

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму ФТД.В.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Чернов Д.В.

**Рецензент(ы):** Жадан В.Н.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мухаметгалиев И. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Чернов Д.В. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, Юридический факультет), DeVChernov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- законодательство Российской Федерации, противодействия экстремистской деятельности в России;
- основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде;
- методы диагностики экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- методы гражданско-патриотического воспитания в школьных учебных курсах Истории, БЖД и др.;
- регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией в работе по профилактике экстремизма и терроризма в молодёжной среде.

Должен уметь:

- устанавливать контакты со школьниками, обучающимися и молодёжью;
- оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности воспитательной работы в молодёжной среде;
- находить и подбирать эффективные технологии и методики профилактики увлечения идеями экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- составлять программы преподаваемых дисциплин и методические рекомендации по противодействию распространению экстремизма в молодёжной среде;
- формировать мировоззрение личности обучающегося основанную на традиционных ценностях человеческого общества.

Должен владеть:

- методами и способами проведения обследования школьников, обучающихся и молодёжи на предмет увлечённостями экстремистскими идеями;
- навыками выявления причин увлечения идеями экстремизма и терроризма;
- методами учебно-воспитательной работы для формирования личности ребёнка, привития ему традиционных ценностей уважения и терпимости к различным религиозным конфессиям, национальностям, этносам и народностям;
- методами разработки рабочих программ дисциплин, направленных на гражданско-патриотическое воспитание школьников, обучающихся и молодёжи;
- методами работы с социальными сетями Интернет, создание групп и страниц в них направленных на пропаганду традиционных ценностей, патриотизма и любви к Родине;
- составлению плана и стратегии дальнейшей работы со школьниками, обучающимися и молодёжью по профилактике экстремизма и терроризма.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- к самоорганизации и самообразованию;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.В.02 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, английский язык)" и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма	4	2	2	0	4
2.	Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма	4	2	2	0	4
3.	Тема 3. История терроризма и его современные особенности	4	2	2	0	4
4.	Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ	4	2	2	0	4
5.	Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России	4	2	2	0	4
6.	Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма	4	2	2	0	4
7.	Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска	4	2	2	0	4
8.	Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников	4	2	2	0	4
9.	Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений	4	2	2	0	4
	Итого		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон О противодействии терроризму. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

## **Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма**

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

## **Тема 3. История терроризма и его современные особенности**

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации Народная воля. Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30- 40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

## **Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ**

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

## **Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России**

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

## **Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма**

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего общества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

## **Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска**

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

## **Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников**

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

## **Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений**

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**



Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ОПК-1, УК-8	1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников
2	Тестирование	ОПК-1, УК-8	1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска
3	Реферат	ОПК-1, УК-8	3. История терроризма и его современные особенности 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Письменная работа	ОПК-1, УК-8	6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников
	<b>Зачет</b>	ОПК-1, УК-8	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 4</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 4**

**Текущий контроль**

**1. Устный опрос**

Темы 1, 6, 8

Устный опрос

Тема: Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

1. Основные понятия и определения, касающиеся терроризма
2. Основная законодательная, нормативно-правовая и организационная основа в сфере борьбы с терроризмом
3. Причины и условия развития современного терроризма
4. Уголовно-правовая характеристика терроризма
5. Виды современного терроризма
6. Основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;
7. Уголовно-правовая характеристика преступлений террористического характера
8. Компетенция субъектов по борьбе с терроризмом
9. Государственная система выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций;
10. Национальный опыт борьбы с терроризмом за рубежом;

Тема: Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

1. Методы защиты от угроз терроризма
2. Террористический акт
3. Применение взрывных устройств
4. Признаки террористических актов с взрывами
5. Категории взрывоопасных предметов
6. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов.
7. Система мероприятий по защите жилых массивов
8. Рекомендации по поведению людей в случае нахождения в зоне террористического акта
9. Захват заложников
10. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема: Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

1. Федеральный закон О противодействии экстремистской деятельности
  2. Профилактика терроризма и экстремизма в школе.
  3. Меры профилактики экстремизма в молодежной среде
- Роль учителя в профилактике экстремизма

4. Истоки экстремизма
5. Спортивные фанаты
6. Скинхеды, как носители идей национализма.
7. Праворадикальные (националистические) молодежные организации
8. Приверженцы сатанистских и демонических культов
9. Неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.
10. Понимание культуры и традиций другой национальной группы - источник конструктивного межнационального сотрудничества

**2. Тестирование**

Темы 1, 2, 6, 7

Тестирование



Тема: Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Вопрос 1. Причина возникновения экстремизма

- а) религиозные течения
- б) подсознания людей
- в) социально-экономическое недовольство народа
- г) финансовые проблемы
- д) устойчивое развитие государства

Вопрос 2. Понятие "терроризм включает в себя"

- а) социально- экономическое недовольство народа
- б) резкий рост внутри религиозной группы
- в) крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству
- г) деятельность направленную на достижение политических целей
- д) компромисс между государством и гражданином

Вопрос 3. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма

- а) народу
- б) законодательству
- в) гражданину
- г) президенту
- д) правоохранительным органам

Вопрос 4. С чем связывают в стране проявление экстремизма и терроризма

- а) с исламом
- б) с христианством
- в) верующими людьми
- г) с религиозным сознанием людей
- д) с правоохранительными органами

Вопрос 5. С какой целью образован Национальный антитеррористический комитет?

- а) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму
- б) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях
- в) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований
- г) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

Вопрос 6. Образование НАК позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

- а) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций
- б) принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов
- в) предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов
- г) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений

Вопрос 7. В составе Национального антитеррористического комитета для организации планирования сил и средств по борьбе с терроризмом был образован

- а) Генеральный оперативный штаб
- б) Федеральный оперативный штаб
- в) Отдел быстрого реагирования
- г) Федеральный командный штаб

Вопрос 8. Комплекс специальных оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных актов по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта - это

- а) стратегическая специальная операция
- б) оперативно-тактическая операция
- в) специальная войсковая операция
- г) контртеррористическая операция

Вопрос 9. Каким документом определён правовой режим контртеррористической операции?

- а) Федеральным законом "О противодействии терроризму"
- б) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации
- в) Уголовным кодексом Российской Федерации
- г) Боевыми уставами Вооружённых Сил Российской Федерации

Вопрос 10. Антитеррористическая защищенность объекта (территории):

- а) защищенность конкретной территории

- б) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта
- в) защищенность территории массового пребывания людей
- г) защищенность окружающей среды, сооружений, территории массового пребывания людей

Тема: Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Вопрос 1. Что нужно сделать, обнаружив предмет похожий на взрывное устройство?

- а) Взять его домой, чтобы дома его рассмотреть.
- б) Позвать друзей и развернуть вместе.
- в) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в милицию или любому должностному лицу.

Вопрос 2. Как нужно себя вести, если вы оказались заложником?

- а) Делать что вздумается.
- б) Попытаться убежать.
- в) Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций.

Вопрос 3. Ваши действия при штурме здания группой захвата?

- а) Бросаться на боевиков.
- б) Бежать на встречу освободителям.
- в) Ложитесь на пол и не поднимаетесь до конца операции.

Вопрос 4. Ваши действия при применении слезоточивого газа.

- а) Дышать полной грудью.
- б) Задерживать дыхание.
- в) Дышать через мокрый платок и часто моргать.

Вопрос 5. Если объявили эвакуацию, что нужно взять с собой?

- а) Документы, деньги и предметы первой необходимости.
- б) Любимые игрушки.
- в) Побольше сладостей.

Вопрос 6. Кто должен вести борьбу с терроризмом?

- а) Учащиеся.
- б) Всё взрослое население.
- в) Специальные государственные структуры.

Вопрос 7. Как можно оказать помощь полиции в поимке террористов?

- а) Постараться запомнить их в лицо, даже если они в масках, посчитать их количество.
- б) Спросить фамилию.
- в) Захватить террориста самому, проявить героизм.

Вопрос 8. При освобождении заложников возникла перестрелка. Что нужно, чтобы пуля не попала в тебя

- а) сразу лечь,
- б) оглядеться в поисках укрытия,
- в) можно укрыться за ближайшим автомобилем или под ним,
- г) проскользнуть в подворотню, подъезд или окно первого этажа.

Вопрос 9. Каким способом стараются привлечь людей для вступления в радикальный ислам?

- а) Политических проблем путем убеждения
- б) Экономических проблем путем реформирования
- в) Политических проблем методом насилия
- г) Экономических проблем методом насилия.

Вопрос 10. Основной финансирования террористической деятельности?

- а) криминальные структуры
- б) банковские вложения
- в) Вложения из других государств
- г) Политическая деятельность.

Тема: Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Вопрос 1

Укажите виды террористических актов:

- а) Пожары и взрывы
- б) Угон самолета
- в) Массовые отравления
- г) Захват и убийство людей
- д) диверсии на коммуникациях

Вопрос 2

Какие вещества и предметы используют террористы в качестве орудия преступления:

- а) Взрывчатые вещества и устройства
- б) Ядовитые и отравляющие химические вещества
- в) Отходы и материалы ядерной промышленности

г) Боеприпасы и мины различных типов

Вопрос 3

Какой вид терроризма преследует цель завоевания политической власти в стране?

- а) Криминальный
- б) Технологический
- в) Политический
- г) Кибертерроризм

Вопрос 4

Какой вид терроризма проявляется в крайней нетерпимости к представителям различных вероисповеданий?

- а) Националистический
- б) Религиозный
- в) Международный
- г) Ядерный

Вопрос 5

Какому терроризму характерны заказные убийства, разборки между конкурирующими преступными группировками, насильственное вымогательство?

- а) Политическому
- б) Националистическому
- в) Криминальному
- г) Технологическому

Вопрос 6

Какой терроризм основан на межэтнических и националистических конфликтах?

- а) Кибертерроризм
- б) Криминальный
- в) Националистический
- г) Технологический

Вопрос 7

Какой терроризм приобретает все большие масштабы?

- а) Индивидуальный
- б) Групповой
- в) Международный

Вопрос 8

Какой терроризм по степени разрушительности занимает первое место?

- а) Кибертерроризм
- б) Криминальный терроризм
- в) Политический терроризм
- г) Ядерный терроризм

Вопрос 9

Каковы особенности современного терроризма?

- а) Изменение мотивации терроризм стал средством, осложняющим национальные противоречия и конфликты на религиозной почве
- б) Объектом терроризма становится ни в чем не повинное население
- в) Увеличение количества жертв террора
- г) Анонимность терроризма

Вопрос 10

С какими целями осуществляются террористические акты?

- а) Причинение ущерба жертве
- б) Вызов общественного резонанса
- в) Создание в обществе ощущения всемогущества террористов
- г) Создание в обществе ощущения бессилия властей

Тема: Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Вопрос 1. Экстремизм это

- а) Приверженность к крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила;
- б) Использование компьютеров и компьютерных сетей для продвижения политических идей;
- в) Политика, основанная на систематическом применении террора

Вопрос 2. Видом экстремизма является:

- а) Глобальный;
- б) Политический;
- в) Социальный

Вопрос 3. Подавляющее большинство экстремистских субкультур:

а) Старшее поколение;

б) Младший возраст;

в) Молодежь возрастом от 14 до 22 лет

Вопрос 4. Причины неустойчивости к экстремизму:

а) Социальный опыт, стаж работы;

б) Материальные и духовные ценности;

в) Психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения

Вопрос 5. Действия экстремистов направлены на:

а) Возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию;

б) Призыв к мирной жизни в обществе;

в) Распространение рекламных слоганов;

Вопрос 6. Чем привлекают лидеры экстремистских группировок:

а) Обещают легкое решение всех проблем, в том числе и материальных;

б) Обещают бесплатную продукцию в какой-либо фирме;

в) Обещают бесплатное высшее образование в любой стране мира;

Вопрос 7. Экстремизм как негативное явление сложился:

а) Более 100 лет назад;

б) Менее 100 лет назад;

в) Примерно 200 лет назад

Вопрос 8. Экстремизм угрожает:

а) активному отдыху в природе;

б) пожарной безопасности в доме;

в) гражданскому миру и национальному согласию;

Вопрос 9. Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются:

а) нетипичными;

б) экстремистскими;

в) антиобщественными.

Вопрос 10. Экстремистская деятельность не только не может улучшить жизнь граждан, но, напротив, может стать основой для крайней формы экстремизма, которой является

а) вандализм;

б) терроризм;

в) хулиганство;

### **3. Реферат**

Темы 3, 4, 5, 9

Реферат

1. Противодействие терроризму: проблемы финансирования.

2. Система противодействия терроризму за рубежом.

3. Задачи МЧС России по ликвидации последствий ЧС террористического характера.

4. Международный характер терроризма.

5. Особенности современного терроризма в России.

6. Психолого-педагогическая основа противодействия терроризму.

7. Мероприятия по устранению социальной основы терроризма.

8. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера.

9. Классификация современного терроризма.

10. Ликвидация источников фиксирования террористических организаций важнейшая задача успешной борьбы с терроризмом.

11. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.

12. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктур.

13. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации.

14. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму.

15. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

16. Идеологические аспекты борьбы с терроризмом.

17. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.

18. Персонификация терроризма ослабление борьбы с ним.

19. Экстремизм и меры по противодействию.

20. Основные принципы и меры противодействия экстремальной деятельности.

21. Молодежь социальная база для экстремистских организаций.

22. История возникновения терроризма.

23. Терроризм в советский период.

24. Стратегия ООН в отношении международного терроризма.
25. Социальная профилактика зависимого поведения.
26. Специфика зависимого поведения у молодежи.
27. Цели экстремистской деятельности
28. Классификация форм экстремизма.
29. Социальные истоки экстремизма
30. Причины, порождающие экстремизм.

#### **4. Письменная работа**

Темы 6, 7, 8

Письменная работа

1. Раскрыть сущность и значение правовых актов, регламентирующих противодействие терроризму и экстремизму.
2. Выяснить причины возникновения, формы и содержание терроризма и экстремизма.
3. Провести анализ негативного влияния проявлений терроризма и экстремизма для современной России перед мировым сообществом
4. Разработать методику профилактической работы по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде
5. Разработать методику формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;
6. Разработать методику формирования культуры межнационального общения;
7. Разработать методику поведения учащихся в случае нахождения на месте террористического акта.
8. Разработать методику профилактической работы: Какие правила необходимо соблюдать учащимся, чтобы снизить риск похищения?
9. Разработать методику профилактической работы: Как нужно вести себя в случае захвата в качестве заложника?.
10. Разработать методику профилактической работы: Как нужно вести себя в случае вовлечения террористической и экстремистской деятельности?.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие и истоки терроризма.
2. Концептуальные аспекты анализа терроризма.
3. Классификация проявления терроризма.
4. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма.
5. Классификация террористических актов.
6. Разновидности терроризма.
7. Общая характеристика и структура ФЗ РФ "О противодействии терроризму".
8. Классификация видов терроризма.
9. Антитеррористический центр государств СНГ.
10. Основные задачи контртеррористической деятельности.
11. История терроризма в России.
12. Современные особенности терроризма в России.
13. Молодёжный экстремизм и терроризм.
14. Причины проявления терроризма.
15. Основные направления противодействия терроризму.
16. Понятие террористической организации.
17. Внешние и внутренние носители террористических угроз.
18. Основные признаки террористических организаций.
19. Структура террористической организации. Виды террористических организаций.
20. Основные направления выявления террористических организаций.
21. Способы совершения террористических действий.
22. Особенности национального терроризма.
23. Особенности политического терроризма.
24. Особенности криминального терроризма.
25. Специфика религиозного терроризма.
26. Специфика криминального терроризма.
27. Специфика экологического терроризма.
28. Проблемы противодействию финансированию терроризма.
29. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ.
30. Внешние факторы, влияющие на распространение терроризма.
31. Основные цели террористических акций.
32. Роль средств массовой информации противодействию терроризма.
33. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России.
34. Российские правовые основы борьбы с терроризмом.



35. Международный терроризм и антитерроризм.
36. Истоки борьбы с терроризмом на международном уровне.
37. Международные правовые основы борьбы с терроризмом.
38. Виды и формы международного терроризма.
39. Признаки международного терроризма.
40. Международный терроризм: современные тенденции формирования.
41. Терроризм как форма проявления агрессии.
42. Международные механизмы борьбы с терроризмом.
43. Выбор стратегии и методы борьбы с терроризмом.
44. Борьба с финансированием терроризма.
45. Правовое регулирование борьбы с терроризмом.
46. Государственные органы, обеспечивающие борьбу с терроризмом.
47. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников.
48. Противодействие похищениям людей.
49. Охрана и защита территорий и помещений.
50. Действия руководителей организаций, предприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	12
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	8

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие / Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9765-3326-4 - Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=949695>
2. Интерпол против терроризма: Сборник международных документов / Министерство Внутренних Дел РФ; Сост. В.С. Овчинский. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 810 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-003474-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=323701>
3. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений в УИС: методические рекомендации / Пискунов А.И. - Пермь:Пермский институт ФСИН России, 2016. - 52 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=910859>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Антонян, Ю. М. Экстремизм и его причины [Электронный ресурс] : монография / Ю. М. Антонян, А. В. Ростокинский, Я. И. Гишинский и др.; под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468104>
2. Политический экстремизм : сущность, проявления, меры противодействия: Монография / Арчаков М.К., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-9765-3541-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=965428>
3. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В.В., Карпов А.В. - М.:Дашков и К, 2015. - 115 с.: ISBN 978-5-394-02592-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558587>
4. Эволюция массового сознания россиян : монография / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102987-9 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507271>
5. Терроризм и организованная преступность / Солодовников С.А., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 247 с.: ISBN 978-5-238-01749-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883128>
6. Профилактика религиозного экстремизма в пенитенциарных учреждениях России: научно-методические и практические рекомендации для воспитательных отделов учреждений и органов УИС России / Ипполитова А.Г., Яворский М.А. - Самара:Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 44 с.: ISBN 978-5-91612-111-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940157>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Сайт справочной правовой системы Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>  
Федеральный правовой портал Юридическая Россия - [http://zakon.scli.ru/ru/legal\\_texts/index](http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index).  
Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции.</p> <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю.</p> <p>Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.</p> <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>
практические занятия	<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;</li><li>2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;</li><li>3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;</li><li>4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;</li><li>5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы</li></ol>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность.</p> <p>Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повтор пройденного материала;</li> <li>- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;</li> <li>- формирование творческого мышления.</li> </ul> <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установок на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе. При этом важно иметь в виду достижение единства содержания, форм и методов занятий, учета задач изучения дисциплины Прокурорский надзор в РФ.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p> <p>Четвертое звено контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение расхождения между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p>
устный опрос	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.</p> <p>При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.</p> <p>Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p> <p>е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p>
реферат	<p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- титульный лист;</li><li>- содержание;</li><li>- введение;</li><li>- основная часть;</li><li>- заключение;</li><li>- список использованных источников;</li><li>- приложения (при необходимости).</li></ul> <p>В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.</p> <p>Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.</p> <p>В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> в содержании реферата быть не должно.</p> <p>В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.</p>



Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).</p> <p>При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции;</li> <li>- текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4;</li> <li>- графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом</li> </ul> <p>Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкость структуры;</li> <li>- логичность и последовательность;</li> <li>- точность приведенных сведений;</li> <li>- ясность и лаконичность изложения материала;</li> <li>- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.</li> </ul> <p>В тексте письменной работы могут использоваться следующие виды ссылок: ссылки на таблицы, иллюстрации, формулы, уравнения, перечисления, приложения и т.п.; ссылки на документы</p>
зачет	<p>Зачет (экзамен) конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета (экзамена) сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет (экзамен) содействуют решению главной задачи учебного процесса подготовке высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Основными функциями зачета (экзамена) являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающая;</li> <li>– оценивающая;</li> <li>– воспитательная.</li> </ul> <p>Обучающее значение зачета (экзамена) проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.</p> <p>Организуя работу студентов по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно-новый уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.</p> <p>Оценивающая функция зачета (экзамена) состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу.</p> <p>Если зачет (экзамен) проводятся объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, то они имеют и большое воспитательное значение. В этом случае зачеты (экзамены) стимулируют у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию.</p> <p>Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов;</li> <li>– полнота и одновременно лаконичность ответа;</li> <li>– новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников;</li> <li>– умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации;</li> <li>– логика и аргументированность изложения;</li> <li>– грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;</li> <li>– культура речи.</li> </ul>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, английский язык

.