

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Клиническая лабораторная диагностика в педиатрии Б1.В.ДВ.6

Специальность: 30.05.01 - Медицинская биохимия

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: врач-биохимик

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Закиров И.И.

**Рецензент(ы):**

Абдрахманова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Абдулхаков С. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Закиров И.И. , lnurlzakirov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

освоение принципов и навыков рационального использования лабораторных алгоритмов в педиатрии при различных формах патологии, применения высокотехнологичного оборудования в лабораторной медицине, подготовка выпускника к выполнению профессиональной деятельности в клинико-диагностических лабораториях лечебно-профилактических и научных учреждений

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 30.05.01 Медицинская биохимия и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 6 курсе, 11 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 30.05.03 Медицинская кибернетика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 6 курсе, В семестр.

Для успешного освоения данной дисциплины нужно освоение в качестве предшествующих следующих дисциплин: 'Химия', 'Органическая и физическая химия', 'Биология', 'Физиология', 'Общая и клиническая иммунология', 'Гистология', 'Педиатрия'

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 11 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека
ПК- 13 (профессиональные компетенции)	способность к организации и проведению научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности
ПК -4 (профессиональные компетенции)	готовность к проведению лабораторных и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готовность к оценке результатов лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к применению системного анализа в изучении биологических систем

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность к определению новых областей исследования и проблем в сфере разработки биофизических и физико-химических технологий в здравоохранении

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- клинико-диагностическое значение лабораторных показателей и особенности у детей
- полный технологический процесс лабораторного исследования: преаналитический, аналитический и постаналитический этапы выполнения анализа
- принципы стандартизации и обеспечения качества лабораторных исследований
- стандарты проведения лабораторных исследований и современные возможности лабораторных технологий
- правила метрологического контроля диагностического оборудования и технологии повышения эффективности использования возможностей лаборатории
- потребности службы клинической лабораторной диагностики по внедрению новых диагностических технологий в медицину и здравоохранение
- основы контроля качества клинических лабораторных исследований

2. должен уметь:

- использовать теоретические и методические подходы к изучению природы и механизмов развития патологических процессов у детей;
- воспроизводить современные биофизические, биохимические, морфологические, гематологические, молекулярно-биологические, иммунологические, генетические методы исследования и разрабатывать новые методические подходы для решения задач медико-биологических исследований у детей;
- интерпретировать результаты лабораторных исследований; применять на практике основные аналитические, препаративные, нанобиотехнологии в зависимости от возраста ребенка.
- выполнять традиционные методы оценки патологического процесса и применять новые высокотехнологические подходы в области лабораторной медицины
- правильно выбирать и использовать технологии исследования для улучшения диагноза при наиболее распространенных патологиях
- проводить мероприятия по обеспечению качества клинических лабораторных исследований

3. должен владеть:

- навыками работы с дозаторной техникой
- навыками интерпретации результатов лабораторных исследований у детей, оценки специфичности и чувствительности диагностических методов
- навыками выполнения мануальных и автоматизированных методик по оценке количественного и качественного состава биологических жидкостей человека

- навыками работы с измерительной аппаратурой: фотометром, полуавтоматическими биохимическими, иммуноферментным и гемоанализаторами

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Использовать знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения клинической лабораторной диагностики.

Это является основой для проведения аналитических исследований в клиничко-диагностических лабораториях учреждений здравоохранения и эффективного использования лабораторных исследований при проведении научных работ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 11 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Биохимические исследования в клинической лабораторной диагностике в педиатрии	11		2	0	6	
2.	Тема 2. Общеклинические и цитологические методы исследования в педиатрии	11		2	0	2	
3.	Тема 3. Гематологические исследования у детей	11		0	0	6	
4.	Тема 4. Свертывание крови. Методы оценки системы гемостаза у детей	11		2	0	4	
5.	Тема 5. Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических состояниях у детей	11		2	0	6	
6.	Тема 6. Алгоритмы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей	11		2	0	6	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
7.	Тема 7. Молекулярно-генетическая диагностика у детей	11		2	0	2	
.	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Зачет
	Итого			12	0	32	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Биохимические исследования в клинической лабораторной диагностике в педиатрии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Биохимические исследования при заболеваниях печени у детей. Нарушение целостности гепатоцита: синдром цитолиза, повышенной проницаемости, гиперферментемия. Экскреторно-билиарный синдром: соотношение активности ферментов и фракций билирубина. Воспалительный синдром: общий белок сыворотки крови и белковые фракции, типы протеинограмм. Энзимодиагностика заболеваний печени. Алгоритм дифференциальной диагностики желтух. Клинико-диагностическое значение общего билирубина, прямого и непрямого билирубина, уробилиногена и стеркобилиногена в крови, моче, кале. Лабораторный мониторинг желтухи новорождённых. Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы. Оценка экскреторной функции поджелудочной железы. Активность ферментов в дуоденальном соке. Панкреатиты, диагностическое значение определения активности б-амилазы, липазы, трипсина, б1-протеиназного ингибитора. Диагностические критерии сахарного диабета I и II типов. Гипергликемия и глюкозурия. Эффективный контроль гипергликемии: определение гликозилированного гемоглобина, фруктозамина. показатели липидного спектра. Оценка осложнений сахарного диабета. Лабораторная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение определения содержания холестерина и его фракций в составе липопротеинов крови. Инфаркт миокарда. Основные метаболические нарушения при остром инфаркте миокарда. Кардиоспецифические белки. Энзимодиагностика инфаркта миокарда. Лабораторная диагностика заболеваний почек. Физиологические и патологические компоненты мочи, методы их определения. Клинико-диагностическое значение мочевины, креатинина и мочевой кислоты. Микроальбуминурия и протеинурия. Биохимическая диагностика при острых экзогенных и хронических отравлениях: специфические изменения показателей крови, маркеры поражения печени, почек. Диагностика нарушений обмена железа при кровопотерях, гнойных и септических заболеваниях, беременности, талассемии, желтухе новорождённых, злокачественных заболеваниях. Диагностика нарушений водно-электролитного и минерального обмена. Механизмы развития отеков при недостаточности сердечно-сосудистой системы и болезнях почек. Гипер- и гипокалиемия, клинические проявления. Кальций, гипер- и гипокальциемия у детей и взрослых. Гипер- и гипофосфатемия у детей и взрослых.

#### **лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Методы определения показателей минерального обмена. Маркеры метаболизма костной ткани и остеопороза. Кислотно-щелочной баланс организма и его нарушения. Клинико-диагностическое значение показателей кислотно-основного равновесия крови. Формы нарушения кислотно-щелочного состояния. Лабораторная диагностика критических состояний. Лабораторная диагностика заболеваний эндокринной системы.

### Тема 2. Общеклинические и цитологические методы исследования в педиатрии

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Роль и место общеклинических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм. Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях бронхо-легочной, мочевыделительной, пищеварительной системы, центральной нервной системы. Цитологическая диагностика заболеваний щитовидной железы: клинико-диагностическое значение цитологических показателей. Цитологическая диагностика заболеваний в гинекологии: морфологические классификации заболеваний шейки и тела матки, цитограмма, микрофлора влагалища, доброкачественные изменения эпителия, предраковые заболевания и злокачественные опухоли шейки и тела матки. Возможности и ограничения цитологической диагностики молочной железы, обработка материала для цитологического исследования. Клеточные элементы при доброкачественных и злокачественных поражениях молочной железы, "пухольевые маркеры" в диагностике рака молочной железы.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Подготовка к лабораторным исследованиям. Приготовление препаратов из крови, мочи, мокроты, кала, ликвора, выпотных жидкостей, и др.

**Тема 3. Гематологические исследования у детей**

**лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Строение и функции системы крови у детей, схема и основы регуляции кроветворения, кинетика, морфологические, цито-, биохимические и функциональные особенности клеток крови. Методы исследования системы крови: морфологические, цитохимические, молекулярно-генетические. Их специфичность, чувствительность, диагностическая значимость. Методы, используемые в гематологических анализаторах и проточных цитометрах. Изменение гематологических показателей при реактивных и воспалительных состояниях. Алгоритм диагностики заболеваний связанных с изменением количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.

**Тема 4. Свертывание крови. Методы оценки системы гемостаза у детей**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Методы исследования тромбоцитарно-сосудистого гемостаза, типы тромбоэластограмм и агрегатограмм. Контроль за дезагрегантной терапией. Методы исследования коагуляционного гемостаза, Показатели внешнего, внутреннего пути и стадий свертывания. Методы определения факторов свертывания и дифференциальная диагностика гемофилий. Маркеры тромбоза, ДВС синдрома, антифосфолипидного синдрома. Гемостаз при мезенхимальных дисплазиях. Методы исследования антикоагулянтного звена гемостаза и фибринолиза. Критерий активации фибринолиза.

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Клинико-диагностическое значение исследования гемограмм и миелограмм при анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах и онкологических заболеваниях системы крови.

**Тема 5. Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических состояниях у детей**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Иммунный статус при иммунодефицитных состояниях, аутоиммунных и онкологических заболеваниях. Специфическая аллергодиагностика. Оценка эффективности иммунокорректирующей терапии

**лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Лабораторная оценка гуморального и клеточного иммунитета в детском возрасте, медиаторы воспаления и апоптоза.

**Тема 6. Алгоритмы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**



Методы молекулярной биологии. Иммуноферментный анализ и реакция иммунофлуоресценции. Лабораторная диагностика детских инфекции: коклюш, скарлатина. Лабораторная диагностика острых вирусных и хронических гепатитов. Клинико-лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. Прогнозирование прогрессии ВИЧ-инфекции и лабораторный контроль эффективности лечения. Специфические исследования: сифилис, боррелиоз, гонорея, туберкулез, хеликобактерная, микоплазменная, уреоплазменная, хламидийная инфекция.

**лабораторная работа (6 часа(ов)):**

Диагностика грибковых заболеваний: аспергиллез, кандидоз. Диагностика паразитарных инфекций: протозойные инфекции, гельминтозы

**Тема 7. Молекулярно-генетическая диагностика у детей**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Профили генетических маркеров риска основных сердечно-сосудистых, неврологических заболеваний, тромбоза, остеопороза. Генетические маркеры нарушений метаболизма лекарств, детоксикации ксенобиотиков и развития онкозаболеваний. Онкомаркеры.

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Использование ДНК-диагностики при гемохроматозе, наследственной тромбофилии, семейной гиперхолестеринемии, кистозном фиброзе, гипертрофической кардиомиопатии.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Биохимические исследования в клинической лабораторной диагностике в педиатрии	11		подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному ответу	2	устный опрос



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Общеклинические и цитологические методы исследования в педиатрии	11		подготовка к тестированию	1	тестирование
				подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Гематологические исследования у детей	11		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Свертывание крови. Методы оценки системы гемостаза у детей	11		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических состояниях у детей	11		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Алгоритмы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей	11		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Молекулярно-генетическая диагностика у детей	11		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				28	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция
- проблемная лекция

На лабораторных занятиях:

- Технология самоконтроля
- Технология развития клинического мышления
- Информационные технологии

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Биохимические исследования в клинической лабораторной диагностике в педиатрии

тестирование , примерные вопросы:

1. К гормонам, специфически регулирующим водно-электролитный обмен организма, относятся: А. альдостерон Б. натрийуретический фактор (НУФ) В. Вазопрессин Г. ни один из перечисленных гормонов Д. все перечисленные гормоны
  2. Основным ионом, определяющим перенос воды в организме, является: А. калий Б. натрий В. кальций Г. хлор Д. полиэлектролиты белков
  3. Уровень кальция в крови регулирует гормон: А. кальцитонин Б. паратгормон В. кальцитриол Г. все перечисленные
  4. Основной ион, определяющий перенос воды через клеточные мембраны: А. кальций Б. калий В. натрий Г. водород Д. хлор
  5. Тропонин Т и тропонин I - это: А)Сократительные белки сердечной мышцы Б)Маркерные белки инфаркта миокарда В)Ферменты, присущие только кардиомиоцитам Г)Маркерные белки повреждений скелетных мышц Д)Компоненты каскада свертывания крови
  6. Исследование ферментов сыворотки имеет принципиальное значение в диагностике инфаркта миокарда в случае: А)Атипичной локализации боли Б)Безболевого течения В)При повторном инфаркте Г)На фоне кардиосклероза Д)Все перечисленное верно
  7. Тропонин Т и тропонин I - это: А)Сократительные белки сердечной мышцы Б)Маркерные белки инфаркта миокарда В)Ферменты, присущие только кардиомиоцитам Г)Маркерные белки повреждений скелетных мышц Д)Компоненты каскада свертывания крови
  8. У больных нестабильной стенокардией повышение какого из маркеров имеет прогностическое значение развития инфаркта миокарда: А)Тропонина Т Б)КК В)Миоглобина Г)ГБДГ Д)АСТ
  9. При исследовании показателей липидного обмена необходимо соблюдать следующее: 1. брать кровь натощак 2. пробы хранить только в виде гепаринизированной плазмы 3. посуду обезжиривать и обезвоживать 4. перейти на диету без холестерина за 2-3 суток до взятия крови для исследования 5. применять антилипидемическую терапию перед исследованием
  10. Состояния и заболевания, сопровождающиеся гипохолестеринемией: 1. нефротический синдром 2. тяжелая физическая работа 3. феохромоцитома 4. климакс 5. дефицит инсулина
- устный опрос , примерные вопросы:

1. Определение общего белка и содержания альбумина в сыворотке крови. 2. Электрофорез белков на пленке из ацетатцеллюлозы. 3. Типы протеинограмм. 4. Определение концентрации общего, свободного и связанного билирубина. 5. Энзимодиагностика заболеваний печени. 6. Определение активности  $\alpha$ -глутамилтранспептидазы, щелочной фосфатазы, аминотрансфераз. 7. Оценка функции поджелудочной железы. 8. Определение активности  $\alpha$ -амилазы, липазы, трипсина. 9. Гликированный гемоглобин, фруктозамины. 10. Биохимическая диагностика патологии сердечно-сосудистой системы. 11. Определение показателей липидного обмена: общих липидов, холестерина, триацилглицеринов,  $\beta$ -липопротеинов. 12. Энзимодиагностика заболеваний сердца. 13. Определение активности креатинфосфокиназы, лактатдегидрогеназы, экспресс-тесты на тропонин и другие маркеры повреждения сердечной мышцы. 14. Определение мочевины, креатинина и мочевой кислоты в сыворотке и моче. Определение клиренса креатинина. 15. Определение содержания белка в моче сульфосалициловым и пирогалоловым методами.

## **Тема 2. Общеклинические и цитологические методы исследования в педиатрии**

тестирование, примерные вопросы:

1. В мокроте при бронхитах можно обнаружить: А. коралловидные эластические волокна Б. эозинофилы В. цилиндрический мерцательный эпителий Г. некротические клочки с угольным пигментом Д. все перечисленные элементы. 2. При бронхопневмонии в мокроте обнаруживают следующие компоненты, кроме: А. кристаллов холестерина Б. лейкоцитов В. эритроцитов Г. фибрина Д. обызвествленных эластических волокон. 3. Для грибов, выявляемых в мокроте при пенициллезе легких, характерны: А. конидиальная головка в виде лейки с вытекающими из нее струйками воды Б. широкий несептированный мицелий В. спорангии, заполненные овальными спорами Г. конидиальное спороношение в виде кисточки Д. почкующиеся дрожжевые клетки. 4. Эластические волокна обнаруживаются в мокроте при заболеваниях легких, кроме: А. злокачественные новообразования Б. абсцедирующая крупозная пневмония В. актиномикоз Г. бронхит Д. бронхоэктатическая болезнь. 5. Наиболее сильный парентеральный раздражитель секреции желудочного сока: А. адреналин Б. атропин В. гистамин Г. пентагастрин Д. все перечисленное. 6. При микроскопии желудочного содержимого в порции натощак обнаруживают крахмальные зерна, капли жира, обилие дрожжевых клеток. Это наблюдается при: А. хроническом поверхностном гастрите Б. язвенной болезни 12-перстной кишки В. стенозе привратника Г. функциональном заболевании желудка Д. раке желудка с локализацией в кардии. 7. Наиболее точные сведения о кислотообразующей функции желудка дает: А. одномоментное зондовое исследование Б. кислототест В. десмоидная проба Г. внутрижелудочная рН-метрия Д. все перечисленное. 8. Содержание свободной соляной кислоты в желудочном соке снижается при: А. воспалительном экссудате Б. обильной белковой пище В. распадающейся раковой опухоли Г. увеличение содержания органических кислот Д. всех перечисленных состояниях. 9. Молочная кислота появляется в желудочном соке при: А. язвенной болезни Б. гиперацидном гастрите В. раке желудка Г. функциональной ахлоргидрии. 10. Зеленая окраска желчи обусловлена окислением билирубина в биливердин. Причиной этого является: А. холангио-гепатит Б. холецистит В. холангит Г. примесь к желчи желудочного сока Д. все перечисленное.

устный опрос, примерные вопросы:

1. Подготовка к лабораторным исследованиям. Приготовление препаратов из крови, мочи, мокроты, кала, ликвора, выпотных жидкостей, и др. 2. Роль и место общеклинических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм. 3. Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях бронхо-легочной, мочевыделительной. 4. Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях пищеварительной системы, центральной нервной системы. 5. Цитологическая диагностика заболеваний щитовидной железы: клинико-диагностическое значение цитологических показателей.

## **Тема 3. Гематологические исследования у детей**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Строение и функции системы крови 2. Схема и основы регуляции кроветворения, кинетика. 3. Морфологические, цито-, биохимические и функциональные особенности клеток крови. 4. Методы исследования системы крови: морфологические, цитохимические, молекулярно-генетические. 5. Специфичность, чувствительность, диагностическая значимость методов исследования. 6. Методы, используемые в гематологических анализаторах и проточных цитометрах 7. Изменение гематологических показателей при реактивных состояниях. 8. Изменение гематологических показателей при воспалительных состояниях. 9. Алгоритм диагностики заболеваний связанных с изменением количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. 10. Алгоритм диагностики заболеваний связанных с изменением количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов. 11. Алгоритм диагностики заболеваний связанных с изменением количества и свойств тромбоцитов. 12. Клинико-диагностическое значение исследования гемограмм и миелограмм при анемиях. 13. Клинико-диагностическое значение исследования гемограмм и миелограмм при лейкозах. 14. Клинико-диагностическое значение исследования гемограмм и миелограмм при геморрагических диатезах. 15. Клинико-диагностическое значение исследования гемограмм и миелограмм при онкологических заболеваниях системы крови.

#### **Тема 4. Свертывание крови. Методы оценки системы гемостаза у детей**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Методы исследования тромбоцитарно-сосудистого гемостаза. 2. Типы тромбоэластограмм 3. Типы агрегатограмм. 4. Контроль за дезагрегантной терапией. 5. Методы исследования коагуляционного гемостаза 6. Показатели внешнего пути свертывания. 7. Показатели внутреннего пути свертывания 8. Стадии свертывания. Показатели. 9. Методы определения факторов свертывания 10. Дифференциальная диагностика гемофилий. 11. Маркеры тромбоза, ДВС синдрома 12. Маркеры антифосфолипидного синдрома. 13. Гемостаз при мезенхимальных дисплазиях. 14. Методы исследования антикоагулянтного звена гемостаза и фибринолиза. 15. Критерий активации фибринолиза.

#### **Тема 5. Особенности иммунного статуса при различных иммунопатологических состояниях у детей**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Лабораторная оценка гуморального иммунитета. 2. Лабораторная оценка клеточного иммунитета. 3. Медиаторы воспаления. 4. Характеристика медиаторов воспаления. 5. Нормальные показатели медиаторов воспаления. 6. Медиаторы апоптоза. 7. Характеристика медиаторов апоптоза. 8. Основные иммунодефицитные состояния. 9. Иммунный статус при иммунодефицитных состояниях. 10. Основные аутоиммунные состояния. 11. Иммунный статус при аутоиммунных заболеваниях. 12. Иммунный статус при онкологических заболеваниях. 13. Специфическая аллергодиагностика. 14. Медиаторы аллергических состояний. 15. Оценка эффективности иммунокорректирующей терапии

#### **Тема 6. Алгоритмы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Методы лабораторной диагностики урогенитальных инфекций: цитологический, культуральный, иммунологический. 2. Методы молекулярной биологии. 3. Иммуноферментный анализ и реакция иммунофлуоресценции. 4. Лабораторная диагностика острых вирусных и хронических гепатитов. 5. Клинико-лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. 6. Прогнозирование прогрессии ВИЧ-инфекции 7. Лабораторный контроль эффективности лечения при ВИЧ. 8. Специфические исследования: сифилис, гонорея. 9. Специфические исследования: туберкулез 10. Специфические исследования: микоплазменная инфекция 11. Специфические исследования: уреоплазменная инфекция 12. Специфические исследования: хламидийная инфекция 13. Диагностика грибковых заболеваний: аспергиллез. 14. Диагностика грибковых заболеваний: кандидоз. 15. Диагностика паразитарных инфекций: протозойные инфекции, гельминтозы

#### **Тема 7. Молекулярно-генетическая диагностика у детей**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Методы ДНК ? диагностики.
2. Использование ДНК-диагностики при гемохроматозе.
3. Использование ДНК-диагностики при наследственной тромбофилии.
4. Использование ДНК-диагностики при семейной гиперхолестеринемии.
5. Использование ДНК-диагностики при кистозном фиброзе.
6. Использование ДНК-диагностики при гипертрофической кардиомиопатии.
7. Профили генетических маркеров риска основных сердечно-сосудистых заболеваний.
8. Профили генетических маркеров риска основных неврологических заболеваний.
9. Профили генетических маркеров риска тромбоза.
10. Профили генетических маркеров остеопороза.
11. Генетические маркеры нарушений метаболизма лекарств.
12. Генетические маркеры нарушений детоксикации ксенобиотиков.
13. Генетические маркеры развития онкозаболеваний.
14. Онкомаркеры.
15. Развития онкозаболеваний.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 11 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Определение общего белка и содержания альбумина в сыворотке крови.
2. Типы протеинограмм.
3. Определение концентрации общего, свободного и связанного билирубина.
4. Определение активности  $\Gamma$ -глутамилтранспептидазы, щелочной фосфатазы, аминотрансфераз.
5. Оценка функции поджелудочной железы. Определение активности  $\Gamma$ -амилазы, липазы, трипсина.
6. Гликированный гемоглобин, фруктозамин
7. Биохимическая диагностика патологии сердечно-сосудистой системы. Определение показателей липидного обмена: общих липидов, холестерина, триацилглицеринов,  $\Gamma$ -липопротеинов.
8. Энзимодиагностика заболеваний сердца. Определение активности креатинфосфокиназы, лактатдегидрогеназы, экспресс-тесты на тропонин и другие маркеры повреждения сердечной мышцы,
9. Определение мочевины, креатинина в сыворотке и моче.
10. Определение клиренса креатинина.
11. Определение содержания белка в моче сульфосалициловым и пирогалоловым методами.
12. Подсчет количества эритроцитов, определение гематокрита.
13. Патологические формы эритроцитов
14. Подсчет количества лейкоцитов, лейкоцитарная формула.
15. Патологические формы лейкоцитов.
16. Методы определения гемоглобина, скорости оседания эритроцитов
17. Определение АЧТВ, ПВ, ТВ, фибриногена
18. Микроскопия вагинального отделяемого на выявление патологической флоры
19. Микроскопия препаратов мочи, мокроты, кала
20. Цитологические показатели при заболеваниях щитовидной железы.
21. Определение общих иммуноглобулинов методом иммуноферментного анализа
22. Определение показателей клеточного иммунитета при иммунодефицитных состояниях
23. Определение лабораторных показателей (микроскопия, ИФА) при туберкулезе
24. Определение лабораторных показателей (микроскопия, ИФА) при сифилисе
25. Определение лабораторных показателей (микроскопия, ИФА) при гонорее

### **7.1. Основная литература:**



1. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415504.html>
2. Медицинская лабораторная диагностика: программы и алгоритмы [Электронный ресурс] / под ред. А.И. Карпищенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429587.html>
3. Руководство по клинической иммунологии. Диагностика заболеваний иммунной системы [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Пинегин Б.В., Ярилин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409176.html>

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html>
2. Основы клинической цитологической диагностики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шабалова И.П., Полонская Н.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415597.html>
3. Токсикологическая химия. Метаболизм и анализ токсикантов [Электронный ресурс] / Под ред. проф. Н.И. Калетиной - М. : ГЭОТАР-Медиа, . - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970406137.html>
4. Биохимия : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
5. Клиническая биохимия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407332.html>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

клиническая лабораторная диагностика - [http://www.clindialab.dsmu.edu.ua/uch\\_posobie.html](http://www.clindialab.dsmu.edu.ua/uch_posobie.html)  
Лабораторная медицина - <http://www.labmedicina.ru/>  
Научная электронная библиотека - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html>  
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>  
Союз педиатров России - <http://www.pediatr-russia.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Клиническая лабораторная диагностика в педиатрии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 30.05.01 "Медицинская биохимия" и специализации не предусмотрено.



Автор(ы):

Закиров И.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Абдрахманова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.