

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История Татарстана Б1.Б.21

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: Общая биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Галлямова З.В.

Рецензент(ы): Виноградов Андрей Владиславович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 20 __ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 20 __ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галлямова З.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), ZVGallyamova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

- особенности и характер складывания историко-философского процесса в Новое время;
- основные философские течения зарубежной философии Нового времени, характерную для них проблематику, их преемственность;
- наиболее значимые философские концепции Нового времени;
- наиболее значимые произведения крупнейших зарубежных философов Нового времени;
- труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей зарубежной философии по периоду Нового времени.

2. должен уметь:

- анализировать философские тексты различными методами;
- ориентироваться в основных идеях философии Нового времени, включая пункты полемики и преемственности в развитии философских проблем;
- дифференцировать онтологические, гносеологические, этические, эстетические, философско-антропологические, социально-философские и т. д. взгляды философов Нового времени и находить смысловые связи между ними.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания текстов философии Нового времени;
- навыками изложения философских идей и выделения в них отдельных аспектов;
- способностью формулировать и обосновывать собственную позицию по отдельным философским проблемам;
- навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.21 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 "Биология (Общая биология)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ранний период истории Татарстана.	6	4	4	0	10
2.	Тема 2. Казанский край в составе Российской империи.	6	4	4	0	10
3.	Тема 3. Социально-экономические и этнокультурные процессы в Татарстане в XX-начале XXI вв.	6	8	10	0	18
	Итого		16	18	0	38

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Ранний период истории Татарстана.

Раздел 1 Ранний период истории Татарстана.

Древние люди на территории современного Татарстана. Волго-камская археологическая культура. Волосовская культура. Приказанская культура. Ананьинская культура. Пьяноборские племена. Палеолит, бронзовый и железный века на территории Республики Татарстан.

Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии. Культурное наследие тюркского каганата

Древние тюрки в III- до н.э. VI в. н.э. Хуннская держава. Продвижение гуннов на запад. Великое переселение народов. Атиллы. Среднее Поволжье в гуннское время. Тюркский каганат(551-630). Великая Болгария Кубрата. Хазарский каганат. Арабо-хазарские войны и их последствия. Тюркский каганат. Создание на Алтае: первого тюркского государства. Социально-политический и экономический строй. Западно- и Восточно-Тюркские каганаты. Дальнейший распад тюркоязычного мира и возникновение новых государственных образований: Кимакский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Государство гуннов-савиров. Великая Венгрия. Великая Булгария. Протобулгары в Восточном Приазовье и Причерноморье (4 -7 вв. н.э.). Возникновение первого болгарского государственного образования "Великая Болгария" Основные направления миграции и дальнейшая судьба болгарского населения.

Государство Волжская Булгария. Города. Культура

Государство Волжская Булгария. Возникновение первого государства на территории современного Татарстана. Общественно-политический строй и государственная структура. Раннефеодальная монархия. Система налогообложения. Феодально-государственные повинности. Основы правопорядка. Религиозные верования. Ислам . Отношения Волжской Булгарии с Востоком и Русью. Этнические процессы в VI -IX-ые века н.э. на территории Среднего Поволжья и Приуралья. Финно-угорские племена.

Улус Джучи

Завоевательная политика Чингиз-хана и его преемников. Образование Золотой Орды.

Политико-государственное устройство Золотой Орды. Улус Джучи. Централизованная система управления покоренными народами . Судебная и налоговая системы. Своеобразие русско-ордынских отношений. Распад Золотой Орды. Волжская Булгария в составе Золотой Орды. Монгольское вторжение, судьба болгарского государства и болгарского этноса. Приток в Булгарию кипчакотюркских тюрков-кочевников. Разгром монгольской империи Тимуром Тамерланом Распад Золотой Орды и возникновение татарских ханств Роль Волжской Булгарии и Золотой Орды и становлении государственности татарского народа.

Казанское ханство

Образование и расцвет Казанского ханства (1437 -1487 гг.) Причины возвышения Казани. Улу Мухамед. Утверждение на Казанском престоле Ордынской династии. Социально-экономический и политико-государственный строй Казанского ханства. Административное деление. Социальная структура населения. Духовная культура. Письменность. Образование. Расцвет ремесла и торговли. Эпоха Московского протектората. Взятие Казани Иваном III в 1487 г. Про-московская партия. Мухамед-Эмин. Хан Шах-Али и его про-московская политика. Торговые и политические отношения с Россией. Противоборство про-русской и про-крымской партий главный фактор политической нестабильности Казанского ханства. Период правления Крымской династии (1521 - 1551 гг.). Взаимоотношения Казанского и Крымского ханств (военно-политический союз). Переход ханского престола к династии Гиреев. Подготовка войны с Казанским ханством. Правление ханов Сахиб-Гирея и Сафа-Гирея. Регентство царицы Сююмбике при малолетнем сыне Утямыш-Гирее. Обострение отношений с Московским государством. Падение Каннского ханства (1551 1552 гг.). Покорение народов края (1551 - 1556 гг.). Усиление угрозы со стороны Москвы. Подготовка войны с Казанским ханством. Казанские походы. Поход 1552 г., осада и взятие Казани. Падение Казанского ханства. Борьба народов края против оккупации (оборона Чалымской крепости. Политика хана Али-Акрама.). Покорение Казанского ханства -начало превращения Московского княжества в многонациональную Российскую империю.

Тема 2. Казанский край в составе Российской империи.

Организация и принципы государственного управления краем. Особенности воеводского управления. Центральное государственное управление казанским краем. Приказ Казанского дворца и его положение в системе центральных учреждений. Колонизационно-переселенческая политика царизма, методы её осуществления.

Начало политики христианизации и усилившийся конфессионализм среди татарского населения. Учреждение самостоятельной епархии во главе с архиепископом Гурием (1555 г.), деятельность архимандритов Германа и Варсонофия. Методы и формы распространения православия, роль монастырей. Появление татар-кряшен. Изменение системы народного образования и, как следствие, исчезновение части татарской интеллигенции в XVIIв.

Расстройство традиционной культурно-экономической жизни городов, упадок ремесел и торговли в связи с выселением из них нерусского населения. Развитие традиционной и городской культуры в крае в XVII в. Особенности развития ремесел и народных промыслов. Вынужденное развитие культуры казанских татар в сельских условиях, в формах народного искусства. Заказанье: крупные поселения полугородского типа (Арск, Саба, Зюри и др.) и окружающие деревни как новые центры развития художественной культуры. Сохранение традиционных ремесел (холодная обработка металла, ювелирное искусство, золотое шитье и т.д.) Исчезновение монументальной архитектуры, горячей обработки металла, керамики вследствие выселения татар из Казани, с основных мест добычи глины.

Этноконфессиональный фактор в колонизационной политике. Переход к губернскому правлению и реорганизация административно-территориального устройства Казанского края при Петре I и Екатерине II. Образование Казанской губернии и особенности национальной политики царизма в это время. Попытки привлечения нерусской феодальной верхушки и служилых татар на сторону царского правительства. Ужесточение русификаторской политики царизма. Казанский край после подавления Крестьянской войны. Контра новокрещенских дел. Меры царского правительства по созданию среди нерусских народов своей социальной опоры в лице местных феодалов и мусульманского духовенства. Указ О веротерпимости, учреждение муфтиата и татарской ратуши.

Своеобразие подъема русской культуры вследствие преобразований Петра I. Развитие просвещения в среднем Поволжье. Открытие первых светских образовательных учреждений: начальной цифирной школы, Главного народного училища в Казани. Расширение сети православных религиозных учебных заведений и их роль в распространении русской грамотности среди детей нерусских народов. Татарские религиозные учебные заведения. Роль Первой Казанской гимназии в развитии культуры края. Ее выдающиеся воспитанники: С.Т.Аксаков, Г.Р.Державин, В.И.Панаев, Н.И.Лобачевский, И.М.Симонов, А.М.Бутлеров, И.И.Шишкин и др. Начало преподавательской и научной деятельности первых татарских педагогов. Художественная культура. Русские литераторы и драматурги Казани М.И.Веревкин, Г.П.Каменев. Зачатки театрального искусства в Казани. Театральная труппа помещика П.П.Есипова; театр В.Р.Бобровского. Татарская литература. Творчество поэта Мавля Колый. Путешествия как жанр светской татарской литературы. Архитектура в Казани. Народное творчество. Культурное взаимодействие и взаимовлияние народов среднего Поволжья Положение местных сословий. Кризис российской государственности и историческая необходимость осуществления крестьянской, судебной, земской и городской реформ. Реализация буржуазных реформ в Казанской губернии: проведение крестьянской реформы, создание судебных органов, органов земского и городского самоуправления. Революционная ситуация в России в конце 70 начале 80-х годов и проведение контрреформ 80 90-х годов XIX столетия в Казанской губернии.

Тема 3. Социально-экономические и этнокультурные процессы в Татарстане в XX-начале XXI вв.

Казанская губерния в 1900-1920 гг.

Социально-экономическое состояние губернии на рубеже XIX-XX вв. Особенности развития промышленности. Особенности формирования национальной буржуазии. Сельского хозяйства. Особенности реализации столыпинской землеустроительной политики в губернии. Особенности реформации татарской школы: джадидизм и кадимизм. Особые совещания царского правительства по отношению татар 1905, 1910 и 1914 гг. Достижения в области науки и техники. Переход к новому татарскому литературному языку. Становление светской татарской литературы и историографии национальной истории татарского народа. Зарождение татарской периодической печати. Изобразительное и сценическое искусство.

Идеологические трансформации в социокультурных сферах Татарстана в 1920-1930-е гг.

Переустройство системы народного образования. Подготовка национальных педагогических кадров. Деятельность религиозных школ в 1920-е гг. Особенности политехнизации образования в высшей школе. Научные достижения (открытия) в области естественно-технических и гуманитарных наук. Академический центр. Дом Татарской культуры. Вклад татарских ученых в изучение истории татарского народа. Особенности реформации татарского алфавита. Общественно-политическая кампания по делу Джидеген. Структурное оформление Татарского академического театра и его творческого коллектива.

Татарстан в годы Великой Отечественной войны

Татарстан одна из важнейших тыловых баз Красной Армии. Перевод местной промышленности на военный лад. Освоение производства новой военной продукции (самолетов Пе-2, Пе-8 и др.). Трудовые подвиги работников тыла. Сбор денег и других материальных средств на строительство танковых колонн (Комсомолец Татарии, Красная Татария, Колхозник Татарстана и т.д.). Массовый героизм уроженцев республики на фронтах войны. Участие татарстанцев в войне в тылу немецко-фашистских войск и антифашистском сопротивлении в странах Западной Европы. Группа Джалиля. Татарские полководцы герои войны. Татарстанцы Герои Советского Союза. Вклад местных научных и эвакуированных академических институтов в победу над врагом. Деятели культуры в работе фронтовых бригад. Судьба эпоса Идигей.

Социально-экономические и этнокультурные процессы в Татарстане в 1940-е 1980-е гг.

Становление и развитие в республике нефтедобывающей и нефтехимической промышленности, приборостроения и машиностроения. Татарстан второй Баку - строительство нефтепровода дружба.

Завершение электрификации села. Идеино-политические кампании во 2-й половине 1940-х начале 1950-х гг. Научная сессия АН СССР. Новое административно-территориальное размежевание Татарстана (Бугульминская, Казанская и Чистопольская области). Реабилитация жертв политических репрессий.

Перемены в социальной и этнокультурной жизни населения Татарстана. Особенности реабилитации татарской культуры. Декада татарского искусства и литературы в Москве Республика Татарстан на рубеже XX-XXI вв.

Общественные и этнополитические перемены в Татарстане. Провозглашение государственного суверенитета Татарстана. Всенародный референдум. Принятие Конституции Республики Татарстан. Заключение и договора о разграничении предметов ведения и взаимном делегировании между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан. Политика интеграции Татарстана в международные отношения. Социально-экономическая ситуация в республике в начале 1990-х гг.

Курс на национальное возрождение татарского народа и реабилитацию его этнополитической истории и культуры. 6-я Тюркологическая конференция в Казани. Всемирные конгрессы татар. Придание татарскому языку, наравне с русским, статуса государственного языка Республики Татарстан. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Деятельность редакции Книга памяти. Возникновение новых форм учебных заведений. Политика расширения роли татарского языка в общеобразовательном процессе. Создание Академии наук в Татарстане

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОК-7, ОК-2	1. Ранний период истории Татарстана.
2	Письменная работа	ОК-7, ОК-2	2. Казанский край в составе Российской империи.
3	Реферат	ОК-7, ОК-6, ОК-2	3. Социально-экономические и этнокультурные процессы в Татарстане в XX-начале XXI вв.
	Зачет		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 6					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 6

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 1

1.Первое упоминание о болгарях было записано в:

- а) Истории Византии
- б) Истории Армении
- в) Повесть временных лет

2.Великое переселение народов началось в:

- а) 552 г.
- б) 467 г.
- в) 375 г.

3.Наследником Тюркского Каганата в Европе стал:

- а) Хазарский Каганат
- б) Волжская Булгария
- в) Дунайская Булгария

4. Хазарским морем называлось в древности:

- а) Каспийское море
- в) Азовское море
- г) Черное море

5. Древние тюрки и монголы называли р.Волга:

- а) Сула
- б) Орхон
- в) Итиль

6.Время образования Хазарского каганата:

- а) IV в. н.э.
- б) V в. н.э.
- в) II V в. н.э

7.Какая религия стала государственной в Хазарском Каганате:

- а) ислам

б) христианство

в) иудаизм

8.Булгары в Среднее Поволжье пришли в:

а) VI-VII вв.

б) VIII-IX вв.

в) X-XI вв.

9.Официальным годом принятия Волжской Булгарией ислама в качестве государственной религии считается:

а) 921 г.

б) 922г.

в) 927г.

10.Во главе Волжской Булгарии до принятия ислама стоял:

а) каган

б) эльтебер

в) эмир

11.Волжская Болгария образовалась:

а) в IX в.

б) в X в.

в) в XII в.

12.Год разгрома Хазарского каганата Святославом Игоревичем:

а) 965 г.

б) 986 г.

в) 988 г

13.Основным занятием волжских булгар в XII-XIII вв. было:

а) земледелие

б)немая торговля

в) рыболовство

14.Письменность, применявшаяся в Волжской Булгарии до принятия ислама:

а) арабская

б) руническая

в) кириллица

15.Защитой Волжской Булгарии во время первого похода монголов руководил:

а) Алмас

б) Ильгам - хан

в) Кул-Гали

16.Темучин это:

а) имя, полученное Чингисханом при рождении

б) воинское звание в монгольской армии

в) титул вождя монголов

17.Оглан это:

а) правитель крупного земледельческого района

б) командующий царской армией

в) племянник хана, находящийся на военной службе

18.Волжская Булгария была завоевана монголами в:

а) 1229 г.

б) 1236 г.

в) 1242 г.

19.В каком году на монгольском курултае было принято решение о походе на Волжскую Булгарию:

а) в 1226 г.

б) в 1230 г.

в) в 1235 г.

20. Сколько тысяч воинов входило в монгольский тумен:

а) 20

б) 5

в) 10

21. Государство Золотая Орда образовалось в:

а) 1236 г.

б) 1260 г.

в) 1243 г.

22.Александр Невский был побратимом:

- а) Батыя
- б) Сартака
- в) Берке

23. Битва на р. Калке произошла между монголами с одной стороны и с другой стороны:

- а) половцами и булгарами
- б) аланами и русскими
- в) русскими и половцами

24. Как назывался 10%-й налог с мусульманских народов:

- а) калан
- б) харадж
- в) салыг

25. Ислам стал государственной религией Золотой Орды при хане:

- а) Узбеке
- б) Джанибеке
- в) Берке.

26. Серьезные междоусобицы в Золотой Орде начались с убийства хана:

- а) Узбека
- б) Джанибека
- в) Бердибека

27. Судья в Казанском Ханстве, который выносил решения на основе мусульманского права:

- а) муфтий
- б) мулла
- в) кадий

28. Основателем Казанского Ханства является:

- а) Улу-Мухаммед
- б) Махмутек
- в) Мухаммад-Эмин

29. Завоевание Казани Иваном Грозным относится к:

- а) 1552 г.
- б) 1524 г.
- в) 1452 г.

30. Из ниже перечисленного что не является причинами завоевания Казанского ханства:

- а) природные богатства края
- б) включение Казанской короны в титулатуру русских князей;
- в) принятие ислама Российским государством

2. Письменная работа

Тема 2

1. Завоевание Казанского ханства Московским государством.

2. Организация административного и военного управления краем во второй половине XVI в.

3. Татарское дворянство в Казанской губернии (вторая половина XVI - XVII вв.).

4. Татарская судная изба.

5. Колонизация Казанского края (вторая половина XVI - середина XVIII вв.).

6. Религиозная политика российского правительства в отношении населения Среднего Поволжья в XVIII веке.

7. Судебная реформа 1864 года в России (на примере Казанской губернии).

8. Подготовка и реализация основных положений Судебных уставов в Казанской губернии.

9. Земельные общины в национальной деревне (конец XIX - первая треть XX вв.).

10. Джадидизм и его значение.

11. Татары мусульмане в Казанской городской думе.

12. Национальная политика правительства в Казанской губернии в XIX веке.

3. Реферат

Тема 3

1. Казанские эсеры: деятельность в 1905- 1907 гг.

2. Национальное движение в начале XX века.

3. Судьба Урало-Волжского штата.

4. Необходимость образования национальной государственности народов края весной 1918 года.

5. Положение Народного Комиссариата по делам национальностей "О Татаро-Башкирской республике", его разработка и общая характеристика.

6. Мулланур Вахитов.

7. ТАССР в годы гражданской войны.

8. Государственно-правовое положение Татарской АССР по декрету ВЦИК и СНК РСФСР "Об Автономной Татарской Социалистической Советской Республике".
9. Организация и деятельность Временного Революционного Комитета ТАССР.
10. Реорганизация государственного аппарата Татарской АССР в соответствии с условиями мирного хозяйственного строительства и новой экономической политики
11. Первые конституционные акты в Татарской АССР и проект Конституции ТАССР 1926 года.
12. Дело Султан-Галиева.
13. Большой террор в Татарии.
14. Развитие конституционного законодательства в ТАССР во второй половине 30-х годов XX столетия и Конституция ТАССР 1937 года.
15. Государственный аппарат республики в годы войны. Чрезвычайные и специальные органы.
16. Окончание Великой Отечественной войны и переход к мирному государственно-правовому строительству.
17. Национальные проблемы в ТАССР в 50-60 годы.
18. Разработка, обсуждение и принятие Основного Закона Татарской АССР 1978 года.
19. Предпосылки принятия, общая характеристика и значение Конституции ТАССР 1978 года.
20. Содержание и характер основных изменений (дополнений) Конституции ТАССР 1978 года.
21. Правосудие, прокурорский надзор и арбитраж в Татарской АССР.
22. Организация прокуратуры и ее задачи. Органы правосудия. Адвокатура.
23. Система, порядок формирования, принципы деятельности и компетенция высших органов государственной власти и управления Татарской АССР, Советов народных депутатов республики.
24. Развитие федеративных отношений между Россией и Татарстаном в первой половине 90-х годов XX столетия.
25. Предпосылки преобразования федеративных отношений в России. Федеративный договор 1992 года.
26. Разработка и принятие Конституции Республики Татарстан 1992 года в свете Декларации о государственном суверенитете.
27. Общая характеристика Договора между Россией и Татарстаном "О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан" 1994 года и его значение в становлении федеративных отношений.
28. Законодательство Российской Федерации о принципах организации и деятельности органов государственной власти республик.
29. Дальнейшее развитие федеративных отношений между Российской Федерацией и Республикой Татарстан и основные принципы построения федерализма в России на современном этапе перестройки.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Общественно-политический строй Волжской Булгарии.
2. Хозяйственная жизнь и экономические связи Волжской Булгарии.
3. Культура, просвещение и идеология Булгарии.
4. Монгольское завоевание Волжской Булгарии.
5. Образование и распад Золотой Орды.
6. Образование Казанского ханства. Хозяйство, общественно-политический строй, культура Казанского ханства.
7. Политическая история Казанского ханства второй половины XV первой половины XVI вв. Период могущества Казанского ханства (1445-1487 гг.).
8. Освободительная борьба народов края во второй половине XVI в.
9. Исторические последствия завоевания Казанского и Астраханского ханств.
10. Организация административного и военного управления Казанским краем во второй половине XVI в.
11. Столица Казанского ханства - город Казань.
12. Социально-экономическая и религиозная политика царизма в Среднем Поволжье во второй половине XVI начале XVII вв.
13. Крестьянская война начала XVII в. в Среднем Поволжье.
14. Христианизация населения Среднего Поволжья в XVIII в.
15. Народы Среднего Поволжья в движении С. Разина.
16. Народы Среднего Поволжья в восстании Е.И. Пугачева.
17. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 60-90-х гг. XIX в.
18. Формирование и развитие татарского народа (1552-1917 гг.).
19. Развитие татарской культуры и общественной мысли (конец XIX - начало XX века).
20. Казанская губерния в годы первой российской революции.
21. Февраль 1917 г. Падение самодержавия.
22. Казанский Октябрь.
23. В пламени гражданской войны.
24. Образование ТАССР.
25. В условиях перехода к Нэпу. Поворот в национальной политике.
26. Восстановление народного хозяйства.

27. Индустриализация республики: годы первых пятилеток.
28. Коллективизация сельского хозяйства.
29. На новом этапе культурной революции.
30. Большой террор в Татарии.
31. Предвоенные годы.
32. Перестройка жизни на военный лад.
33. На полях сражений и за линией фронта.
34. Экономика республики в условиях военного времени.
35. Всенародная помощь фронту.
36. Культура республики в годы войны.
37. Экономика во второй половине 40-х начале 50-х гг.
38. Общественно-политическая и культурная жизнь.
39. В условиях хозяйственных и социальных реформ.
40. Социально-политическое и культурное развитие республики.
41. Тенденции и противоречия социально-экономического развития.
42. Процессы и противоречия в общественно-политической и культурной жизни.
43. Попытки экономических реформ.
44. Общественно-политическая жизнь во второй половине 80-х гг.
45. Экономика в период становления рыночных отношений.
46. Политическое и культурное развитие Татарстана в 90-е гг.
47. Декларация о государственном суверенитете РТ (август 1990 г.) и её значение.
48. Конституция о государственном устройстве Татарстана.
49. Договор между Российской Федерацией и республикой Татарстан от 15 февраля 1994 г. О Разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и Республикой Татарстан.
50. Политические партии и движения республики Татарстан.
51. Всемирный конгресс татар (июнь 1992г., август 1997г.).
52. О праздновании 1000-летия города Казани.
53. Основные группы Волго - Уральских татар.
54. Татарстан в 90-е годы: общественно-политические процессы.
55. Внешнеполитическая и внешнеэкономическая деятельность РТ.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 6			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	20
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	15
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. История Татарстана : Учеб.пособ. для основной школы / Науч.ред.Б.Ф.Султанбеков. - Казань : ТаРИХ, 2001. - 544с.,с атласом. - 75-00.

Кол-во: 51;1

2.Калимуллин, А.М. Региональная история: Учебное пособие по курсу История Татарстана. XIX век. - Елабуга, 2009. - 124 с.// URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/34353/kniga_region_hist_3_posled.pdf?sequence=-1&isAllowed=y

3.Экономика Татарстана: Учебное пособие. - Казань: Изд-во КГФЭИ,2008.- 232 с.//URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21254/10_13_893.pdf?sequence=1&isAllowed=y

7.2. Дополнительная литература:

1.Григорьева , Е.А. Методическая разработка по дисциплине 'Экономика Татарстана' для проведения семинарских, практических занятий и самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 080100.62 'Экономика'- Казань: Казанский университет,2014.//URL:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/32464/72-IEF_001185.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2.Зяблова, О. В. Малые и средние города Татарстана: проблемы и перспективы развития / О. В. Зяблова, Р. Р. Денмухаметов // Сохранение художественно-исторической среды современного города как духовного фактора культуры: материалы II междунар. научно-практ.конф. - Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. - С. 196-201. //URL:http:

http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/107998/Zyablova_Denmuhametov_statya.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3.Сабирова, Д.К. История Татарстана. Методология и понятия : Учебное пособие / Д.К.Сабирова, Я.Ш.Шарапов. - М. : КноРус, 2008. - 256с. - 234-00.

Кол-во: 50

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиофонд - <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=448166>

Министерство образования и науки республики Татарстан - <http://mon.tatarstan.ru/rus/>

Тюрко-Татарский Мир - www.tataroved.ru/obrazovanie/textbo..

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе изучения лекционного материала следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В ходе подготовки к выполнению заданий изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в журналах, Интернете и др. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.</p>
самостоятельная работа	<p>Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с предыдущими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.</p>
тестирование	<p>Тест включает в себя вопросы по всему курсу истории, начиная с древней истории России и заканчивая началом XXI века. В тесте представлены задания как на знание важнейших исторических дат и персоналий, так и на понимание сущности происходивших в обществе и государстве исторических процессов. В тесте на каждый вопрос представлено несколько вариантов ответа, но только один из них является правильным. Во время проведения тестирования запрещается пользоваться какой-либо учебной, научной или справочной литературой. При подготовке к тестированию студенту необходимо сосредоточить внимание на следующих моментах: важно понять определяющие причины и движущие силы исторических событий, понимать их значение для общества и государства; при изучении древней и средневековой истории России обратить внимание на географические и природные факторы, оказавшие влияние на ход исторического процесса; необходимо знать важнейшие исторические даты (датировка реформ, издания важнейших законодательных актов, военных действий и крупных сражений, народных восстаний и т.д.); иметь представление о значимых исторических личностях, их деятельности, общественно-политических убеждениях (руководителях государства, реформаторах, общественных и политических деятелях, лидерах народных движений и т.д.). Желательно при подготовке к тестированию пользоваться не только учебной литературой, но и работами известных историков (курсами лекций, монографиями и статьями). Рекомендованный список литературы приводится ниже, однако он не является исчерпывающим, пользование дополнительной научной и учебной литературой при подготовке к тестированию приветствуется.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	<p>Задача письменных работ состоит в том, чтобы студенты развили свое умение анализировать источники, отбирать и критически осмысливать наиболее важный материал из обширной специальной литературы, рекомендованной к теме. В ограниченных рамках письменной работы необходимо показать свободное владение материалом изучаемой темы и убедительно продемонстрировать способность к логическому самостоятельному овладению им. Начиная подготовку письменной работы, студент должен внимательно ознакомиться с материалом учебника и содержанием лекций по соответствующему периоду (если они читались) с тем, чтобы составить себе четкое представление об избранной теме и ее месте в общей концепции курса. Подготовку к темам общего или теоретического характера, по которым нет специальных разделов в учебнике, следует начать с ознакомления с обобщающими трудами по данной проблеме, указанными в списке литературы. В силу особенности дисциплины основное внимание студентов должно быть привлечено к анализу источников. В процессе подготовки письменной работы студенты имеют возможность показать умение аналитически работать с литературой (русской и зарубежной), продемонстрировать навыки обоснованного и развернутого изложения своей точки зрения на исследуемую тему, внести свои предложения. При подготовке любой письменной работы должны быть сформулированы актуальность и важность данной темы, цели и задачи работы, должен быть проведен разбор исследуемых материалов (статьи, монографии, Интернет-ресурсы на русском и иностранном языках) по определенной проблеме, проведено описание подходов, методов и индикаторов, используемых авторами, проведен их сравнительный анализ с позиции автора письменной работы и, в заключение, сделаны выводы.</p>
реферат	<p>Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу студента по определенной теме. При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Структура реферата: 1. Реферат должен содержать: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) основную часть; 5. Заключение; 6) Список использованной литературы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Требования к содержанию: 1. Во введении формулируется актуальность темы, историографический обзор, цель и задачи исследования, практическая значимость (примерный объем введения 2-3 страницы). 2. Основная часть содержит анализ научной литературы по изучаемой теме. Материал основной части должен быть разбит на разделы, каждый раздел озаглавлен, заголовки отражать содержание раздела основной части (объем основной части - 12 - 16 страниц). 3. Заключение должно характеризовать в сжатом виде результаты исследования, четкие выводы (2-3 страницы). 4. Список литературы оформляется по следующим критериям: в алфавитном порядке; тематически-хронологический; по видам источников. В приложение включается вспомогательный материал, на базе которого проводилось исследование: репродукции, иллюстрации, копии документов, фотографии, рисунки, схемы, таблицы, статистические данные.</p>
зачет	<p>Студенты обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История Татарстана" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки Общая биология .