человек находится в воде:

Ликвидация последствий наводнения:

Задание 4. Ответьте на вопросы:

- Что делает смерч видимым?
- В чем состоит опасность туманов?
- Как подготовиться к гололедице?
- Почему Г.А. Ушаков утверждал, что самое верное средство против пурги при любых условиях - переждать ее?

Задание 5. Решите задачу: Палящее солнце иссушило сочные золотистые травы до самой сердцевины, каждая травинка стала хрупкой и ломкой. Какая настала сушь. Даже деревья высохли. В один из дней налетела страшная буря. Небо осветила яркая вспышка синего пламени. Над деревом вскинулся столб огня, вмиг занялись рядом пни и упавшие стволы. Куда ни глянь, вокруг огонь; пылают деревья, вспыхнула под ногами трава. Ветер усиливался, пожар надвигался на усадьбу.

Ответьте на вопросы:

- Каковы причины пожара?
- К какому виду пожаров относится описанное стихийное бедствие?
- Объясните, как вести себя людям, находящимся в усадьбе.
- Какие способы тушения лесных пожаров вам известны?

Задание 6. Решите задачу: В степи вы попали в зону пожара. Ваши действия:

- 1) быстро станете уходить в противоположную сторону от вала огня, защитив лицо от дыма;
- 2) хорошо закрыв голову и лицо одеждой или плотной тканью, быстро преодолете кромку огня против ветра;
- 3) начнете тушить пожар подручными средствами.

Задание 7. Дайте определение:

- Ураган - это ...
- Смерч - это ...
- Гололедица - это ...

Задание 8. Отметьте рекомендации действий человека в условиях землетрясений:

1. Отключите в доме газ, электричество, потушите огонь в печи.
2. Возьмите с собой запас воды, продуктов и теплые вещи.
3. Перед входом в дом убедитесь в его прочности.
4. не пытайтесь дойти до населенного пункта.
5. Не в коем случае не поддавайтесь панике.
6. Не в коем случае не спите.
7. Не передвигайтесь плотной группой.
8. Оклейте стекла толстой бумагой.

Задание 9. Решите задачу: Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия:

- 1) остановитесь на месте и будете ждать, когда ураган или смерч пройдут;
- 2) побежите по ветру, стараясь достичь укрытия;
- 3) укроетесь в канаве, яме или овраге;

4) ляжете на дно углубления, плотно прижметесь к земле, закрыв голову руками.

Задание 10. Ответьте на вопрос: Какие категории людей не допускаются к тушению лесного пожара?

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Задание 1. Закончите предложение:

- острую форму лучевой болезни вызывает ...
- хроническую форму лучевой болезни вызывает ...
- йодная профилактика проводится с целью ...
- единицей измерения радиации являются ...

Задание 2. Отметьте правильные (П) или неправильные (НП) утверждения:

1. Прием йодного калия защищает ткани щитовидной железы, не позволяя откладываться в них радиоактивному йоду.
2. Проникающая способность у β -частиц меньше, чем у α -частиц.
3. Радиоактивный стронций накапливается в костной ткани.
4. Наступление патологических последствий зависит от величины полученной дозы.
5. Для защиты от АХОВ использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
6. Для защиты от хлора надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором лимонной кислоты.
7. Для защиты от аммиака надеть ВМП, пропитанную 2%-ным раствором питьевой соды.
8. Входить в здания, расположенные на территории, где произошла химическая авария можно в любое время.
9. АХОВ - это аварийно химически опасные вещества.
10. Вода - универсальный пожаротушитель.
11. Нефтегазопровод не относится к ПВОО .
12. При горении мебельного поролон выделяется ядовитый дым, содержащий цианистые соединения.
13. Тушить возгорание можно не только водой.
14. Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств постараться выбраться на сухое место или дамбу.
15. Для спасения от удара волны прорыва занять возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания.

Задание 3. Закончите предложение:

- Острую форму лучевой болезни вызывает ...
- Хроническую форму лучевой болезни вызывает ...
- Йодная профилактика проводится с целью ...
- Единицами измерения радиации являются ...

Задание 4. Ответьте на вопросы:

- Как узнает население об аварии с выбросом радиоактивных веществ?
- Что такое дезактивация, и с какой целью она проводится?

Задание 5. Дайте характеристику основным видам аварий на химически опасном объекте:

- Частная.
- Объектовая.
- Местная.
- Региональная.
- Глобальная.

Задание 6. Отметьте верно (В) или неверно (НВ) в действиях населения в зоне химического заражения:

1. Выходить из зоны заражения в любую сторону.
2. При нахождении в помещении загерметизировать его, выключить газ, нагревательные приборы, надеть СИЗ.
3. Слушать информацию штаба ГО ЧС.
4. Продукты упаковать в плотные целлофановые пакеты.
5. После выхода из зоны заражения снять одежду и провести санитарную обработку.
6. Зараженную одежду можно оставить для дальнейшего ношения.

Задание 7. Дополните предложение:

- Пороговая токсидоза - это ...
- Первичное химическое поражение людей - это ...
- Вторичное химическое поражение людей - это ...

Задание 8. Перечислите классификации ПВОО:

1. Категория А.
2. Категория Б.
3. Категория В.

Задание 9. Дайте определение:

- Противопожарная профилактика - это ...
- Огнетушитель - это ...

Задание 10. Перечислите:

- Поражающие факторы взрыва.

- Причины обрушения зданий.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера

Задание 1. Дайте определение понятий:

- Терроризм - это ...
- Террорист - это ...
- Террористическая акция - это ...
- Заложничество - это ...

Задание 2. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения в следующих действиях при заложничестве:

1. Не обращайтесь на террористов.
2. Звоните по телефону знакомым.
3. Отдайте террористам вещи, которые они требуют.
4. Не подчиняйтесь требованиям захватчиков.
5. Снимите ювелирные изделия.
6. Не смотрите в глаза террористам.
7. Покиньте помещение (салон) без приказа.
8. Открывайте сумочки.
9. После освобождения уходите от здания (или транспортного средства).
10. Не совершайте лишних движений, если ранены.
11. Пререкайтесь с захватчиками, спорьте, кричите, доказывайте.
12. При штурме помещения (салона) ложитесь на пол, закрывая голову руками.

Задание 3. Перечислите действия по предотвращению террористических актов:

Задание 4. Перечислите действия заложников:

Задание 5. Решите задачу: Вы учитель. Во время урока в класс входят трое мужчин в масках и с оружием. Они объявляют, что "Вы являетесь заложниками". Ваши действия в данной ситуации как учителя?

Задание 6. Решите задачу: На борту самолета во время полета по маршруту Новосибирск - Москва произошло ЧП. Двое мужчин среднего телосложения начали угрожать пассажирам второго салона огнестрельным оружием.

- К какому виду ЧС можно отнести эту ситуацию?
- Чем опасно применение огнестрельного оружия на борту самолета?
- Каковы действия пассажиров и экипажа в данной ситуации?

Задание 7. Дайте определение понятиям:

- Шантаж - это ...
- Вымогательство - это ...
- Кража - это ...

Задание 8. Перечислите опасности, связанные с физическим насилием.

Задание 9. Укажите правильные действия при анонимном звонке.

Задание 10. Назовите наиболее важные правила для женщин с целью снижения риска изнасилования.

Тема 7. Гражданская оборона

Задание 1. Дайте определение понятий:

- Противогаз - это ...
- Респиратор - это ...
- Ватно-марлевая повязка - это ...

Задание 2. Перечислите:

- Устройство противогаза - ГП-4у ...
- Устройство респиратора - Р-2 ...

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Как определить размер противогаза?
2. Как правильно надеть противогаз?
3. Кому из людей нельзя одевать противогаз?

Задание 4. Заполните таблицу: Сравнительная характеристика убежищ и ПРУ

1. От каких поражающих факторов защищает?
2. Как располагается по отношению к уровню земли?
3. Какие режимы вентиляции встречаются?
4. Из каких материалов строятся?
5. На какое количество человек рассчитано сооружение?
6. Какова продолжительность пребывания людей?
7. Каковы особенности входа и выхода?
8. Какие средства индивидуальной защиты имеются?
9. Каковы условия размещения людей?
10. Какова возможность употребления пищи и воды?

Задание 5. Заполните таблицу: Характеристика индивидуального противохимического пакета и индивидуального перевязочного пакета.

- Что входит в состав пакета?
- Для чего предназначен пакет?
- Как пользоваться пакетом?

Задание 6. Отметьте правильные (П) и неправильные (НП) утверждения, касающиеся способов и средств защиты людей:

1. ПРУ самое надежное защитное сооружение при выбросе радиоактивных веществ.
2. При аварии на химическом предприятии, связанной с выбросом хлора нужно одеть респираторы.
3. ОЗК предназначен для защиты от радиоактивных веществ любой категории граждан кроме детей.
4. В случае эвакуации дети вывозятся вместе с родителями.
5. При выбросе химических отравляющих веществ нужно укрыться в убежище.
6. В состав АИ-2 входит бинт и вата.
7. Радиопротекторы защищают от химических отравляющих веществ.
8. Для новорожденных детей нет средств индивидуальной защиты.
9. Убежище герметически не замкнутые защитные сооружения.
10. Легкий защитный костюм изготовлен из прорезиненной ткани.
11. Надев противогаз, человек должен сначала сделать глубокий вдох, а не выдох.
12. Для защиты населения от хлора должно использовать ватно-марлевые повязки, смоченные раствором лимонной кислоты.
13. Самое доступное средство органов дыхания - респиратор.

Задание 7. Зарисуйте ватно-марлевую повязку.

Задание 8. Ответьте на вопросы:

1. Чем необходимо обработать ватно-марлевую повязку в случае выброса:
 - радиоактивных веществ _____
 - хлора _____
 - аммиака _____
 - угарного газа _____

2. Какое средство защиты предназначено для детей в возрасте до одного года?

Задание 9. Заполните таблицу: Аптечка индивидуальная (АИ-2):

1. Цвет пенала.
2. Название препарата.
3. От чего защищает препарат.

Задание 10. Дайте определение:

- Рассредоточение - это ...
- Эвакуация - это ...

Тема 8. Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве

Задание 1. Перечислите способы временной остановки кровотечения на производстве.

Задание 2. С помощью знака "+" оцените качество наложение жгута (Правильно; Слишком туго; Слишком слабо)

- Кровотечение прекратилось
- Конечность очень холодная
- Пульс ниже жгута не прощупывается
- Конечность очень бледная
- Повязка обильно пропитана кровью
- Конечность синюшная
- Пульс ниже жгута едва прощупывается
- Температура конечности нормальная
- Конечность бледная

Задание 3. Перечислите подручные средства, которыми можно заменить кровоостанавливающий жгут.

Задание 4. Укажите порядковыми номерами (с 1-го по 7-ой) последовательность мероприятий по оказанию первой помощи при ранениях с использованием жгута:

- выполнение иммобилизации
- введение или прием противоболевого средства
- придание поврежденной конечности приподнятого положения
- наложение на рану стерильной повязки
- пальцевое прижатие артерии
- транспортировка в лечебное учреждение
- наложение жгута

Задание 5. Укажите симптомы и порядок оказания первой помощи при отравлениях:

- Ядовитыми грибами
- Концентрированными кислотами

- Едкими щелочами

Змеиным ядом

Задание 6. С помощью знака "+" отметьте мероприятия транспортной иммобилизации при повреждениях плечевого пояса и верхних конечностей (Ключица; Предплечье; Плечо):

- Подвесить конечность на косынке

- Крестообразная повязка на плечевые суставы

- Ватно-марлевые кольца

- Придать поврежденной конечности среднефизиологическое положение

- Прибинтовать конечность к туловищу

- Наложение кровоостанавливающего жгута

- Наложить шину от кончиков пальцев до внутреннего края здоровой лопатки

- Наложить шину от середины плеча до кончиков пальцев

Задание 7. Напишите признаки клинической и биологической смерти:

- Сознание

- Дыхание

- Пульс на периферических сосудах

- Сердцебиение

- Зрачки

- Цвет кожи и слизистых оболочек

- Наличие трупных пятен

Задание 8. Укажите порядковыми номерами последовательность проведения искусственной вентиляции легких методом рот-в-рот:

- открыть рот пострадавшего и, если есть содержимое в полости рта, очистить пальцами, обернутыми какой-либо тканью.

- уложить пострадавшего на спину, на твердую поверхность.

- освободить рот пострадавшего, обеспечить свободный выдох, не меняя положения головы.

- двумя пальцами правой руки, поддерживающей голову, зажать нос пострадавшего, сделать глубокий вдох.

- совершить сформированный выдох, вдывая свой выдыхаемый воздух в легкие пострадавшего.

- следить, чтобы грудная клетка приподнималась при каждом вдвании.

- голову пострадавшего максимально откинуть назад.

- губами обхватить приоткрытый рот пострадавшего (через марлевую салфетку или чистый носовой платок).

Задание 9. Медицинские препараты, которые защищают человека от радиоактивных веществ, называются ...

а) антидоты, б) вакцины, в) радиопротекторы, г) ИПП-8.

Задание 10. Перечислите достоверные признаки перелома.

4. Реферат

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек среда - обитания".

2. Влияние ультразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.

3. Влияние инфразвука на жизнедеятельность и здоровье человека.

4. Безопасность и нанотехнологии.

5. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.

6. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.

7. Лекарственные препараты и их безопасность.

8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.

9. Транспортный шум и методы его снижения.

10. Активные методы снижения шума.

11. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.

12. Системы кондиционирования - типы и системы, аспекты применения и безопасности.

13. Использование электромагнитных излучений в информационных и медицинских технологиях.

14. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.

15. Безопасное поведение в городе и в быту.

16. Безопасное поведение в городском общественном транспорте.

17. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров.

18. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.

19. Дорожные знаки и их значение.

20. Ведение аварийно-спасательных работ на воздушном транспорте.

21. Опасные зоны региона и их характеристика.

22. Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.

23. Изменения состава атмосферы в результате антропогенного воздействия.

24. Изменения состава гидросферы вследствие антропогенного воздействия.
25. Изменение состава суши в результате хозяйственной деятельности человека.
26. Гром и молния. Загадки природы.
27. Лесные пожары.
28. Стихийные бедствия.
29. Чрезвычайные ситуации экологического характера.
30. Правила безопасности и поведения при пожаре.
31. Региональные экологически обусловленные заболевания.
32. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
33. Современные проблемы техносферной безопасности.
34. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
35. Анализ природных катастроф - характер протекания и последствия.
36. Выживание в условиях автономного существования.
37. Защита от неблагоприятного воздействия факторов природной среды.
38. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
39. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
40. Типы и характер террористических актов.
41. Опасности, связанные с физическим воздействием на человека и защита от них.
42. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
43. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов.
44. Уголовно правовые основы самозащиты от посягательств на личность.
45. Современный терроризм.
46. Профилактика производственного травматизма.
47. Информационный терроризм.
48. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
49. Основы безопасности учебных учреждений.
50. Законодательство РФ в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.
51. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
52. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.

5. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

I. Вопросы с несколькими вариантами ответов:

1. О чем необходимо помнить человеку, защищаясь от нападения?
А) что целью является нападение, Б) что целью является оборона, В) только об обороне и подготовке к бегству, Г) следует постоянно двигаться, кричать, отбиваться, царапаться.
2. Как различают (классифицируют) техногенные чрезвычайные ситуации?
А) по количеству погибших, Б) по месту возникновения, В) по причине возникновения, Г) по характеру основных поражающих факторов.
3. Что принято понимать под эпидемией?
А) одиночное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных, Б) медленное распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди животных, В) массовое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей, Г) быстрое распространение в пределах определенного региона инфекционных болезней среди людей.
4. Что такое эпифитотия?
А) резкое уменьшение численности вредителей растений, Б) резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью с/х культур и снижением их продуктивности, В) одиночное инфекционное заболевание с/х растений, Г) массовое инфекционное заболевание с/х растений.
5. Что представляет собой и для чего предназначено оружие массового поражения?
А) средство ведения войны, обладающее большой поражающей способностью, Б) для нанесения массовых потерь противнику, В) для запугивания населения противника, Г) для нанесения массовых разрушений.
6. Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?
А) защищают все виды защитных сооружений, Б) защищают неровности местности, В) защищают предметы из негорючих материалов, Г) надежных способов защиты не существует.
7. Какие виды поражений вызывают радиоактивное заражение?
А) одноразовое облучение, Б) внешнее облучение, В) многократное облучение, Г) внутреннее облучение.
8. Какие вещества относятся к группе отравляющих веществ общедовитого действия?
А) нитроглицерин, Б) хлорциан, В) синильная кислота, Г) уксусная кислота.
9. Что заложено в основу поражающего действия бактериологического оружия?
А) водоросли и лишайники, Б) бактерии и вирусы, В) паразитические одноклеточные организмы, Г) риккетсии и патогенные грибы.
10. Какие известны способы защиты от бактериологического оружия?

А) используются защитные сооружения, оборудованные фильтровентиляционными установками, Б) используются средства индивидуальной защиты, В) надежных способов защиты не существует, Г) используются соответствующие медицинские средства из аптечки АИ-2.

11. Для чего создана Единая Государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

А) создана для проведения мероприятий по предупреждению ЧС, Б) создана для снижения возможного размера ущерба, В) создана для максимально возможного снижения размеров потерь в случае возникновения ЧС, Г) создана на случай возникновения массовых беспорядков.

12. Где используются промышленные противогазы?

А) в сельском хозяйстве, Б) в частях и подразделениях гражданской обороны, В) в учебных заведениях, Г) в различных отраслях промышленности.

13. Для чего предназначен пакет перевязочный медицинский?

А) для удаления пыли и грязи, Б) для наложения стерильных повязок на раны, В) для очищения зараженных участков кожи,

Г) для наложения стерильных повязок на ожоги.

14. Что необходимо иметь при себе на сборном эвакуационном пункте?

А) личные вещи и документы, Б) характеристику с места последней работы, В) средства индивидуальной защиты, одежду, обувь, постельные принадлежности, Г) набор медикаментов и двух-трех суточный запас продуктов питания.

15. Какие виды работ включает обеззараживание?

А) дезактивацию, Б) дегазацию, В) диспансеризацию, Г) дезинфекцию зараженных поверхностей и проведение санитарной обработки людей.

16. Охарактеризуйте профилактическую дезинфекцию?

А) проводится постоянно до возникновения заболевания среди населения, Б) проводится после ликвидации заболевания среди населения, В) проводится время от времени после возникновения заболевания среди населения, Г) проводится выполнение обычных гигиенических норм (мытьё рук и посуды, стирка белья, влажная уборка помещений).

17. Каковы последствия землетрясений?

А) только человеческие жертвы, Б) гибнут посевы и сельскохозяйственные растения, В) происходит разрушение зданий и сооружений, Г) происходит разрушение коммунально-энергетических сетей, транспортных коммуникаций и линий связи, возможны человеческие жертвы.

18. Что необходимо предпринять человеку, если ураган застал его на открытой местности?

А) следует укрыться в канаве, яме, овраге или любой другой выемке, Б) следует бежать в противоположном направлении, В) следует прятаться под деревьями, Г) следует лечь на дно углубления в рельефе и плотно прижаться к земле.

19. Что необходимо сделать человеку при первых признаках оползня или селевого потока?

А) следует плотно закрыть все окна и двери и оставаться дома, Б) следует ждать сообщения по радио, В) следует как можно быстрее покинуть помещение, предупредить об опасности окружающих и выйти в безопасное место, Г) следует, покидая помещение затушить печи, перекрыть газовые краны, выключить свет и электроприборы, взять с собой документы, деньги, предметы первой необходимости.

20. В чем должна заключаться помощь пострадавшему при поражении фосгеном?

А) следует дать горячее питье пострадавшему и кислород, затем необходимо доставить в лечебное учреждение, Б) следует расстегнуть ворот, пояс и все застёжки, при возможности снять верхнюю одежду, которая может быть заражена, В) следует вынести пострадавшего из опасной зоны и обеспечить ему полный покой, Г) следует дать пострадавшему антиотравляющие вещества.

21. Какие известны пути проникновения возбудителей инфекционных заболеваний в организм человека?

А) с пищей через пищеварительный тракт, Б) с воздухом через пищеварительный тракт, В) через слизистые оболочки рта, носа, глаз, а также через поврежденные кожные покровы, Г) через поврежденную кожу в результате укусов зараженных кровососущих насекомых.

22. Основные поражающие факторы радиационных аварий:

А) воздействие внешнего облучения (гамма- и рентгеновского; бета- и гамма-излучения; гамма-нейтронного излучения и др.), Б) внутреннее облучение от попавших в организм человека радионуклидов (альфа- и бета-излучение), В) сочетание радиационного воздействия, как за счет внешних источников излучения, так и за счет внутреннего облучения, Г) электромагнитный импульс.

II. Вопросы с одним правильным ответом:

1. Как называются любые отклонения от обычного, нормального хода событий?

А) паронормальные ситуации, Б) пароненормальные ситуации, В) чрезвычайные ситуации, Г) экстремальные ситуации.

2. Какими бывают очаги поражения?

А) разнородными, Б) региональными и местными, В) мозаичными, Г) сложными и простыми.

3. Через какое время после взрыва поражающее действие ударной волны совершенно прекращается?

А) спустя 1-2 минуты, Б) спустя 2-5 минут, В) спустя 5-10 минут, Г) спустя 10-20 минут.

4. Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

- А) световое воздействие, Б) паралитическое воздействие, В) возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести, Г) возникают нарушения в координации движения.
5. Какой химический элемент был впервые использован в качестве отравляющего вещества в 1915 году у г. Ипр (Бельгия) при первой газобаллонной атаке немецких войск?
А) теллур, Б) хлор, В) синильная кислота, Г) фтор.
6. Назовите отравляющее вещество удушающего действия.
А) фосген, Б) пурген, В) арсен, Г) селен.
7. Кем создаются функциональные подсистемы РСЧС?
А) коммерческими структурами, Б) на базе общественных организаций, В) на базе крупных промышленных предприятий, Г) федеральными органами исполнительной власти.
8. На кого возложено общее руководство в стране Гражданской обороной?
А) на министра МЧС России, Б) на Председателя правительства России, В) на министра обороны России, Г) на министра МВД России.
9. За счет чего в современных условиях достигается безопасность жизнедеятельности населения при ЧС?
А) за счет правильного поведения граждан, Б) за счет благоприятных природных условий, В) за счет проведения отдельных мероприятий, Г) за счет проведения комплекса мероприятий.
10. Какова роль убежищ в защите населения от различных поражающих факторов оружия массового поражения?
А) обеспечивают надежную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия, Б) предназначены для сбора населения, В) обеспечивают потенциальную защиту от некоторых поражающих факторов, Г) обеспечивают частичную защиту от всех поражающих факторов оружия массового поражения, всех видов обычного оружия, а также от вредных последствий применения ядерного оружия.
11. Что необходимо сделать каждому человеку при подборе противогаза?
А) следует измерить длину носа, Б) следует измерить окружность ворота, В) следует подобрать себе противогаз по размеру окуляров, Г) следует подобрать себе противогаз по размеру шлем-маски.
12. В каких случаях непригодны респираторы и противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки?
А) для защиты от препаратов бытовой химии, Б) для защиты от пыли, В) для защиты от отравляющих веществ, Г) для защиты от пыли.
13. Что такое эвакуация населения?
А) беспорядочное бегство населения из угрожаемых районов в безопасную зону, Б) организованный поход населения в поисках продовольствия, В) организованный выход (вывоз) населения из угрожаемых районов в безопасную зону, Г) организованный выход населения с оккупированной территории.
14. Если сигнал "Воздушная тревога" застал вас дома, то необходимо:
А) покинуть дом и отойти от него на безопасное расстояние, Б) остаться дома, плотно закрыв окна и двери, В) сообщить об этом всем своим родственникам и знакомым, Г) быстро покинуть здание (дом) и спуститься в ближайшее убежище (метро).
15. Что создается для организации и проведения эвакуации населения?
А) создаются семейные общежития, Б) создаются ремонтно-восстановительные бригады, В) создаются сборные эвакуационные пункты (СЭП), Г) создаются сборные команды.
16. На сколько снижается уровень зараженности одежды и обуви при вытряхивании (выколачивании) с одновременным обметанием щетками и вениками?
А) снижается на 50 %, Б) снижается на 60-65%, В) снижается на 70-75%, Г) снижается на 90-95%.
17. Что представляет собой землетрясение?
А) природные явления, возникающие в результате повышенной солнечной активности, Б) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внутренних сил Земли, В) природное явление, возникающее в результате мощного проявления воздействия внешних сил Земли, Г) изменение рельефа местности, возникающее в результате разработки полезных ископаемых.
18. Что такое наводнение?
А) периодическое затопление подвалов жилых зданий из-за неисправности системы водоснабжения, Б) сезонное затопление водой поймы реки, В) постоянное затопление обширной местности водой в результате действия мощных подводных источников, Г) временное затопление обширной местности водой в результате подъема ее уровня в реке, озере или море.
19. Что необходимо делать человеку в случае невозможности дальнейшего нахождения в помещении при радиационном заражении?
А) следует покинуть помещение и выйти из зоны заражения в одну из сторон перпендикулярно направлению ветра (желательно на возвышенный и хорошо проветриваемый участок), Б) следует покинуть помещение и выйти на улицу, В) следует одеться и выйти на улицу, Г) следует ждать сообщения службы гражданской обороны.
20. Что поражается у человека инфекциями кишечной группы, кроме кишечного тракта?
А) ничего больше не поражается, Б) происходит поражение центральной нервной системы в процессе заболвания полиомиелитом и ботулизмом, В) происходит поражение кровеносной системы, Г) происходит поражение половой сферы человека.
21. Продолжительный и очень сильный ветер, скорость которого превышает 20 м/с ? это?
А) шторм, Б) буря, В) ураган, Г) смерч.
22. В жилом доме наибольшим ослабляющим воздействием на радиоактивные излучения обладает:

- А) первый этаж здания, Б) средняя часть подвала, В) последний этаж здания, Г) средние этажи здания
23. Ядерный взрыв бывает:
- А) высотный, подводный, наземный, Б) воздушный, космический, наземный, В) подземный, наземный, надводный, подводный, Г) высотный, воздушный, космический, наземный, подземный, надводный, подводный.
24. Спасательная группа состоит из звеньев:
- А) спасательных, экологических, оказания первой помощи, Б) добровольной дружины, оказания первой помощи, спасательных, В) противопожарного, оказания первой помощи, спасательных, Г) экологических, противопожарного, оказания первой помощи.
25. Такие проявления, как безработица, коррупция, инфляция, голод, относятся к ЧС _____ характера.
- А) социального, Б) экономического, В) биологического, Г) экологического.
26. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению ? это?
- А) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться, Б) постараться незаметным выйти из здания и укрыться в укромном месте, В) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения, Г) по возможности помочь сотрудникам спецслужб.
27. Нормы радиационной безопасности относятся только к ...
- А) источникам излучения, Б) населению, проживающему в опасных зонах, В) ионизирующему излучению, Г) ультрафиолетовому излучению.
28. При катастрофе судна в открытом море в эфир подается радиосигнал:
- А) Тревога, Б) Помогите, В) Внимание, Г) SOS.
29. При торфяном пожаре торф может гореть ...
- А) только при полном отсутствии осадков, Б) во всех направлениях независимо от направления и силы ветра, В) распространяясь только в направлении ветра, Г) только в жаркую ветреную погоду.
30. Противорадиационное укрытие допускает непрерывное пребывание в нем расчетного количества укрываемых в течение ?
- А) недели, Б) 2-х суток, В) 24 часа, Г) месяца.
31. Международная комиссия по радиационной защите (МКРЗ) рекомендовала в качестве предельно допустимой дозы (ПДД) хронического облучения:
- А) 1 бэр, Б) 5 бэр, В) 25 бэр, Г) 50 бэр.
32. При общем внешнем облучении человека дозой в 400-600 рад (бэр):
- А) развивается молниеносная форма лучевой болезни, Б) развивается лучевая болезнь легкой и средней степени тяжести, В) развивается лучевая болезнь тяжелой степени, Г) является абсолютно смертельной.
33. Защитные сооружения общего назначения предназначены:
- А) для защиты населения в городах и сельской местности, Б) для размещения органов управления, систем оповещения и связи, В) для размещения лечебных учреждений, Г) все перечисленное выше.
34. Средства медицинской защиты предназначены:
- А) для профилактики воздействия поражающих факторов ЧС, Б) средства защиты кожи, В) медицинские средства защиты, Г) все перечисленные.
35. Какое количество человек пострадало от двух ядерных взрывов в японских городах Хиросима и Нагасаки.
- А) сотни человек, Б) сотни тысяч человек, В) десятки тысяч человек, Г) несколько тысяч человек.
36. Что создается на всех объектах народного хозяйства независимо от форм собственности?
- А) особо охраняемые территории, Б) профсоюзные организации, В) местные органы самоуправления, Г) подсистемы РСЧС ? комиссии по чрезвычайным ситуациям.
37. Что такое Гражданская оборона (ГО)?
- А) оборона от терроризма, бандитизма силами мирных граждан, Б) система мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов, В) система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах, Г) система оборонных, инженерно-технических и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения и объектов народного хозяйства от опасностей, возникающих при военных действиях.
38. Что необходимо сделать, прибыв к указанному сроку на сборный эвакуационный пункт?
- А) сдать вещи в камеру хранения, Б) пройти регистрацию, В) подготовить свое резюме, Г) предъявить военный билет.
39. Убежища малой вместимости:
- А) до 50 человек, Б) до 100 человек, В) до 600 человек, Г) до 1000 человек.
40. Что понимается под экологической безопасностью?
- А) заблаговременное предупреждение об опасности, Б) предупреждение о возможной опасности, В) эвакуация из опасной зоны, Г) вопросы защиты человека от воздействия на него видоизмененной и зараженной среды обитания (проживания).

6. Лабораторные работы

Темы 7, 8

Тема 7. Гражданская оборона

1. Гражданская оборона. Задачи ГО. Структура ГО

2. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные убежища, простейшие укрытия. Определение, классификация, устройство и правила поведения в них.
3. Средства защиты органов дыхания и кожи для взрослых и детей.
4. Правила поведения населения при эвакуации.
5. Понятие "война".
6. Классификация современных войн по масштабам ведения боевых действий и видам применяемого оружия.
7. Характеристика ядерного оружия.
8. Характеристика химического оружия.
9. Характеристика бактериологического оружия.
10. Характеристика современных средств массового поражения: геофизическое, радиологическое, лучевое, ускорительное, радиочастотное, инфразвуковое.

Тема 8. Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях на производстве

1. Понятие о первой медицинской помощи.
2. Первая медицинская помощь при производственных отравлениях.
3. Первая медицинская помощь при утоплении.
4. Первая медицинская помощь при удушении, асфиксии.
5. Первая медицинская помощь при ударе электротоком.
6. Первая медицинская помощь при сотрясении головного мозга.
7. Первая медицинская помощь при термических ожогах.
8. Первая медицинская помощь при химических ожогах.
9. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.
10. Первая медицинская помощь при отравлении угарным газом.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Базовые понятия Безопасности Жизнедеятельности.
2. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие "опасность". Классификация опасностей.
4. Системы и виды безопасности жизнедеятельности.
5. Аварии и катастрофы. Причины их развития.
6. Влияние акустических (звуковых) воздействий на человека.
7. Электромагнитные воздействия на человека и среду обитания.
8. Влияние ионизирующих (радиационных воздействий).
9. Влияние вибрационных воздействий на человека и среду обитания.
10. Пожаровзрывоопасные воздействия на человека и среду обитания.
11. Понятие "чрезвычайная ситуация", основные группы ЧС.
12. Этапы развития ЧС в техногенной сфере.
13. ЧС природного происхождения. Классификация.
14. Землетрясение. Причины и последствия. Правила поведения и действие населения при землетрясениях.
15. Оползни. Основные причины. Правила поведения и действие населения при угрозе оползней.
16. Сели. Причины возникновения. Правила поведения и действие населения при селевых потоках.
17. Наводнение. Правила поведения и действие населения при наводнениях.
18. Правила поведения и действия населения при лавинах и снежных заносах.
19. Правила поведения и действия населения при ураганах, бурях, смерчах.
20. Природные пожары. Причины возникновения и возможные последствия. Профилактика пожаров.
21. Биологические ЧС в природной среде.
22. Характеристика опасных инфекционных заболеваний человека.
23. ЧС техногенного характера. Отличие аварии от катастрофы. Классификация.
24. Особенности ЧС с выбросом радиоактивных веществ.
25. ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
26. Характеристика аммиака. Воздействие аммиака на организм человека. Действие населения при выбросе аммиака.
27. Характеристика хлора. Его воздействие на организм человека. Действие населения при выбросе хлора.
28. ЧС на пожаровзрывоопасных объектах.
29. ЧС экологического характера, связанные с изменением состояния атмосферы, гидросферы и литосферы.
30. Транспорт и его опасности. Правила поведения населения при использовании раз-личных видов транспорта.
31. Меры пожарной безопасности в городском жилище.
32. Опасные ситуации на воде и правила безопасного поведения.
33. Социально опасные явления: мошенничество, шантаж, кража, изнасилование. Их краткая характеристика.
34. Терроризм и его проявления. Правила поведения при захвате группы людей террористами.
35. Правила безопасного поведения при совершении террористического акта с применением химических и биологических средств.

36. Структура, силы и средства РСЧС.
37. Права и обязанности граждан в области защиты населения от ЧС.
38. Структура гражданской обороны.
39. Сигналы ГО. Действия населения по сигналам ГО.
40. Защитные сооружения ГО. Классификация, назначение.
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Их назначение, устройство и подбор.
42. Средства индивидуальной защиты кожи. Их назначение и классификация.
43. Медицинские средства защиты и профилактики.
44. Санитарная обработка людей. Назначение и порядок проведения.
45. Цели и задачи эвакуации. Порядок проведения эвакуации населения из зоны ЧС.
46. Оповещение. Действия населения при оповещении о ЧС различного характера.
47. Ядерное оружие. Его поражающие факторы. Правила поведения и действие населения в очаге ядерного поражения.
48. Химическое оружие. Физиологическое действие отравляющих веществ. Правила поведения населения в очаге химического поражения.
49. Бактериологическое оружие. Правила поведения населения в очаге бактериологического поражения.
50. Характеристика современных оружий массового поражения.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	14
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	16
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	4	4

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	5	5
Лабораторные работы	В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.	6	6
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко / под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367408>
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов / под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с.: ил. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238589>
3. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М; Ростов-н/Д: Академцентр, 2010. - 349 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=224703>
4. Безопасность жизнедеятельности. Оказание доврачебной помощи при несчастных случаях: учебно-метод. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Инженер. ин-т; сост.: Н.Н. Подзорова, В.А. Понуровский, Н.И. Мармулева, Е.Л. Дзю. - Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2013. - 123 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516476>
5. Графкина М.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, В.А. Михайлов, Б.Н. Нюнин. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=365800>
6. Мурадова Е.О. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е.О. Мурадова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 124 с. - (ВПО: Бакалавриат). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364801>
7. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Семехин / под общ. ред. д-ра тех. наук, проф. Б.Ч. Месхи. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2012. - 288 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314442>

7.2. Дополнительная литература:

1. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Баринов. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 496 с. - 120-00. (16 экз.).
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Э.А. Арустамова. - 12-е изд. - М.: Изд.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 456 с. - 382-00. (30 экз.).
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2008. - 272 с. - (Высш. проф. образование). - 172-70. (5 экз.).
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. / Б.Н. Рубцов и др. / Под ред. В.М. Пономарева, В.И. Жукова. - М.: ФГБОУ 'Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте', 2015. - Ч.1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947607>
5. Иванюков М.И. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев. - М.: Издат.-торг. корпорация 'Дашков и К', 2007. - 240 с. - 158-00. (5 экз.).
6. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие / В.И. Юртушкин. - М.: КНОРУС, 2008+2013. - 368 с. - 221-00. (6 экз.).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Видеоролики по ОБЖ - <http://b-class2009-school8.edukovrov.ru/dlja-roditelej/videoroliki-po-obzh/>

Образовательные ресурсы интернета - Безопасность жизнедеятельности - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

Онлайн-тесты по Безопасности жизнедеятельности -

http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/

Электронное научно-методическое издание для учителей ОБЖ - <http://www.school-obz.org/>

Ю.Г. Афанасьев, А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, Л.И. Трутнева. Безопасность жизнедеятельности (учебник) - <http://www.bti.sechna.ru/bgd/book/vved.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекционный курс по дисциплине позволяет студентам усвоить базовую часть. При проведении лекционных занятий применяются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.</p> <p>В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Дома необходимо проанализировать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых понятий и терминов.</p>
практические занятия	<p>На практических занятиях (семинарах) студенты более подробно рассматривают отдельные вопросы, касающиеся безопасности жизнедеятельности человека в среде его обитания, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и негативные факторы среды обитания человека; - последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы и идентификации; - средства и методы повышения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; - мероприятия по защите населения и территории в ЧС, в том числе и в условиях ведения военных действий, и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. <p>Возможно использование форм индивидуально-группового обучения в виде обучающих и деловых игр на основе реальных или модельных ситуаций. Занятия осуществляются в диалоговом режиме, основными субъектами которого являются студенты.</p>
лабораторные работы	<p>При изучении дисциплины предусмотрены лабораторные работы. Основной целью лабораторного практикума является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным и аппаратурным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Перед выполнением лабораторных работ студенты должны повторить методические указания, затем с разрешения преподавателя необходимо ответить на программированные вопросы для контроля готовности к выполнению работы и при положительных результатах контроля приступить к работе. На лабораторных работах студенты учатся оценивать риск негативного воздействия опасных и вредных факторов, идентифицировать их и проводить анализ возможных последствий, а также учатся оказывать первую помощь при определенных обстоятельствах. По завершению каждой лабораторной работы студент делает выводы, отвечает на вопросы преподавателя.</p>
самостоятельная работа	<p>Важное место в образовательном процессе занимает самостоятельная работа студентов. Текущая СРС по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие практических умений и включает следующие виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лекционным материалом, обзор основной и дополнительной литературы и электронных источников-информации; - подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам; - подготовка к письменным работам по отдельным темам; - выполнение письменного домашнего задания; - подготовка к зачету.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	В рамках самостоятельной работы студенты готовят реферат, который представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический ее анализ с обобщениями и выводами. Реферат должен иметь выдержанную структуру (титульный лист, содержание, основная часть, разделенная на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и приложение) и не превышать по объему 12-15 листов машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала (список литературы и приложение в объем не входят). Реферат должен быть выполнен за две недели до начала сессии. Студенты, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку "неудовлетворительно", к сдаче зачета не допускаются. Подготовленный реферат сдается преподавателю на проверку. Рефераты, получившие высокую оценку, представляются другим студентам на семинарских занятиях.
устный опрос	При подготовке к устному опросу на семинарах студент должен проработать конспект лекций, изучить основную и дополнительную литературу, а также интернет-источники по данной дисциплине. Необходимо продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, дополняя их данными из учебников или учебных пособий.
тестирование	Работа на практических занятиях предполагает выполнение студентами тестовых заданий по отдельным темам. Тестовые задания содержат вопросы с 4-мя вариантами ответа, из которых необходимо выбрать либо один, либо два правильных ответа. Готовясь к тестированию, необходимо проработать информационный материал по дисциплине. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные. На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
письменная работа	Письменные работы выполняются студентами самостоятельно на практических занятиях и подразумевают ответы на вопросы, заполнение таблиц и схем. Обучающиеся должны показать умение правильно, четко и кратко излагать материал по предложенным вопросам, выделяя при этом основные проблемы, категории и взаимосвязи. Предложенные таблицы и схемы в работе должны быть заполнены как можно полно.
письменное домашнее задание	Письменное домашнее задание представлено в тестовой форме. Перед выполнением данного задания необходимо вспомнить теоретический материал и при необходимости еще раз проработать учебную литературу. Письменное домашнее задание должно быть сдано преподавателю не позднее дня сдачи зачета. Студенты, не выполнившие задание, к зачету не допускаются.
зачет	Формой промежуточной аттестации является зачет. Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. При подготовке к зачету необходимо опираться на материал лекций и практических занятий, а также на рекомендованные литературные источники и образовательные интернет-ресурсы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Общий профиль .