

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет экономики и управления



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Русский язык и культура речи Б1.Б.05

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Общий профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Закирова О.В.

Рецензент(ы): Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), OVZakirova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОК-4 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические, синтаксические нормы русского литературного языка;
- языковые и речевые особенности стилей русского литературного языка на лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;

Должен уметь:

- выражать мысль точно и образно, опираясь на знание средств художественной выразительности;
- различать функциональные разновидности русского языка, четко представлять, какая из разновидностей языка должна выбираться в соответствии с задачами общения;

Должен владеть:

- правильной и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или слушателя речи;
- работы со словарями.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- конструировать эффективную коммуникацию в устной и письменной формах;
- владеть основами речевой культуры в профессиональной деятельности;
- использовать знания по русскому языку и культуре речи в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания при взаимодействии другими членами коллектива.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.01 "Экономика (Общий профиль)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|-------|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Язык и коммуникация. Культура речи как основа формирования навыков эффективного коммуникативного взаимодействия. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации. | 1 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 2. | Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи. | 1 | 4 | 4 | 0 | 6 |
| 3. | Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи. | 1 | 6 | 6 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи. | 1 | 4 | 4 | 0 | 6 |
| 5. | Тема 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения. Стратегии и тактики успешной коммуникации. | 1 | 2 | 2 | 0 | 8 |
| Итого | | | 18 | 18 | 0 | 36 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Язык и коммуникация. Культура речи как основа формирования навыков эффективного коммуникативного взаимодействия. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации.

Язык и коммуникация. Основные функции языка. Вербальная коммуникация. Русский литературный язык. Книжно-письменные разновидности русского литературного языка. Разговорные разновидности русского литературного языка. Диалект. Пуризм. Просторечие. Коммуникативный (речевой) акт. Образ адресата. Культура речи как совокупность качеств речи индивида, которые необходимы для решения коммуникативных задач. Норма современного русского языка. Нормативность литературного языка. Императивная норма. Диспозитивная норма. Признаки языковой нормы. Кодификация языковой нормы.

Точность речи. Правильность речи. Логичность речи. Выразительность речи. Богатство речи. Чистота речи. Действенность речи.

Тема 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи.

Лексическое значение слова и точность речи. Лексическая сочетаемость слова. Нарушение лексической сочетаемости, лексическая избыточность (тавтология, плеоназм), лексическая недостаточность. Выявление и использование в речи лексики ограниченной сферы употребления русского языка. Чистота речи. Фразеологизмы и выразительность речи. Нормы употребления заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов. Словарный запас и богатство речи.

Тема 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи.

Акцентологические и орфоэпические нормы и правильность речи. Ударение. Признаки русского ударения. Функции русского ударения. Нормы ударения. Орфоэпические нормы. Произношение исконно-русских слов. Произношение заимствованных слов.

Морфологические нормы и правильность речи. Нормы образования и использования форм имени существительного. Имя числительное и нормы в образовании его форм. Трудные случаи употребления местоимений. Имя прилагательное и нормы его употребления. Использование форм русского глагола

Синтаксические нормы и логичность речи. Колебания и нормы в системе словосочетания и предложения. Выбор предложно-падежной форм зависимого слова. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила употребления конструкций с однородными членами. Правила построения причастного и деепричастного оборотов. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов. Ошибки в построении СПП.

Тема 4. Стилистические нормы и уместность речи.

Функциональные разновидности современного русского литературного языка. Лексическое, морфологическое, словообразовательное, синтаксическое, орфоэпическое, акцентологическое своеобразие функциональных стилей. Определение стилистической принадлежности текста. Нормы употребления стилистически окрашенных единиц языка.

Тема 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения. Стратегии и тактики успешной коммуникации.

Речевая деятельность. Основные единицы речевого общения. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. Просьба. Compliment. Речевая стратегия. Речевая тактика. Риторический прием. Риторический вопрос. Принципы коммуникативного взаимодействия. Максима количества. Максима качества. Максима такта. Максима одобрения. Максима великодушия. Максима скромности. Максима симпатии. Максима согласия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Семестр 1 | | | |
| | Текущий контроль | | |

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------|-------------------|-------------------------|--|
| 1 | Тестирование | ОК-4 | 1. Язык и коммуникация. Культура речи как основа формирования навыков эффективного коммуникативного взаимодействия. Нормы русского языка и качества речи необходимые для эффективной коммуникации. 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи. 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи. 4. Стилистические нормы и уместность речи. 5. Речевой этикет и принципы эффективного общения. Стратегии и тактики успешной коммуникации. |
| 2 | Письменная работа | ОК-4 | 2. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи. 3. Произносительные и грамматические нормы и правильность, логичность речи. 4. Стилистические нормы и уместность речи. |
| | Зачет | ОК-4 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|--|---|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 1 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 1 |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 2 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в прямом значении?

- 1) цветущий сад, заснувший ребенок, потерянный взгляд;
- 2) бегущие дети, погасшая свеча, сорванный цветок;
- 3) открытая дверь, натянутые отношения, приподнятое настроение;
- 4) текущие события, рассеянный человек, подавленное состояние.

2. Закончите предложение.

Слова приобрести (что-либо) и обзавестись (чем-либо) являются...

- 1) синонимами;
- 2) омонимами;
- 3) антонимами;
- 4) паронимами.

3. Какая пара слов не является антонимами?

- 1) дружелюбно, враждебно;
- 2) желторотый, матерый;
- 3) жизнерадостный, неунывающий;
- 4) верх, низ.

4. Определив значение фразеологизмов, сгруппируйте их в синонимические пары.

- 1) толочь воду в ступе; А) витать в облаках;
- 2) перейти Рубикон; Б) переливать из пустого в порожнее;
- 3) последняя спица в колеснице; В) пойти ва-банк;
- 4) строить воздушные замки; С) птица невысокого полета.

5. В каком ряду все прилагательные имеют полную и краткую формы?

- 1) голый, покладистый, каменистый;
- 2) босой, добренький, чужой;
- 3) холодный, чудовищный, свирепый.

6. В каком ряду все формы сравнительной степени образованы верно?

- 1) богаче, круче, красивше, дороже;
- 2) дешевле, резче, тише, короче;
- 3) чище, молодее, туже, слаще.

7. В каком ряду слов числительное пятеро сочетается со всеми словами?

- 1) теленок, врач, ворота, сын, очки;
- 2) рыба, доцент, дерево, брюки, заяц;
- 3) монах, автопилот, сливки, карта.

8. В каком ряду допущена ошибка в образовании форм глагола?

- 1) отобрать - отберу, отберем, отберут;
- 2) вызывать - вызываю, вызываешь, вызовем;
- 3) заснуть - засну, заснем, заснете;
- 4) отдирать - отдираю, отдираем, отдирают.

9. Речевая ошибка допущена в предложении...

- 1) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль;
- 2) Вещи Пушкина в музеях живут особой жизнью, и хранители читают скрытые в них письма;
- 3) Чувствительной героине, образ которой принимает дочь Фамусова, нужен мечтательный и робкий собеседник;
- 4) Предметы, пролежавшие в земле тысячелетия, не изменятся за несколько лет, пока организуется экспедиция, а фольклорные сокровища изменяются на глазах.

10. Какой из подстилей не относится к разновидностям официально-делового стиля?

- 1) законодательный подстиль;
- 2) дипломатический подстиль;
- 3) канцелярско-административный подстиль;
- 4) научно-информативный.

11. Какое из приведенных ниже существительных относится к женскому роду ?

- 1) мозоль;
- 2) тюль;
- 3) шампунь;
- 4) все перечисленные.

12. Неправильно выделен ударный гласный в слове

- 1) фОрзац;
- 2) ХодатАйство;
- 3) ЩавЕль;
- 4) КолОсс.

13. Для языковой нормы характерны такие признаки, как:

- 1) терпимость к новшествам;
- 2) целесообразность;
- 3) кодифицированность;
- 4) восприимчивость к моде.

14. Какое из перечисленных ниже слов относится к устаревшим словам?

- 1) дворцы;
- 2) посады;
- 3) палаты;
- 4) деревни.

15. В каком предложении неправильно употреблено числительное?

- 1) Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами;
- 2) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами;
- 3) Недостает трёхсот двадцати семи книг;
- 4) На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.

16. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована в соответствии с нормой литературного языка.

- 1) доктора;
- 2) редактора;
- 3) договора;
- 4) бухгалтера.

17. Существительное женского рода?

- 1) хинди;
- 2) кенгуру;
- 3) кольраби;
- 4) коммюнике.

18. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована правильно.

- 1) носков;
- 2) килограмм;
- 3) апельсин
- 4) чулков.

19. Укажите числительное, в склонении которого допущена ошибка.

- 1) Фонд библиотеки пополнился пятьюстами восьмьюдесятью семью книгами;
- 2) В кассе нет трехсот шестидесяти девяти рублей;
- 3) Колосс сложен из двухсот сорока пяти камней;
- 4) Депутат встретился с шестьюстами шестьдесят шестью рабочими завода.

20. Какая фамилия склоняется?

- 1) Сергей Бондарчук;
- 2) Александр Дюма;
- 3) Иван Седых;
- 4) Наталья Бондарчук.

21. Какая пара слов является паронимами?

- 1) авария - катастрофа;
- 2) добро - зло;
- 3) кран - кран;
- 4) представить - предоставить.

22. В каком ряду допущена ошибка при образовании форм имен собственных?

- 1) Он состоял в охране Катрин Денев;
- 2) У Этель Лилиан Войнич три произведения;
- 3) В гости пришли супруги Берг;
- 4) Эта композиция написана Джорджем Гершвиным.

23. Фразеологизм - это...

- 1) формула, которая потеряла для интерпретатора свою первичную информационную нагрузку;
- 2) словосочетание, общее значение которого не выводится из самостоятельных значений каждого слова, в него входящего;
- 3) нестандартное, специфическое построение;
- 4) готовая речевая формула, критерием для выделения которой служит регулярность ее появления.

24. Пословицы, лозунги, общественно-научные формулы - это...

- 1) лексические фразеологизмы;
- 2) синтаксические фразеологизмы;
- 3) языковые афоризмы;
- 4) лексический фон.

25. Языковой (речевой) штамп - это...

- 1) формула, которая потеряла свою первичную информационную нагрузку;
- 2) фраза, которая всем известна и поэтому в речи не творится заново, а извлекается из памяти;
- 3) словосочетание, общее значение которого не выводится из самостоятельных значений каждого слова, в него входящего;
- 4) слова, лексические понятия которых являются межъязыковыми.

26. Речевая стратегия - это...

- 1) употребляемая совокупность языковых и речевых средств для достижения коммуникативных целей;
- 2) организация языковых средств в речи в зависимости от условий коммуникации;
- 3) реально существующая знаковая система, используемая в некотором социуме, в некоторое время и в некотором пространстве;
- 4) варианты наименования, определённые языком и социокультурными условиями.

27. Укажите слово не относится к публицистическому стилю:

- 1) геополитика;
- 2) отчизна;
- 3) братство;
- 4) стёб.

28. Укажите слово не относящееся к научному стилю:

- 1) брутальность;
- 2) денотация;
- 3) оксюморон;
- 4) пассионарность.

29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Над землей (1) погруженной в ночную мглу (2) раскинулся темный небесный свод (3) с миллионами звезд (4) переливавшихся цветами радуги.

- 1) 1, 3;
- 2) 2, 4;
- 3) 1, 2, 4;
- 4) 4.

30. К иноязычной лексике относятся:

- 1) город;
- 2) спичрайтер;
- 3) сестра;
- 4) дождь.

2. Письменная работа

Темы 2, 3, 4

1. Расставьте ударения в следующих словах:

Баловать, вероисповедание, досуг, запломбировать, иначе, квартал, маневр, мышление, облегчить, ходатайствовать, свекла, маркетинг, звонит, обеспечение, творог, генезис.

2. Измените по падежам следующие словосочетания: четыреста сорок пять, тридцать пятые сутки.

3. Определите род следующих существительных:

Динго, бигуди, кенгуру, такси, домишко, умница, невежа, танго, ВАК, МИД, РОНО, ТЭЦ, вуз.

4. Вставьте пропущенные окончания.

Был... два часа ночи, когда мы вернулись.

Ряд величайших открытий был... совершен... случайно.

Из четырех лет, отведенных на написание диссертации, полтора ушл... на изучение литературы.

Большинство металлов являя...тяжел...

Налейте мне чашку ча...

Поддайте пар...

Уступите ему смех... ради.

5. Раскройте скобки, употребив нужную форму выделенного имени (отчества) и фамилии.

Это произведение (Эрих-Мария Ремарк).

Теория придумана (Чарльз Дарвин).

Режиссер уже получил от (Николь Кидман) согласие на участие в съемках.

Эта роль была блестяще сыграна (Питер Устинов).

Оба (Петров) успешно сдали экзамен.

Мы дружим давно с (Ирина Волк).

6. Определить стилевую принадлежность текста.

Федерации постановляет:

1. Утвердить следующие размеры единовременных сборов, взимаемых с юридических лиц и граждан за выдачу лицензий на торговлю гражданским и служебным оружием, его приобретение, разрешений на хранение или хранение и ношение, транспортирование, ввоз на территорию Российской Федерации и вывоз с территории Российской Федерации оружия и патронов к нему, а также за продление срока их действия, согласно приложению 1.

7. Подобрать к словам синонимы.

Хозяйский / хозяйственный, обидный / обидчивый, тяготеет / тяготеет, бережный / бережливый, вдох / вздох, дипломник / дипломант, подвижник / сподвижник.

8. Составьте словосочетания со следующими словами: столб / столп, удачный / удачливый, понятный / понятливый, соседский / соседний, безлистный / безлистый, ванна / ванная, нетерпимый / нестерпимый.

9. Выявить примеры нарушения лексических норм.

Другая альтернатива, в апреле месяце, без ничего, бережливо относиться к детям, места бывших сражений.

10. Выявить в предложениях примеры нарушения грамматических норм.

1) В комнате был камин, в котором давно не зажигали огня и служивший жильцам полкой. 2) Открыв окно, запахло соснами. 3) Когда мальчишка трусливо убежал, чувствуя свою значительность, хозяин погрозил ему вслед. 4) Молчалин менее образованный и глупый в сравнении с Чацким.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Нормы русского ударения.

2. Слово и его значение в речи. Лексическая сочетаемость.

3. Иноязычные слова в современной русской речи.

4. Синонимы, антонимы и речевая культура. Богатство речи.

5. Паронимы и точность речи.

6. Фразеологические обороты, языковые афоризмы и выразительность речи.

7. Социальные диалекты и культура речи. Чистота речи.

8. Правильность речи. Понятие нормы.

9. Логичность и уместность речи.

10. Вариантные формы имени существительного.

11. Имя прилагательное и нормы его употребления.

12. Имя числительное и нормы его употребления.

13. Выбор предложно-падежной формы управляемого слова.

14. Согласование главных членов предложения.

15. Согласование определений. Нормы сочетания однородных членов.

16. Литературный язык как высшая форма национального языка. Содержание и соотношение понятий "язык", "литературный язык", "современный литературный язык".

17. Функциональные стили русского языка.

18. Языковые особенности научного стиля.

19. Языковые особенности публицистического стиля.

20. Языковые особенности обиходно-разговорного стиля.

21. Языковые особенности художественного стиля.

22. Языковые особенности официально-делового стиля.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 1 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 1 | 25 |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 2 | 25 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Гойхман О.Я..Русский язык и культура речи.: Учебник для вузов / Под ред. О.Я.Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=460704>
2. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2011. - 328 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468389>
3. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=230662>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бердникова Е.Д. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова . - 5-е изд. - М.: Флинта-Наука, 2007. - 80с. (20 экз.)
2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов. - Изд.28-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.;2008 - 539с. (21 экз.)
3. Введенская,Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Изд.9-е,доп.и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 537с. (33 экз.)
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Под ред. И.М.Рожковой. - 14-е изд. - М.: Флинта-Наука, 2008. - 315с. (10 экз.)
5. Русский язык и культура речи: Учеб.для вузов / Под ред.В.Д.Черняк. - 2-е изд.,испр.и доп. - М. : Высш.шк., 2008. - 496с. (40 экз.)
6. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб.пособие / Г.Я.Солганик,Т.С.Дроняева. - 4-е изд. - М.: Академия, 2007. - 256с. (15 экз.)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

FILOLOGIA.su Филология и лингвистика. Культура речи - <http://www.filologia.su/kultura-rechi>
 TextoLogia. Русский язык. Культура речи. - <http://www.textologia.ru/russkiy/kultura-rechi/?q=590>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/library>
 Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ Русский язык для всех. - <http://www.gramota.ru/>
 Тесты по русскому языку. Русский язык и культура речи. - http://testru.info/?page_id=224

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать лектора, конспектировать лекции, делать пометы на полях, при необходимости задавать вопросы преподавателю, интересоваться тем, где можно найти литературу по изучаемой теме. Лекционные записи необходимо вести аккуратно. Следует посещать все лекционные занятия. Студенты, не являющиеся на лекционные занятия без уважительной причины, к зачёту не допускаются. |
| практические занятия | На практических занятиях рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, внимательно слушать учителя и отвечать на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Приветствуется использование всех возможных информационных ресурсов: лингвистических словарей и справочников, учебной и научной литературы, а также использование интернет-ресурсов. Рекомендуется посещать все занятия и выполнять все виды работ. Студенты, не являющиеся на практические занятия без уважительной причины, к зачёту не допускаются. |
| самостоятельная работа | Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала. Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение смысла предлагаемого задания; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала. |
| тестирование | Обучающимся необходимо ответить на предложенные тестовые вопросы по изученным темам. Тесты для данной дисциплины составлены на множественный выбор, с одним или несколькими правильными ответами. На решение одного варианта данных тестов отводится 40-45 мин. При решении тестов не допускается использование каких-либо вспомогательных материалов, как-то: конспектов лекций, учебников, иных материалов. Студент на чистом листе бумаги указывает Ф.И.О., номер группы, вариант тестов, номер тестового задания и правильный, по его мнению, вариант ответа. |
| письменная работа | Обучающимся необходимо выполнить письменную работу на практическом занятии. Письменная работа включает в себя задания на знание норм современного русского литературного языка. В течение отведенного на занятии времени студентам необходимо выполнить все задания и сдать преподавателю. На письменную работу выносятся темы, уже рассматриваемые на практических занятиях. |
| зачет | При подготовке к зачету необходимо рационально использовать время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Ответ должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Старайтесь понять суть содержания, излагайте ее собственными словами. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Общий профиль .