

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

История и методология юридической науки М2.Б.02

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Европейское и международное бизнес-право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Блажко П.К., Сабирова Л.Л.

**Рецензент(ы):** Погодин А.В.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Губайдуллин А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Блажко П.К. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), Petr.Blazhko@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Сабирова Л.Л. (Кафедра теории и истории государства и права, Юридический факультет), LLSabirova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста
ОК-3	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-5	компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом
ПК-11	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-12	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне
ПК-14	способность организовывать и проводить педагогические исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

Знать

- юридические типы научного познания;
- понятие и принципы методологии юридической науки;
- методологию юриспруденции как самостоятельной области юридического познания;
- современные представления о научном познании;
- юридическое познание как деятельность;
- различные стили и образы юридического познания;
- особенности современного профессионального правосознания;
- суть процессов самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений;
- основные принципы самообразования и повышения интеллектуального и общекультурного уровня; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации для научного исследования;
- основные правила, понятия и категории русского и иностранного языков для развития и приобретения новых знаний и умений в процессе юридического познания;
- основные понятия риторики: предмет, тема, тезис, аргумент, опровержение для развития и приобретения новых знаний и умений в процессе юридического познания;
- состояние изученности проблем/теории, основные принципы осуществления индивидуального и коллективного труда в сфере научно-исследовательских работ в области юриспруденции;
- методы организации и проведения научных исследований в области права;
- проблемные и дискуссионные вопросы на различных этапах развития юридической науки;
- современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения праву, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;

- методы организации и проведения педагогических исследований в области обучения праву.

Должен уметь:

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права; для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы;
- правильно оценивать роль и значение профессиональной юридической деятельности, формировать общекультурные и профессиональные качества юриста, высокое профессиональное правосознание, бороться с проявлениями коррупционного поведения;
- оценивать события, явления, поведение на основе уважительного отношения к праву и закону;
- проявлять нетерпимость к коррупционному поведению;
- демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения;
- отбирать в массиве информационные данные в области юридических наук;
- творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения; применять методы и средства познания для профессиональной компетентности;
- давать объективную и критическую оценку своим формулировкам и высказываниям;
- пользоваться профессиональной терминологией в сфере научно-правовой деятельности;
- работать с научной литературой, вести дискуссию по проблемам юридической науки;
- выбирать тему научного исследования; формулировать цели и задачи исследования, классифицировать методы научного исследования;
- решать базовые задачи, связанные с проектированием процесса исследовательской деятельности (определять цели исследования, разрабатывать процесс (этапы) их достижения, выбирать необходимые технологии, методы и средства исследовательской деятельности);
- подбирать необходимый научный коллектив;
- распределять функции членов исследовательского коллектива;
- оценивать необходимую компетентность персонала, выполняющего исследовательскую работу;
- интерпретировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями научного исследования;
- корректно дискутировать по теме проводимых исследований;
- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права;
- описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием;
- осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий;
- планировать научное исследование, прогнозировать его результаты;
- избирать методы исследования;
- оценивать актуальность исследования и его возможных результатов для практической деятельности;
- формулировать результаты научно-правового исследования;
- представлять результаты исследования научному сообществу;
- сравнивать результаты, полученные при решении задач, с ожидаемыми результатами исследования;
- осуществлять функции руководителя исследовательской группы, распределять исследовательские задачи между исполнителями и контролировать их выполнение;
- участвовать в научных дискуссиях по предмету исследования;
- анализировать мнение оппонентов по теме научного исследования;
- собирать, обрабатывать и анализировать информацию о различных правовых явлениях, в том числе с применением методов и методик современной коммуникации;
- самостоятельно планировать и проводить прикладные педагогические исследования и разработки в области преподавания юридических дисциплин.

Должен владеть:

- методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки,
- общекультурными и профессиональными качествами юриста, необходимыми для осуществления научно-профессиональной юридической деятельности;
- навыком осуществления научной и профессиональной деятельности на основе уважительного отношения к праву и закону, профессионального правосознания, нетерпимости к коррупционному поведению;
- достаточным уровнем профессионального правосознания;
- навыками поддержания уровня своих профессиональных знаний;
- средствами развития для повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;

- методами повышения интеллектуального и общекультурного уровня; навыками накопления, обработки и использования информации, в том числе полученной в глобальных компьютерных сетях; методикой сравнительного и системного анализа;
- способностью передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях;
- способностью обобщать большие информационные массивы;
- основными общенаучными и частными методами научного исследования;
- способностью формулировать и отстаивать научные выводы;
- навыками написания, оформления и презентации научных работ;
- профессиональной терминологией в сфере юриспруденции;
- способностью защищать свою научную позицию;
- способностью отбирать и систематизировать данные, сведения и факты в соответствии с поставленными целями исследования;
- умением получить актуальную информацию в результате обмена практического опыта с коллегами в сфере профессиональных юридических сообществ;
- способностью определять ценность научных результатов коллег;
- способностью компоновать результаты, достигнутые членами научного коллектива;
- навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками работы в составе исследовательской группы;
- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в области права и их представления научному сообществу;
- навыками корректировки результатов исследования в соответствии с полученными критическими и дополняющими замечаниями;
- навыками представления научному сообществу результатов научно-исследовательской работы в области права с использованием современных технологий;
- навыками оформления презентации, в том числе по актуальной научно-правовой информации;
- современными методами научного исследования в сфере юриспруденции;
- навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок в сфере юриспруденции;
- навыками написания, оформления и презентации научных работ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность целостного представления об истории возникновения и развития юридической науки, отдельных концепций правопонимания, теорий происхождения государства и права, методологии юридической науки;
- способность ориентироваться в истории становления юридической науки и основных методологических подходах в исследовании социально-правовой действительности;
- основы юридического мировоззрения;
- владение необходимым понятийным аппаратом и свободно оперировать специальными терминами;
- готовность к применению полученных знаний в практической деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.Б.02 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Европейское и международное бизнес-право)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания	1	2	2	0	12
2.	Тема 2. Тема 2. История российского и зарубежного правоведения	1	0	4	0	16
3.	Тема 3. Тема 3. Структура и организация правовых исследований	1	2	2	0	10
4.	Тема 4. Тема 4. Методология правовых исследований	1	0	2	0	12
5.	Тема 5. Тема 5. Стилль и жанры научных юридических работ	1	0	0	0	4
	Итого		4	10	0	54

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания

Социальные и исторические условия возникновения науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука. Научная рациональность: понятие и содержание.

Закономерности развития научного знания.

Современные представления о научном познании.

Понятие юридической науки как знания, деятельности и социокультурного института. Критерии научных знаний о праве. Структура юридической науки.

Предмет и объект юридической науки, соотношение предмета юридических наук с предметом иных социальных наук. Метод, система и функции юридической науки.

Уровни и формы знаний юридической науки.

Предмет и объект юридической науки, соотношение предмета юридических наук с предметом иных социальных наук. Научный объект: понятие и типы. Научное доказательство и его виды.

Научные коллективы как субъекты науки. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученых. Виды отраслей юридической науки.

Юридический тип научного познания и правопонимание. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания. Естественно-правовой вариант правопознания. Эталитистский и социологический позитивизм в правоведении. Психологический вариант правопознания. Лингвистическая революция и неклассические варианты правопознания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой эквистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Интегральное правопознание. Коммуникативный вариант правопознания.

Деятельность как содержание коммуникации.

Образ юридического познания и типы правопонимания.

Метод, система и функции юридической науки. Всеобщие принципы научного познания. Методы сбора и обобщения единичных фактов. Задачи научного исследования, виды, классификация, этапы и составные части научно-исследовательской работы. Разработка методики исследования как его важнейшая часть, определяющая правильность решения поставленной задачи. Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии. Диалектика и диалог. Диалектика и феноменология (А.Ф. Лосев). Диалектика и герменевтика (Г.-Г. Гадамер). Семиотический метод и аналитическая стратегия. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия ?жизненного мира человека?.

Философское основание юридической науки. Функции философии: мировоззренческая, онтологическая, логико-методологическая. Философия и метатеоретические исследования юридической науки.



Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности.

Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии.

Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии. Современные проблемы правовой эпистемологии. Проблемы юридической методологии в современной науке. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.

Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.

Научный консенсус: понятие и функции.

Наука и глобальные проблемы человечества.

## **Тема 2. История российского и зарубежного правоведения**

Становление и основные этапы развития юридической науки. Отделение юридической науки от практической юриспруденции.

История западноевропейской юридической науки: общая характеристика.

Юридическая наука Древней Греции и Древнего Рима (Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Юридическая наука Древней Греции: методологические особенности подходов к изучению права сущего и права должного. Римская юриспруденция: основные школы римской юридической науки; специфика методологии исследования; совершенствование методов формального анализа права; юридические максимы и их значение для последующего развития правоведения.

Средневековая юридическая наука (Фома Аквинский, Иоанн Златоуст и др.). Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология.

Правовые учения в период ранних буржуазных революций (Г. Гроций, Б. Спиноза и пр.). Правовые учения в Англии в XVIIв. (Т. Гоббс, Дж. Локк). Правовые учения европейского Просвещения. (Вольтер, Монтескье, Руссо). Правовые учения в период Французской революции.

Германские просветители (Пуфендорф, Томазий, Вольф, Лейбниц).

Итальянские просветители (Вико, Беккариа).

Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость и Гражданской войны.

Западноевропейская юридическая наука Нового времени.

Современная зарубежная юридическая наука.

История российской юридической науки: общая характеристика.

Марксистская парадигма в советской юридической науке.

Советская юриспруденция: основные направления и концепции.

Постсоветская юриспруденция: основные тенденции развития. Современный период развития российской юридической науки. Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления. Основные направления развития российского правоведения.

## **Тема 3. Структура и организация правовых исследований**

Понятие и виды новизны юридических исследований. Новизна эмпирических юридических исследований; новизна теоретических исследований; новизна метатеоретических правовых исследований. Комплексная новизна диссертационных работ. Новизна прикладных правовых исследований. Новизна прогностических правовых исследований. Превращенная форма правовых исследований.

Основные процедуры правовых исследований: понятие, описание, классификация.

Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения

## **Тема 4. Методология правовых исследований**

Методология эмпирических правовых исследований. Методология догматических правовых исследований.

Методология сравнительных правовых исследований. Методология социальных правовых исследований.

Методология историко-правовых исследований.

Методология теоретических и метатеоретических правовых исследований. Методология восхождения к правовым абстракциям. Гносеологическая природа начальной стадии теоретического подхода. Методология системного подхода. Методология восхождения от абстрактного к конкретному. Методология прогностических исследований. Методология метатеоретических исследований.

## **Тема 5. Стиль и жанры научных юридических работ**

Научные юридические работы: понятие, виды. Стиль научных юридических работ. Жанры научных публикаций. Жанры рукописных работ. Перспективы развития стиля и жанра научных юридических работ. Научные юридические работы (их стиль, жанр) бакалавров, магистрантов и аспирантов. Влияние использования новых средств распространения информации на стиль и жанр научных юридических работ. Международный опыт по данному вопросу.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОК-5, ОК-3, ОК-4, ОК-2, ОК-1	1. Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания 3. Тема 3. Структура и организация правовых исследований 4. Тема 4. Методология правовых исследований
2	Презентация	ОК-2, ПК-12, ОК-1, ПК-11, ПК-14	2. Тема 2. История российского и зарубежного правоведения
3	Контрольная работа	ПК-11, ПК-12, ПК-14, ОК-5	4. Тема 4. Методология правовых исследований
4	Тестирование	ОК-3, ОК-5, ОК-2, ОК-4, ОК-1	1. Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания 5. Тема 5. Стиль и жанры научных юридических работ
	<b>Зачет</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ПК-11, ПК-12, ПК-14	

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 1</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 1**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 3, 4

Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания

Устный опрос, вопросы:

1. Социальные и исторические условия возникновения науки. Сущностные черты науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Модели развития научного знания.
2. Природа, структура гуманитарного знания. Понятие юридической науки как знания, деятельности и социокультурного института. Критерии научных знаний о праве.
3. Структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки, соотношение предмета юридических наук с предметом иных социальных наук.
4. Субъекты юридической науки. Научные коллективы как субъекты науки. Проблемы правового регулирования научной деятельности.
5. Метод, система и функции юридической науки. Виды отраслей юридической науки. Историческое развитие социально-гуманитарной методологии. Основные этапы становления методологии юридической науки. Методология юридической науки: структура, предмет, уровни, современные проблемы, перспективы развития.
6. Уровни и формы знаний юридической науки. Эмпирический и теоретический уровни юридической науки: понятие, формы знаний. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания.
7. Философия и методология науки. Философское основание юридической науки. Философия науки: предмет, метод, функции. Функции философии: мировоззренческая, онтологическая, логико-методологическая. Философия и метатеоретические исследования юридической науки.
8. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности.
9. Юридическая герменевтика. Герменевтический подход в юридической науке.
10. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.

Тема 3. Структура и организация правовых исследований

Устный опрос, вопросы:

1. Понятие, структура правовых исследований.
2. Виды правовых исследований.
3. Стадии правовых исследований: общая характеристика.
4. Стадия целеполагания.
5. Подготовительная стадия.
6. Эмпирическая стадия.
7. Теоретическая стадия. Выбор методологии.
8. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.
9. Выбор издания для опубликования работы.
10. Размещение научной работы в сети Интернет: проблемы защиты интересов автора. Общие проблемы.

Тема 4. Методология правовых исследований

Устный опрос, вопросы:

1. Методология эмпирических правовых исследований.
2. Методология догматических правовых исследований.
3. Методология сравнительных правовых исследований.

4. Методология социально-правовых исследований.

5. Методология историко-правовых исследований.

На семинаре работа по вопросам занятия осуществляется на основе примеров из научных работ.

## 2. Презентация

Тема 2

Тема 2. История российского и зарубежного правоведения (занятие 1,2)

Презентация, тематика:

1. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму.
2. История западноевропейской юридической науки: общая характеристика. Основные этапы развития.
3. Правовая мысль Древнего мира: общая характеристика. Юридическая наука Древней Греции.
4. Юридическая наука Древнего Рима.
5. Правовая мысль Средневековья.
6. Юридическая наука в период ранних буржуазных революций.
7. Правовые учения в США в период борьбы за независимость и Гражданской войны.
8. Правовые учения в Западной Европе в конце XVIII-первой половине XIX века.
9. Правовые идеи в Европе во второй половине XIX века.
10. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки.
11. Современная зарубежная юридическая наука. Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки.
12. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права).
13. Современные проблемы юриспруденции.
14. История российской юридической науки: общая характеристика.
15. Консерватизм и либерализм в отечественной правовой науке XIX века.
16. Правовая мысль в Российской империи (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, Е.Н. Трубецкой, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, И.А. Покровский, В.М. Гессен, Ф.Ф. Кокошкин) и в русском зарубежье (П.А. Сорокин, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Ж. Гурвич, Н.Н. Алексеев).
17. Советская юриспруденция: основные направления и концепции.
18. Постсоветская юриспруденция: основные ориентиры развития.
19. Современный период российской юридической науки.
20. История и современность российской правовой научной мысли (выбор направления по желанию самого обучающегося)

## 3. Контрольная работа

Тема 4

Вопросы контрольной работы:

1. Что такое философия свободы? в юридической науке?
2. Что такое философская герменевтика?
3. Как соотносятся герменевтика и правоведение?
4. Как соотносятся понимание и толкование закона?
5. Какие трудности и ошибки возникают у исследователя при выборе темы правового исследования?
6. Что такое объект и предмет конкретного научного исследования?
7. Какие существуют основные виды правовых исследований?
8. Какие существуют уровни научного познания?
9. В чем состоит проблема истинности правового познания?
10. Какие существуют формы научного познания?

## 4. Тестирование

Темы 1, 5

Из представленных вариантов ответа выберете правильный вариант ответа на поставленный вопрос.

1. Что такое методология юридической науки?
  - а) Это учение о методах, применяемых в правоведении, теоретическое обоснование методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.
  - б) Это практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений.
  - в) Это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований.
  - г) Это совокупность принципов, подходов и методов, используемых при проведении правовых исследований.
2. Какова цель учебного курса "История и методология юридической науки"?
  - а) Формирование у магистрантов теоретических знаний о методах проведения исследований в области права, истории их становления и развития, а также навыков проведения исследований в области права.
  - б) Формирование у магистрантов теоретических представлений о праве в разные исторические периоды его развития.

- в) Формирование у магистрантов первичных навыков правотворческой деятельности.
- г) Формирование у магистрантов знаний о правотворческой и правоприменительной деятельности.
3. Какова связь юриспруденции с философией?
- а) Каждая из них является самостоятельной областью научного знания, имеет свои методы познания.
- б) Созданные в юриспруденции методы познания правовой действительности (частнонаучные методы) применяются в философии.
- в) Созданные в философии методы познания действительности (философские или общенаучные) позволяют разрабатывать системы методов отдельных областей научного знания, в том числе юриспруденции.
- г) Юриспруденция не связана с философией.
4. Какова связь методологии юридической науки с теорией права?
- а) Обе дисциплины изучают правовую реальность, так что их предметы совпадают.
- б) Предметы изучаемых дисциплин не совпадают, поскольку предметом методологии юридической науки является не право как таковое, а формы и способы его познания.
- в) Методология юридической науки является частью теории государства и права.
- г) Теория государства и права является частью методологии права.
5. Какова связь истории юридической науки с историей государства и права?
- а) История государства и права шире, чем история юридической науки.
- б) История государства и права уже, чем история юридической науки.
- в) Предмет изучения истории государства и права и истории юридической науки совпадает.
- г) Предметы изучения истории государства и права и истории юридической науки не совпадают.
6. Выберите дефиницию, которая, на Ваш взгляд, верно объясняет, что такое юридическая наука.
- а) Юридическая наука ? это систематическое воспроизводство знаний о праве.
- б) Юридическая наука ? это социальный институт, аккумулирующий потребности общества в знаниях о праве, систему учреждений, научное юридическое сообщество.
- в) Юридическая наука ? это совокупность представлений о закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.
- г) Юридическая наука ? это совокупность представлений о тенденциях правового развития общества.
7. К философским, или общенаучным, методам относятся:
- а) Диалектический, анализ и синтез, индукция и дедукция.
- б) Сравнительно-исторический, сравнительно-правовой, статистический.
- в) Социологический, математическое моделирование, кибернетический.
- г) Синергетический, логический, герменевтический, системный.
8. К специально-юридическим методам относятся:
- а) Диалектический, системный, структурно-функциональный.
- б) Анализ и синтез, индукция и дедукция, логический.
- в) Сравнительно-правовой, формально-юридический, догматический.
- г) Правового моделирования, правовой герменевтики, правового прогнозирования.
9. Интегративная юриспруденция предполагает, что:
- а) Не следует противопоставлять различные подходы к праву (позитивистский, естественно-правовой, социологический).
- б) Понятие ?право? может соединять в себе различные объяснения правовой реальности.
- в) Возможно соединение различных сущностных составляющих права в одной дефиниции.
- г) Можно дать определение права, которое будет отражать правотворческие функции государства и общества.
10. Социологический подход в правоведении означает:
- а) Признание наряду с регулятивной системой, производной от государства, и других публично-правовых систем.
- б) Признание только государственного регулирования в обществе.
- в) Признание регулирующих функций как государства, так и общества.
- г) Признание регулирующих функций институтов гражданского общества.
11. Социокультурный подход в правоведении предполагает:
- а) Восприятие права как части культуры общества.
- б) Изучение всевозможных предписаний, норм, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, верований, ценностей, имеющих правовую природу.
- в) Изучение правовых обычаев и традиций, хранящихся в памяти человечества.
- г) Определение возможностей трансляции в общество не только знаний о праве, но и правового опыта.
12. Антропологический подход в правоведении предполагает:
- а) Постигание права в ?человеческом измерении?, через правопонимание и правочувствование конкретного человека.
- б) Изучение примеров из ?правовой жизни? конкретных людей.
- в) Изучение формирования представлений о праве в аборигенных обществах.
- г) Исследование природы человека, его мировоззрения.
13. Что может быть объектом исследования в праве?
- а) То, что подлежит изучению с помощью познавательных средств и методов, присущих юриспруденции.

- б) Совокупность предмета и методов правового исследований.  
в) Правовая реальность.  
г) Фрагмент правовой реальности.
14. Как соотносятся объект и предмет исследования?  
а) Совпадают.  
б) Объект исследования шире, чем его предмет.  
в) Предмет исследования шире, чем объект.  
г) Самостоятельные категории, не связанные между собой.
15. Какое из определений предмета исследования Вам представляется верным?  
а) Предмет исследования представляет собой совокупность искомых сущностных свойства объекта исследования.  
б) Предмет исследования есть совокупность методов исследования.  
в) Предмет исследования есть совокупность функций исследования.  
г) Предмет исследования ? это научная гипотеза.
16. Качество правового исследования определяется:  
а) Гармоничным соединением в его рамках юридической доктрины, догмы и правоприменительной практики.  
б) Определением его актуальности, правильной постановкой цели и задач;  
в) Применением принципов проведения исследований.  
г) Правильным построением гипотез.
17. Что следует понимать под доктринальной юриспруденцией?  
а) Концепции, разработанные правовой наукой.  
б) Доктрины, разработанные правовой наукой.  
в) Юридические доктрины и догмы.  
г) Юридические доктрины, догмы и принципы.
18. Что следует понимать под догматической юриспруденцией?  
а) Детализированное строение права, источники права во всем их многообразии, приемы обобщения и толкования права, акты применения права.  
б) Концептуальные подходы к праву, научные объяснения его сущности, происхождения, тенденций развития.  
в) Основные направления правовых исследований.  
г) Правовые доктрины, догмы, правоприменительную практику.
19. Функциями юридической науки являются:  
а) Юридико-догматическая, диалектическая, синергетическая.  
б) Доктринальная, догматическая, практическая.  
в) Формально-юридическая, нормативная, конфликтологическая.  
г) Гносеологическая, онтологическая, прогностическая.
20. Что такое научная гипотеза?  
а) Научное суждение, высказанное исследователем.  
б) Научная задача, поставленная исследователем.  
в) Предположение, нуждающееся в проверке на основе получения новых научных данных.  
г) Положение, выносимое исследователем на защиту.
21. Какое из суждений Вы считаете верным?  
а) Возникновение юридической науки мы связываем со странами древнего Востока.  
б) Юридическая наука возникла в древней Греции.  
в) Юридическая наука берет свое начало в древнем Риме.  
г) Юридическая наука впервые появилась в феодальной Франции.
22. Когда возникло юридическое образование?  
а) Когда занятие правом находилось в ведении коллегии жрецов ? понтификов.  
б) Когда римские юристы в присутствии учеников стали публично разбирать правовые ситуации.  
в) Когда римские юристы в своих суждениях стали различать право и справедливость.  
г) Когда были созданы первые европейские университеты.
23. Положение о делении права на частное и публичное, не утратившее актуальности до настоящего времени, было выдвинуто:  
а) Римским юристом Ульпианом.  
б) Римским юристом Гаем.  
в) Римским юристом Папинианом.  
г) Римским юристом Юстинианом.
24. Возникновение школы глоссаторов как знаменательного этапа в развитии юридической науки и образования было связано с деятельностью юристов:  
а) В Московском университете.  
б) В Болонском университете.  
г) В Парижском университете.  
в) В Краковском университете.



25. Научным методом, разработанным Гегелем, является:

- а) Метафизика.
- б) Формальная логика.
- в) Диалектика.
- г) Материализм.

26. Что такое парадигма?

- а) Система фундаментальных ценностей и убеждений, понятий и принципов, образцов и норм исследовательской деятельности, признаваемая данным научным сообществом.
- б) Объединение ученых вокруг одной идеи.
- в) Приращение научных знаний.
- г) Совокупность принципов проведения исследований.

27. Т.Куном в работе "Структура научных революций" изложена точка зрения, согласно которой наука ? это:

- а) Непрерывный рост знания с накоплением истин.
- б) Дискретный процесс, связанный с этапами научных революций.
- в) Совокупность научных принципов и аксиом.
- г) Система методологических подходов.

28. Поппером в работе "Логика исследований" было обосновано, что:

- а) Прогресс науки состоит в последовательности сменяющих друг друга теорий путем их опровержения и выдвижения новых проблем.
- б) Прогресс науки состоит в непрерывном накоплении знаний.
- в) Прогресс науки состоит в разработке методов исследований.
- г) Прогресс науки состоит в частой смене методологических подходов.

29. Что такое категория??

- а) Наиболее общее логическое понятие, выражающее сущностные свойства объекта или явления.
- б) Теоретическая установка.
- в) Научное определение.
- г) Рефлексивный анализ понятия.

30. Что такое синергетика?

- а) Теория толкования смыслов.
- б) Теория логического построения.
- в) Теория правового регулирования.
- г) Теория самоорганизации сложных систем.

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

- 1.Современные концепции развития науки.
- 2.Понятие науки и критерии научного знания.
- 3.Понятие и сущность научной рациональности.
- 4.Социокультурная обусловленность науки.
- 5.Основные этапы развития юридической науки.
- 6.Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
- 7.Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
- 8.Традиции и новации в науке.
- 9.Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.
- 10.Структура научного знания.
- 11.Философия науки: предмет, метод, функции.
- 12.Проблемы взаимодействия науки и общества.
- 13.Наука как социальный институт.
- 14.Философско-правовые аспекты научной деятельности.
- 15.Функции государства в управлении развитием науки.
- 16.Политика и современная научная картина мира.
- 17.Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
- 18.Общество знания: понятие и смысл.
- 19.Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
- 20.Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
- 21.Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 22.Наука, человек, повседневность.
- 23.Методология науки: предмет и проблемы.
- 24.Уровни научного познания.
- 25.Теоретические и эмпирические методы научного познания.
- 26.Основные формы научного познания.
- 27.Методология научного исследования

28. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
29. Структурализм и постструктурализм в науке.
30. Психоаналитическая философия и методология.
31. Наука и постмодернизм.
32. Особенности социального и гуманитарного знания.
33. Понятие и сущность мировоззренческой парадигмы.
34. Проблема истины и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
35. Специфика социально-гуманитарного познания.
36. Этико-аксиологические проблемы юридической науки.
37. Научное и вненаучное социальное знание.
38. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
39. Человек как предмет философско-научного исследования.
40. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
41. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
42. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.
43. Общая характеристика методологии юридической науки.
44. Особенности методологии юридического научного исследования.
45. Структура методологии юридической науки.
46. Основные принципы методологии юридической науки.
47. Принцип методологического плюрализма.
48. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
49. Системный подход в юридическом исследовании.
50. Принцип соответствия в юридическом исследовании.
51. Деятельностный подход в правоведении.
52. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
53. Проблема истинности правового познания.
54. Эпистемологические основания правового мышления.
55. Правопонимание в структуре правового мышления.
56. Образ юридического познания и типы правопонимания.
57. Общая характеристика основных концепций правопонимания.
58. Эпистемологические проблемы юридического позитивизма.
59. Этантатистский и социологический позитивизм в правоведении.
60. Философия как методология юридической науки.
61. Юридическая феноменология. Феноменологический метод в юридической науке.
62. Юридическая герменевтика. Герменевтический подход в юридической науке.
63. Понимание и толкование закона.
64. Общая характеристика структуры методологии юридической науки.
65. Общенаучный уровень методологии юридической науки.
66. Частно-научный уровень методологии юридической науки.
67. Специально-юридический уровень методологии юридической науки.
68. Методологические особенности отраслей юридической науки.
69. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.
70. Методология юридического исследования.
71. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
72. Юридические конструкции в правоведении.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдает её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	2	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	4	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Сырых. - М.: Норма : ИНФРА-М, 2019. - 464 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982109>
2. История и методология юридической науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Исаев И.А., Мележик И.Н., Филиппова Т.П. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1019935>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2009. - 736 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-037-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/205373>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века [Электронный ресурс]: / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 816 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978592>
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право [Электронный ресурс]: / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-91768-282-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>
4. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха [Электронный ресурс]: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019 г. - 816 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/982416>
5. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Нерсисянц В. С. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966403>
6. Философия права / В. С. Нерсисянц. - М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - (Краткие учебные курсы юридических наук). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1010515>

7. Философия науки [Электронный ресурс]: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Аспирантура) ISBN 978-5-16-010333-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540980>
8. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035338>
9. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с.: 60x88 1/16. (п) ISBN 978-5-9765-0894-1, 250 экз. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/241695>
10. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс / А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА, 2009. - 496 с.: 60x90 1/16. - (Серия учебно-методических комплексов). ISBN 978-5-468-00289-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/161011>
- Государство и право (научный журнал). - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509>
- Журнал российского права ЖУРНАЛ РОССИЙСКОГО ПРАВА / Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Юридическое издательство 'Норма'
- Право и государство: теория и практика = Law and State: the theory and practice : науч.-практ. и информ.-аналит. ежемес. журн. ? М. : Изд. дом 'Право и государство', 200 - .? Загл., содерж. парал.: рус., англ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Графский В.Г. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2009. - 736 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=205373>
- Малько А. В. Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 213 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=408244>
- Морозова Л. А. Теория государства и права: Учебник / Л.А. Морозова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с. - // <http://znanium.com/bookread.php?book=444620>
- Рассказов Л. П. Теория государства и права: Учебник для вузов / Л.П. Рассказов. - 6-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 475 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=446800>
- Сырых В.М. История государства и права России. В 2-х т. Т. 2.: Учебник / В.М. Сырых; Под общ. ред. В.М. Сырых; ФГБОУ ВПО - <http://znanium.com/bookread.php?book=426403>
- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова; Сост. О.Л.Лысенко и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 816 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=438499>
- Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=420066>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал. При этом необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Целесообразно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент может задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. При этом важно соблюдать дисциплину, не мешать другим обучающимся, усваивать учебный материал. В целях усиления практико-ориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия - это особый вид учебной деятельности, осуществляемый под контролем преподавателя.</p> <p>Форма проведения практического занятия определяется преподавателем, в ряде случаев по согласованию с магистрантами: в устной форме (устный опрос), письменной форме (письменный опрос), тестирования на бумажном носителе, тестирования на электронном носителе, ролевой или деловой игры, решение казусов и т.д. (дискуссионные столы), защита рефератов, доклады, эссе и т. д.</p> <p>Алгоритм подготовки к практическим занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоить лекционный материал (при наличии);</li><li>- проработать УМК или РПД дисциплины по данной теме, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины;</li><li>- изучить основные нормативные правовые акты по теме;</li><li>- ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой;</li><li>- после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий.</li></ul> <p>В рамках практических занятий могут быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов</p> <p>Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе при проведении практических занятий активных и интерактивных форм проведения занятий. Количество часов, отводимых на интерактивные формы, - 4.</p> <p>Также в рамках практических занятий применяются инновационные технологии обучения. Например, возможно проведение так же следующих семинаров в интерактивных формах.</p> <p>Семинар в диалоговом режиме - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, где магистранты закрепляют знания, учатся стандартным процедурам и поисковой деятельности при подготовке ответов на вопросы, точно и доказательно выражать свои мысли. Данный вид аудиторного занятия предполагает обсуждение проблем темы, результатов индивидуальных (домашних) заданий в вопросно-ответной форме в виде беседы преподавателя с магистрантами.</p> <p>?Мозговой штурм? - это метод, при котором принимается любой ответ магистранта на заданный вопрос. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи. Целью ?мозгового штурма? служит выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.</p> <p>Методика проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.</li><li>2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.</li><li>3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).</li><li>4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.</li><li>5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов.</li></ol>



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>К видам самостоятельной работы в рамках обучения по настоящей программе относятся: - самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям; - анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой; - самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины; - подготовка к аудиторным занятиям; - подготовка к текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.); - подготовка к зачету.</p> <p>В процессе самостоятельного изучения учебных материалов обучающиеся должны ознакомиться с основными подходами к изучению темы, составить собственное мнение о проблемах, затрагиваемых в теме.</p> <p>Письменное домашнее задание выполняется обучающимся в рамках самостоятельной работы и должно содержать правильно выполненные все поставленные задания, показывать высокий уровень владения материалом по заявленной теме работы.</p> <p>Обучающийся должен показать свои превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>Задания содержатся и выполняются магистрантом в ЭОРе по дисциплине. Требования к оформлению и содержанию ответов на поставленные вопросы преподаватель заранее оговаривает на практическом занятии.</p> <p>С целью наилучшего усвоения материала при выполнении домашнего задания преподаватель может объединять студентов в мини-группы для коллективной работы по теме.</p> <p>Проверка выполненных заданий будет осуществлена в рамках практического занятия.</p> <p>Преподаватель дает заключение по раскрытию темы, качеству выполнения задания, логичности и последовательности изложения материала, его актуальности, осуществляет оценку знаний обучающегося (группы обучающихся).</p>
устный опрос	<p>Устный опрос по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме) - (при подготовке использовать лекционный материал, специальную литературу, учебники, законодательные и нормативные акты).</p> <p>Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного магистрантами самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся студентами самостоятельно и проверяются преподавателем на семинарских и практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих консультациях.</p> <p>Подготовка к устному опросу проводится в ходе самостоятельной работы магистрантов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.</p> <p>Помимо основного материала магистрант должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Опрос предполагает устный ответ на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
презентация	<p>Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков ? не менее 24 пт. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.</p> <p>При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.</p> <p>Основные этапы работы над компьютерной презентацией:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.</li><li>2. Распределите материал по слайдам.</li><li>3. Отредактируйте и оформите слайды.</li><li>4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.</li><li>5. Распечатайте презентацию.</li><li>6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.</li><li>7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.</li></ol> <p>Презентация по тематике дисциплины должна демонстрировать высокий уровень владения материалом, доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения должны соответствовать задачам презентации. Должны быть использованы надлежащие источники и методы. Выступающий с презентацией должен глубоко владеть темой, для чего необходимо продемонстрировать знания различных источников по изучаемому вопросу, умение предоставить необходимую информацию. Требования к оформлению презентации и выступлению преподаватель заранее оговаривает на практическом занятии.</p>
контрольная работа	<p>Контрольная работа (далее - работа) является одной из составляющих учебной деятельности студента. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем дисциплины. Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.</p> <p>Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании работы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;</li><li>2. выработка навыков самостоятельной работы;</li><li>3. выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.</li></ol> <p>Работы выполняются студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.</p> <p>Контрольная работа должна содержать правильно выполненные все задания, показывать высокий уровень владения материалом. Обучающийся должен показать свои превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p> <p>С целью наилучшего усвоения материала при написании контрольной работы преподаватель может объединять студентов в мини-группы. Преподаватель дает заключение по раскрытию темы, качеству выполнения задания, логичности и последовательности изложения материала, его актуальности, осуществляет оценку знаний и выступления обучающегося (группы обучающихся).</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.</p> <p>Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты расположены или в ЭОРе по дисциплине, или в Личном кабинете студента. Преподаватель заранее оговаривает надлежащее тестовое задание и сроки проведения тестирования.</p> <p>Тестовое задание состоит из вопроса и нескольких вариантов ответов. Возможно наличие тестовых заданий как с одним, так и с несколькими правильными вариантами ответов. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.</p> <p>В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания - две минуты.</p>
зачет	<p>Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время сессии для систематизации знаний.</p> <p>Зачет проводится в устной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 40 минут.</p> <p>Во время зачета магистрантам разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения магистрантов. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается.</p> <p>При явке на зачет магистранты обязаны иметь при себе зачетную книжку.</p> <p>По итогам зачета магистранту выставляется оценка ?зачтено? или ?не зачтено?.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "История и методология юридической науки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "История и методология юридической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Европейское и международное бизнес-право .