

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Права человека и вызовы 21 века М2.В.ДВ.01.01

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Международная защита прав человека

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Асатуллин И.Р. , Курдюков Г.И.

Рецензент(ы): Абдуллин А.И.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Абдуллин А. И.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) Асатуллин И.Р. ; профессор, д.н. (профессор) Курдюков Г.И. (Кафедра международного и европейского права, Юридический факультет), Genndiy.Kurdyukov@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>  |
|-------------------------|---|
| ПК-2                    | способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности  |
| ПК-3                    | готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства   |
| ПК-7                    | способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты  |
| ПК-8                    | способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

ПК-2. основные теоретические проблемы права права человека на современном этапе, влияние процесса глобализации на развитие права прав человека, порождаемые им вызовы;

ПК-3. основные нормативные положения международного права и российского законодательства, регулирующего отношения в сфере защиты прав человека, должностные обязанности государства по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и защиты прав человека;

ПК-7. способы и субъектов толкования правовых норм, пути и средства предотвращения, преодоления и разрешения международно-правовых проблем глобального характера, негативно отражающиеся на международном правопорядке в современном мире;

ПК-8. теоретические основы и законодательные требования к составлению квалифицированных юридических заключений и проведению консультаций по вопросам защиты прав человека

Должен уметь:

ПК-2. анализировать, толковать и правильно применять нормы международно-правовых актов, применяемых в сфере регулирования защиты прав человека и направленных на преодоление современных вызовов в области защиты прав человека в XXI веке;

ПК-3. принимать необходимые меры по обеспечению законности в сфере защиты прав человека;

ПК-7. квалифицированно толковать основополагающие принципы и нормы международного права, разъяснять содержание норм, свободно ориентироваться в системе договоров в сфере защиты прав человека, принимаемых на современном этапе, а также анализировать их содержание;

ПК-8. составлять квалифицированные юридические заключения и проводить консультации в сфере защиты прав человека, реализовывать способы защиты прав, свобод и законных интересов человека.

Должен владеть:

ПК-2. практическими навыками толкования и применения норм международного и национального права в сфере защиты прав человека;

ПК-3. навыками обеспечения законности и правопорядка, способностью защищать безопасность личности и права человека;

ПК-7. владеть навыками толкования основополагающих принципов и норм международного права, навыками работы с международно-правовыми актами, применимыми в конкретных правовых ситуациях, возникающих в сфере защиты прав человека, оценивать степень эффективности международно-правового регулирования преодоления современных вызовов в сфере защиты прав человека;

ПК-8. практическими навыками составления квалифицированных юридических заключений, навыками консультационной деятельности по вопросам защиты прав и свобод человека.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность разрабатывать нормативные правовые акты, проекты международных документов.

Способность квалифицированно проводить научные исследования в области международного права и защиты прав человека.

Способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.

Способность управлять самостоятельной работой обучающихся.

Способность организовывать и проводить педагогические исследования.

Способность эффективно осуществлять правовое воспитание.

Способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере защиты прав человека, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

Готовность к выполнению должностных обязанностей по защите прав человека, обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности и общества.

Способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

Способность квалифицированно толковать международно-правовые акты.

Способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере защиты прав человека.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.01.01 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Международная защита прав человека)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|---|-----------------------------|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|   |                             |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1 | Тема 1. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И    |         |  |                      |                     |                        |

БИОЭТИКА: ПОНЯТИЕ И ЗАЩИТА НА МЕЖДУНАРОДНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ.

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 2. | Тема 2. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, ТЕРРОРИЗМ И БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ.                                     | 3       | 1  | 3                    | 0                   | 16                     |
| 3. | Тема 3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.                     | 3       | 0  | 3                    | 0                   | 22                     |
| 4. | Тема 4. БИОТЕХНОЛОГИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.   | 3       | 0  | 3                    | 0                   | 8                      |
| 5. | Тема 5. ЮРИСДИКЦИОННЫЕ ОРГАНЫ В АСПЕКТЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА | 3       | 0  | 4                    | 0                   | 7                      |
|    | Итого   |         | 2  | 16                   | 0                   | 86                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И БИОЭТИКА: ПОНЯТИЕ И ЗАЩИТА НА МЕЖДУНАРОДНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ.

Понятие биоэтики. История формирования и развития биоэтики. Основные вопросы биоэтики, требующие правового регулирования: защита прав пациентов (в том числе ВИЧ инфицированных, психиатрических больных, детей и др. больных с ограниченной компетентностью); взаимоотношения с живой природой (экологические аспекты развития биомедицинских технологий); аборт, контрацепция и новые репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, оплодотворение ?в пробирке? с последующей имплантацией эмбриона в матку, суррогатное материнство); проведение экспериментов на человеке и животных; выработка критериев диагностики смерти; трансплантология; современная генетика (генодиагностика, генная терапия и инженерия); манипуляции со стволовыми клетками; клонирование (терапевтическое и репродуктивное); оказание помощи умирающим пациентам (хосписы и организации паллиативной помощи); самоубийство и эвтаназия (пассивная или активная, добровольная или насилиственная). Вторая Мировая война и Нюрнбергский кодекс 1947 года.

Соматические права человека: понятие, виды прав. Классификация соматических прав: право на смерть; права человека относительно его органов и тканей; сексуальные права человека (возможность искать, получать и передавать информацию, касающуюся сексуальности, сексуальное образование, выбор партнера, возможность решать, быть человеку сексуально активным или нет, самостоятельно решать вопрос о добровольных сексуальных контактах, вступлении в брак; вопрос о легализации проституции; оборот порнографической продукции и правовое регулирование положения сексуальных меньшинств); репродуктивные права человека (позитивного характера: искусственное оплодотворение и негативного характера: аборт, стерилизация, контрацепция); право на перемену пола; право на клонирование как всего организма так и отдельных органов; право на употребление наркотиков и психотропных веществ.

Биоэтика и ООН. Резолюция ЭКОСОС 2001/39 ?Генетическая конфиденциальность и недискриминация? 26.07.2004 г., резолюция Комиссии по правам человека 2003/69 ?Права человека и биоэтика? от 25.04.2003 г., Декларация ООН о клонировании человека 2005 года.

Биоэтика и Организация ООН по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО). Программа ЮНЕСКО по биоэтике: Международный комитет по биоэтике (МКБ) и Межправительственный комитет по биоэтике (МПКБ). Анализ международных документов: Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека 1997 г., Декларация о генетических данных человека 2003 года, Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека 2005 г.

Совет Европы. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины (Конвенция о правах человека и биомедицине) 1997 года с 4 протоколами: дополнительный Протокол, касающийся запрещения клонирования человеческих существ (Париж, 12.01.1998 г.), дополнительный Протокол относительно трансплантации органов и тканей человека (Страсбург, 24.01.2002 г.) и дополнительный Протокол в области биомедицинских исследований (Страсбург, 25.01.2005 г.), Дополнительный протокол касающийся генетического тестирования в медицинских целях (Страсбург, 2008 г.).

##### Тема 2. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, ТЕРРОРИЗМ И БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ.

Влияние терроризма на права человека. Подотчетность и права человека жертв. Терроризм и другие аспекты международного права.

Поощрение и защита прав человека в процессе борьбы с терроризмом. КОНКРЕТНЫЕ ПРАВОЗАЩИТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВСТАЮЩИЕ В КОНТЕКСТЕ ТЕРРОРИЗМА И БОРЬБЫ С НИМ: право на жизнь, действия в обход абсолютного запрета на применение пыток, передача лиц, подозреваемых в террористической деятельности, свобода и личная неприкосновенность, профилирование и принцип недискриминации, надлежащая правовая процедура и право на справедливое судебное разбирательство, принцип законности и определение терроризма, свобода выражения мнений и запрет подстрекательства к терроризму; свобода ассоциации; наблюдение за гражданами, защита данных и право на невмешательство в личную жизнь; экономические, социальные и культурные права.

### **Тема 3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.**

Экологические права в системе прав человека: право на благоприятную окружающую среду, право на доступ к экологической информации, право на доступ к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды, особые экологические права коренных народов. Защита экологических прав на международном уровне: ООН и региональные судебные органы по защите прав человека. Международно-правовая борьба с изменениями климата, проблема парниковых газов. Рамочная конвенция ООН об изменении климата 1992 года, Киотский протокол 1997 года, проблема создания международного договора на период после 2012 года.

Влияние климатических изменений на права человека. Экомиграция и права человека. Деятельность Совета ООН по правам человека в сфере ?права человека и изменение климата?.

### **Тема 4. БИОТЕХНОЛОГИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.**

Генетические ресурсы и права человека. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.: правовая оценка формы и содержания. Проблема доступа к генетическим ресурсам. Генетические ресурсы и права коренных народов. Протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения к Конвенции о биологическом разнообразии 1992 года (Нагоя, 2010).

Международная торговля и права человека. Международно-правовое регулирование оборота ГМО.

Биотехнологии в сельском хозяйстве и право на здоровье.

Применение биотехнологий во время вооруженных конфликтов.

### **Тема 5. ЮРИСДИКЦИОННЫЕ ОРГАНЫ В АСПЕКТЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

Мирное разрешение международных споров как принцип международного права. Согласительные средства разрешения международных споров: переговоры, посредничество, добрые услуги, следственные и согласительные комиссии. Судебные средства разрешения международных споров: международные арбитражи (постоянные и ad hoc), международные суды (Международный Суд ООН, Международный трибунал по морскому праву, Орган по разрешению споров ВТО). Квазисудебные учреждения: процедуры соблюдения международных экологических соглашений, инспекционные комиссии международных банков, договорные органы ООН по правам человека.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996нн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Международное право: Учебник / Г.С. Стародубцев и др.; Отв. ред. Г.С. Стародубцев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=487860>

Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 752 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=516053>

Практический анализ основных решений Европейского суда по правам человека (с учетом решений вынесенных по РФ): практ. пособие / И.Ю. Оськина, А.А. Лупу. ? М.:Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=752475>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля              | Оцениваемые компетенции   | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-----------------------------|---------------------------|---|
| <b>Семестр 3</b> |                             |                           |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b>     |                           |   |
| 1                | Письменное домашнее задание | ПК-2 , ПК-3 , ПК-7 , ПК-8 | 2. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, ТЕРРОРИЗМ И БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ.<br>5. ЮРИСДИКЦИОННЫЕ ОРГАНЫ В АСПЕКТЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА  |
| 2                | Устный опрос                | ПК-2 , ПК-3 , ПК-7 , ПК-8 | 1. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И БИОЭТИКА: ПОНЯТИЕ И ЗАЩИТА НА МЕЖДУНАРОДНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ.<br>2. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, ТЕРРОРИЗМ И БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ.<br>3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.   |
| 3                | Презентация                 | ПК-2 , ПК-3 , ПК-7 , ПК-8 | 4. БИОТЕХНОЛОГИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.  |
| 4                | Кейс                        | ПК-2 , ПК-3 , ПК-7 , ПК-8 | 5. ЮРИСДИКЦИОННЫЕ ОРГАНЫ В АСПЕКТЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА  |
| 5                | Контрольная работа          | ПК-2 , ПК-3 , ПК-7 , ПК-8 | 1. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И БИОЭТИКА: ПОНЯТИЕ И ЗАЩИТА НА МЕЖДУНАРОДНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЯХ.<br>2. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА, ТЕРРОРИЗМ И БОРЬБА С ТЕРРОРИЗМОМ.<br>3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА. ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.<br>4. БИОТЕХНОЛОГИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА.<br>5. ЮРИСДИКЦИОННЫЕ ОРГАНЫ В АСПЕКТЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ В СФЕРЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА |
|                  | <b>Зачет</b>                | ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8    |   |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля              | Критерии оценивания  |   |  |   | Этап |  |
|-----------------------------|--|---|--|---|------|--|
|                             | Отлично  | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.   |      |  |
| <b>Семестр 3</b>            |  |   |  |   |      |  |
| <b>Текущий контроль</b>     |  |   |  |   |      |  |
| Письменное домашнее задание | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 1    |  |
| Устный опрос                | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.                         | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.   | 2    |  |
| Презентация                 | Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы. | Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам. | Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам. | Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам. | 3    |  |

| Форма контроля     | Критерии оценивания   |   |  |   | Этап  |
|--------------------|---|---|--|---|---|
|                    | Отлично   | Хорошо  | Удовл.   | Неуд.   |   |
| Кейс               | Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов. | 4   |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.   | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.  | 5   |
| <b>Зачтено</b>     |   | <b>Не зачтено</b>   |  |   |   |
| Зачет              | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.  |   |  |   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Семестр 3

#### Текущий контроль

##### 1. Письменное домашнее задание

Темы 2, 5

Анализ судебной практики (кейсов) по следующим делам по выбору обучающегося:

1. Draon v. France [GC], no. 1513/03, judgment of 6 October 2005
2. D. v. Ireland, no. 26499/02, decision of 27 June 2006
3. Tysiąc v. Poland, no. 5410/03, judgment of 20 March 2007
4. A, B, and C v. Ireland [GC], no. 25579/05, judgment of 16 December 2010

5. R.R. v. Poland, no. 27617/04, judgment of 26 May 2011
6. Z v. Poland, no. 46132/08, communicated on 19 June 2009
7. Evans v. the United-Kingdom [GC], no. 6339/05, judgment of 10 April 2007
8. Koch v. Germany, no. 497/09, decision of 31 May 2011
9. Дело "Финогенов и другие (Finogenov and others) против Российской Федерации (жалобы N 18299/03 и 27311/03) // "Бюллетень Европейского Суда по правам человека", 2012, N 9
10. Постановление ЕСПЧ от 13.04.2017 "Дело "Тагаева и другие (Tagayeva and Others) против Российской Федерации" (жалоба N 26562/07 и шесть других) // "Бюллетень Европейского Суда по правам человека. Российское издание", 2018, N 1
11. Постановление ЕСПЧ от 09.05.2017 по делу "Муртазалиева (Murtazaliyeva) против Российской Федерации" (жалоба N 36658/05) // "Российская хроника Европейского Суда", 2017, N 3

## **2. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3

Вопросы к теме 1.

1. Биоэтика. Понятие и история формирования учения.
2. Основные вопросы биоэтики, требующие правового регулирования.
3. Роль ООН в развитии биоэтики.
4. Соматические права человека: понятие, виды прав. Классификация соматических прав.
5. Краткий анализ документов Совета Европы.
6. Правовой анализ практики ЕСПЧ.
7. Генетические ресурсы и права человека. Конвенция о биологическом разнообразии 1992 г.: правовая оценка формы и содержания. Проблема доступа к генетическим ресурсам.
8. Генетические ресурсы и права коренных народов. Протокол регулирования доступа к генетическим ресурсам и совместного использования на справедливой и равной основе выгод от их применения к Конвенции о биологическом разнообразии 1992 года (Нагоя, 2010).
9. Международная торговля и права человека. Международно-правовое регулирование оборота ГМО.
10. Применение биотехнологий во время вооруженных конфликтов.

Вопросы к теме 2.

1. Влияние терроризма на права человека.
2. Поощрение и защита прав человека в процессе борьбы с терроризмом.
3. Права жертвы, права подозреваемых и обвиняемых в совершении террористических актов.
4. Конкретные правозащитные проблемы, встающие в контексте терроризма и борьбы с ним.
5. Право на жизнь, свобода и личная неприкосновенность.
6. Действия в обход абсолютного запрета на применение пыток, передача лиц, подозреваемых в террористической деятельности,
7. Профилирование и принцип недискриминации,
8. Надлежащая правовая процедура и право на справедливое судебное разбирательство,
9. Принцип законности и определение терроризма.
10. Свобода выражения мнений и запрет подстрекательства к терроризму, свобода ассоциации.
11. Наблюдение за гражданами, защита данных и право на невмешательство в личную жизнь.

Вопросы к теме 3.

1. Экологические права в системе прав человека.
2. Право на благоприятную окружающую среду
3. Право на доступ к экологической информации
4. Право на доступ к правосудию по вопросам, касающимся окружающей среды
5. Особые экологические права коренных народов.
6. Защита экологических прав на международном уровне: ООН и региональные судебные органы по защите прав человека.
7. Международно-правовая борьба с изменениями климата, проблема парниковых газов. Сравнительный анализ Рамочной конвенции ООН об изменении климата 1992 года и Киотского протокола 1997 года. Проблема создания международного договора на период после 2012 года.
8. Биотехнологии в сельском хозяйстве и право на здоровье.
9. Влияние климатических изменений на права человека.
10. Экомиграция и права человека.
11. Деятельность Совета ООН по правам человека в сфере изменения климата и его влияния на права человека.

## **3. Презентация**

Тема 4

Понятие биоэтики. История формирования и развития биоэтики. Основные вопросы биоэтики, требующие правового регулирования: защита прав пациентов (в том числе ВИЧ инфицированных, психиатрических больных, детей и др. больных с ограниченной компетентностью); взаимоотношения с живой природой (экологические аспекты развития биомедицинских технологий); аборт, контрацепция и новые репродуктивные технологии (искусственное оплодотворение, оплодотворение ?в пробирке? с последующей имплантацией эмбриона в матку, суррогатное материнство); проведение экспериментов на человеке и животных; выработка критериев диагностики смерти; трансплантология; современная генетика (генодиагностика, генная терапия и инженерия); манипуляции со стволовыми клетками; клонирование (терапевтическое и репродуктивное); оказание помощи умирающим пациентам (хосписы и организации паллиативной помощи); самоубийство и эвтаназия (пассивная или активная, добровольная или насильственная). Вторая Мировая война и Нюрнбергский кодекс 1947 года.

Соматические права человека: понятие, виды прав. Классификация соматических прав: право на смерть; права человека относительно его органов и тканей; сексуальные права человека (возможность искать, получать и передавать информацию, касающуюся сексуальности, сексуальное образование, выбор партнера, возможность решать, быть человеку сексуально активным или нет, самостоятельно решать вопрос о добровольных сексуальных контактах, вступлении в брак; вопрос о легализации проституции; оборот порнографической продукции и правовое регулирование положения сексуальных меньшинств); репродуктивные права человека (позитивного характера: искусстенное оплодотворение и негативного характера: аборт, стерилизация, контрацепция); право на перемену пола; право на клонирование как всего организма так и отдельных органов; право на употребление наркотиков и психотропных веществ.

Биоэтика и ООН. Резолюция ЭКОСОС 2001/39 ?Генетическая конфиденциальность и недискриминация?

26.07.2004 г., резолюция Комиссии по правам человека 2003/69 ?Права человека и биоэтика? от 25.04.2003 г., Декларация ООН о клонировании человека 2005 года. Биоэтика и Организация ООН по образованию, науке и культуре (ЮНЕСКО). Программа ЮНЕСКО по биоэтике: Международный комитет по биоэтике (МКБ) и Межправительственный комитет по биоэтике (МПКБ).

Анализ международных документов: Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека 1997 г., Декларация о генетических данных человека 2003 года, Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека 2005 г. Совет Европы. Конвенция о защите прав и достоинства человека в связи с применением достижений биологии и медицины (Конвенция о правах человека и биомедицине) 1997 года с 4 протоколами: дополнительный Протокол, касающийся запрещения клонирования человеческих существ (Париж, 12.01.1998 г.), дополнительный Протокол относительно трансплантации органов и тканей человека (Страсбург, 24.01.2002 г.) и дополнительный Протокол в области биомедицинских исследований (Страсбург, 25.01.2005 г.), Дополнительный протокол касающийся генетического тестирования в медицинских целях (Страсбург, 2008 г.).

Практика ЕСПЧ: дело Зет (Z) против Финляндии (25.02.1997 г.), дело Серинг (Soering) против Великобритании (7.07.1989 г.), дело Винтерверп (Winterwerp) против Нидерландов (24.10.1979 г.), дело Во (Vo) против Франции (08.07.2004 г.) и другие дела.

#### 4. Кейс

##### Тема 5

Рассмотрение конкретной (реальной или выдуманной) ситуации в рамках заседания Международного Суда ООН. Группа делится на 2 команды, 1-ая представляет государство-истца, а вторая ? государство-ответчика в международном споре. Данный процесс имеет 2 стадии: подготовительная (студенты заранее готовят меморандумы по конкретным вопросам и направляют их на проверку преподавателя) и непосредственно стадия судебного процесса (моделирование заседания Международного Суда ООН). Качество проведенной работы оценивается в совокупности по результатам письменных работ (меморандумов) и по результатам выступления. Команда, выигравшая дело, получает дополнительные баллы.

Примерный кейс: ?Использование дефолиантов во время Вьетнамской войны.

#### 5. Контрольная работа

##### Темы 1, 2, 3, 4, 5

1. Что понимается под соматическими правами человека?
2. Назовите международный документ, который в настоящий момент регулирует вопросы сохранения климата.
3. Какие источники Международный Суд ООН применяет при рассмотрении дела и вынесении решений?
4. Укажите основные функции Международного Суда ООН:
  - 1) судебная и правоустанавливающая
  - 2) судебная и рекомендательная
  - 3) судебная и консультативная
5. Существует ли в международном праве общепринятое понятие ?терроризм?? Если да, то в каком международном документе оно отражено?
6. Для какой отрасли международного права характерны следующие направления:
  - разоружение, сокращение и ограничение гонки вооружений, нераспространение оружия;
  - международный контроль;
  - ? борьба с терроризмом;
  - создание систем коллективной безопасности;
  - обеспечение мирного разрешения международных споров?
7. В каких международных документах используются следующие понятия:
  - 1) ?биотехнология? и ?дериват?;
  - 2) ?живой измененный организм? и ?трансграничное перемещение??

8. Разрешено или запрещено проведение экспериментов над человеком в современном международном праве? Какими международными документами в настоящее время регулируется данная деятельность?
9. Во время Вьетнамской войны на территории Вьетнама имело место массовое применение дефолиантов (около 22 млн литров). Химическому воздействию подверглись также многие районы нейтральных государств Лаоса и Камбоджи, что привело к полному уничтожению лесов и посевов сельскохозяйственных культур на обширных площадях и многочисленным поражениям населения (только во Вьетнаме насчитывается около 4,8 миллиона жертв распыления дефолиантов).

Укажите, нарушения каких международных норм (договоров и обычаев) имели место в данном случае?

10. Разрешено или запрещено применение ядерного оружия в современном международном праве? Какими международными актами регулируется данный вопрос?

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Вопросы биоэтики, требующие международно-правового регулирования.
2. Соматические права человека.
3. Влияние терроризма на права человека.
4. Экологические права в системе прав человека.
5. Мирное разрешение международных споров как принцип международного права.
6. Согласительные средства разрешения международных споров (переговоры, посредничество, добрые услуги, следственные и согласительные комиссии).
7. Международно-правовая борьба с изменениями климата.
8. Применение биотехнологий во время вооруженных конфликтов.
9. Практика ЕСПЧ в сфере защиты соматических прав.
10. Защита прав человека в процессе борьбы с терроризмом.
11. Экомиграция и права человека.
12. Генетические ресурсы и права коренных народов.
13. Международно-правовое регулирование оборота ГМО и права человека.
14. Биотехнологии в сельском хозяйстве и право на здоровье.
15. Квазисудебные учреждения (процедуры соблюдения международных соглашений, инспекционные комиссии международных банков, договорные органы ООН по правам человека).
16. Проведение экспериментов на человеке и животных. Вторая Мировая война и Нюрнбергский кодекс 1947 года.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля              | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|-----------------------------|--|------|-------------------|
| <b>Семестр 3</b>            |  |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b>     |  |      |                   |
| Письменное домашнее задание | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 1    | 10                |
| Устный опрос                | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 2    | 15                |

| Форма контроля     | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|--------------------|--|------|-------------------|
| Презентация        | Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.    | 3    | 5                 |
| Кейс               | Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.  | 4    | 10                |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.   | 5    | 10                |
| Зачет              | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Гусаков, Н. П. Международные валютно-кредитные отношения : учебник / Н.П. Гусаков, И.Н. Белова, М.А. Стренина ; под общ. ред. Н.П. Гусакова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 351 с. - (Высшее образование: Магистратура). - [www.dx.doi.org/10.12737/22588](http://www.dx.doi.org/10.12737/22588). - ISBN 978-5-16-105100-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1032216>  
(дата обращения: 2.08.2019)

2. Международное право: Учебник / Под ред. Г.С.Стародубцева - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-104145-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/1002347>  
(дата обращения: 13.07.2019)

3. Игнатенко, Г. В. Международное право: Учебник / Отв. ред. Игнатенко Г. В., Тиунов О. И. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 752 с. - ISBN 978-5-16-103333-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/987367>  
(дата обращения: 16.07.2019)

4. Тиунов, О. И. Международное гуманитарное право: Учебник / Тиунов О.И., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-16-102643-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/987331>  
(дата обращения: 22.07.2019)

5. Сафонова, Е. В. Международное право. Практикум: Учебное пособие / Е.В. Сафонова, Е.А. Абашева. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 312 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-102014-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/944394>  
(дата обращения: 7.07.2019)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Международное торговое дело : учебник / О.И. Дегтярева, Т.Н. Васильева, Л.Д. Гаврилова ; под ред. О.И. Дегтяревой. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-16-102066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanius.com/catalog/product/935691>  
(дата обращения: 13.07.2019)

2. Котляров, И.И. Международное гуманитарное право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 'Юриспруденция' / И.И. Котляров, К.Л. Ходжабегова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01215-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028915>

(дата обращения: 21.07.2019)

3. Международное сотрудничество в сфере оказания правовой помощи по уголовным делам : учебно-практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / Ф. Р. Хисамутдинов, Г. Г. Чанышева, Д. Р. Марданов [и др.] ; под ред. Ф. К. Зиннурова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-238-02850-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028458>

(дата обращения: 4.07.2019)

4. Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В. А. Карташкин. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019.- 148 с. - ISBN 978-5-16-106552-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989163>

(дата обращения: 14.07.2019)

5. Полежарова, Л. В. Международное налогообложение: современная теория и методология: Монография / Полежарова Л.В., Гончаренко Л.И. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. ISBN 978-5-9776-0409-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/527708>

(дата обращения: 14.07.2019)

6. Боклан, Д. С. Международное экологическое право и международные экономические отношения : монография / Д. С. Боклан. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-16-101098-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002083>

(дата обращения: 13.07.2019)

7. Кудрявцев, В. Н. Международное уголовное право (главы автора Кудрявцева В. Н.) : учеб. пособие / В. Н. Кудрявцев. - Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с. - ISBN 978-5-16-105364-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/739563>

(дата обращения: 18.08.2019)

МОСКОВСКИЙ ЖУРНАЛ народное НАРОДНОГО ПРАВА = MOSCOW JOURNAL OF INTERNATIONAL LAW : Научно-теоретический и информационно-практический журнал фонд НБ КФУ с 1992 по 2017. Электронный архив на elibrary.ru - 2016-2018 гг.

Бюллетень Европейского Суда по правам человека : Российское издание / Европейский суд по правам человека .- Москва : Московский клуб юристов, .- Журнал выходит в свет ежемесячно , в фонде НБ КФУ с 2002 по 2019 гг.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ПУБЛИЧНОЕ И ЧАСТНОЕ ПРАВО = International public and private law; Le droit international public et privé : Научно-практическое и информационное издание / Издательская группа 'Юрист' .- М. : Юрист, .- Содерж., загл. парал.: рус., англ. - Издается 1 раз в два месяца

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Знаниум - <http://znanium.com>

Сайт - [www.espch.ru](http://www.espch.ru)

Сайт - [www.un.org](http://www.un.org)

Справочная правовая система - [www.cons-plus.ru](http://www.cons-plus.ru)

Справочная правовая система - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ                   | Методические рекомендации  |
|-----------------------------|--|
| лекции                      | <p>в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.</p> <p>Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> |
| практические занятия        | <p>Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.</p> <p>Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.</p> <p>Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.</p> <p>Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.</p>   |
| самостоятельная работа      | <p>Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.</p> <p>Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.</p>   |
| письменное домашнее задание | <p>Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.</p>  |

| Вид работ          | Методические рекомендации   |
|--------------------|---|
| устный опрос       | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.  |
| презентация        | Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.<br><br>Основными принципами при составлении презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).   |
| кейс               | Кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), при использовании которого магистрантов просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них. Источниками ситуаций могут служить правоприменительная практика, а также художественная и публицистическая литература, статистические данные, научные статьи, реальные события местной жизни, Интернет. Вместо подготовленных текстов можно использовать аудио- или видеозаписи, газетные статьи, официальные документы или их подборки, рассказы, содержащие описания производственных ситуаций. Участники могут предложить и рассмотреть примеры из собственной практики. Этапы работы с кейсом: 1. Этап введения в изучаемую проблему Кейсы могут быть разданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется определенное время в зависимости от сложности кейса. 2. Анализ ситуации. Каждый из участников или группа представляют свой вариант решения в виде устного доклада (регламент устанавливается). 3. Этап презентации выработанного решения. 4. Этап общей дискуссии. 5. Этап подведения итогов. Преподаватель должен ?раскрыть карты?. Для кейсов, написанных на примере реальных конкретных ситуаций, это информация о том, как были решены проблемы, которые обсуждались слушателями, в реальной жизни. Для ?кабинетных? кейсов важно обосновать версию преподавателя. Следует акцентировать внимание на том, что кейс может иметь и другие решения. |
| контрольная работа | Для подготовки к контрольной работе студентам необходимо повторить пройденный по теме материал (лекции, материалы семинарских занятий), изучить нормативный материал, а также ознакомиться с учебной и иной рекомендуемой литературой. Для разъяснения вопросов студенты также могут обратиться за консультацией к преподавателю. Контрольная работа представляет собой письменный ответ на 10 вопросов. Магистрантам будет предложено два варианта заданий.  |
| зачет              | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.  |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Права человека и вызовы 21 века" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Права человека и вызовы 21 века" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Международная защита прав человека".