

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.  
"\_\_\_" 20\_\_ г.

## Программа дисциплины

Практический курс второго иностранного языка Б1.Б.10

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: арабский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Белоглазова И.Г. , Мингазова Н.Г. , Сабитова С.У.

**Рецензент(ы):** Аброров И.М.

### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тахтарова С. С.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК № \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) документовед Белоглазова И.Г. (НОЦ Ресурсный центр по развитию исламского и исламоведческого образования, Институт международных отношений), aggi91@mail.ru ; доцент, к.н. (доцент) Мингазова Н.Г. (Кафедра контрастивной лингвистики, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Nailya.Mingazova@kpfu.ru ; ассистент, б.с. Сабитова С.У. (Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения, отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения), sabitova.sumbel@gmail.com

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-10	способностью использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- 1.буквы арабского языка
2. произношение арабских букв
3. звуко-буквенное соответствие
4. несложные грамматические навыки в построении предложений и фраз

Должен уметь:

- 1 читать и переводить арабские тексты.
2. правильно произносить арабские буквы и слова.
3. уметь использовать несложные грамматические конструкции в построении предложений и фраз.
4. понимать содержание речи говорящего однократно предъявляемого студентам для прослушивания (аудиозапись, монолог преподавателя).

Должен владеть:

1. владеть несложными грамматическими навыками в построении предложений и фраз.
2. понимать содержание речи говорящего однократно предъявляемого студентам для прослушивания (аудиозапись, монолог преподавателя).

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. способность читать и переводить арабские тексты.
2. способность правильно произносить арабские звуки.
3. способность к формированию несложных грамматических навыков в построении предложений и фраз.
4. развитие коммуникативных умений на основе языковых знаний.
5. умение понимать содержание речи говорящего однократно предъявляемого студентам для прослушивания (аудиозапись, монолог преподавателя).
6. развитие мотивации к дальнейшему изучению арабского языка.
7. развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (памяти, творческого мышления,

активности студентов).

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 33 зачетных(ые) единиц(ы) на 1188 часа(ов).

Контактная работа - 496 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 496 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 575 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 117 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Арабский литературный язык, его носители, географическое распространение, языковое окружение. Фонетика арабского языка: гласные и согласные звуки, слогоделение, ударение. Дифтонги. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях. Тема:Приветствие	1	0	12	0	5
2.	Тема 2. Тема 2. Части речи. Род имени существительного. Определенность и неопределенность имени. Виды предложений (повествовательные, вопросительные). Части речи. Род имени существительного. Определенность и неопределенность имени. Виды предложений (повествовательные, вопросительные). Тема Семья	1	0	14	0	5
3.	Тема 3. Тема 3. Личные и указательные местоимения. Категория числа в арабском языке.Целое множественное число.Разбитое множественное число. Согласование с именем в форме множественного числа.Двойственное число имен существительных. Тема:В аудитории	1	0	14	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Тема:Дом Служебные слова: предлоги. Несогласованные определения (идафа).	1	0	14	0	3
5.	Тема 5. Тема 5. Тема:Еда и напитки Общие сведения о глаголе: правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время правильного трехбуквенного глагола	2	0	12	0	9
6.	Тема 6. Тема 6. Тема: Мой друг Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.	2	0	14	0	9
7.	Тема 7. Тема 7. Обороты принадлежности. Тема:Распорядок дня Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешние качества.	2	0	14	0	9
8.	Тема 8. Тема 8. Переходные и непереходные глаголы. Настояще-будущее время глагола. Будущее время глагола. Тема:Покупки, Учеба	2	0	14	0	9
9.	Тема 9. Тема 9. Слитные местоимения (с существительными, глаголами и предлогами). Тема:Увлечения, хобби, Погода и климат	3	0	12	0	12
10.	Тема 10. Тема 10. Сослагательное наклонение. Тема:Здоровый образ жизни , Путешествие	3	0	14	0	14
11.	Тема 11. Тема 11. Повелительное наклонение. Служебные слова: частицы. Арабские сказки	3	0	14	0	14
12.	Тема 12. Тема 12. Имя числительное (количественное). Порядковые числительные. Общие нормы чтения в современном литературном языке.	3	0	14	0	14
13.	Тема 13. Тема 13. Порядковые числительные. Обозначение времени в арабском языке. Тема:Времена года	4	0	12	0	13
14.	Тема 14. Тема 14. Общие сведения о породах арабского глагола. Придаточные дополнительные предложения. Тема:Выходной день, Спорт	4	0	12	0	13
15.	Тема 15. Тема 15. Тема:Средства связи, Учеба,обучение Повелительное наклонение производных пород.	4	0	12	0	13

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Тема 16. Тема:Профессии, Арабские страны, Арабские сказки Причастие. Образование причастий производных пород.	4	0	12	0	13
17.	Тема 17. Тема 17. Понятие масдар. Масдар производных пород. Абсолютный масдар как особый вид обстоятельства образа действия. Образование основных типов имен существительных от глагола (имя места и времени, имя орудия, имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий, имена-названия рода занятий	4	0	12	0	13
18.	Тема 18. Тема 18. Тема:Жизнь в городе Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения.	4	0	12	0	16
19.	Тема 19. Тема 19. Тема:Чистота окружающей среды. Страдательный залог арабского глагола (прошедшее и настояще-будущее время).	5	0	15	0	33
20.	Тема 20. Тема 20. Тема:Проблемы молодежи, Отцы и дети Придаточные предложения причины.	5	0	15	0	33
21.	Тема 21. Тема 21. Модальные глаголы. Глаголы начинания и длительности. Тема:Награды	5	0	15	0	33
22.	Тема 22. Тема 22. Тема:Мир тесен, Транспорт: прошлое и настоящее Степени сравнения качественных прилагательных. Определения, выраженные различными типами сложных прилагательных	5	0	15	0	33
23.	Тема 23. Тема 23. Тема:Семейная жизнь Придаточные предложения времени	5	0	15	0	33
24.	Тема 24. Тема 24. Тема:На рынках города Мекки Придаточные предложения места.	5	0	15	0	33
25.	Тема 25. Тема 25. Тема:Безопасность жизнедеятельности, Загрязнение окружающей среды Условное наклонение. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным.	6	0	12	0	6
26.	Тема 26. Тема 26. Фольклорные тексты: анекдоты о Джухе Насреддина. Прямая и косвенная речь.	6	0	12	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
27.	Тема 27. Тема 27. Тема:Энергетика, Арабские страны Хамзованные глаголы. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и сравнительными придаточными.	6	0	12	0	8
28.	Тема 28. Тема 28. Приложения. Обороты исключения. Выражения удивления или восхищения. Прозаические тексты Удвоенные глаголы.	6	0	12	0	6
29.	Тема 29. Тема 29. Глаголы подобные правильным Тема:Нравы и обычай арабов в прошлом	6	0	12	0	6
30.	Тема 30. Тема 30. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и сравнительным придаточным. Тема:Арабские праздники. Поздравления	6	0	10	0	6
31.	Тема 31. Тема 31. Основные правила превращения слабых звукосочетаний. Пустые глаголы. Тема:Человек и космос	7	0	14	0	18
32.	Тема 32. Тема 32. Сложные (аналитические) формы выражения времени. Тема:Проблемы общества: утечка мозгов,Безработица	7	0	14	0	18
33.	Тема 33. Тема 33. Недостаточные глаголы. Арабский фольклор: анекдоты	7	0	14	0	18
34.	Тема 34. Тема 34. Морфологическое словообразование. Морфолого-синтаксическое словообразование имен существительных. Экономика арабских стран	7	0	12	0	18
35.	Тема 35. Тема 35. Тема: Общественные вопросы в арабских странах	8	0	12	0	20
36.	Тема 36. Художественная литература: поэтические, прозаические и драматургические произведения современных арабских писателей	8	0	12	0	20
37.	Тема 37. Лексикализация словосочетаний. Имена уменьшительные. Имена изобилия. Иностранные заимствования в арабском языке.	8	0	12	0	20
38.	Тема 38. Текущие события в России, в арабских странах, в мире (по материалам прессы).	8	0	12	0	18
	Итого		0	496	0	575

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Арабский литературный язык, его носители, географическое распространение, языковое окружение. Фонетика арабского языка: гласные и согласные звуки, слогоделение, ударение. Дифтонги. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях. Тема:Приветствие**

Арабский литературный язык, его носители, географическое распространение, языковое окружение. Фонетика арабского языка: гласные и согласные звуки, слогоделение, ударение. Дифтонги. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях.

Тема:Приветствие. Фразы приветствия, ответы на них. Фразы вежливости

**Тема 2. Тема 2. Части речи. Род имени существительного. Определенность и неопределенность имени. Виды предложений (повествовательные, вопросительные). Части речи. Род имени существительного. Определенность и неопределенность имени. Виды предложений (повествовательные, вопросительные). Тема Семья**

Части речи. Род имени существительного. Определенность и неопределенность имени. Виды предложений (повествовательные, вопросительные). Части речи. Род имени существительного. Определенность и неопределенность имени. Виды предложений (повествовательные, вопросительные). Тема:Семья (близкие/дальние родственники)

**Тема 3. Тема 3. Личные и указательные местоимения. Категория числа в арабском языке. Целое множественное число. Разбитое множественное число. Согласование с именем в форме множественного числа. Двойственное число имен существительных. Тема:В аудитории**

Личные и указательные местоимения. Категория числа в арабском языке. Целое множественное число. Разбитое множественное число. Согласование с именем в форме множественного числа. Двойственное число имен существительных. Тема:В аудитории (интерьер, предметы). Использование личных и указательных местоимений в речи

**Тема 4. Тема 4. Тема:Дом Служебные слова: предлоги. Несогласованные определения (идафа).**

Служебные слова: предлоги. Несогласованные определения (идафа).

"Идафа" - это сочетание двух слов, второе из которых всегда стоит в родительном падеже и является владельцем (или как бы владельцем) того, на что указывает первое слово, например: Книга студента. Тема: дом (внутреннее убранство, комнаты и др.)

**Тема 5. Тема 5. Тема:Еда и напитки Общие сведения о глаголе: правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время правильного трехбуквенного глагола**

Общие сведения о глаголе: правильные и неправильные глаголы. . Правильными называют те глаголы, которые не имеют в составе своего корня так называемых "слабых" букв "алиф", "уай" и "йэ". Правильные глаголы бывают трёх видов:1)Правильные глаголы бывают трёх видов: 1) хамзовые; 2) удвоенные; 3) целые. время правильного трехбуквенного глагола. Тема:Еда и напитки

**Тема 6. Тема 6. Тема: Мой друг Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.**

Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.Подлежащее глагольного предложения называется - действующим лицом. В глагольных предложениях глагол сочетается с действующим лицом в роде и всегда ставится в единственном числе. Тема: Мой друг

**Тема 7. Тема 7. Обороты принадлежности. Тема:Распорядок дня Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешние качества.**

Обороты принадлежности.В арабском нет специального глагола иметь. Принадлежность выражается либо с помощью определения в родительном падеже, либо с помощью оборотов с предлогами "с", "у" (1,2): при этом, как правило, "у" (1) выражает принадлежность, "у" (2)- наличие вообще,"с"- наличие в данное время.

Тема:Распорядок дня Имена прилагательные, обозначающие цвет

или внешние качества.

**Тема 8. Тема 8. Переходные и непереходные глаголы. Настояще-будущее время глагола. Будущее время глагола. Тема:Покупки, Учеба**

Переходные и непереходные глаголы. Переходными называются такие глаголы, которые имеют при себе прямое дополнение (имя в винительном падеже, обозначающее лицо или предмет, на которое падает действие).Непереходные глаголы - это глаголы, которые не имеют при себе прямых дополнений. По отношению к таким глаголам нельзя задать вопрос винительного падежа (кого? что?) Настояще-будущее время глагола.

Будущее время

глагола. Тема:Покупки, Учеба

**Тема 9. Тема 9. Слитные местоимения (с существительными, глаголами и предлогами). Тема:Увлечения, хобби, Погода и климат**

Слитные местоимения (с существительными, глаголами и предлогами). В отличие от так называемых "раздельных" местоимений 'он', 'ты' и т.д., в арабском языке имеются еще "слитные" местоимения, или местоименные суффиксы, которые присоединяются к различным частям речи. При присоединении слитных местоимений имя существительное ставится в определенном состоянии, но без артикла и танвинов. Например: 'твой друг'. Тема: Увлечения, хобби,

Погода и климат

#### **Тема 10. Тема 10. Сослагательное наклонение. Тема: Здоровый образ жизни , Путешествие**

Сослагательное наклонение. Глаголы сослагательного наклонения образуются от соответствующих глаголов изъявительного наклонения путем следующих преобразований:

- 1) В "пяти глаголах" усекается "нун" изъявительного наклонения
- 2) Если глагол является правильным, подобноправильным или пустым и не относится к группе "пяти глаголов", то его конечная "дамма" меняется на "фатху";
- 3) Недостаточный глагол изъявительного наклонения, который не относится к группе "пяти глаголов", остается неизменным, если его средней огласовкой является (а). Если его средней огласовкой является (и) или (у), то он принимает в конце "фатху"
- 4) Если глагол является удвоенным и не относится к группе "пяти глаголов", то его конечная "дамма" меняется на "фатху". В данном случае удвоенный глагол сослагательного наклонения не отличается от удвоенного глагола условного наклонения

Тема: Здоровый образ жизни , Путешествие

#### **Тема 11. Тема 11. Повелительное наклонение. Служебные слова: частицы. Арабские сказки**

Повелительное наклонение. Глагол повелительного наклонения образуется от глагола условного наклонения путем усечения буквы настоящего времени. При этом нужно учитывать следующее:

- 1) Если после такого усечения остается слог, имеющий в начале огласовку "сукун", то необходимо добавить к началу слога "хамзу"
- 2) Если после усечения буквы настоящего времени остается слог, который не начинается на букву с "сукуном", то этот слог остается неизменным.

Служебные слова: частицы. Арабские сказки

#### **Тема 12. Тема 12. Имя числительное (количественное). Порядковые числительные. Общие нормы чтения в современном литературном языке.**

Имя числительное (количественное). Числительные "один" и "два" (+ тamarбута "одна") ставятся после исчисляемого и, подобно прилагательным, полностью согласуются с ним. Порядковые числительные. Числительное "первый" (множественное число: ) в женском роде имеет форму "первая" (множественное число: ). Общие нормы чтения в современном литературном языке.

#### **Тема 13. Тема 13. Порядковые числительные. Обозначение времени в арабском языке. Тема: Времена года**

Порядковые числительные. Порядковые числительные от 2 до 10 образуются от корня соответствующих числительных по формуле ٠٠٠٠٠٠. Порядковые числительные до 10 ставятся после имени исчисляемого и согласуются с ним в роде, падеже и состоянии, то есть ведут себя как согласованные определения. Обозначение времени в арабском языке. Тема: Времена года

#### **Тема 14. Тема 14. Общие сведения о породах арабского глагола. Придаточные дополнительные предложения. Тема: Выходной день, Спорт**

Общие сведения о породах арабского глагола. I Вторая коренная буква трёхбуквенного первообразного глагола может иметь все три огласовки: "а", "и", "у". Характеристика пород арабского глагола, дополнительные значения, изменение внешней формы.

Придаточные дополнительные предложения.

Тема: Выходной день, Спорт

#### **Тема 15. Тема 15. Тема: Средства связи, Учеба, обучение Повелительное наклонение производных пород.**

Повелительное наклонение производных пород. Повелительное наклонение (императив) от производных пород трехбуквенных глаголов образуется в общем так же, как и от I породы глаголов, т. е. у формы 2-го лица условного наклонения отбрасывается приставка "т", затем устраняется стечеие двух согласных в начале слова путем подстановки слога 'и', т. е. прибавления власлового алифа (соединительной хамзы) с огласовкой кесра -

Тема: Средства связи, Учеба, обучение

#### **Тема 16. Тема 16. Тема: Профессии, Арабские страны, Арабские сказки Причастие. Образование причастий производных пород.**

Причастие. Действительное причастие трехбуквенного глагола образуется по формуле . Действительное причастие нетрехбуквенного глагола образуется от ее формы настояще-будущего времени. Для этого достаточно поменять букву настоящего времени на букву "мим", огласованную даммой, и огласовать предпоследнюю букву кясрай. Образование причастий производных пород. Тема: Профессии, Арабские страны, Арабские сказки

**Тема 17. Тема 17. Понятие масдар. Масдар производных пород. Абсолютный масдар как особый вид обстоятельства образа действия. Образование основных типов имен существительных от глагола (имя места и времени, имя орудия, имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий, имена-названия рода занятий**

Понятие масдар. Масдар - это отглагольное имя существительное, называющее имя действия Масдар производных пород. ?Абсолютный масдар? как особый вид

обстоятельства образа действия. Образование основных типов имен существительных от глагола (имя места и времени, имя орудия, имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий, имена-названия рода занятий

занятий, имена-названия рода занятий

**Тема 18. Тема: Жизнь в городе Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения.**

Тема: Жизнь в городе Относительные местоимения. Придаточные определительные

предложения. Как видно из примеров, сложносочиненные предложения соединяются друг с другом посредством следующих частиц:

и, а

но, однако

или

или (в вопросительном предложении)

или... или...

и; затем сразу (для выражения непрерывной последовательности действий); потом (для выражения последовательности действий, между которыми имеется какой-либо промежуток времени)

**Тема 19. Тема 19. Тема: Чистота окружающей среды. Страдательный залог арабского глагола (прошедшее и настояще-будущее время).**

Тема: Чистота окружающей среды. Страдательный залог арабского глагола (прошедшее и настояще-будущее время). 1) Для образования страдательного залога прошедшего времени нужно огласовать предпоследнюю букву "кясрой", а все буквы до предпоследней - "даммой" (кроме тех, которые огласованы "сукуном" - их огласовка "сукун" сохраняется) 2) Для образования страдательного залога настояще-будущего времени нужно огласовать первую букву глагола "даммой", а предпоследнюю - "фатхой"

**Тема 20. Тема: Проблемы молодежи, Отцы и дети Придаточные предложения причины.**

Придаточные предложения причины. Придаточное предложение причины присоединяется к главному посредством частицы "потому что; так как". Практика, выполнение упражнений. Тема: Проблемы молодежи: глобальные проблемы? частные проблемы? чем отличается ваше студенческое время от времени ваших родителей. Отцы и дети

**Тема 21. Тема 21. Модальные глаголы. Глаголы начинания и длительности. Тема: Награды**

Модальные глаголы К модальным глаголам в арабском языке можно отнести три группы глаголов:

1. Глаголы становления ("кена и её сёстры"). Из этой группы глагол "лейса", хоть и имеет форму прошедшего времени, обозначает настоящее.

2. Глаголы начинания и надежды ("кеда и её сёстры").

3. Глаголы предположения и знания ("z<sup>f</sup>anna и её сёстры") Тема: Награды

**Тема 22. Тема 22. Тема: Мир тесен, Транспорт: прошлое и настоящее Степени сравнения качественных прилагательных. Определения, выраженные различными типами сложных прилагательных**

Тема: Мир тесен, Транспорт: прошлое и настоящее Степени сравнения качественных

прилагательных. Прилагательные в арабском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную и превосходную. Положительная степень констатирует степень без каких-либо сравнений, например, (активный), (умный) (богатый). Сравнительная степень - степень качества по сравнению со степенью того же качества в другом предмете - образуется по формуле, например, (этот дом больше, чем аш).

Сравнительная степень имен прилагательных в арабском языке выступает всегда в одной форме независимо от рода и числа сравниваемого имени. Если сравнивается качество одного и того же предмета или явления, но в различные периоды времени, во второй части сравнения название этого явления можно заменить соответствующим местоимением, например, (сейчас наш город красивее, чем в прошлом году). В случае, если за сравнительной степенью следует глагол, к предлогу присоединяется ), например (я стал умнее, чем был раньше) Определения, выраженные различными типами сложных прилагательных

**Тема 23. Тема 23. Тема: Семейная жизнь Придаточные предложения времени**

Тема: Семейная жизнь Придаточные предложения времени. Придаточное предложение времени присоединяется к главному посредством следующих частиц:

"когда; после того как". Чаще эта частица предшествует глаголу прошедшего времени "когда". Эта частица имеет омоним - вопросительное наречие "когда?"

"когда; в то время как". Эта частица может предшествовать глаголу и прошедшего, и настояще-будущего времени.

#### **Тема 24. Тема:На рынках города Мекки Придаточные предложения места.**

Тема:На рынках города Мекки

Придаточные предложения места.

Придаточное предложение места присоединяется к главному посредством следующих частиц:

"там", "где"; "туда", "куда"; "где"

"оттуда", "откуда"

#### **Тема 25. Тема:Безопасность жизнедеятельности, Загрязнение окружающей среды Условное наклонение. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным.**

Тема:Безопасность жизнедеятельности, Загрязнение окружающей среды Условное

наклонение. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным.Придаточное предложение условия присоединяется к главному посредством следующих частиц:

"если". Эта частица ставится перед глаголом прошедшего времени, который указывает на еще несвершившееся действие и переводится на русский язык глаголом настояще-будущего времени. "если". Эта частица используется аналогично предыдущей частице если она стоит перед глаголом прошедшего времени "если бы". Эта частица используется в сложноподчиненных предложениях с придаточным нереального условия. В таких предложениях оба глагола - в главном и придаточном предложениях - стоят в форме прошедшего времени. При этом к глаголу главного предложения присоединяется частица ... (некое подобие русской частицы "то")

#### **Тема 26. Тема 26. Фольклорные тексты: анекдоты о Джухе Насреддина. Прямая и косвенная речь.**

Фольклорные тексты: анекдоты о Джухе Насреддине. Прямая и косвенная речь. Прямая речь - высказывание, дословно, передаваемое без изменений, введённое в авторскую речь.

Действие протекает в прошедшем, настоящем или настоящем-будущем (в значении настоящего) времениКосвенная речь - это недословная передача речи лица при помощи дополнительных придаточных предложений. Передаются от лица рассказчика, а не от лица, чья речь передаётся.

#### **Тема 27. Тема:Энергетика, Арабские страны Хамзованные глаголы. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и сравнительными придаточными.**

Тема:Энергетика, Арабские страны Хамзованные глаголы. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и сравнительными придаточными

Придаточное сравнительное предложение присоединяется к главному посредством частиц:

падежа родительного предлогом является частица Эта ."подобно ,как" ...

" подобно тому, как; равно как...; как и...; как ". Эта частица ставится перед глаголом

#### **Тема 28. Тема 28. Приложения. Обороты исключения. Выражения удивления или восхищения.**

Прозаические тексты Удвоенные глаголы.

Приложения. Обороты исключения.Существует несколько средств исключения, среди которых есть и имена, и глаголы, и частицы. Из них более широко используется упомянутый предлог "кроме". Также широко используются имена "кроме" и "кроме", которые присоединяются к исключаемой части в качестве первого члена идафы и стоят в таком же падеже, в каком и исключаемая часть в аналогичном предложении с Выражения удивления или восхищения. Прозаические

тексты Удвоенные глаголы.

#### **Тема 29. Тема 29. Глаголы подобные правильным Тема:Нравы и обычаи арабов в прошлом**

Глаголы подобные правильным. Подобноправильные - это глаголы, первая коренная буква которых является слабой. Например:

(и) родить

(а) ложить

(у) быть легким

(а) становиться взрослым.

Тема:Нравы и обычаи арабов в прошлом

#### **Тема 30. Тема 30. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и сравнительным придаточным. Тема:Арабские праздники. Поздравления**

Сложноподчиненные предложения повторение. Арабское предложение - так же как и русское - бывает простым и сложным. Вспомним из школьного курса, что простое предложение имеет одну грамматическую основу, а сложное - две или несколько грамматических основ. Хотя арабские учебники не подразделяют предложения на простые и сложные, мы рассмотрим далее сложные предложения и поясним их структуру. Тема:Арабские праздники. Поздравления

#### **Тема 31. Тема 31. Основные правила превращения слабых звукосочетаний. Пустые глаголы. Тема:Человек и космос**

Основные правила превращения слабых звукосочетаний. Пустые глаголы.

При спряжении пустого глагола любой породы нужно учитывать то, что его слабая коренная (т.е. вторая буква глагола) усекается, если она является долгой гласной и за ней следует буква с "сукуном".

Тема:Человек и космос

### **Тема 32. Тема 32. Сложные (аналитические) формы выражения времени. Тема:Проблемы общества: утечка мозгов,Безработица**

Сложные (аналитические) формы выражения времени. К аналитическим способов принадлежит выражение грамматического значения с помощью служебных слов, интонации и порядка слов

Способ служебных слов

Должностными словам, выражающие грамматические значения, является артикли, предлоги, писляйменники, вспомогательные глаголы, слова степени,"пустые слова", союзы и частицы

Артикли употребляются в арабском, романских и германских языках Тема:Проблемы общества: утечка мозгов,Безработица

### **Тема 33. Тема 33. Недостаточные глаголы. Арабский фольклор: анекдоты**

Недостаточные глаголы. при спряжении трехбуквенного недостаточного глагола в прошедшем времени нужно учитывать следующее:

- 1) При присоединении к глаголу "уай" множественного числа последняя коренная буква усекается. Предпоследняя буква огласуется "фатхой", если усеченной буквой был "алиф" (см. в глаголах). Если усеченной буквой был "йэ", то предпоследняя буква огласуется "даммой" (см. в глаголе).
- 2) При присоединении к глаголу "тэ" женского рода)) последняя коренная буква усекается, если она является, "алифом" (см. в глаголах).
- 3) При присоединении к глаголу других окончаний последней коренной буквой будет "йэ", если глагол имеет среднюю огласовку (а) или (и). Арабский фольклор: анекдоты

### **Тема 34. Тема 34. Морфологическое словообразование. Морфолого-синтаксическое словообразование имен существительных. Экономика арабских стран**

Морфологическое словообразование.

Морфолого-синтаксическое словообразование имен

существительных (словосложение, переход слов из одной части речи в другую).

Тема: Экономика арабских стран. Особенности модели экономики арабских стран. Проблемы развития модели экономики арабских стран.

### **Тема 35. Тема: Общественные вопросы в арабских странах**

Тема: Общественные вопросы в арабских странах. Лига арабских государств Джам'ият аль-Арабийя (ЛАГ) - международная организация, объединяющая арабские государства, а также ряд дружественных им неарабских, в которых арабский язык является одним из официальных. Цели Лиги указаны в соглашении, подписанном в 1945 году, и предусматривают "укрепление связей между государствами, участвующими в ней, выработку единой политической линии для осуществления сотрудничества между ними, защиты их независимости и суверенитета, для рассмотрения дел и интересов арабских стран". Сотрудничество не ограничивается политическими аспектами и включает также экономические, финансовые, коммуникационные, культурные, социальные и санитарные взаимодействия. Кроме того, сотрудничество включает вопросы подданства, паспортов, виз, выдачи преступников

### **Тема 36. Художественная литература: поэтические, прозаические и драматургические произведения современных арабских писателей**

Художественная литература: поэтические, прозаические и драматургические произведения современных арабских писателей. 10 лучших романов арабских писателей XX века

"Дети нашей улицы" Нагиба Махфуза, "Бейрутский блюз" Ханаан аль-Шейх, "Бесы пустыни" Ибрагима аль-Куни - эти и другие культовые романы арабских авторов прошлого столетия

### **Тема 37. Лексикализация словосочетаний. Имена уменьшительные. Имена изобилия. Иностранные заимствования в арабском языке.**

Лексикализация словосочетаний. Имена уменьшительные. В отличие от русского языка, где не все имена существительные могут иметь уменьшительно - ласкательную форму, в арабском языке эта форма образуется от большинства имен. Уменьшительно-ласкательная форма имени образуется от основной формы по формуле , если имя является трехбуквенным. Имена изобилия. Иностранные

заимствования в арабском языке.

### **Тема 38. Текущие события в России, в арабских странах, в мире (по материалам прессы).**

Текущие события в России, в арабских странах, в мире (по материалам прессы). Образ России в арабском мире: от советско-арабской дружбы до проблемы поиска нового образа. Ближний и Средний Восток 2012-2089: итоги и прогнозы. Арабский мир-2018: молод, разобщён и раздираем противоречиями. Образ мировых новостей за сегодня.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 1</b>			
1	Письменная работа	ОПК-3 , ОПК-5 , ОК-12 , ОПК-7 , ОПК-10	1. Тема 1. Арабскийлитературный язык,его носители,географическоераспространение,языковое окружение.Фонетика арабскогоязыка: гласные исогласные звуки,слогоделение,ударение. Дифтонги.Интонация вповествовательных ивопросительныхпредложениях.Тема:Приветствие 2. Тема 2. Части речи.Род именисуществительного.Определенность инеопределенностьюимени. Видыпредложений(повествовательные,вопросительные).Части речи. Род именисуществительного.Определенность инеопределенностьюимени. Видыпредложений(повествовательные,вопросительные). ТемаСемья

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Контрольная работа	ОПК-7 , ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5	3. Тема 3. Личные и указательные местоимения. Категория числа в арабском языке. Целоемноежественное число. Разбитоемноежественное число. Согласование с именем в форменоежественного числа. Двойственное число имен существительных. Тема: В аудитории 4. Тема 4. Тема: Дом/Служебные слова: предлоги. Несогласованные определения (идафа).
3	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-5 , ОПК-7 , ОПК-3	1. Тема 1. Арабский литературный язык, его носители, географическое распространение, языковое окружение. Фонетика арабского языка: гласные и согласные звуки, слогоделение, ударение. Дифтонги. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях. Тема: Приветствие 2. Тема 2. Части речи. Род имен существительного. Определенность и неопределенность имени. Виды предложений (повествовательные, вопросительные). Части речи. Род имен существительного. Определенность и неопределенность имени. Виды предложений (повествовательные, вопросительные). Тема Семья 3. Тема 3. Личные и указательные местоимения. Категория числа в арабском языке. Целоемноежественное число. Разбитоемноежественное число. Согласование с именем в форменоежественного числа. Двойственное число имен существительных. Тема: В аудитории 4. Тема 4. Тема: Дом/Служебные слова: предлоги. Несогласованные определения (идафа).
	<b>Зачет</b>	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	

## Семестр 2

Текущий контроль			
1	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	5. Тема 5. Тема: Еда и напитки. Общие сведения о глаголе: правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время правильного трехбуквенного глагола 6. Тема 6. Тема: Мой друг. Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лицо. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных.
2	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	7. Тема 7. Обороты принадлежности. Тема: Распорядок дня. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешние качества. 8. Тема 8. Переходные и непереходные глаголы. Настоящее-будущее время глагола. Будущее время глагола. Тема: Покупки, Учеба
3	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	5. Тема 5. Тема: Еда и напитки. Общие сведения о глаголе: правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время правильного трехбуквенного глагола 6. Тема 6. Тема: Мой друг. Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лицо. Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных. 7. Тема 7. Обороты принадлежности. Тема: Распорядок дня. Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешние качества. 8. Тема 8. Переходные и непереходные глаголы. Настоящее-будущее время глагола. Тема: Покупки, Учеба
	<b>Экзамен</b>	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 3</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-7	9. Тема 9. Слитные местоимения (существительными, глаголами и предлогами). Тема: Увлечения, хобби, Погода и климат 10. Тема 10. Сослагательное наложение. Тема: Здоровый образ жизни, Путешествие
2	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	11. Тема 11. Повелительно-е наложение. Служебные слова: частицы. Арабские сказки 12. Тема 12. Имя числительное (количественное). Порядковые числительные. Общие нормы чтения в современном литературном языке.
3	Устный опрос	ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-7 , ОК-12 , ОПК-5	9. Тема 9. Слитные местоимения (существительными, глаголами и предлогами). Тема: Увлечения, хобби, Погода и климат 10. Тема 10. Сослагательное наложение. Тема: Здоровый образ жизни, Путешествие 11. Тема 11. Повелительно-е наложение. Служебные слова: частицы. Арабские сказки 12. Тема 12. Имя числительное (количественное). Порядковые числительные. Общие нормы чтения в современном литературном языке.
	<b>Зачет</b>	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	
<b>Семестр 4</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	13. Тема 13. Порядковые числительные. Обозначение времени в арабском языке. Тема: Времена года 14. Тема 14. Общие сведения о породах арабского глагола. Придаточные и дополнительные предложения. Тема: Выходной день, Спорт 15. Тема 15. Тема: Средства связи, Учеба, обучение Повелительно-е наложение производных пород.
2	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	16. Тема 16. Тема: Профессии, Арабские страны, Арабские сказки Причастие. Образование причастий производных пород. 17. Тема 17. Понятие масдар. Масдар производных пород. Абсолютный масдар как особый вид обстоятельства образ действия. Образование основных типов имен существительных от глагола (имя места и времени, имя орудия, имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий, имена-названия род занятий) 18. Тема 18. Тема: Жизнь в городе Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения
3	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	13. Тема 13. Порядковые числительные. Обозначение времени в арабском языке. Тема: Времена года 14. Тема 14. Общие сведения о породах арабского глагола. Придаточные и дополнительные предложения. Тема: Выходной день, Спорт 15. Тема 15. Тема: Средства связи, Учеба, обучение Повелительно-е наложение производных пород. 16. Тема 16. Тема: Профессии, Арабские страны, Арабские сказки Причастие. Образование причастий производных пород. 17. Тема 17. Понятие масдар. Масдар производных пород. Абсолютный масдар как особый вид обстоятельства образ действия. Образование основных типов имен существительных от глагола (имя места и времени, имя орудия, имена-названия лиц, имеющих постоянный род занятий, имена-названия род занятий) 18. Тема 18. Тема: Жизнь в городе Относительные местоимения. Придаточные определительные предложения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Экзамен</b>	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	

### Семестр 5

Текущий контроль			
1	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	19. Тема 19. Тема:Чистотаокружающей среды.Страдательный залогарабского глагола(прошедшее инастояще-будущеевремя). 20. Тема 20.Тема:Проблемымолодежи, Отцы идти Придаточныепредложенияпричины. 21. Тема 21. Модальныеглаголы. Глаголыначинания идлительности.Тема:Награды
2	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	22. Тема 22. Тема:Миртесен, Транспорт:прошлое и настоящееСтепени сравнениякачественныхприлагательных.Определения,выраженныерастяжимыми прилагательными 23. Тема 23.Тема:Семейная жизньПридаточныепредложения времени 24. Тема 24. Тема:Нарынках города МеккиПридаточныепредложения места.
3	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	19. Тема 19. Тема:Чистотаокружающей среды.Страдательный залогарабского глагола(прошедшее инастояще-будущеевремя). 20. Тема 20.Тема:Проблемымолодежи, Отцы идти Придаточныепредложенияпричины. 21. Тема 21. Модальныеглаголы. Глаголыначинания идлительности.Тема:Награды 22. Тема 22. Тема:Миртесен, Транспорт:прошлое и настоящееСтепени сравнениякачественныхприлагательных.Определения,выраженныерастяжимыми прилагательными 23. Тема 23.Тема:Семейная жизньПридаточныепредложения времени 24. Тема 24. Тема:Нарынках города МеккиПридаточныепредложения места.
	<b>Зачет</b>	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	

### Семестр 6

Текущий контроль			
1	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	25. Тема 25.Тема:Безопасностьжизнедеятельности,Загрязнениеокружающей средыУсловное наклонение.Сложноподчиненные предложения спридаточнымусловным. 26. Тема 26. Фольклорныетексты: анекдоты оджухе Насреддина.Прямая икосвеннаяяречь. 27. Тема 27.Тема:Энергетика,Арабские страныХамзованные глаголы.Сложноподчиненные предложения спридаточными образадействия исравнительныипридаточными.
2	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	28. Тема 28. Приложения.Обороты исключения.Выражения удивленияили восхищения.Прозаические текстыУдвоенные глаголы. 29. Тема 29. Глаголыподобные правильнымТема:Нравы и обычаиарабов в прошлом 30. Тема 30.Сложноподчиненные предложения спридаточными образадействия исравнительныипридаточными.Тема:Арабскиепраздники.Поздравления

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	25. Тема 25.Тема:Безопасность жизнедеятельности, Загрязнение окружающей среды Условное наклонение. Сложноподчиненные предложения с придаточным условным. 26. Тема 26. Фольклорные тексты: анекдоты о Джухе Насреддина. Прямая и косвенная речь. 27. Тема 27. Тема: Энергетика, Арабские страны Хамзованные глаголы. Сложноподчиненные предложения с придаточными образ действия и сравнительными придающими. 28. Тема 28. Приложения. Обороты исключения. Выражения удивления или восхищения. Прозаические тексты Удвоенные глаголы. 29. Тема 29. Глаголы подобные правильным Тема: Нравы и обычаи арабов в прошлом 30. Тема 30. Сложноподчиненные предложения с придаточными образ действия и сравнительными придающими. Тема: Арабские праздники. Поздравления
	<b>Экзамен</b>	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	

#### Семестр 7

	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	31. Тема 31. Основные правила превращения слабых звукосочетаний. Пустые глаголы. Тема: Человек и космос 32. Тема 32. Сложные (аналитические) формы выражения времени. Тема: Проблемы общества: утечка мозгов, Безработица
2	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	33. Тема 33. Недостаточные глаголы. Арабский фольклор: анекдоты 34. Тема 34. Морфологическое словообразование. Морфолого-синтаксическое существительных. Экономика арабских стран
3	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	31. Тема 31. Основные правила превращения слабых звукосочетаний. Пустые глаголы. Тема: Человек и космос 32. Тема 32. Сложные (аналитические) формы выражения времени. Тема: Проблемы общества: утечка мозгов, Безработица 33. Тема 33. Недостаточные глаголы. Арабский фольклор: анекдоты 34. Тема 34. Морфологическое словообразование. Морфолого-синтаксическое существительных. Экономика арабских стран
	<b>Зачет</b>	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	

#### Семестр 8

	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	35. Тема 35. Тема: Общественные вопросы в арабских странах 36. Художественная литература: поэтические, прозаические и драматургические произведения современных арабских писателей
2	Контрольная работа	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	37. Лексикализация словосочетаний. Имена уменьшительные. Имена изобилия. Иностранные заимствования в арабском языке. 38. Текущие события в России, в арабских странах, в мире (по материалам прессы).

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Устный опрос	ОК-12 , ОПК-10 , ОПК-3 , ОПК-5 , ОПК-7	35. Тема 35. Тема:Общественные вопросы в арабских странах 36. Художественная литература: поэтические, прозаические и драматургические произведения современных арабских писателей 37. Лексикализация словосочетаний. Имена-меньшительные. Имена изобилия. Иностранные заимствования в арабском языке. 38. Текущие события в России, в арабских странах, в мире (по материалам прессы).
	<b>Экзамен</b>	ОК-12, ОПК-10, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап	
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.		
<b>Семестр 1</b>						
<b>Текущий контроль</b>						
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3	
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>			

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.			

## Семестр 2

### Текущий контроль

Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

### Семестр 3

#### Текущий контроль

Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап					
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.						
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат неуловимо освоен. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3					
<b>Зачтено</b>		<b>Не засчитано</b>								
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		1					
<b>Семестр 4</b>										
<b>Текущий контроль</b>										
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап				
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2				
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3				
<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>							
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.				Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.				
<b>Семестр 6</b>									
<b>Текущий контроль</b>									
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1				

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 7</b>					
<b>Текущий контроль</b>					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап					
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.						
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3					
	<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>								
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.							
<b>Семестр 8</b>										
<b>Текущий контроль</b>										

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Семестр 1

#### Текущий контроль

##### 1. Письменная работа

Темы 1, 2

Сочинение на темы:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

##### 2. Контрольная работа

Темы 3, 4

1. Глаголы подобные правильным
2. Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и сравнительными придаточными
3. Основные правила превращения слабых звукосочетаний
4. Пустые глаголы
5. Сложные аналитические формы выражения времени
6. Недостаточные глаголы
7. Спряжение пустых глаголов
8. Спряжение недостаточных глаголов
9. Спряжение двойного недостаточного глагола

10. Использование неправильных глаголов в сложносочиненных предложениях.
7. Рассказать о предметах, присутствующих в аудитории
8. Выписать любимые виды еды и напитков
9. Рассказать о любимых заведениях (ресторанах и кафе) в Казани
10. Рассказать о любимых заведениях(ресторанах и кафе) в других странах.

### **3. Устный опрос**

Темы 1, 2, 3, 4

Устное выступление по теме:

- 1)Диалог "Приветствие"
- 2)Диалог "Моя семья"
- 3)Диалог "На занятии по арабскому языку"
- 4)Диалог "Мой дом"
- 5)Диалог "Любимая еда"
- 6)Диалог "О моем друге"
- 7) Монолог "Дружба в современном обществе"
- 8) Монолог "Кухни мира"
- 9) Монолог "Домашняя обстановка"
- 10) Монолог "Восточная семья"

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы по грамматике:

1. Морфологическое словообразование
2. Морфолого-синтаксическое словообразование имен существительных
3. Лексикализация словосочетаний.
4. Имена уменьшительные
5. Имена изобилия
6. Иностранные заимствования в арабском языке
7. Грамматические особенности языка СМИ
8. Грамматический разбор сложных арабских предложений

Темы для устной речи:

1. Экономика арабских стран в прошлом
2. Современная экономика арабских стран
3. Развитие экономики арабских стран
4. Общественные вопросы в арабских странах
5. Социальные вопросы в арабских странах
6. Художественная литература: арабская поэзия
7. Художественная литература: арабская проза
8. Художественная литература: арабская драматургия
9. Иностранные заимствования в арабском языке
10. Текущие события в России, арабских странах и в мире (по материалам СМИ)

### **Семестр 2**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 5, 6

Дискуссия на темы:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

##### **2. Контрольная работа**

Темы 7, 8

Дискуссия на темы:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.

3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

### **3. Устный опрос**

Темы 5, 6, 7, 8

Устное выступление по теме:

- 1)Диалог " Мой день"
- 2)Диалог "Ежедневные покупки"
- 3)Диалог "Мое хобби"
- 4)Диалог "Мой отдых"
- 5)Диалог "Любимый герой арабской литературы"
- 6)Диалог "Мои планы на будущее"
- 7)Монолог "Активный и пассивный отдых"
- 8) Монолог "Таймменеджмент"
- 9) Монолог " Путешествие: транспорт"
- 10) Монолог "Популярные СМИ"

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Устные вопросы:

1. Распорядок дня
2. Покупки
3. Учеба
- 4.Увлечения, хобби
5. Погода и климат
6. Здоровый образ жизни
7. Путешествия
- 8.Арабские сказки
9. Чтение СМИ
10. Чтение современных литературных художественных рассказов.
11. Глаголы: правильные
12. глаголы: неправильные, их виды
13. Глагольное предложение
14. Именное предложение
15. Будущее время глагола
16. Обороты принадлежности
17. Переходные и непереходные глаголы
18. Согласованное определение
19. Несогласованные определения
20. Именные конструкции

### **Семестр 3**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 9, 10

Дискуссия на темы:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

##### **2. Контрольная работа**

Темы 11, 12

Дискуссия на темы:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

### **3. Устный опрос**

Темы 9, 10, 11, 12

Устное выступление по теме:

- 1) "Времена года: Россия/ Арабский мир"
- 2) "Идеальный выходной"
- 3) "Уровни образования. Мировые тенденции в образовании и науке"
- 4) "Как технологии изменили рынок труда? или профессии, которые больше нет"
- 5) "Интернет: мы больше никогда не будем одиноки?"
- 6) "Образование в арабских странах"
- 7) "Спорт высоких достижений"
- 8) "Профессии 21 века"
- 9) "Жизнь в деревне"
- 10) "Смартфоны: как они изменили нашу жизнь?"

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Устные темы:

1. Времена года
2. Выходной день
3. Спорт
4. Средства связи
5. Учеба и обучение
6. Профессии
7. Арабские страны
8. Арабские сказки
9. Обучение в университетах России и зарубежом
10. Современные профессии, "текучка" знаний

### **Семестр 4**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 13, 14, 15

Подготовить небольшой сюжет(2-3 минуты) на арабском языке на одну из тем:

1. Жизнь в городе.
2. Жизнь в деревне
3. Чистота окружающей среды
4. Проблемы молодежи
5. Отцы и дети.
6. Награды
7. Мир тесен
8. Транспорт: прошлое и настоящее
9. Глобализация
10. Семейная жизнь

##### **2. Контрольная работа**

Темы 16, 17, 18

Дискуссия на темы:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.

5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

### **3. Устный опрос**

Темы 13, 14, 15, 16, 17, 18

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Грамматические вопросы:

1. Относительные местоимения
2. Придаточные определительные предложения
3. Страдательный залог арабского глагола в прошедшем времени
4. Страдательный залог арабского глагола в настояще-будущем времени
5. Модальные глаголы их виды
6. Придаточные предложения причины
7. Глаголы начинания и длительности
8. Степени сравнения качественных прилагательных
9. Определения, выраженные различными типами сложных прилагательных.
10. Придаточные предложения времени

Вопросы для устных ответов:

1. Жизнь в городе.
2. Жизнь в деревне
3. Чистота окружающей среды
4. Проблемы молодежи
5. Отцы и дети.
6. Награды
7. Мир тесен
8. Транспорт: прошлое и настоящее
9. Глобализация
10. Семейная жизнь

### **Семестр 5**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 19, 20, 21

Дискуссия на темы:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

##### **2. Контрольная работа**

Темы 22, 23, 24

1. Для чего я изучаю арабский язык,

2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

### **3. Устный опрос**

Темы 19, 20, 21, 22, 23, 24

Устный вопрос:

1. "Чистота окружающей среды"
2. "Климатические пояса и зоны"
3. "Проблема отцов и детей"
4. "Отцы и дети: примеры из арабской литературы"
5. "Семья арабская и российская: общее и различное"
6. "Отношение к детям в арабских семьях"
7. "Как торговаться на рынке?"
8. "Новые виды транспорта"
9. "Городская транспортная система"
10. "Мировые премии и награды"

### **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы по грамматике:

1. Придаточные предложения места
2. Условное наклонение
3. Сложно подчиненные предложения с придаточным условным
4. Прямая и косвенная речь
5. Хамзованные глаголы
6. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и сравнительными придаточными
7. Приложения
8. Обороты исключения
9. Выражения удивления и восхищения
10. Удвоенные глаголы

Устные темы:

1. На рынках города Мекки
2. Арабские страны
3. Безопасность жизнедеятельности
4. Загрязнение окружающей среды
5. Арабский фольклор
6. Анекдоты и истории о Джухе Насреддине.
7. Арабские поэты
8. Арабские стихи
9. Влияние арабского фольклора на другие культуры
10. Арабское чувство юмора, в чем оно выражается?

### **Семестр 6**

#### **Текущий контроль**

##### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 25, 26, 27

1. Глаголы подобные правильным
2. Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и сравнительными придаточными
3. Основные правила превращения слабых звукосочетаний
4. Пустые глаголы
5. Сложные аналитические формы выражения времени
6. Недостаточные глаголы
7. Спряжение пустых глаголов
8. Спряжение недостаточных глаголов
9. Спряжение двойного недостаточного глагола
10. Использование неправильных глаголов в сложносочиненных предложениях.

## **2. Контрольная работа**

Темы 28, 29, 30

Дискуссия на темы:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

## **3. Устный опрос**

Темы 25, 26, 27, 28, 29, 30

Устное выступление по теме:

- 1) "Арабские страны: добрые соседи?"
- 2) "Энергетический кризис - угрожает ли он арабским странам?"
- 3) "Нормы поведения: прошлое и настоящее"
- 4) "Праздник по-арабски. Кого приглашать? и чем угостить?"
- 5) "Религиозные праздники - традиции и обычаи христиан и мусульман на Востоке"
- 6) "Искусство арабских стран"
- 7) "Обычаи прошлое и настоящее"
- 8) "Как отмечают праздники в арабских странах"
- 9) "Влияние персидской культуры на арабскую"
- 10) "Арабские страны: "зеленые" технологии в энергетике"

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

Устные темы:

1. Нравы и обычаи арабов в прошлом
2. Современные нравы и обычаи арабов
3. Арабские праздники
4. Поздравления
5. Человек и космос
6. Проблемы общества
7. Утечка мозгов
8. Безработица
9. Арабский фольклор
10. Арабские анекдоты

Вопросы по грамматике:

1. Глаголы подобные правильным
2. Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и сравнительными придаточными
3. Основные правила превращения слабых звукосочетаний
4. Пустые глаголы
5. Сложные аналитические формы выражения времени
6. Недостаточные глаголы
7. Спряжение пустых глаголов
8. Спряжение недостаточных глаголов
9. Спряжение двойного недостаточного глагола
10. Использование неправильных глаголов в сложносочиненных предложениях.

## **Семестр 7**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 31, 32

Написать эссе на арабском языке на одну из предложенных тем:

1. Экономика арабских стран в прошлом
2. Современная экономика арабских стран
3. Развитие экономики арабских стран
4. Общественные вопросы в арабских странах
5. Социальные вопросы в арабских странах

6. Художественная литература: арабская поэзия
7. Художественная литература: арабская проза
8. Художественная литература: арабская драматургия
9. Иностранные заимствования в арабском языке
10. Текущие события в России, арабских странах и в мире (по материалам СМИ)

## **2. Контрольная работа**

Темы 33, 34

Дискуссия на темы:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

## **3. Устный опрос**

Темы 31, 32, 33, 34

Устное выступление по теме:

- 1) "История освоения космоса человеком"
- 2) "Что мы знаем о космосе?"
- 3) "Безработица: причины и пути решения проблемы"
- 4) "Уровень безработицы: сравнительный анализ арабские страны/Европа/Россия"
- 5) "История устной традиции на Востоке"
- 6) "Над чем смеются арабы? Типичные шутки и анекдоты"
- 7) "Особенности модели экономики арабских стран"
- 8)" Влияние традиций на экономическое развитие арабских стран на современном этапе"
- 9)"Джоха, арабские анекдоты"
- 10)"Арабский след в мировой космонавтике"

## **Зачет**

Вопросы к зачету:

Вопросы по грамматике:

1. Морфологическое словообразование
2. Морфолого-синтаксическое словообразование имен существительных
3. Лексикализация словосочетаний.
4. Имена уменьшительные
5. Имена изобилия
6. Иностранные заимствования в арабском языке
7. Грамматические особенности языка СМИ
8. Грамматический разбор сложных арабских предложений

Темы для устной речи:

1. Экономика арабских стран в прошлом
2. Современная экономика арабских стран
3. Развитие экономики арабских стран
4. Общественные вопросы в арабских странах
5. Социальные вопросы в арабских странах
6. Художественная литература: арабская поэзия
7. Художественная литература: арабская проза
8. Художественная литература: арабская драматургия
9. Иностранные заимствования в арабском языке
10. Текущие события в России, арабских странах и в мире (по материалам СМИ)

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Письменное домашнее задание**

Темы 35, 36

Дискуссия на темы:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.

3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

## **2. Контрольная работа**

Темы 37, 38

Дискуссия на темы:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны

## **3. Устный опрос**

Темы 35, 36, 37, 38

Устное выступление по теме:

- 1) Диалог "Проблемы арабского общества"
- 2) "Место арабской поэзии в мировой литературе"
- 3) "Творческий путь арабского писателя (по выбору)"
- 4) "Политический строй в арабской стране (по выбору)"
- 5) "Россия на арабском Востоке"
- 6) "Гендерный вопрос в трудовых кадрах арабских стран"
- 7) "Социальная помощь в странах арабско-мусульманского мира"
- 8) "?Арабская весна? и политика России в ближневосточном регионе"
- 9) "ВОСТОЧНАЯ МУДРОСТЬ: 10 ПИСАТЕЛЕЙ, КОТОРЫХ НЕОБХОДИМО ПРОЧЕСТЬ
- 10) "Коран и арабская литература "

## **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Для чего я изучаю арабский язык,
2. Профессия, которую я хочу освоить и как она связана с арабским языком.
3. Литературный арабский язык и его диалекты.
4. Географическое распространение арабского языка и языковое окружение.
5. Фонетика арабского, сложные звуки и буквы.
6. Интонация в повествовательных и вопросительных предложениях, отличие от русского языка.
7. Арабы и их отношение к родному языку.
8. Религия и арабский язык.
9. Влияние арабского языка и культуры на европейские языки и культуру.
10. Арабские страны
11. Глагол в арабском языке
12. Имена в арабском языке
13. Синтаксис
14. Фонетика арабского языка
15. Масдар
16. Имена уменьшительные
17. Заимствования в арабском языке
18. Художественная литература
19. Арабская поэзия
20. Общественные вопросы в арабских странах

## **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не засчитано".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 1</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 3</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 4</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### Семестр 6

##### Текущий контроль

Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### Семестр 7

##### Текущий контроль

Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература:**

- 1.История арабского языка [Электронный ресурс] / Хайрутдинов А.Г. - М. : Восточная книга, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787304404.html>
- 2.Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс] / Мокрушина А.А. - СПб.: КАРО, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510508.html>
- 3.Интенсивный курс арабского языка. В 2-х ч. [Ч. 2] [Электронный ресурс] / Ибрагимов И.Д. - 3-е изд. - М. : Восточная книга, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305463.html>
- 4.Интенсивный курс арабского языка. В 2-х ч. [Ч. 1] [Электронный ресурс] / Ибрагимов И.Д. - 3-е изд. - М. : Восточная книга, 2010. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787305456.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Арабский язык: пособие по развитию речи в общественно-политической сфере [Электронный ресурс] / Зарытовская В.Н. - М. : Восточная книга, 2015. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785787309171.html>
2. Русско-арабский разговорник [Электронный ресурс] / Мокрушина А.А. - СПб.: КАРО, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508451.html>
3. Арабский язык. 150 диалогов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ибрагимов И.Д. - СПб.: КАРО, 2014. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508994.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Арабская грамматика в таблицах и схемах - <http://www.ar-ru.ru/kutub/42-slovary/291-2011-06-29-03-44-28>  
Арабские пословицы как отражение национального менталитета - [https://ru.wikiquote.org/wiki/Арабские\\_пословицы](https://ru.wikiquote.org/wiki/Арабские_пословицы)  
Грамматика арабского языка. Вводный курс - <https://www.labirint.ru/books/400378/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Посещение и работа студента на практическом занятии позволяет в процессе решения практических задач и коллективного обсуждения результатов их решения глубже усвоить теоретические положения, сформировать отдельные практические умения и навыки, научиться правильно обосновывать методику выполнения расчетов, четко и последовательно проводить расчеты, формулировать выводы и предложения. Работа на практическом занятии дает возможность студенту всесторонне изучить дисциплину и подготовиться для самостоятельной работы. В процессе выполнения аудиторных практических работ студент подтверждает полученные знания, умения и навыки, которые формируют соответствующие компетенции.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка рефератов, сообщений и докладов к семинарским занятиям;</li><li>- самоподготовка по вопросам;</li><li>- подготовка к экзамену.</li></ul> <p>Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы.</p>
письменная работа	<p>Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью</p>
контрольная работа	<p>Структура контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- титульный лист,</li><li>- содержание контрольной работы,</li><li>- основная часть контрольной работы,</li><li>- выводы по работе,</li><li>- список использованной литературы.</li></ul> <p>Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Структура контрольной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- титульный лист,</li><li>- содержание контрольной работы,</li><li>- основная часть контрольной работы,</li><li>- выводы по работе,</li><li>- список использованной литературы.</li></ul> <p>Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой. В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.</p>
зачет	<p>Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.</p> <p>На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета.</p> <p>Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– полное знание всего учебного материала по курсу, выражющееся в строгом соответствии излагаемого студентом материала учебника и занятий;</li><li>– демонстрация знаний дополнительного материала;</li><li>– чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.</li></ul>
письменное домашнее задание	<p>Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе ?научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе etxt</p>

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<p>Экзамен - это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. По решению кафедры экзамен может проводиться в нескольких формах устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения экзамена проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.</p> <p>Неотъемлемую роль в подготовке к экзамену играет участие студента в Интернет ? экзамене и Интернет ? тестирование, проверить себя в свободном доступе студент может на сайте <a href="http://www.fepo.ru">www.fepo.ru</a>.</p> <p>Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:</p> <p>просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену. прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов и нормативно-правовых актов, второй раз с их использованием.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Практический курс второго иностранного языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Практический курс второго иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .