

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Новейшая история стран Европы и Америки Б1.О.09.02.06

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Галлямова З.В.

**Рецензент(ы):** Маслова И.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), ZVGallyamova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК - 2	Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

знать:

- знать процессы социально-экономического, политического и культурного развития стран Запада (Европа и Америка) в период новейшей истории; - динамику развития международных отношений.
- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий. должен владеть:
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Новейшего времени;
- историческими понятиями и терминами.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.09.02.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История, английский язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 128 часа(ов), в том числе лекции - 64 часа(ов), практические занятия - 64 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 124 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Рабочее движение.	7	6	6	0	10
2.	Тема 2. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.	7	6	6	0	15
3.	Тема 3. .Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы	7	6	6	0	10
4.	Тема 4. Вторая мировая война	7	6	6	0	10
5.	Тема 5. Культура в первой половине XX века	7	4	4	0	7
6.	Тема 6. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.	8	8	8	0	20
7.	Тема 7. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.	8	8	8	0	14
8.	Тема 8. Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации	8	8	8	0	14
9.	Тема 9. Страны "народной демократии" и кризисы 50-х гг.	8	8	8	0	14
10.	Тема 10. Культура в во второй половине XX-начале XXI вв.	8	4	4	0	10
	Итого		64	64	0	124

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Рабочее движение.

Рабочее движение.

Рабочий класс в социально-классовых структурах и политико-идеологических противоречиях западного общества. Социал-демократия в начале XX в. Бернштейнианство. Первая мировая война и рабочее движение. Крах Социалистического Интернационала. Октябрь 1917 г. и концепция "мировой революции". Создание Коммунистического интернационала и его деятельность в 1919-23 гг.: политическая философия, организация, стратегия и тактика. Лидеры Коминтерна: В. Ленин, Г. Зиновьев, Л. Троцкий, Н. Бухарин. Коммунистическое движение в странах Европы и Америки. Концепция "единого пролетарского фронта" и ее провал осенью 1923 г.

Мировое рабочее и профсоюзное движение после Первой мировой войны. Международная федерация профсоюзов (Амстердамский Интернационал) и Международное бюро труда Лиги наций. Красный Интернационал профсоюзов. Преодоление кризиса социал-демократии: от Бернской конференции к Гамбургскому конгрессу Рабочего Социалистического Интернационала (РСИ). Вожди и теоретики социал-демократии: А. Гендерсон, Р. Макдональд, О. Вельс, Э. Вандервельде, Ж. Лонге, Ф. Адлер, О. Бауэр.

Рабочий класс, социал-демократия и Коминтерн в 1924-29 гг. Оценка "стабилизации капитализма", проблема "единого рабочего фронта". Марсельский и Брюссельский конгрессы РСИ. Борьба в Коминтерне. "Большевизация" компартий, "преодоление троцкизма" и сталинская парадигма коммунистического движения. VI конгресс Коминтерна. Концепция "класс против класса".

"Великая депрессия", рост фашизма и рабочий класс. Венский конгресс и Парижская конференция РСИ. Усиление догматизма и сектантства коммунизма. XIII пленум Исполкома Коминтерна и определение фашизма. Февральские события 1934 г. во Франции и новая трактовка "единого рабочего фронта". Идея "народного фронта". VII конгресс Коминтерна и "поворот" в политике компартий. Частичное преодоление догматизма и сектантства. РСИ и социал-демократические партии в 1934-37 гг. Отношение левых течений к решениям VII конгресса Коминтерна. Результаты совместных действий некоторых компартий и социал-демократии Европы в 1935-36 гг. Возвращение Коминтерна к враждебности в отношении к левым течениям в 1937-39 гг. Внутреннее состояние и характер взаимоотношений Коминтерна и социал-демократов в 1939-45 гг. Роспуск Коминтерна, активная роль ряда компартий Европы в движении Сопротивления, возрождение национальных социал-демократий континента к концу Второй мировой войны.

## **Тема 2. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.**

Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг.

Германия в 1900-1945 гг. Веймарская республика. Особенности экономического кризиса в Германии. Идеология национал-социализма. Социальная база НСДАП. Специфика тоталитарного режима в Германии. Внешняя политика.

Италия в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Итоги первой мировой войны для Италии. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Эволюция фашистского режима в 1920-1930-е гг. Агрессия против Эфиопии.

Франция в 1900-1945 гг. Социально-экономическое развитие Франции.

Государственное устройство, партийно-политическая система. Экономический кризис и его особенности во Франции. Политика дирижизма. Усиление правых и фашистских организаций. Особенности фашизма во Франции. Февральские события 1934 г. Характерные черты Народного Фронта во Франции, его значение. Специфика Народного Фронта в Испании и Чили. Внешняя политика Франции.

США в 1900-1945 гг. Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений Дж. Кейнс и его теоретическая система как обоснование политики реформизма. Внутренняя политика республиканских правительств США в 1920-е гг. Политика Г. Гувера. Особенности экономического кризиса в США. Новый курс Ф. Рузвельта в США. Периодизация Нового курса, его идеологические основы и результаты. Особенности британского и скандинавского вариантов реформизма. Внешняя политика.

Великобритания в 1900-1945 гг.

Экономическое развитие, государственное регулирование народного хозяйства и социальных отношений. Сокращение государственно-монополистического вмешательства в экономику. Избирательная реформа 1918 г. Правительство Д. Ллойд Джорджа. Кризис 1920-21 гг. Взаимоотношения с колониями и доминионами (1917-30-е гг.). Взаимоотношения с СССР. Первое лейбористское правительство. Возвращение к власти консерваторов. Всеобщая забастовка 1926 г. Особенности МЭК. Выборы 1929 г. и победа лейбористской партии. Программа Лейборизм и нация. Раскол в рядах лейбористов. Национальное правительство Р. Макдональда. Рост влияния консервативной партии и Н. Чемберлен. План экономии и его последствия. Выборы 1935 г. и образование правительства С. Болдуина. Снижение политической значимости монархии. Фашистское движение в Англии и О. Мосли. Депрессия и начало нового экономического кризиса в конце 1937 г.

Революция и гражданская война в Испании.

Особенности социально-экономического и политического развития Испании в начале XX века. Диктатура Х. Примо де Ривера. Политический кризис 1930-1931 гг. и предпосылки испанской народно-демократической революции. Первый этап революции (1931-1933). Конституция 1931 г. и внутренняя политика правительства М. Асаньи. Испания в период черного двухлетия (1933-1935). Образование Народного фронта в Испании, его программные установки и победа на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж 1936 г. и начало гражданской войны в Испании. Ф. Франко.

## **Тема 3. Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы**

Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы: Завершение осенью 1918 года первой мировой войны. Основные проблемы первого глобального международного конфликта 1914-1918 гг. Дипломатическая борьба после окончания первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Договоры стран-победителей с союзниками Германии. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. и ее решения. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Позиции Жоржа Клемансо, Вудро Вильсона и Ллойд Джорджа. "14 пунктов" президента В. Вильсона. Различия европейского и американского подходов к послевоенной системе безопасности. Мирные договоры с Германией и ее союзниками. Установление послевоенных границ в Европе. Проблема малых государств. Образование Лиги Наций. Борьба вокруг ратификации Версальского договора в США и ее итоги. Послевоенное урегулирование в Азиатско-Тихоокеанском регионе и становление основ Вашингтонского порядка. Причины созыва Вашингтонской конференции. Территориальные и политические проблемы на конференции. Вопрос об ограничении морских вооружений



#### **Тема 4. Вторая мировая война**

Связь между послевоенным урегулированием, осуществленным по итогам первой мировой войны, и возникновением второй мировой войны. Агрессивная внешняя политика фашистских государств в 30-е годы. Образование "оси Берлин - Рим - Токио". Политика Великобритании, Франции и США на международной арене в 30-е годы и ее роль в развязывании второй мировой войны.

Периодизация второй мировой войны в отечественной историографии. Отличительные черты каждого этапа. Концепция характера второй мировой войны, разработанная советскими историками. Дискуссионные аспекты проблемы периодизации и характера второй мировой войны.

Начальный этап второй мировой войны (1939-1941 годы). - Обострение политического кризиса в Европе в 1939 году. Срыв Германией решений Мюнхенской конференции. Тройственные переговоры в Москве и их провал. Советско-германский договор о ненападении и секретные протоколы к нему.

Нападение гитлеровской Германии на Польшу и ее оккупация. "Странная война" на Западном фронте. Советско-финская война. Нападение фашистской Германии на Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию и Люксембург. Вторжение во Францию. Вступление в войну Италии. Порабощение Германией и ее союзниками стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Военные действия в Африке. Итоги первого этапа войны.

Образование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы второй мировой войны. - Эволюция политики Великобритании и США на первом этапе войны. Нападение Германии на Советский Союз. Начало складывания антифашистской коалиции. "Атлантическая хартия". Вступление во вторую мировую войну США. Декларация "объединенных наций". Завершение создания антифашистской коалиции.

Высадка и действия англо-американских войск в Северной Африке в 1942 - 1943 годах. Война на Тихом океане. Капитуляция Италии и военные действия на итальянском фронте. Открытие второго фронта. Освобождение англо-американскими войсками оккупированных Германией стран Западной Европы.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. - Московская конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании 1943 года и ее решения. Тегеранская конференция глав правительств и государств СССР, США и Великобритании. Проблема второго фронта на конференции. Сотрудничество государств антифашистской коалиции в 1944 году.

Ялтинская конференция глав правительств и государств СССР, США и Великобритании. Разработка совместных планов разгрома нацистской Германии и ее союзников в Европе, завершения войны на Дальнем Востоке. Выработка политики союзных держав в отношении Германии после ее разгрома. Дискуссия по польскому и югославскому вопросам. Подготовка создания Организации Объединенных Наций.

Потсдамская конференция. Основные принципы политики союзных держав в отношении Германии в оккупационный период. Согласование механизма осуществления оккупационного режима. Репарационный вопрос. Изменение германских границ. Проблема государственного устройства Германии. Наказание главных нацистских и военных преступников.

Тема 14. Антигитлеровская коалиция, ее деятельность в 1941-1945 гг.

Первый этап деятельности антигитлеровской коалиции (июль 1941 - январь 1942 гг.). Дипломатическая деятельность союзных держав Англии, США, СССР в феврале 1942-1943 гг. Тегеранская конференция 1943 года и ее решения. Антигитлеровская коалиция в 1944-1945 гг. Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения. Место и роль антигитлеровской коалиции во второй мировой войне.

#### **Тема 5. Культура в первой половине XX века**

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. Второй технологический переворот. Радиоэлектроника, авиация, автомобилестроение. Медицина. Духовная жизнь в первой половине XX века. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Иррационалистическое и рационалистически прагматическое направления в философии. Изобразительное и архитектура в первой половине XX века. От импрессионизма к модерну. Модернизм в музыке, литературе, живописи. Примитивизм. Футуризм. Абстракционизм. Дадаизм. Экспрессионизм. Сюрреализм. Конструктивизм. Литература конца XIX-первой половины XX века. Романтизм. Критический реализм. Интеллектуальный реализм. Модернизм в литературе. Экспрессионистское направление в литературе. Экзистенциализм. Социальная антиутопия. Социалистический реализм. Музыка и театр. Экспрессионизм. Музыкальное конструирование. Киноискусство. Игровые кинокартины. Радиовещание. Телевидение.

#### **Тема 6. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.**

США в 1945-2009 гг.: экономическое и политическое развитие.

Г. Трумэн. Маккартизм. Война в Корее. Политика Эйзенхауэра. Политика новых рубежей. Социальная политика президента Л. Джонсона. Социальные движения в 60-е гг. Новая экономическая политика президента Р. Никсона. Социальная политика президентов Никсона Форда. Президентство Дж. Картера. США и революция в Иране. Р. Рейган и рейгономика. Преемственность в политике Дж. Буша. Новая команда Б. Клинтона. Внешнеполитическая стратегия США. Выборы 2000 г. и курс Дж. Буша-мл. Современное положение США.

Великобритания в 1945-2009 гг. Третье лейбористское правительство. Политика кабинета К. Эттли. Распад Британской империи. Выборы 1951 г. Рабочее и профсоюзное движение. Суэцкий кризис 1956 г. Англия и Общий рынок. Лучшее будущее Э. Хита. Вступление в ЕЭС. Англия в условиях кризиса 1973-1975 гг. Новый торизм. Англо-советские отношения. Политика кабинета Дж. Мэйджора. Ольстерская проблема. Реализация Маастрихтских соглашений. Т. Блэр. Конституционная реформа. Великобритания и новый мировой порядок.

Франция в 1945-2009 гг.

Конституция Четвертой республики. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Политический кризис 1958 г. и падение Четвертой республики. Пятая республика. Генерал де Голль. Майские события 1968 г. Ж. Помпиду. Президентство В.Ж. д'Эстена. Ф. Миттеран. ФКП в 80-е гг. Ж.Ширак. Парламентские выборы в 1997 г. Современное развитие Франции.

ФРГ в 1949-2009 гг.

Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Создание ХДС/ХСС. Раскол страны в 1949 г. Экономическое чудо 50-х гг. Внешняя политика канцлера К. Аденауэра. Вступление в НАТО. ФРГ и ЕЭС. Положение в СДПГ. Большая коалиция 1966-1969 гг. Выборы в бундестаг 1969 г. и приход к власти СДПГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Альтернативные движения в ФРГ. Политика Г. Коля. ФРГ и перестройка в СССР.

Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г. Выборы в бундестаг в 1998 г. Основные направления в политике правительства канцлера Г. Шредера. Германия в современном мире.

Италия в 1945-2009 гг.

Антифашистская коалиция у власти. Ликвидация монархии. Республиканская конституция 1947 г. Внутренняя и внешняя политика ХДС в 50-е гг. Итальянское экономическое чудо. Идеи и организационная эволюция ИКП в 80-е гг. Внешняя политика Италии в 80-90-е гг. Италия и ЕС. республики. Проблемы перехода ко II Республике. Лига Севера. Движение Вперед, Италия! С. Берлускони. Политический кризис 1998 г. Проблемы и трудности в развитии современной Италии.

## **Тема 7. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.**

Положение стран Восточной Европы после окончания второй мировой войны. Антифашистские и народно-демократические революции 40-х гг. Характер и содержание социально-экономических преобразований в 1945-1948 гг. Проблемы выбора пути развития. Марксистская историография об этапах строительства реального социализма в регионе. Создание экономических и политических основ реального социализма в п.п. 1950-х гг. ОВД и СЭВ. кризис сталинской модели социализма. Октябрьские события в Венгрии в 1956 г. Реформы и реальный социализм. Политика "кадеризма" в Венгрии. "Самоуправленческий социализм" в Югославии в 60-е гг. "Пражская весна" в Чехословакии и ее последствия. Доктрина "ограниченного суверенитета". Новая волна НТР и реальный социализм. Тенденции развития и тенденции "застоя". Складывание общего кризиса системы реального социализма в начале 80-х гг. Конфликт между обществом и властью в Польше. Создание "Солидарности". Политика "перестройки" в СССР и восточноевропейские страны. Крах политики "обновления" социализма. Формирование политической оппозиции. Усиление борьбы за власть в странах Восточной Европы в конце 80-х гг. Политические революции 1989 г. Политическая ситуация в Польше и Венгрии. "Бархатная революция" в Чехословакии. Крах режима Чаушеску в Румынии. Политические перемены в ГДР и начало процесса объединения Германии. Распад Югославской федерации и начало вооруженного конфликта на Балканах. Страны Запада и крах социализма в Восточной Европе. Формирование новых политических систем. Варианты перехода к рыночной экономике. Проблемы интеграции бывших соцстран в западноевропейские структуры. Рост влияния левых партий в середине 1990-х гг. Восточная Европа, НАТО и ЕС. Неустойчивость политических режимов. Успехи рыночных преобразований в Польше, Венгрии, Чехии. Продолжение конфликта на Балканах. Перспективы в развитии стран Центральной и Юго-Восточной Европы в XXI веке.

## **Тема 8. Страны Латинской Америки : варианты революционной и авторитарной модернизации**

Куба - революционный вариант модернизации (вторая половина XX века).

Особенности революционных процессов в странах Латинской Америки. Складывание революционной ситуации на Кубе. "Движение 26 июля". Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Партизанская борьба и свержение диктатуры Батисты в 1959 г. Проведение аграрной реформы. Проблема выбора пути развития. Переход к строительству социализма. Проблемы и трудности развития в 60-70-е гг. Отход от "форсированного" курса строительства социализма в 70-е гг. Революционная диктатура. Административно-командный характер кубинской экономики. Социальные достижения на Кубе.

Чили в 70-х - 80-х гг.: революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета.

Исторические предпосылки и характер чилийской революции 1970-1973 гг. 2. Деятельность правительства Народного единства. С. Альенде. 3. Государственный переворот 11 сентября 1973 г. А. Пиночет. 4. Чилийская модель ускоренной модернизации: "потерянное десятилетие" или "экономическое чудо" Эволюция политического режима в Чили во второй половине 70-х - первой половине 80-х гг. Демократизация общественно-политической жизни и ликвидация авторитарного режима в Чили в конце 80-х - начале 90-х гг. Преобразования правительства П. Эйльвина.

## **Тема 9. Страны "народной демократии" и кризисы 50-х гг.**

Ситуация в регионе и его место в системе геополитических и культурно-исторических отношений в Европе во втор. пол 40-х гг. Общие черты и страновые особенности "народно-демократических" революций и установления "диктатуры пролетариата". Включение региона в военно-политическую и экономическую систему "лагеря мира, демократии и социализма". Роль конфликта И. Сталина и Б. Тито в развитии "холодной войны" в регионе и форсировании строительства "основ социализма". Особенности этих процессов в Польше, Чехословакии, Венгрии, Румынии. Влияние перемен в СССР в 1953-55 гг. на ситуацию в регионе. Прекращение массовых репрессий, ослабление форсирования экономических преобразований. Причины и предпосылки первого системного кризиса в Восточной Европе, его проявления в Венгрии, ГДР, Польше. Позитивные перемены в строительстве "основ социализма" во втор. пол. 50-х гг. Ослабление дипломатического диктата Москвы. Нормализация межгосударственных отношений стран региона с Белградом. Особенности развития социализма в Югославии

## **Тема 10. Культура в во второй половине XX-начале XXI вв.**

Европейская и американская культура во второй половине XX века.

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль во второй половине XX-начале XIX века. Технологии новой эпохи. Транспорт и, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Новые концепции общественного развития. Философские направления. Социология и политология. Реидеологизация. Церковь и общество. Экуменическое движение. "Массовая культура" и общество. Новые черты в развитии изобразительного искусства, архитектуры, музыки, литературы, театра и кино. От модернизма к постмодернизму. Авангардистские течения. Контркультура и культура молодежного бунта. Подъем национальных культур.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**



**6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 7</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Тестирование	ПК - 2	1. Рабочее движение. 2. Страны Европы и Америки в 1900-1945 гг. 3. Завершение первой мировой войны. Создание в 1919-1922 гг. Версальско-Вашингтонской системы 4. Вторая мировая война
2	Научный доклад	ПК - 3 , ПК - 2 , ОПК-8	5. Культура в первой половине XX века
3	Устный опрос	ПК - 3 , ПК - 2 , ОПК-8	4. Вторая мировая война
	<b>Экзамен</b>		
		ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменная работа	ОПК-8 , ПК - 2	6. Страны Европы и Америки в 1945-2009 гг.
2	Письменная работа	ПК - 2	7. Восточная Европа после второй мировой войны: история и современность.
3	Письменная работа	ПК - 2	8. Страны Латинской Америки :варианты революционной и авторитарной модернизации
4	Письменная работа	ПК - 2	9. Страны "народной демократии" и кризисы 50-х гг.
5	Письменная работа	ПК - 3 , ОПК-8 , ПК - 2	10. Культура в во второй половине XX-начале XXI вв.
	<b>Экзамен</b>		
		ОПК-8, ПК - 2, ПК - 3	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
			2		
			3		
			4		
			5		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 7**

**Текущий контроль**

**1. Тестирование**

Темы 1, 2, 3, 4

1.14 пунктов В. Вильсона (1918 г.) представляли собой:

- а) требования к Советской России о выплате долгов царского правительства;
- б) программу урегулирования послевоенных международных отношений;
- в) предложение о порядке взимания репараций и демилитаризации Германии

2. План Шлиффена предполагал:

- а) проведение стратегического наступления на Западном фронте через территорию нейтральных Бельгии и Нидерландов;
- б) проведение в начальный период войны широкого фронтального наступления вдоль северо-западных границ Франции;
- в) проведение неожиданного маневренного наступления через горную местность в Арденнах (на границе Франции и Люксембурга).

3. В ходе кампании 1915 г.:

- а) германские войска провели успешное стратегическое наступление на Западном фронте в районе Марны;
- б) германские войска провели успешное наступление на Восточном фронте в Восточной Пруссии и Карпатах;
- в) русские войска провели на Кавказском фронте успешную Саракмышскую операцию.

4. Расставьте в хронологической последовательности:

- а) Сен-Жерменский договор;
- б) Лозанский договор;
- в) Севрский договор.

5. Новый курс Ф. Рузвельта предусматривал:

- а) национализацию крупных монополий;
- б) государственное регулирование экономических и социальных отношений;

в) введение нового трудового законодательства.

6. В каком году премьер министром Италии стал Б. Муссолини:

а) 1923; б) 1922; в) 1925.

7. Открытие второго фронта произошло:

а) в начале 1944 г.; б) летом 1944 г.; в) весной 1944 г.

8. Мясорубкой современники называли:

а) сражение на Марне;

б) битву у Вердена;

в) встречные бои германской и русской армии в районе Мазурских болот.

9.) Глава первого правительства Народного фронта во Франции

а) Э. Даладье; б) Л. Блюм; в) М. Торез.

10. К причинам возникновения и распространения фашизма в Италии нельзя отнести:

а) подъем националистических настроений в годы первой мировой войны;

б) поражение Италии в годы первой мировой войны;

в) ухудшение положения основных слоев населения в годы войны.

11. Саарская область вошла в 1935 г. в состав Германии:

а) в соответствии с условиями Версальского договора;

б) по решению международного арбитража;

в) в результате плебисцита.

12. Аншлюс Австрии произошел в:

а) 1934 г.; б) 1936 г.; в) 1938 г.

13. Поставьте в хронологической последовательности следующие события второй мировой войны:

а) Потсдамская конференция;

б) Подписание Атлантической хартии;

в) Московская конференция министров иностранных дел 1941 г.

14. А) глава первого лейбористского правительства в Англии

а) Н. Чемберлен; б) Р. Макдональд; в) У. Черчилль.

15. Применение США атомных бомб против Японии было продиктовано главным образом:

а) мощью Квантунской армии и стремлением быстрее закончить вторую мировую войну;

б) военным соревнованием с СССР, также намеревавшимся применять ядерное оружие;

в) желанием установить свою гегемонию на международной арене.

16. Главным вектором исторического развития индустриального общества в начале XX-го века является увеличение числа занятых в:

а) промышленности;

б) сельском хозяйстве;

в) сфере услуг.

17. Перечислите основные черты развития индустриального общества:

а) массовое производство промышленных товаров;

б) урбанизация;

в) концентрация производства и капитала;

г) расширение социальных функций государства;

д) усиление роли государства в экономике;

е) сужение социальных функций государства;

ж) снижение роли государства в экономике;

з) рост количества деревень и увеличение сельского населения.

18. Политическое течение, в котором в качестве цели выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства называется: а) консерватизм;

б) либерализм;

в) социализм;

г) национализм;

19. Общественно-политическое течение, провозглашающее гражданское общество, права и свободы личности, демократические и политические институты, свободу частного предпринимательства называется:

а) консерватизм;

б) либерализм;

в) социализм;

г) национализм

20. Кем был разработан план молниеносной войны?

а) Мольтке;

б) Гинденбургом;

- в) Шлиффеном;
- г) Вильгельмом 2.

21. Какая битва началась устранила угрозу поражения войск Антанты под Парижем?

- а) на Марне;
- б) "Верденская мясорубка";
- в) на Сомме;
- г) у Амьена.

22.Какая страна не входила в Тройственный союз?

- а) США;
- б) Германия;
- в) Австро-Венгрия;
- г) Турция.

23.Приведите в соответствии даты и названия международных организаций:

- а) апрель-июнь 1945год; А) создание СЭВ;
- б) январь 1949год; Б) образование НАТО;
- в) апрель 1949 год; В) образование ОВД;
- г) май 1955 год; Г) образование ООН;

24. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г., предполагал:

- а) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели;
- б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной оплаты и вывоза на собственных судах;
- в) выделение Англией 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду на 99 лет английских баз.

25.Укажите дату выхода России из войны:

- а) 1 сентября 1917 г.;
- б) 11 ноября 1918 г.;
- в) 3 марта 1918 г.

26.Когда закончилась Первая мировая война?

- а) 1 августа 1917 г.; б) 5 октября 1918 г. ; в) 11 ноября 1918 г.

27.Когда открылась мирная конференция в Париже?

- а) 18 января 1919 г. ;
- б) 10 августа 1920 г.;
- в) 27 ноября 1919 г.

27.Из скольких пунктов состояла программа Вильсона?

- а)14; б)15; в) 16;г) 8

28.В каком году образовалась Веймарская республика?

- а) 1918 ; б)1919; в) 1920 ; г) 1917;

29.Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 г.: "Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру, и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах"?

- а) Ф. Д. Рузвельту;
- б) У. Черчиллю;
- в) Г. Трумэну;

30. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием Атлантическая хартия (август 1941 г.) отсутствовал пункт:

- а) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям;
- б) об уважении права народов избирать себе форму правления;
- в) об установлении сфер влияния;

## **2. Научный доклад**

Тема 5

1.Объясните, почему модели социальной стабильности в развитых странах не выдержали испытания кризисами 1960- 1970-х гг.

2. Почему модернизация, переход к информационному обществу углубляет социальные проблемы, недовольство политикой государства?

3. С чем связаны политические успехи левых сил в Европе в 1960- 1970-е гг.?

4. Охарактеризуйте неомарксизм как идейно-теоретические основы деятельности левых. Используйте суждения Г. Маркузе о противоречиях общества с социально ориентированной рыночной экономикой.

5. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма, отличавшие его от других идейных течений



- неолиберализма, радикализма. Почему он пришел на смену неолиберализму? Сравните взгляды неоконсерватора И. Кристола и неолиберала А. Шлезингера. Чьи подходы вам представляются более обоснованными?
6. Назовите государственных деятелей, проводивших идеи неоконсерватизма во внутренней политике своих стран. Каковы были основные меры этой политики?
7. Объясните, как вы понимаете термин неоконсервативная революция. Почему ее результатом было ускорение интеграционных процессов в Западном мире?
8. Почему страны Западной Европы и Северной Америки достигли наибольших результатов в интеграционных процессах?
9. Составьте таблицу Основные шаги западноевропейской интеграции, используя следующую схему:  
Дата Договор, соглашение Страны-участники Суть, результаты очередного шага  
Сформулируйте выводы о результатах интеграционных процессов.
10. Проанализируйте основные черты двух моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканскую и западноевропейскую. В чем их отличие? Почему Франция должна была скорректировать свою модель развития?
11. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения?
12. Внешнеполитическое развитие США в 1945-50 -х гг. Как могли строиться отношения между СССР и США? Была ли неизбежна холодная война? Почему холодная война не переросла в горячую?
13. Майско-июньские события 1968 года. Был ли красный май 1968 года революцией?
14. Неолиберализм в США. Удалось ли решить проблемы, волновавшие американское общество в 1960-е годы?

### 3. Устный опрос

#### Тема 4

1. Сколько стран принимало участие в войне?
2. Сколько млн. человек приняли участие в войне?
3. Каковы людские потери в войне?
4. Каковы потери населения СССР в войне?
5. Назовите союзников Германии в 30-годы XX века.
6. Назовите очаги агрессии, которые говорили о подготовке к войне и нарушении
7. Как либерально-демократическая Европа реагировала на факты агрессии?
8. Почему переговоры 1939 г. СССР ? Англия ? Франция закончились тем, что СССР решил подписать договор со страной ? агрессором ? Германией: пакт Риббентропа-Молотова с секретными соглашениями о разделе малых стран: Польши и Прибалтики?
9. Что по договору получала Германия от СССР?
10. Как разворачивалась кампания вермахта после 35-дневной войны в Польше?

### Экзамен

#### Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX века.
2. Экономическая история стран Европы и Америки во второй половине XX века.
3. Неокейнсианская и неоконсервативные модели.
4. Научно-техническая революция: причины, характер, этапы и последствия.
5. Справедливый курс Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США в середине 1940-х - 50-е гг.
6. Программа Новых рубежей Дж. Кеннеди. Война с бедностью Л. Джонсона и программа создания Великого общества.
7. Социально-экономическое развитие США в 1970-е гг.
8. США в эпоху неоконсервативной революции Рональда Рейгана.
9. Социально-экономическое развитие США в 1990-е гг.
10. Эволюция институтов государственной власти США во второй половине XX века (конгресс, президент, судебная система).
11. Динамика внешнеполитического курса США во второй половине 1940-х-50-е гг.
12. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
13. Внешнеполитический курс Р. Никсона - Дж. Форда. Разрядка.
14. Внешняя политика Р. Рейгана от неоглобализма к реализму. Перестройка и эволюция советско-американских отношений.
15. Джордж Буш и новый мировой порядок.
16. Реформы К. Эттли в послевоенной Великобритании.
17. Социально-экономическое развитие Великобритании в период правления Тори (1951-1964 гг.).
18. Социально-экономическое развитие Великобритании во второй половине 1960-х - 70-е гг.
19. Тэтчеризм в истории Великобритании.

- 20.Эволюция институтов государственной власти Великобритании во второй половине XX века (король, парламент, судебная система).
- 21.Тони Блэр и лейбористская перестройка в Великобритании.
- 22.Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века. Ольстерская проблема.
- 23.IV Республика во Франции. Конституция 1946 года и социально-экономическое развитие страны.
- 24.V Республика во Франции и Конституция 1958 года. Голлизм.
- 25.Социально-экономическое развитие Франции в последней трети XX века.
- 26.Внешняя политика Франции в 1945-2009 гг.
- 27.Теория социального рыночного хозяйства и реформы К. Аденауэра-Л. Эрхарда.
- 28.Социально-экономическая политика В. Брандта-Г. Шмидта в 1970-е гг.
- 29.Социально-экономическая политика Г. Коля.
- 30.Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система ФРГ.
- 31.Возвращение ФРГ в орбиту международных отношений в 1950-1960-е гг.
- 32.Вилли Брандт и новая восточная политика.
- 33.Внешняя политика ФРГ в 1980-90-е гг.
- 34.Объединение Германии в 1990 году. Экономическая интеграция восточной и западной частей Германии в 1990-е годы.
- 35.Социально-экономическое развитие Италии (1945-1970 гг.). Итальянское экономическое чудо 1950-х годов: причины и итоги.
- 36.Социально-экономическое развитие Италии в 1980-90-е годы.
- 37.Рождение республики: Конституция 1947 года и политическая система Итальянской Республики.
- 38.Пятипартийная коалиция и политика Италии в 1980-е гг. Смена политического ландшафта в 1990-е гг.
- 39.Внешняя политика Италии в 1945-2009 гг.
- 40.Социально-экономическое и политическое развитие Кубы после второй мировой войны (до 1959 г.).
- 41.Кубинская революция: ее итоги и последствия.
- 42.Государственное устройство и политическая система Кубы в 1960-2009 гг.
- 43.Куба во второй половине 1970-х - 1990-е гг.: обострение трудностей.
- 44.Внешняя политика Кубы во второй половине XX века.
- 45.Основные тенденции экономического и политического развития Чили после второй мировой войны (1945-1970 гг.).
- 46.События 1970-1973 гг. в Чили, их оценка. С. Альенде.
- 47.Режим 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.
- 48.Чили после диктатуры.
- 49.Восточная Европа во второй половине 1940-х годов: внутривнутриполитическая борьба по вопросу о выборе модели экономического и политического развития.
- 50.Утверждение в Восточной Европе в конце 1940-х - начале 1950-х гг. тоталитарных систем. Основные черты сталинской модели социализма.
- 51.Социально-экономические преобразования в странах Восточной Европы в конце 1980х - начале 1990-х гг.
- 52.Политические изменения в Восточной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
- 53.Начало холодной войны: причины, сущность. Международные отношения в 1940-1960-е гг.
- 54.Международные отношения в эпоху Разрядки (1969-1979 гг.). Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки.
- 55.Разрешение международных противоречий, окончание холодной войны.
- 56.Формирование новой модели международных отношений в 1990-е годы.
- 57.Основные тенденции в развитии европейской и американской культуры (1945-2009 гг.).

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменная работа**

##### Тема 6

- 1.Объясните, почему модели социальной стабильности в развитых странах не выдержали испытания кризисами 1960- 1970-х гг.
2. Почему модернизация, переход к информационному обществу углубляет социальные проблемы, недовольство политикой государства?
3. С чем связаны политические успехи левых сил в Европе в 1960- 1970-е гг.?
4. Охарактеризуйте неомарксизм как идейно-теоретические основы деятельности левых. Используйте суждения Г. Маркузе о противоречиях общества с социально ориентированной рыночной экономикой.
5. В чем состояли основные особенности неоконсерватизма, отличавшие его от других идейных течений неолиберализма, радикализма. Почему он пришел на смену неолиберализму? Сравните взгляды неоконсерватора И. Кристола и неолиберала А. Шлезингера. Чьи подходы вам представляются более обоснованными?
6. Назовите государственных деятелей, проводивших идеи неоконсерватизма во внутренней политике своих стран. Каковы были основные меры этой политики?

7. Объясните, как вы понимаете термин неоконсервативная революция. Почему ее результатом было ускорение интеграционных процессов в Западном мире?
8. Почему страны Западной Европы и Северной Америки достигли наибольших результатов в интеграционных процессах?
9. Составьте таблицу Основные шаги западноевропейской интеграции, используя следующую схему:  
Дата Договор, соглашение Страны-участники Суть, результаты очередного шага  
Сформулируйте выводы о результатах интеграционных процессов.
10. Проанализируйте основные черты двух моделей экономического развития евроатлантических стран: североамериканскую и западноевропейскую. В чем их отличие? Почему Франция должна была скорректировать свою модель развития?
11. На какой стадии интеграции находятся в настоящее время страны Западной Европы? Каковы перспективы их дальнейшего сближения?
12. Внешнеполитическое развитие США в 1945-50 -х гг. Как могли строиться отношения между СССР и США? Была ли неизбежна холодная война? Почему холодная война не переросла в горячую?
13. Майско-июньские события 1968 года. Был ли красный май 1968 года революцией?
14. Неoliberalизм в США. Удалось ли решить проблемы, волновавшие американское общество в 1960-е годы?

## **2. Письменная работа**

### Тема 7

1. Почему стремление лидеров компартий восточноевропейских стран к самостоятельному развитию подавлялось руководством СССР?
2. Что повлияло на выбор пути развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны?
3. Какие события показали неустойчивость политических режимов в Восточной Европе 1950-60-х гг.?
4. Венгерская революция 1956 года. Возможно ли было мирное разрешение венгерского кризиса?
5. Пражская весна 1968 года. Была ли альтернатива ввода войск ОВД в Чехословакию?
6. Какими были итоги развития восточноевропейских государств в послевоенные годы?
7. Чем обусловлено падение темпов роста экономики восточноевропейских государств в 60-70-е гг.?
8. Что представляла собой доктрина Брежнева, каков был ее основной идеологический и политический смысл?
9. Почему отношения СССР с Югославией носили напряженный характер?
10. Выявите предпосылки складывания кризиса в государствах Восточной Европы в 80-е годы.

## **3. Письменная работа**

### Тема 8

1. Вспомните, когда и в результате каких событий и процессов страны Азии и Африки освободились от колониальной зависимости.
2. Какие основные проблемы стояли перед бывшими колониями и полуколониями?
3. Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации стран Латинской Америки.
4. Раскройте основные причины трудностей развивающихся стран Юга, их положение в современном мире.
5. Выявите, что было общим и особенным на пути Латинской Америки и стран Азии и Африки к модернизации.
6. Почему страны Латинской Америки не могут в полной мере использовать опыт модернизации развитых стран?
7. Чем можно объяснить различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки?
8. Раскройте причины бразильского экономического чуда.
9. Каковы причины особой политической нестабильности в странах Латинской Америки?
10. Чем объяснить слабость демократических режимов в странах Латинской Америки? Можно ли считать, что период военных диктатур для них пройден?

## **4. Письменная работа**

### Тема 9

1. Проблема выбора пути общественного развития в странах Восточной Европы в 1945-1948 гг.
2. Формирование мировой социалистической системы
3. Построение "реального социализма" в странах Восточной Европы: социально-экономическое реформирование
4. Построение "реального социализма" в странах Восточной Европы: партийно-политическая перестройка
5. Построение "реального социализма" в странах Восточной Европы: преобразования в области культуры и образования
6. Политический кризис в 1953 г. в ГДР: причины и уроки.
7. Польский кризис 1956 г. и его место в истории страны.
8. Венгерская революция 1956 г. и ее историческое значение.
9. Советско-югославский конфликт.
10. Построение социализма и католическая церковь в странах Восточной Европы

## **5. Письменная работа**

### Тема 10

1. Раскройте основные теории общественного развития.
2. Выявите особенности экономического движения.

3. Выявите основные черты массовой культуры.
4. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства.
5. Охарактеризуйте основные направления в развитии музыкального творчества.
6. Определите основные черты поп-арта.
7. Назовите особенности постмодернизма.
8. Перечислите основные движения молодежного протеста.
9. Рассмотрите основных представителей авангардного движения музыкальной культуре.
10. Перечислите основные черты концептуализма

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы и тенденции экономического и политического развития стран Европы и Америки во второй половине XX века.
2. Экономическая история стран Европы и Америки во второй половине XX века.
3. Неокейнсианская и неоконсервативные модели.
4. Научно-техническая революция: причины, характер, этапы и последствия.
5. Справедливый курс Г. Трумэна и социально-экономическое развитие США в середине 1940-х - 50-е гг.
6. Программа Новых рубежей Дж. Кеннеди. Война с бедностью Л. Джонсона и программа создания Великого общества.
7. Социально-экономическое развитие США в 1970-е гг.
8. США в эпоху неоконсервативной революции Рональда Рейгана.
9. Социально-экономическое развитие США в 1990-е гг.
10. Эволюция институтов государственной власти США во второй половине XX века (конгресс, президент, судебная система).
11. Динамика внешнеполитического курса США во второй половине 1940-х-50-е гг.
12. Внешняя политика Дж. Кеннеди - Л. Джонсона в 1960-е гг.
13. Внешнеполитический курс Р. Никсона - Дж. Форда. Разрядка.
14. Внешняя политика Р. Рейгана от неоглобализма к реализму. Перестройка и эволюция советско-американских отношений.
15. Джордж Буш и новый мировой порядок.
16. Реформы К. Эттли в послевоенной Великобритании.
17. Социально-экономическое развитие Великобритании в период правления Тори (1951-1964 гг.).
18. Социально-экономическое развитие Великобритании во второй половине 1960-х - 70-е гг.
19. Тэтчеризм в истории Великобритании.
20. Эволюция институтов государственной власти Великобритании во второй половине XX века (король, парламент, судебная система).
21. Тони Блэр и лейбористская перестройка в Великобритании.
22. Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века. Ольстерская проблема.
23. IV Республика во Франции. Конституция 1946 года и социально-экономическое развитие страны.
24. V Республика во Франции и Конституция 1958 года. Голлизм.
25. Социально-экономическое развитие Франции в последней трети XX века.
26. Внешняя политика Франции в 1945-2009 гг.
27. Теория социального рыночного хозяйства и реформы К. Аденауэра-Л. Эрхарда.
28. Социально-экономическая политика В. Брандта-Г. Шмидта в 1970-е гг.
29. Социально-экономическая политика Г. Коля.
30. Конституция 1949 года и образование ФРГ. Политическая система ФРГ.
31. Возвращение ФРГ в орбиту международных отношений в 1950-1960-е гг.
32. Вилли Брандт и новая восточная политика.
33. Внешняя политика ФРГ в 1980-90-е гг.
34. Объединение Германии в 1990 году. Экономическая интеграция восточной и западной частей Германии в 1990-е годы.
35. Социально-экономическое развитие Италии (1945-1970 гг.). Итальянское экономическое чудо 1950-х годов: причины и итоги.
36. Социально-экономическое развитие Италии в 1980-90-е годы.
37. Рождение республики: Конституция 1947 года и политическая система Итальянской Республики.
38. Пятипартийная коалиция и политика Италии в 1980-е гг. Смена политического ландшафта в 1990-е гг.
39. Внешняя политика Италии в 1945-2009 гг.
40. Социально-экономическое и политическое развитие Кубы после второй мировой войны (до 1959 г.).
41. Кубинская революция: ее итоги и последствия.

42. Государственное устройство и политическая система Кубы в 1960-2009 гг.
43. Куба во второй половине 1970-х - 1990-е гг.: обострение трудностей.
44. Внешняя политика Кубы во второй половине XX века.
45. Основные тенденции экономического и политического развития Чили после второй мировой войны (1945-1970 гг.).
46. События 1970-1973 гг. в Чили, их оценка. С. Альенде.
47. Режим 1973-1989 гг. во главе с А. Пиночетом.
48. Чили после диктатуры.
49. Восточная Европа во второй половине 1940-х годов: внутривосточная борьба по вопросу о выборе модели экономического и политического развития.
50. Утверждение в Восточной Европе в конце 1940-х - начале 1950-х гг. тоталитарных систем. Основные черты сталинской модели социализма.
51. Социально-экономические преобразования в странах Восточной Европы в конце 1980х - начале 1990-х гг.
52. Политические изменения в Восточной Европе в конце 1980-х - начале 1990-х гг.
53. Начало холодной войны: причины, сущность. Международные отношения в 1940-1960-е гг.
54. Международные отношения в эпоху Разрядки (1969-1979 гг.). Заключительный акт СБСЕ в Хельсинки.
55. Разрешение международных противоречий, окончание холодной войны.
56. Формирование новой модели международных отношений в 1990-е годы.
57. Основные тенденции в развитии европейской и американской культуры (1945-2009 гг.).

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 7</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	15



Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
		2	10
		3	10
		4	10
		5	10
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

- Зеленская Т. В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие, Москва|Берлин:Директ-Медиа,2014, 377 с. //URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=274113](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=274113)
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3 ч. Ч. 1: 1900-1945: Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 463 с. //URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691006074-SCN0000/000.html>
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3-х ч. Ч. 2: 1945-2010 : Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 336 с. - (Учебник для вузов). //URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691008665-SCN0000/000.html>
- Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: В 3-х ч. Ч. 3: 1945-2000 : Учеб. для вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарёва. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 256 с. - (Учебник для вузов). <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN5691008676-SCN0000/000.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Бровко, Л.Н. Церковь и Третий рейх / Л.Н. Бровко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. - 471 с. //URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=114436](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114436)
- Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч., Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки, СКФУ, 2016, 278 с. //URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=467119](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467119)
- Остапенко Г. С. Новейшая история Великобритании: XX начало XXI века : учеб. пособие / Г. С. Остапенко, А. Ю. Прокопов. М. : Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. 472 с. //URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363805>
- Согрин В.В. США в XX-XXI веках. Либерализм. Демократия. Империя. / В.В. Согрин. - Москва: Весь мир, 2015. 592 с. //URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276689](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276689)
- Соков, И.А. История изучаемого региона стран Северной Америки: Канада : учебное пособие / И.А. Соков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 781 с. //URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=220257](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=220257)

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - // <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> -  
 Военная литература - URL: <http://militera.lib.ru/>

Хронос. Всемирная история в интернете - URL <http://www.hrono.ru/> -

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.
самостоятельная работа	Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.
устный опрос	Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии. Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время. При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Вид работ	Методические рекомендации
тестирование	<p>Тест включает в себя вопросы по всему курсу истории, начиная с древней истории России и заканчивая началом XXI века. В тесте представлены задания как на знание важнейших исторических дат и персоналий, так и на понимание сущности происходивших в обществе и государстве исторических процессов. В тесте на каждый вопрос представлено несколько вариантов ответа, но только один из них является правильным. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться какой-либо учебной, научной или справочной литературой. При подготовке к тестированию студенту необходимо сосредоточить внимание на следующих моментах: важно понять определяющие причины и движущие силы исторических событий, понимать их значение для общества и государства; при изучении древней и средневековой истории России обратить внимание на географические и природные факторы, оказавшие влияние на ход исторического процесса; необходимо знать важнейшие исторические даты (датировка реформ, издания важнейших законодательных актов, военных действий и крупных сражений, народных восстаний и т.д.); иметь представление о значимых исторических личностях, их деятельности, общественно-политических убеждениях (руководителей государства, реформаторов, общественно-политических деятелях, лидерах народных движений и т.д.). Желательно при подготовке к тестированию пользоваться не только учебной литературой, но и работами известных историков (курсами лекций, монографиями и статьями). Рекомендованный список литературы приводится ниже, однако он не является исчерпывающим, пользование дополнительной научной и учебной литературой при подготовке к тестированию приветствуется.</p>
научный доклад	<p>Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.</p>
экзамен	<p>Студенты обязаны сдать экзамен в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения экзамена устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился.</p>
письменная работа	<p>Задача письменных работ состоит в том, чтобы студенты развили свое умение анализировать источники, отбирать и критически осмысливать наиболее важный материал из обширной специальной литературы, рекомендованной к теме. В ограниченных рамках письменной работы необходимо показать свободное владение материалом изучаемой темы и убедительно продемонстрировать способность к логическому самостоятельному овладению им. Начиная подготовку письменной работы, студент должен внимательно ознакомиться с материалом учебника и содержанием лекций по соответствующему периоду (если они читались) с тем, чтобы составить себе четкое представление об избранной теме и ее месте в общей концепции курса. Подготовку к темам общего или теоретического характера, по которым нет специальных разделов в учебнике, следует начать с ознакомления с обобщающими трудами по данной проблеме, указанными в списке литературы. В силу особенности дисциплины основное внимание студентов должно быть привлечено к анализу источников. В процессе подготовки письменной работы студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения. При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов (статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов, методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Новейшая история стран Европы и Америки" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Новейшая история стран Европы и Америки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, английский язык