

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Социальная экология Б1.В.11

Направление подготовки: 05.03.06 - Экология и природопользование

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Двинских А.П.

Рецензент(ы): Сироткин В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Мальцев К. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института экологии и природопользования:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Двинских А.П. (директорат института экологии и природопользования, Институт экологии и природопользования), Aleksandr.Dvinskih@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4	владением базовыми общепрофессиональными (общезнаковыми) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды
ПК-4	способностью прогнозировать техногенные катастрофы и их последствия, планировать мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф, принимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- Знать:

- ☐ основные закономерности развития общества как результата взаимодействия с природной средой;
- ☐ экологические аспекты концепций развития цивилизации;
- ☐ социально-экономические причины глобальных и региональных экологических проблем и пути их преодоления;
- ☐ общие закономерности формирования экологической политики и роли различных социальных институтов в ее реализации;
- ☐ закономерности развития экологического образования и воспитания, общественного экологического движения, международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Должен уметь:

- Уметь:

- ☐ применять на практике общесистемные законы и принципы, лежащие в основе взаимодействия общества и природы.

Должен владеть:

- Владеть

- ☐ основными терминами, понятиями, определениями и закономерностями дисциплины

В связи с этим курс 'Социальная экология' способствует формированию следующих компетенций:

Общенаучные:

Компетенция ОК-1: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Компетенция ОК-2: уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Компетенция ОК-3: понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

Компетенция ОК-4: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

Компетенция ОК-5 в объеме: обладать пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, умением их использовать в области экологии и природопользования, а также базовыми представлениями о приверженности к этическим ценностям;

Общепрофессиональные:

Компетенция ПК-4 в объеме: иметь базовы общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- Владеть

□ основными терминами, понятиями, определениями и закономерностями дисциплины

В связи с этим курс 'Социальная экология' способствует формированию следующих компетенций:

Общенаучные:

Компетенция ОК-1: владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

Компетенция ОК-2: уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

Компетенция ОК-3: понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

Компетенция ОК-4: использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы;

Компетенция ОК-5 в объеме: обладать пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, умением их использовать в области экологии и природопользования, а также базовыми представлениями о приверженности к этическим ценностям;

Общепрофессиональные:

Компетенция ПК-4 в объеме: иметь базовы общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 05.03.06 "Экология и природопользование (не предусмотрено)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 32 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Исторические предпосылки появления социальной экологии. Цель и задачи социальной экологии. Законы социальной экологии.	6	2	0	0	2
2.	Тема 2. Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества.	6	2	2	0	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Экологическое сознание и его эволюция.	6	2	0	0	2
4.	Тема 4. История охраны природы в России.	6	2	10	0	10
5.	Тема 5. Экологическая политика.	6	2	0	0	2
6.	Тема 6. Современные глобальные социально-экологические проблемы человечества.	6	4	10	0	10
7.	Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.	6	2	0	0	2
8.	Тема 8. Прогнозирование состояния окружающей среды.	6	2	0	0	2
	Итого		18	22	0	32

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Исторические предпосылки появления социальной экологии. Цель и задачи социальной экологии. Законы социальной экологии.

Предпосылки появления социальной экологии

1. Концепция Т. Мальтуса (1760-1834гг.)
2. Концепция Л.И. Мечникова
3. Географическая школа в социологии (В.-де-Ля Блаш, Р. Парк, Э. Берджес и др.)
4. Концепция В.И. Вернадского.

Цели Социальной экологии:

1. Изучение отношений между человеческим обществом и окружающей средой.
2. Изучение прямого и побочного влияния производственной деятельности человека на состав и свойства окружающей среды.
3. Экологическое воздействие антропогенных ландшафтов на здоровье человека и генофонд человеческой популяции.

Главная задача социальной экологии заключается в том, чтобы на основе изучения закономерностей человеческого общества с природой разобрать научные принципы рационального природопользования, которые предполагают оптимизацию жизненной среды человека.

Объект изучения- система ?общество-природа?.

Предмет изучения- выявление закономерностей развития данной системы и условий ее устойчивого развития.

Законы социальной экологии по Н.Ф. Реймерсу:

1. Правило социально- экономического развития.
2. Принцип культурного управления развитием.
3. Правило социально- экологической замены.
4. Закон социально-экологической необратимости.

Тема 2. Взаимодействие человека и природы на различных этапах развития общества.

В ходе эволюции взаимодействия человека с природой можно выделить следующие этапы:

2. Сообщество земледельцев и скотоводов, возникшее в результате неолитической (сельскохозяйственной) революции.
1. Сообщество охотников и собирателей.
3. Индустриальное общество.
4. Постиндустриальное общество.
5. Цифровое общество (в будущем). Начальная стадия развития ноосферы (по В.И. Вернадскому) протоноосферы.

Тема 3. Экологическое сознание и его эволюция.

Экологическое сознание- это форма общественного сознания, индивидуальная и коллективная способность понимания связи человека и человечества с природой, зависимости благополучия людей от среды их обитания и использование этого понимания в практической деятельности.

Объект экологического сознания- экологическая ситуация, социально- экологические отношения, социально-экологическая деятельность.

Предмет экологического сознания- отношение людей к природе и к друг другу по поводу природы.

Становление экологического сознания происходит по следующим направлениям:

- 1.Научное
- 2.Экономическое
- 3.Культурное
- 4.Политическое.

Основными компонентами экосознания являются:

- 1.Осознание ценности жизни и опасности деградации.
- 2.Осознание ограниченности природы и ресурсов, интегральной частью которых является человек.
- 3.Осознанием необходимости отказа от доминирования человека над природой.
- 4.Осознание и установление динамического равновесия между человеком и природой.
- 5.Осознание экологического кризиса как кризиса прежде всего общественного.
6. Осознание необходимости разработки глобальной стратегии развития человечества, как предпосылки дальнейшего существования жизни.

Тема 4. История охраны природы в России.

Охрана природы- это система мер, направленная на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей природной средой, обеспечивающей сохранение и восстановление природных ресурсов, предупреждающей прямое и косвенное вредное влияние результатов деятельности общества на природную среду и здоровье человека.

Формы охраны природы:

- народная
- частная
- государственная
- общественная

История охраны природы в России распадается на ряд этапов:

1. В 9- первая половина 17 в. появляются первые законодательные акты по ограничению охоты. Появляются первые заповедники. Формируются запреты на добычу пернатой дичи.
- 2.Эпоха царствования Петра I (1682-1725 гг.). Она ознаменовалась охраной лесов, лесоразведением, учреждением многочисленных заповедников, запретами хищнического вылова рыбы.
3. 18-19вв. Массовая вырубка лесов в связи с развитием капитализма. Усиление ветровой и водной эрозии. Появление различных обществ по охране природы.
4. Советский период. Ленинские декреты ? О земле? (1917г.), ?Основной закон о лесах? (1918 г.). Индустриализация страны. Годы первых пятилеток. Великая Отечественная война. Великий план преобразования природы. Освоение целины. Химизация сельского хозяйства.
5. Современный этап. Современная экологическая политика.

Тема 5. Экологическая политика.

Экологическая политика- это политика, направленная на охрану и оздоровление окружающей среды, рациональное использование и возобновление природных ресурсов ?Сохранение и развитие социосферы, обеспечивающей нормальную жизнедеятельность и экологическую безопасность человека.

Цели экологической политики:

- 1.Развитие системы охраны окружающей среды в соответствии с социальным и экономическим развитием общества.
- 2.Управление природными ресурсами и качеством окружающей среды таким образом, чтобы это не приводило к их деградации.
3. Развитие организационной структуры и создание условий для эффективного осуществления развития и охраны окружающей среды.

Экологическая политика предусматривает целый ряд следующих мер по охране окружающей среды:

- законодательно-правовые
- экономические
- техничко-технологические
- политические
- воспитательно-образовательные

Тема 6. Современные глобальные социально-экологические проблемы человечества.

Глобалистика- учение о глобальных проблемах современности- естественно-научных и общественных. Развитие глобалистики вызвано тем, что человечество как ?геологическая сила? (по В.И. Вернадскому) стало единым всепланетным образованием.

Постепенно сложилось и само понятие о глобальных проблемах, которые:

во-первых, касаются всего человечества, затрагивают интересы и судьбы всех стран, народов, социальных слоев;

во-вторых, приводят к значительным экономическим и социальным потерям, могут окружать существованию самой человеческой цивилизации;

в-третьих, могут быть решены совместными действиями всех стран и народов.

Главными (приоритетными) глобальными проблемами являются:

-проблемы мира и разоружения, предотвращения новой мировой войны;

-экологическая

-демографическая

-энергетическая

-сырьевая

-продовольственная

-использование Мирового океана

-преодоление бедности и отсталости

Тема 7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Основные направления сотрудничества:

1.Охрана природных систем, слабозатронутых хозяйственной деятельностью человека и способствующих поддержанию планетарного экологического равновесия.

2. Сохранение значимых природных объектов, охрана биологического разнообразия, как важнейшего фактора функционирования биосферы.

3. Оздоровление окружающей природной среды, неблагоприятные изменения в которой. Вызваны хозяйственной деятельностью человека.

4.Создание эффективной системы международной экологической ответственности за техногенные действия, ведущих к деградации окружающей среды.

Международное сотрудничество в зависимости от масштабов экологических задач может осуществляться на следующих уровнях: локальном, региональном и глобальном.

Выделяются следующие формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды:

-парламентское

-взаимодействие исполнительных структур

-конвенционное сотрудничество

-заключение международных соглашений

-обмен экологической информацией

-международный экологический мониторинг

Тема 8. Прогнозирование состояния окружающей среды.

С начала 60-х годов 20 века наблюдается ?взрыв? прогнозов общественного развития, различных отраслей экономики, отдельных технических направлений, состояния окружающей среды. Моделирование становится основным способом познания глобальных процессов. Оно представляет собой количественное прогнозирование социально-экономических процессов и имело несколько основных направлений:

-сроки истощения запасов невозобновимых природных ресурсов

-производство продуктов питания

-динамика численности населения в мире

Моделирование получило яркое выражение в деятельности Римского Клуба. Римский Клуб- международная общественная организация, появившаяся в 1965 г. с целью исследования развития человечества в эпоху НТР.

Реализуя свои цели, Римский Клуб с 1972 г. опубликовал ряд докладов- моделей прогноза развития общества.

Основные из них:

1. ?Пределы роста? (рук. Денис Медоуз)

2. ?Человечество на распутье? (рук. М.Месарович, Э.Пестель)

3. ?Преобразование международного порядка? (рук. Ян. Тинберген)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ОК-6	5. Экологическая политика.
2	Контрольная работа	ОК-6	6. Современные глобальные социально-экологические проблемы человечества.
	Зачет	ОК-6, ОПК-4, ПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Реферат

Тема 5

1. Научные предпосылки возникновения социальной экологии и этапы ее развития.
2. Предмет социальной экологии, ее связь с другими естественными и общественными науками. Задачи и функции социальной экологии.
3. Присваивающее хозяйство и его экологические последствия.
4. Неолитическая революция. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах.
5. Промышленная революция. Усиление антропогенного воздействия на окружающую среду в эпоху индустриального общества.
6. Антропоморфизм экологического сознания на ранних этапах развития общества.
7. Антропоцентризм экологического сознания и причины его возникновения. Роль монотеистических религий в развитии антропоцентризма.
8. Усиление антропоцентризма экологического сознания в эпоху НТР.
9. Развитие современных экологических концепций.
10. Современные экологические концепции: консервационизм и алармистские концепции.
11. Современные экологические концепции: технократизм как способ традиционного природопользования.

12. Энвайронментализм как новая парадигма взаимоотношений общества и природы.
13. Народная охрана окружающей среды, ее роль в системе природоохранных мероприятий
14. Частная охрана окружающей среды, ее роль в системе природоохранных мероприятий
15. Общественная охрана окружающей среды, ее роль в системе природоохранных мероприятий
16. Охрана природы в Древней Руси.
17. Природоохранные мероприятия в России в период Петра I.
18. Охрана природы в России в XVIII - XIX вв.
19. Охрана природы в Советском Союзе в годы советской власти.
20. Глобальное моделирование взаимоотношений человека и природы.
21. Прогностические модели перспектив развития и состояния окружающей среды на планете. Глобальное моделирование и его особенности.
22. Модели Римского клуба и их значение в формировании экологического сознания.
23. Численность населения, как фактор, обуславливающий интенсивность антропогенного воздействия. Современная численность населения мира и причины ее изменения.
24. Современная численность населения мира и ее изменение. Причины увеличения и снижения темпов роста численности населения.
25. Национальные демографические политики и их эффективность.
26. Теория демографического перехода.
27. Урбанизация, ее социально-экономические предпосылки и экологические последствия. Стадии урбанизации.
28. Сельские населенные пункты в системе расселения. Экологические функции сельской местности.
29. Экологическая политика, ее цели и принципы.
30. Методы и субъекты экологической политики.
31. Функции законодательных и исполнительных государственных органов в осуществлении экологической политики.
32. Роль хозяйственно-экономических субъектов и научно-исследовательских организаций в формировании и реализации экологической политики.
33. Роль политических партий и общественных движений в формировании и реализации экологической политики.
34. Основные направления и способы реализации государственной политики в области окружающей среды и обеспечения экологической безопасности России.
35. Цели, задачи и принципы государственной политики в области окружающей среды и обеспечения экологической безопасности России.
36. Экологическая доктрина Российской Федерации как основа государственной экологической политики.
37. Возникновение, развитие и особенности общественного экологического движения в России.
38. Современное состояние общественного экологического движения в России и его перспективы.
39. Глобальное и региональное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные соглашения по охране природы.
40. ООН и ее деятельность в области охраны природы. Природоохранные организации ООН.
41. Формы, уровни и принципы экологического образования.
42. Роль средств массовой информации и учреждений культуры в экологическом образовании и воспитании.
43. Энергетический кризис, его причины и пути преодоления.
44. Перспективы развития энергетики. Альтернативные источники энергии.
45. Социально-экономические аспекты развития атомной энергетики.

2. Контрольная работа

Тема 6

1. Научные предпосылки возникновения социальной экологии и этапы ее развития.
2. Предмет социальной экологии, ее связь с другими естественными и общественными науками. Задачи и функции социальной экологии.
3. Присваивающее хозяйство и его экологические последствия.
4. Неолитическая революция. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах.
5. Промышленная революция. Усиление антропогенного воздействия на окружающую среду в эпоху индустриального общества.
6. Антропоморфизм экологического сознания на ранних этапах развития общества.
7. Антропоцентризм экологического сознания и причины его возникновения. Роль монотеистических религий в развитии антропоцентризма.
8. Усиление антропоцентризма экологического сознания в эпоху НТР.
9. Развитие современных экологических концепций.
10. Современные экологические концепции: консервационизм и алармистские концепции.
11. Современные экологические концепции: технократизм как способ традиционного природопользования.
12. Энвайронментализм как новая парадигма взаимоотношений общества и природы.
13. Народная охрана окружающей среды, ее роль в системе природоохранных мероприятий
14. Частная охрана окружающей среды, ее роль в системе природоохранных мероприятий

15. Общественная охрана окружающей среды, ее роль в системе природоохранных мероприятий
16. Охрана природы в Древней Руси.
17. Природоохранные мероприятия в России в период Петра I.
18. Охрана природы в России в XVIII - XIX вв.
19. Охрана природы в Советском Союзе в годы советской власти.
20. Глобальное моделирование взаимоотношений человека и природы.
21. Прогностические модели перспектив развития и состояния окружающей среды на планете. Глобальное моделирование и его особенности.
22. Модели Римского клуба и их значение в формировании экологического сознания.
23. Численность населения, как фактор, обуславливающий интенсивность антропогенного воздействия. Современная численность населения мира и причины ее изменения.
24. Современная численность населения мира и ее изменение. Причины увеличения и снижения темпов роста численности населения.
25. Национальные демографические политики и их эффективность.
26. Теория демографического перехода.
27. Урбанизация, ее социально-экономические предпосылки и экологические последствия. Стадии урбанизации.
28. Сельские населенные пункты в системе расселения. Экологические функции сельской местности.
29. Экологическая политика, ее цели и принципы.
30. Методы и субъекты экологической политики.
31. Функции законодательных и исполнительных государственных органов в осуществлении экологической политики.
32. Роль хозяйственно-экономических субъектов и научно-исследовательских организаций в формировании и реализации экологической политики.
33. Роль политических партий и общественных движений в формировании и реализации экологической политики.
34. Основные направления и способы реализации государственной политики в области окружающей среды и обеспечения экологической безопасности России.
35. Цели, задачи и принципы государственной политики в области окружающей среды и обеспечения экологической безопасности России.
36. Экологическая доктрина Российской Федерации как основа государственной экологической политики.
37. Возникновение, развитие и особенности общественного экологического движения в России.
38. Современное состояние общественного экологического движения в России и его перспективы.
39. Глобальное и региональное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные соглашения по охране природы.
40. ООН и ее деятельность в области охраны природы. Природоохранные организации ООН.
41. Формы, уровни и принципы экологического образования.
42. Роль средств массовой информации и учреждений культуры в экологическом образовании и воспитании.
43. Энергетический кризис, его причины и пути преодоления.
44. Перспективы развития энергетики. Альтернативные источники энергии.
45. Социально-экономические аспекты развития атомной энергетики.

Зачет

Вопросы к зачету:

.Вопросы для самоконтроля

1. Научные предпосылки возникновения социальной экологии и этапы ее развития.
2. Предмет социальной экологии, ее связь с другими естественными и общественными науками. Задачи и функции социальной экологии.
3. Антропоморфизм экологического сознания на ранних этапах развития общества.
4. Антропоцентризм экологического сознания и причины его возникновения.
5. Роль монотеистических религий в развитии антропоцентризма.
6. Усиление антропоцентризма экологического сознания в эпоху НТР.
7. Развитие современных экологических концепций.
8. Современные экологические концепции: консервационизм и алармистские концепции.
9. Современные экологические концепции: технократизм как способ традиционного природопользования.
10. Энвайронментализм как новая парадигма взаимоотношений общества и природы.
11. Народная охрана окружающей среды, ее роль в системе природоохранных мероприятий
12. Частная охрана окружающей среды, ее роль в системе природоохранных мероприятий
13. Общественная охрана окружающей среды, ее роль в системе природоохранных мероприятий
14. Охрана природы в Древней Руси.
15. Природоохранные мероприятия в России в период Петра I.
16. Охрана природы в России в XVIII - XIX вв.
17. Охрана природы в Советском Союзе в годы советской власти.
18. Глобальное моделирование взаимоотношений человека и природы.

19. Прогностические модели перспектив развития и состояния окружающей среды на планете. Глобальное моделирование и его особенности.
20. Модели Римского клуба и их значение в формировании экологического сознания.
21. Экологическая политика, ее цели и принципы.
22. Методы и субъекты экологической политики.
23. Функции законодательных и исполнительных государственных органов в осуществлении экологической политики.
24. Роль хозяйственно-экономических субъектов и научно-исследовательских организаций в формировании и реализации экологической политики.
25. Роль политических партий и общественных движений в формировании и реализации экологической политики.
26. Основные направления и способы реализации государственной политики в области окружающей среды и обеспечения экологической безопасности России.
27. Цели, задачи и принципы государственной политики в области окружающей среды и обеспечения экологической безопасности России.
28. Экологическая доктрина Российской Федерации как основа государственной экологической политики.
29. Возникновение, развитие и особенности общественного экологического движения в России.
30. Современное состояние общественного экологического движения в России и его перспективы.
31. Глобальное и региональное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Международные соглашения по охране природы.
32. ООН и ее деятельность в области охраны природы. Природоохранные организации ООН.
33. Формы, уровни и принципы экологического образования.
34. Роль средств массовой информации и учреждений культуры в экологическом образовании и воспитании.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	30
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- 1.Новгородцева А.Н. Социальная экология: Учебно-методическое пособие: 2 - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017 - 76с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=951028>
- 2.Горелов А. А. Социальная экология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Горелов А.А. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 603 с. - ISBN 978-5-89349-588-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495881.html>
- 3.Большаков В.Н., Экология [Электронный ресурс]: Учебник. / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др.; Под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко - М. : Логос, 2017. - 504 с. - ISBN 978-5-98704-716-3 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047163.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: Учебник для студентов вузов / Акимова Т.А., Хаскин В.В., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883828>
- 2.Экология XXI века (словарь терминов): Справочно-энциклопедическая литература / Глазко В.И. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 992 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503652>
- 3.Экология человека : курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. - Ставрополь, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9596-0907-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515088>
- 4.Ердаков Л. Н. Человек в биосфере: Учебное пособие / Л.Н. Ердаков. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 206 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=368478>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Международный Социально-экологический союз - <http://www.seu.ru/>.

Международный Союз охраны природы - <http://www.iucn.ru/>.

Центр охраны дикой природы - <http://biodiversity.ru/>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Роль лекции- организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовка к практическим занятиям заключается в закреплении уже имеющихся навыков практической работы, а также в проработке теоретического материала по теме будущего занятия, что создаст хорошие предпосылки для возможно более полного усвоения материала нового занятия. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным материалам, чтобы уточнить терминологию, ознакомиться с типичными вопросами и заданиями по теме занятия и принципами их решения. При работе с примерами необходимо стремиться не только к повторению процесса решения, но и к пониманию логики построения решения и целей использования каждого приема. Семинар (в т.ч. презентация) - активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями в рамках изучаемой дисциплины, пониманию актуальности изучаемых проблем. В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара, а также подготовка наглядного материала в виде электронной презентации. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления с подготовленными презентациями, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	При работе над рефератом студенты самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Критерии оценки качества рефератов (.doc), выполненных обучающимся: Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде (объем реферата 5 страниц, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5 строки). В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Оценка "отлично" - гармония формы и содержания, превосходный уровень владения материалом: а) тема раскрыта полностью; б) продемонстрировано превосходное владение материалом; в) использованы надлежащие источники в нужном количестве; г) структура работы соответствует поставленным задачам; д) степень самостоятельности работы высокая. Оценка "хорошо" - хороший уровень владения материалом: а) тема в основном раскрыта; б) продемонстрировано хорошее владение материалом; в) использованы надлежащие источники; г) структура работы в основном соответствует поставленным задачам; д) степень самостоятельности работы средняя. Оценка "удовлетворительно" - удовлетворительный уровень владения материалом: а) тема раскрыта слабо; б) продемонстрировано удовлетворительное владение материалом; в) использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам; г) степень самостоятельности работы низкая. Оценка "не удовлетворительно" - неудовлетворительный уровень владения материалом: а) тема не раскрыта; б) продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом; в) использованные источники недостаточны; г) структура работы не соответствует поставленным задачам; д) работа несамостоятельна.
контрольная работа	Контрольные работы пишутся студентами, чтобы педагог мог оценивать их знания. Контрольная работа - это закрепление теоретических и практических знаний. контрольные работы могут быть двух типов: 1. Аудиторные, которые выполняются на занятиях, они похожи на школьные контрольные работы. Такая работа пишется самостоятельно, согласно своим знаниям. 2. Домашние, которые печатаются на компьютере и выполняются несколько дней. В среднем контрольная работа состоит из 15 страниц и оформляется согласно требованиям, которые можно получить на любой кафедре. Для написания контрольной работы нужно воспользоваться несколькими источниками литературы, которые необходимо оформить в заключение работы.
зачет	Итоговая форма контроля (зачет) состоит из ответов на вопросы к зачету. Для подготовки к зачету необходимо использовать лекционный материал, а также основную и дополнительную литературу. Критерии оценки при итоговой форме контроля (зачет): Оценка "зачтено": а) обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. Оценка "не зачтено": обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Социальная экология" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Социальная экология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 05.03.06 "Экология и природопользование" и профилю подготовки не предусмотрено .