

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет экономики и управления



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Экономическая теория Б1.Б.24

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Логистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Гапсаламов А.Р.

**Рецензент(ы):** Осадчий Э.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гапсаламов А.Р. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), gapsalamov@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
ОПК-3	способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

- важнейшие тенденции общественного развития и понимать специфику их проявления на национальном и глобальном уровнях;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основы построения и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макро- и микроуровне;
- актуальные концепции постиндустриального и информационного общества;

2. должен уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макро- и микроуровне;
- анализировать теоретические аспекты экономики и возможности их применения на практике;
- объяснять (интерпретировать) актуальные экономические явления в контексте процессов модернизации, происходивших на протяжении развития человеческой организации, а также процесса становления информационного общества;
- сравнивать динамику и модели современного развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности и глобальные тенденции;
- прогнозировать социальные последствия и перспективы важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и Интернета;

3. должен владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем современной экономики;
- способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.24 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 "Менеджмент (Логистика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 242 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы	1	2	2	0	36
2.	Тема 2. Теория спроса и предложения, эластичность	1	2	4	0	36
3.	Тема 3. Основы теории потребительского поведения	2	2	0	0	20
4.	Тема 4. Теория фирмы	2	0	2	0	29
5.	Тема 5. Несовершенная конкуренция и рыночная власть	3	4	1	0	20
6.	Тема 6. Основные показатели национальной экономики. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица	3	2	4	0	40
7.	Тема 7. Экономическая политика государства и экономический рост	3	0	3	0	61
	Итого		12	16	0	242

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы

Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы. Из предмета экономической теории можно выделить первую функцию экономики: это нахождение рациональных сочетаний ресурсов для достижения максимального удовлетворения потребностей общества. Вторая функция экономической теории - практическая (рекомендательная). На основе позитивных знаний экономика даёт рекомендации к действиям для реализации необходимой экономической политики государством.

##### Тема 2. Теория спроса и предложения, эластичность

Спрос. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Понятие эластичности. Эластичность спроса. Виды эластичности спроса. Эластичность предложения. Виды эластичности предложения. Объем (величина) спроса. Закон спроса можно отразить с помощью таблицы, которую называют шкала спроса.

### **Тема 3. Основы теории потребительского поведения**

Количественный (кардиналистский) подход к анализу потребительского поведения. Порядковый (ординалистский) подход к анализу полезности и спроса. В микроэкономической теории существует два подхода к изучению полезности: количественный (кардиналистский) и порядковый (ординалистский), которые отличаются исходными предпосылками и инструментами анализа, но приводят к одинаковым выводам.

### **Тема 4. Теория фирмы**

Рынок и фирма. Технологические предпосылки экономического анализа. Принято считать, что предприятие - продукт общественного разделения труда, в результате которого разные индивидуальные виды труда обособляются в качестве самостоятельных звеньев - производственных единиц, которые и получили название предприятия.

### **Тема 5. Несовершенная конкуренция и рыночная власть**

Конкуренция. Несовершенная конкуренция и барьеры для входа в отрасль. Монополия. Чистая монополия. понятие и типы рыночных структур; совершенная конкуренция; монополистическая конкуренция; олигополия; чистая монополия.

Рыночная структура - комбинация характерных отраслевых признаков организации рынка.

### **Тема 6. Основные показатели национальной экономики. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица**

ВВП. ВНП. ЧНП. НД.ЛД.РЛД. Их расчет. Ключевые проблемы макроэкономического анализа. Экономический цикл и его фазы. Безработица. Инфляция. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей. Экономический цикл - периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции.

Причинами цикличности являются: периодическое истощение автономных инвестиций; ослабление эффекта мультипликации; колебания объемов денежной массы; обновление "основных капитальных благ" и т.д.

### **Тема 7. Экономическая политика государства и экономический рост**

Понятие и показатели экономического роста

Факторы и типы экономического роста.

Производительность труда и ее факторы.

Преимущества и издержки экономического роста

Государственная политика стимулирования экономического роста

Экономический цикл и его фазы. Причины и показатели экономического цикла

Виды экономических циклов. Циклические и нециклические колебания экономики

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ОПК-1	2. Теория спроса и предложения, эластичность
2	Дискуссия	ОПК-3	1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы
3	Письменная работа	ОК-3	1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы. Социально-экономические системы
<b>Семестр 2</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ОК-3	4. Теория фирмы
2	Устный опрос	ОПК-1	3. Основы теории потребительского поведения
3	Дискуссия	ОПК-3	4. Теория фирмы
	<i>Экзамен</i>		
<b>Семестр 3</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Письменная работа	ОПК-1	7. Экономическая политика государства и экономический рост
2	Тестирование	ОПК-3	6. Основные показатели национальной экономики. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица
3	Дискуссия	ОК-3	5. Несовершенная конкуренция и рыночная власть
	<i>Экзамен</i>		

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 3</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Тема 2

1. К переменным издержкам предприятия относятся
2. Какие затраты можно отнести к переменным затратам?
3. Бизнесмен организовал на принадлежащем ему участке земли гостиницу для животных. К какому типу относятся его затраты на землю как фактор производства?
4. Владелец кафе ?Блинчики и пельмешки? использует под производственное помещение и зал для обслуживания посетителей помещение на первом этаже принадлежащего ему городского дома. Что относится к альтернативным издержкам его предприятия?
5. Какой смысл ученые вкладывают в понятие ?издержки?? Привлекая знания курса, составьте два предложения, содержащие информацию об издержках.
6. В микроэкономическом анализе под издержками производства понимаются:
7. В микроэкономическом анализе под внешними экономическими издержками понимаются:
8. В микроэкономическом анализе под внутренними экономическими издержками понимаются

9. Постоянные издержки производства отличаются от переменных издержек тем, что их величина
10. Средние постоянные издержки производства отличаются от средних переменных издержек тем, что их величина
11. Постоянные издержки фирмы ? это:
12. основные принципы взаимосвязи издержек производства и объема предложения
13. Динамика переменных издержек (УС)
14. альтернативная стоимость (ценность) ресурсов
15. Валовые (общие) издержки (ТС)

## **2. Дискуссия**

### Тема 1

1. Структура рынка
2. Количество фирм и их величина.
3. Характер (тип) продукта
4. ценовая конкуренция
5. Входные барьеры
6. Доступ к информации
7. Контроль над ценой
8. Ценополучатель и ценоустановитель
9. Совершенная конкуренция - структура рынка, в которой соблюдаются следующие условия:
10. монополистическая конкуренция
11. монополия
12. дуополия

## **3. Письменная работа**

### Тема 1

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
2. Валовой внутренний продукт измеряется:
3. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:
4. Дефлятор ВВП:
5. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года?
  - а) арендная плата за сдачу квартиры;
  - б) покупка облигаций автомобильной компании;
  - в) рост запасов компании;
  - г) заработная плата прислуги.
6. Располагаемый доход - это:
7. Для определения величины национального дохода надо:
8. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включаются:
9. Источником личных доходов являются:
10. ВВП не включает:
11. Величина ВВП зависит от:
12. Из перечисленного включается в состав ВВП:

## **Семестр 2**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменная работа**

##### Тема 4

1. К переменным издержкам предприятия относятся
2. Какие затраты можно отнести к переменным затратам?
3. Бизнесмен организовал на принадлежащем ему участке земли гостиницу для животных. К какому типу относятся его затраты на землю как фактор производства?
4. Владелец кафе ?Блинчики и пельмени? использует под производственное помещение и зал для обслуживания посетителей помещение на первом этаже принадлежащего ему городского дома. Что относится к альтернативным издержкам его предприятия?
5. Какой смысл ученые вкладывают в понятие ?издержки?? Привлекая знания курса, составьте два предложения, содержащие информацию об издержках.
6. В микроэкономическом анализе под издержками производства понимаются:
7. В микроэкономическом анализе под внешними экономическими издержками понимаются:
8. В микроэкономическом анализе под внутренними экономическими издержками понимаются
9. Постоянные издержки производства отличаются от переменных издержек тем, что их величина
10. Средние постоянные издержки производства отличаются от средних переменных издержек тем, что их величина
11. Постоянные издержки фирмы ? это:

12. основные принципы взаимосвязи издержек производства и объема предложения
13. Динамика переменных издержек (УС)
14. альтернативная стоимость (ценность) ресурсов
15. Валовые (общие) издержки (ТС)

## 2. Устный опрос

### Тема 3

1. Объясните смысл эластичности предложения по цене, приведите примеры.
2. Потребительское поведение
3. Что влияет на спрос потребителя?
4. Полезность
5. Общая полезность
6. Предельная полезность
7. Правило потребительского поведения
8. Правило максимальной полезности
9. Эффект дохода
10. Эффект замещения
11. Метод бюджетных линий и кривых безразличия

## 3. Дискуссия

### Тема 4

1. К переменным издержкам предприятия относятся
2. Какие затраты можно отнести к переменным затратам?
3. Бизнесмен организовал на принадлежащем ему участке земли гостиницу для животных. К какому типу относятся его затраты на землю как фактор производства?
4. Владелец кафе ?Блинчики и пельмени? использует под производственное помещение и зал для обслуживания посетителей помещение на первом этаже принадлежащего ему городского дома. Что относится к альтернативным издержкам его предприятия?
5. Какой смысл ученые вкладывают в понятие ?издержки?? Привлекая знания курса, составьте два предложения, содержащие информацию об издержках.
6. В микроэкономическом анализе под издержками производства понимаются:
7. В микроэкономическом анализе под внешними экономическими издержками понимаются:
8. В микроэкономическом анализе под внутренними экономическими издержками понимаются:
9. Постоянные издержки производства отличаются от переменных издержек тем, что их величина
10. Средние постоянные издержки производства отличаются от средних переменных издержек тем, что их величина

## Экзамен

### Вопросы к экзамену:

1. Рыночная экономика: необходимость, сущность, пути перехода.
2. Бюрократизация экономики: причины, следствие и методы борьбы.
3. Роль и функции рынка в общественном воспроизводстве.
3. Рынок как проявление демократизации в экономике.
4. Происхождение, сущность и функции денег.
5. Инфляция: сущность, причины и социально-экономические последствия.
6. Современные инфляционные процессы в экономике Российской Федерации.
7. Функции денег как система, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Способы измерения денег.
9. Рынки ценных бумаг и норма процента.
10. Денежный рынок.
11. Финансовые рынки, ценные бумаги и фондовые биржи.
12. Основные направления и критерии эволюции кредитных денег.
13. Валютные биржи.
14. Рынок, его структура и инфраструктура.
15. Страхование коммерческого и хозяйственного риска как важнейшее звено инфраструктуры рынка.
- 34
16. Конвертируемость валюты и проблемы конвертируемости рубля.
17. Рисковое ("венчурное") предпринимательство.
18. Коммерция как форма хозяйственной деятельности в рыночной экономике, Коммерческие сделки.
19. Собственность и многообразие ее форм.
20. Многообразие форм хозяйствования в рыночной экономике.
21. Социально-ориентированное рыночное хозяйство.

22. Приватизация и разгосударствление собственности. Мировой опыт.
23. Частная собственность, Ее преимущества и недостатки. Тенденции и перспективы ее развития в России.
24. Новый этап развития рыночных связей в Российской Федерации.
25. Государственная и муниципальная формы собственности.
26. Интеллектуальная и муниципальная формы собственности.
27. Аренда и лизинг как формы хозяйствования и лучшего использования капитала.
28. Акции и акционерные общества в новой модели хозяйствования.
29. Многообразие и противоречие интересов в современной экономике.
30. Фирма как субъект рыночных отношений и ее новые организационно-правовые формы.
31. Домохозяйства как субъекты рыночных отношений. Рациональное поведение потребителя в рыночной экономике.
32. Место и роль малых предприятий в экономическом развитии общества.
33. Экономика семьи и роль сбербанков в улучшении жизни населения.
34. Необходимость, формы, проблемы, сущность акционирования предприятий.
35. Семейный бюджет, источники его формирования.
36. Тенденции модификации заработной платы в современных условиях.
37. Маркетинг: необходимость, сущность, основы.
38. Менеджмент как форма управления в рыночной экономике.
39. Совместные предприятия.
40. Свободные экономические зоны: сущность, возможности.
41. Рыночная трансформация аграрной сферы экономики России.
42. Особенности ценообразования на факторы производства.
43. Издержки предприятия и его формы.
44. Развитие теории потребительского спроса.
45. Доходы предприятия и его формы.
46. Предпринимательство и бизнес в России.
47. Экономический рост, его элементы и стадии развития. Неклассическая и кейнсианская модели.
48. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста.
49. Структурная перестройка национальной экономики 90-х гг. Неравномерность процессов по отдельным странам.
50. Социально-экономическое содержание и формы общественного воспроизводства. Инновационный и репродуктивный типы воспроизводства.
51. Современный воспроизводственный цикл и его фазы.
52. Дефицитная экономика и деформация цикла.
53. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства: сущность, причины, последствия.
54. Структурные кризисы, их сущность и последствия.
55. Финансово-кредитные кризисы: сущность, причины, последствия.
56. Конверсия военного производства: сущность, проблемы, перспективы.
57. Место и роль спроса в системе общественного воспроизводства.
58. Количественная и качественная определенность спроса, предложения и рыночного равновесия.
59. Экономические виды спроса, их классификация.
60. Классические и кейнсианские представления о совокупном спросе и совокупном предложении.
61. Экономическая природа дефицита и методы его регулирования.
62. Формы и методы регулирования рынка в современных развитых странах.
63. Роль цен, тарифов, льгот, субсидий, компенсаций в регулировании национального рынка.
64. Национальное счетоводство как инструмент регулирования экономики.
65. Экономический рост в модели межотраслевого баланса.
66. Модель двойного равновесия.
67. Общее равновесие на макроуровне.
68. Полная модель равновесия "доходы - расходы".
69. Инвестиционный спрос и равновесие цен на товарных рынках.
70. Макроравновесие и денежная политика государства.
71. Монетарная политика.
72. Классическая количественная теория.

73. Банковская система и регулирование рынка.
74. Надежность и стабильность банковской системы.
75. Рациональные ожидания и неклассическая экономика.
76. Равновесие в модели открытой экономики.
77. Неравновесие в национальной экономике. Безработица.
78. Рынок труда и занятость населения.
79. Причины и виды безработицы в условиях рыночной экономики.
80. Конкуренция, ее виды, место и роль в современном хозяйственном механизме.
81. Предпринимательство и предпринимательский капитал.
82. Проблемы формирования и использования человеческого капитала.
83. Биржа труда и ее роль в регулировании рыночных отношений.
84. Сущность и функции финансов. Финансовая система.
85. Госбюджет и проблема бюджетного дефицита.
86. Налоговая система государства. Налоги и их виды.
87. Фискальная политика общества.
88. Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики (кривая Лаффера).
89. Кредит и его роль в становлении рыночных отношений.
90. Объективные условия развития функций кредита.

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменная работа**

###### Тема 7

1. Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
2. Валовой внутренний продукт измеряется:
3. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:
4. Дефлятор ВВП:
5. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года?
  - а) арендная плата за сдачу квартиры;
  - б) покупка облигаций автомобильной компании;
  - в) рост запасов компании;
  - г) заработная плата прислуги.
6. Располагаемый доход - это:
7. Для определения величины национального дохода надо:
8. Гражданин России временно работает в США, в американской частной фирме. Его доходы включают:
9. Источником личных доходов являются:
10. ВВП не включает в себя какие показатели?
11. Величина ВВП зависит от каких показателей?
12. Что включается в состав ВВП?

##### **2. Тестирование**

###### Тема 6

1. материальные ресурсы
2. людские ресурсы
3. рынки природных ресурсов (земли), капитала и труда
4. функции рынков
5. Цены экономических ресурсов
6. Особенности рынков ресурсов
7. рынок труда в небольших городах
8. состав цены на ресурсы
9. Особенности спроса на ресурсы.
10. Особенности предложения на ресурсы
11. эффект замещения

##### **3. Дискуссия**

###### Тема 5

Задание. Проанализируйте динамику изменения основных параметров экономического развития стран: государственного долга (внутреннего и внешнего), ВВП, инфляции, доходов и расходов бюджета и др. за последние 3-5 лет (по материалам поисковых систем Интернет).

1. Проведите сравнительный анализ экономического развития страны. Сформулируйте выводы о воздействии финансов на экономику и социальную сферу, дайте личную оценку.
2. Результат оформите в таблицу.

Пример: Таблица 1. Сравнительный анализ прогноза основных параметров экономического развития страны (выбираете страну сами) на 2015 - 2017 гг.

Основные параметры 2014 2015 2016

1. Доходы бюджета
2. Расходы бюджета
3. Профицит/дефицит бюджета
4. Уровень инфляции
5. Объем ВВП
6. Внутренний государственный долг
7. Внешний государственный долг
8. Международные (золотовалютные) резервы

Развернутые выводы по таблице, с обоснованием результатов (не менее 2 стр.). Выводы по каждому пункту:

### Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Определение предмета макроэкономики. Развитие макроэкономики как науки, главные проблемы макроэкономики.
2. Методы макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа. Макроэкономическое агрегирование.
3. Общественное воспроизводство. Народнохозяйственный кругооборот. Модели народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике.
4. Экономическая структура: определение понятия и содержание. Воспроизводственная структура. Отраслевая структура. Межотраслевые комплексы. ВПК.
5. Структура теневой экономики. Причины возникновения и последствия воздействия теневой экономики.
6. Система национальных счетов: сущность, история возникновения, структура.
7. Основные макроэкономические показатели и их расчет. ИПЦ. Дефлятор ВВП.
8. Национальный доход, его структура, принципы его распределения.
9. Понятие чистого экономического благосостояния общества. Виды деятельности, увеличивающие и уменьшающие общественное благосостояние.
10. Национальное богатство. Структура национального богатства.
11. Совокупный спрос: сущность, отрицательный наклон кривой AD. Эффект Кейнса, эффект Пигу, эффект импортных закупок. Факторы сдвига кривой совокупного спроса.
12. Совокупное предложение: сущность, кривая AS (кейнсианская, классическая, промежуточная модель). Неценовые факторы изменения совокупного предложения.
13. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Неравновесие. Шоки спроса и предложения.
14. Экономический рост: сущность, типы, факторы, графики, последствия роста. Экономический рост в России.
15. Экономические циклы: причины циклических колебаний, сущность, теории, типы, виды, фазы, графики.
16. Экономические кризисы. Основные формы кризисов. Кризис трансформации в экономике России.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	7

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	7
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	7
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	2	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	9
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-802-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424708>
2. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-004056-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430228>
3. Мировая экономика / Щербанин Ю.А., - 4-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с.: ISBN 978-5-238-02262-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881174>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Микроэкономика: Учебник / Журавлева Г.П.; Под ред. Журавлевой Г.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-006111-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=364824>
2. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492306>
3. Экономика общественного сектора: Учебник/Под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010119-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471733>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека материалов по экономической тематике - <http://www.libertarium.ru/library>

Библиотека учебной и научной литературы КФУ - <https://kpfu.ru/library>

Лауреаты Нобелевской премии по экономике - <https://www.nobelprize.org/economics/laureates>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания теме.</li> <li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li> <li>3. Логичное и связное построение доклада.</li> <li>4. Наличие обоснованных выводов.</li> <li>5. Знание источников и умение ссылаться на них.</li> </ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p>
тестирование	<p>Рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений;</li> <li>- выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин;</li> <li>- отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций;</li> <li>- отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос.</li> </ul> <p>Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.</p>
дискуссия	<p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия,</li> <li>- развитие взаимоуважения</li> <li>- повышение уровня общей культуры</li> <li>- углубление знаний по пройденным разделам модуля</li> </ul>
письменная работа	<p>Письменная работа выполняется студентами самостоятельно внеаудиторно. Ключевым требованием при подготовке письменной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.</p> <p>Подготовка к выполнению письменной работы начинается с выбора варианта. Номер варианта письменной работы определяется в соответствии с начальной буквой фамилии студента.</p>
устный опрос	<p>Опрос- это метод сбора первичной маркетинговой информации путем выяснения субъективных мнений, предпочтений, установок людей в отношении какого-либо объекта. Заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми, участвующими в опросе), посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы. Иными словами, опрос представляет собой общение интервьюера и респондента, в котором главным инструментом выступает заранее сформулированный вопрос.</p>
экзамен	<p>Ключевым требованием при подготовке к экзамену/зачету выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, а главное использовать те знания, которые получены студентом во время аудиторных занятий, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, чётко и логично излагать свои мысли.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Экономическая теория" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Экономическая теория" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.02 "Менеджмент" и профилю подготовки Логистика .