

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История политических и правовых учений М2.Б.01

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Бессонова Т.В., Хайруллин А.Г.

Рецензент(ы): Туманов Д.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хайруллин А. Г.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бессонова Т.В. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), TVBessonova@kpfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хайруллин А.Г. (Кафедра социально-гуманитарных наук, Отделение юридических и социальных наук), AGHajrullin@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-10	способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-14	способностью организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-6	способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- историю развития политических и правовых учений, теорий и школ для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- основные политико-правовые теории для восприятия, анализа и реализации управленческих инноваций в профессиональной деятельности;
- историю развития основных политико-правовых концепций для использования в организации и проведении педагогических исследований;
- политические и правовые теории прошлого для оценки коррупционного поведения;
- историю возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политике и законодательстве для квалифицированного толкования нормативных правовых актов

Должен уметь:

- понимать историю развития школ, течений, концепций в рамках политической и правовой идеологии для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности на основе знаний различных политико-правовых концепций;
- организовывать и проводить педагогические исследования в рамках правового воспитания населения, опираясь на теоретический фундамент исторического развития политико-правовой идеологии;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения на основе изучения исторического развития политических и правовых теорий;
- на основе понимания истории исследования проблем свободы, права, политики, законодательства, государства квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Должен владеть:

- теоретическими знаниями о происхождении и закономерности развития государства, права и политики для совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности на основе понимания этапов развития политико-правовых учений;
- умением применять знания о различных политико-правовых учениях, концепциях и взглядах при проведении педагогических исследований;

- навыками анализа различных правовых явлений, школ, правовых норм и концепций в процессе выявления, оценки и пресечения коррупционного поведения;
- юридической терминологией для квалифицированного толкования нормативных правовых актов

Должен демонстрировать способность и готовность:

- совершенствовать и расширять свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- на основе представлений об истории развития политико-правовых учений воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;
- на основе использования знаний об истории развития политико-правовых учений организовывать и проводить педагогические исследования;
- учитывая исторические политико-правовые представления и теории, выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- квалифицированно толковать нормативные правовые акты

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.Б.01 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Гражданское право, семейное право, международное частное право)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Политические и правовые учения Древнего Востока	2	0	2	0	2
2.	Тема 2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима	2	2	2	0	3
3.	Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в V-XV вв.	2	0	2	0	3
4.	Тема 4. Политические и правовые учения в России в XI - первой половине XVII вв.	2	0	2	0	4
5.	Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI-XVII в. в.	2	0	2	0	3
6.	Тема 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период буржуазных революций XVII в.	2	2	2	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Политические и правовые учения эпохи Просвещения в Европе в XVIII в.	2	2	2	0	2
8.	Тема 8. Политические и правовые учения России в первой половине XVII в. - второй половине XVIII в.	2	0	2	0	3
9.	Тема 9. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость	2	0	2	0	3
10.	Тема 10. Политические и правовые учения в Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв.	2	0	2	0	5
11.	Тема 11. Политические и правовые учения в России в XIX в.	2	0	0	0	4
12.	Тема 12. Политико-правовые идеи социализма в Европе в конце XIX-начале XX вв.	2	2	0	0	3
13.	Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX- XX вв.	2	0	2	0	4
	Итого		8	22	0	42

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Политические и правовые учения Древнего Востока

Практическое занятие.

Общая характеристика религиозно-мифологических представлений о политике, государстве и праве во II-I тыс. до н.э. в странах Древнего Востока. Политические и правовые учения в Древнем Египте. Политические и правовые учения в Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи. Политические и правовые взгляды в Древней Индии. Концепция государства и права в брахманизме. Политическая теория буддизма. Рационализация представлений о государстве в политическом трактате "Архашастра". Политические и правовые учения в Древнем Китае. Конфуцианство о государстве и праве. Легизм: концепция взаимосвязи государства и закона. Даосизм о природе государства. Моизм о принципах государственного устройства. Принципы справедливости и применения наказания в учениях Древнего Востока. Оценка коррупционного поведения.

Тема 2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима

Лекционное занятие.

Общая характеристика и периодизация политико-правовых учений в Древней Греции. Политические и правовые учения раннего (предфилософского) периода в древней Греции. Мифологические представления о власти и государстве Гомера, Пифагора, Гераклита, "семи мудрецов". Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (философский период): Демокрит, взгляды софистов, Сократа, Платона, Аристотеля.

Практическое занятие.

Политическая философия Платона и его учение об идеальном государстве в книге "Государство". Эволюция политических идей в работе "Законы". Политическое учение Аристотеля. Политика как наивысшая форма власти.

Общая характеристика основных направлений политико-правовой идеологии в Древнем Риме и их периодизация. Цицерон о формах государства. Политические и правовые учения в Римской империи: идеи римских стоиков; правовые взгляды римских юристов.

Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в V-XV вв.

Общая характеристика и периодизация этапов исторического развития европейских государств в V-XV в. Развитие различных форм государственной власти: раннефеодальные монархии, сословно-представительные монархии, тенденции к развитию абсолютизма. Основные черты и особенности феодальной политической и правовой идеологии.

Практическое занятие.

Политические взгляды Августина Аврелия и развитие христианско-теологических концепций политики и права. Политико-правовая концепция Ф. Аквинского. Политико-правовые идеи средневековых ересей. Учение о законах и государстве М. Падуанского. Исторические условия и особенности развития мусульманской политико-правовой мысли в средние века.

Тема 4. Политические и правовые учения в России в XI - первой половине XVII вв.

Практическое занятие.

Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права. Проблема власти и государства в трактате митрополита киевского Иллариона "Слово о Законе и Благодати". "Правда Ярослава" и "Поучение детям" Владимира Мономаха. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника. Политико-правовая мысль Московского государства, вопрос закона, справедливости и коррупции власти. Теория Филофея "Москва - третий Рим". Борьба боярства против централизованного государства в учении "нестяжателей". Иосиф Волоцкий и иные стяжатели о царской власти и ее взаимоотношениях с церковью. Политическая программа А. Курбского против самодержавной власти. И. Пересветов о царской власти и средствах ее укрепления.

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI-XVII в. в.

Практическое занятие.

Общая характеристика политической идеологии Возрождения. Политика и мораль, политика и религия в сочинении Н. Макиавелли "Государь". Классификация форм правления по Макиавелли. Идеал государственного устройства. Понятия "государство" и "политика". Проблемы власти, политики и государственных интересов.

Политические идеи утопических учений Ренессанса. "Утопия" Томаса Мора: политический строй, проблемы собственности, организации труда и управления. Политические представления об идеальном обществе в сочинении Томмазо Кампанеллы "Город солнца".

политическая концепция Ж. Бодена. Теория государственного суверенитета. Государство, власть и собственность.

Тема 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период буржуазных революций XVII в.

Лекционное занятие

Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Учение Г. Гроция о государстве и праве. Политическое учение Спинозы.

Практическое занятие.

Законы природы и естественное право в учении Б.Спинозы. Роль разума в природе человека. Понятие естественного права. Понятие свободы и необходимости. Концепция общественного договора Б. Спинозы. Происхождение и сущность государства. Формы государственного устройства. Основные направления политико-правовой идеологии в период английской буржуазной революции XVII в. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса. Учение Джона Локка.

Тема 7. Политические и правовые учения эпохи Просвещения в Европе в XVIII в.

Лекционное занятие

Общая характеристика и основные идеи эпохи Просвещения в Европы. Педагогические идеи эпохи Просвещения. Учение Ш.-Л. Монтескье о государстве и праве. Политико-правовые воззрения Ф. Вольтера. Политико-правовое учение Ж.-Ж. Руссо. Основные направления политико-правовой мысли в период Великой французской буржуазной революции.

Практическое занятие.

Социально-политические взгляды Вольтера. Роль произведений Вольтера в формировании политической программы французского Просвещения. Социально-политическая концепция Ш. Монтескье. Происхождение и сущность государства. Влияние географических признаков на происхождение и формы государственного устройства государств. Концепция разделения властей. Монтескье об "образах правления". Монтескье о "духе законов". Естественнонаучный и социальный законы. Естественные и позитивные законы. Дуализм человеческой природы. Причины перехода человека из естественного состояния в общественное. Роль политической власти в этом процессе.

Государство, общество и человек в концепции Руссо. Происхождение государства. Происхождение частной собственности и общественного неравенства. Формы государственного устройства. "Народный суверенитет" и общественный договор в концепции Руссо.

Тема 8. Политические и правовые учения России в первой половине XVII в. - второй половине XVIII в.

Практическое занятие.

Основные черты политико-правовой мысли в России во второй половине XVII - первой половине XVIII вв.

Социально-политические идеи в работах Ю. Крижанича. Критика коррупционных проявлений в Московском государстве. Политические воззрения И. Посошкова. Идея социальной гармонии в обществе. Проблема реформирования судебной власти и политической системы России в сторону уменьшения коррупционных проявлений. Обоснование абсолютизма в работах Ф.А. Прокоповича и В.Н. Татищева. Реакционный план ограничения абсолютизма у Щербатова.

Тема 9. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость

Практическое занятие.

Становление политической и правовой мысли в Америке. Политические и правовые воззрения Б. Франклина. Политические и правовые взгляды "федералистов" и их отражение в учении А. Гамильтона и Дж. Мэдисона. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона. Политические и правовые взгляды Т. Пейна.

Тема 10. Политические и правовые учения в Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв.

Практическое занятие.

Нравственно-политическое учение И. Канта о праве и государстве. Гегель о философии права. Учение Гегеля о политическом государстве и гражданском обществе.

Зарождение и развитие либерализма во Франции. Б. Констан. Обоснование основных признаков либерализма. Политическая и личная свобода. Обоснование свободы предпринимательства. Критика теории народного суверенитета в концепции Б.Констана. Общественное мнение и разделение властей как гарантии идеального государства.

Либерализм в Англии Взгляды И. Бентама на право и государство. Основные положения теории утилитаризма.

Тема 11. Политические и правовые учения в России в XIX в.

Проект государственных преобразований М.М. Сперанского. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина. Политико-правовые идеи западников и славянофилов. Политико-правовая идеология "русского социализма" (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Политико-правовая идеология анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

Буржуазно-либеральные учения о государстве и праве во второй половине XIX в. (Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский, Н.М. Коркунов).

Тема 12. Политико-правовые идеи социализма в Европе в конце XIX-начале XX вв.

Лекционное занятие.

К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении государства и права. Основы политического учения марксизма. "Манифест Коммунистической партии". Классовое учение марксизма. Базис и надстройка. Обоснование неизбежности социалистической революции. Диктатура пролетариата. Характеристика коммунистического общества. Политико-правовое учение В.И. Ленина.

Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX- XX вв.

.Позитивистское направление: юридический позитивизм (Дж. Остин) социологический позитивизм (Г. Спенсер, Р. Иеринг, Л. Гумплович). Нормативистская теория (Г. Кельзен). Социологическое направление: школа "свободного права" (Е. Эрлих, Г. Кантарович). Теория солидаризма (Л. Дюги). Теория институционализма (М. Ориу). Теория элит и технократии (Г. Моска, В. Паретто). Теория бюрократического государства (М. Вебер)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-7, ПК-6, ПК-14, ПК-10, ОК-3	1. Политические и правовые учения Древнего Востока 2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в V-XV вв. 4. Политические и правовые учения в России в XI - первой половине XVII вв. 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI-XVII в. в. 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период буржуазных революций XVII в. 7. Политические и правовые учения эпохи Просвещения в Европе в XVIII в. 8. Политические и правовые учения России в первой половине XVII в. - второй половине XVIII в. 9. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость 10. Политические и правовые учения в Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв. 13. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX- XX вв.
2	Тестирование	ПК-7, ПК-6, ПК-14, ПК-10, ОК-3	1. Политические и правовые учения Древнего Востока 2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в V-XV вв. 4. Политические и правовые учения в России в XI - первой половине XVII вв. 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI-XVII в. в. 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период буржуазных революций XVII в. 7. Политические и правовые учения эпохи Просвещения в Европе в XVIII в. 8. Политические и правовые учения России в первой половине XVII в. - второй половине XVIII в. 9. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за независимость 10. Политические и правовые учения в Европе в конце XVIII - первой половине XIX вв. 11. Политические и правовые учения в России в XIX в. 12. Политико-правовые идеи социализма в Европе в конце XIX-начале XX вв. 13. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX- XX вв.

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Письменное домашнее задание	ОК-3, ПК-14	1. Политические и правовые учения Древнего Востока 2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в V-XV вв. 7. Политические и правовые учения эпохи Просвещения в Европе в XVIII в. 8. Политические и правовые учения России в первой половине XVII в. - второй половине XVIII в. 11. Политические и правовые учения в России в XIX в. 12. Политико-правовые идеи социализма в Европе в конце XIX-начале XX вв.
	Экзамен	ОК-3, ПК-10, ПК-14, ПК-6, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 13

Тема 1. Политические и правовые учения Древнего Востока.

1. Политические и правовые учения Древнего Египта.
2. Политические и правовые учения государств Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи.
3. Концепция государства и права в брахманизме. Законы Ману.
4. Политическая теория буддизма.
5. Рационализация представлений о государстве в политическом трактате ?Артхашастра?.
6. Конфуцианство о государстве и праве.
7. Легизм: концепция взаимосвязи государства и закона.
8. Даосизм о природе государства.
9. Моизм о принципах государственного устройства.
10. Общие принципы политико-правовых учений Древнего Востока.

Тема 2. Политические и правовые учения Древней Греции и Древнего Рима.

1. Политическая философия Платона и его учение об идеальном государстве в книге ?Государство?.
2. Эволюция политических идей Платона в работе ?Законы?.
3. Политическое учение Аристотеля.
4. Учение Цицерона о государстве.
5. Стоическая школа. Сенека.
6. Взгляды Марка Аврелия.
7. Учение Поилибия об идеальном государстве.
8. Учение о государстве и праве римских юристов.

Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в V-XV вв.

1. Политические взгляды Августина Аврелия и развитие христианско-теологических концепций политики и права.
2. Политико-правовая концепция Ф. Аквинского.
3. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
4. Учение о законах и государстве М. Падуанского.
5. Исторические условия и особенности развития мусульманской политико-правовой мысли в средние века.
6. Халифат как особенная модель мусульманского государства.
7. Политико-правовые взгляды Ибн Халудана.
8. Политико-правовые взгляды Аль-Фараби.

Тема 4. Политические и правовые учения в России в XI - первой половине XVII вв.

1. Проблема власти и государства в трактате митрополита киевского Иллариона ?Слово о Законе и Благодати?.
2. Политические идеи в летописях и памятниках древнерусского права. ?Правда Ярослава? и ?Почтение детям? Владимира Мономаха.
3. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.
4. Политико-правовая мысль Московского государства. Учение Филофея.
5. Политические взгляды нестяжателей и осифлян.
6. Взгляды на власть И. Волоцкого и Н. Сорского.
7. Обоснование самодержавной власти в концепции И. Пересветова.
8. Политические взгляды А. Курбского.

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в XVI-XVII вв.

1. Политика и мораль, политика и религия в сочинении Н. Макиавелли ?Государь?.
2. Классификация форм правления по Макиавелли. Идеал государственного устройства.
3. Понятия ?государство? и ?политика? в учении Макиавелли. Проблемы власти, политики и государственных интересов.
3. Политические идеи утопических учений Ренессанса. ?Утопия? Томаса Мора: политический строй, проблемы собственности, организации труда и управления.
4. Политические представления об идеальном обществе в сочинении Томмазо Кампанеллы ?Город солнца?.
5. Политическая концепция Ж. Бодена. Теоретические основы политической доктрины Ж. Бодена.
6. Понятие суверенитета, его сущность и границы в теории Ж. Бодэна.
7. Природа и сущность государства. Теория государственного суверенитета в теории Ж.Бодэна.
8. Государство, власть и собственность в концепции Ж. Бодэна..

Тема 6. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в пе-риод буржуазных революций XVII в.

1. Законы природы и естественное право в учении Б.Спинозы. Роль ра-зума в природе человека. Понятие естественного права. Понятие свободы и необходимости.
2. Концепция общественного договора Б. Спинозы. Происхождение и сущность государства. Формы государственного устройства.
3. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса.
4. Учение Джона Локка.

Тема 7. Политические и правовые учения эпохи Просвещения в Евро-пе XVIII вв.

1. Социально-политические взгляды Вольтера. Роль произведений Вольтера в формировании политической программы французского Просвещения.
2. Социально-политическая концепция Ш. Монтескье. Происхождение и сущность государства. Влияние географических признаков на происхождение и формы государственного устройства государств.
3. Концепция разделения властей. Монтескье об ?образах правления?.
4. Монтескье о ?духе законов?. Естественнонаучный и социальный за-коны. Естественные и позитивные законы.
5. Дуализм человеческой природы. Причины перехода человека из естественного состояния в общественное. Роль политической власти в этом процессе.
6. Государство, общество и человек в концепции Ж.-Ж.Руссо. Происхождение государства.
7. Происхождение частной собственности и общественного неравенства в теории Руссо.
8. Формы государственного устройства. ?Народный суверенитет? и общественный договор в концепции Руссо.

Тема 8. Политические и правовые учения России в первой половине XVII в. - второй половине XVIII в.

1. Социально-политические идеи в работах Ю. Крижанича.
2. Политические воззрения И. Посошкова. Идея социальной гармонии в обществе.
3. Проблема реформирования судебной власти, политической системы и искоренения коррупции в России в теории И. Посошкова.
4. Идея ?просвещенного абсолютизма? в работах Ф. Прокоповича.

5. Политические взгляды В. Татищева.
5. Реакционный план ограничения абсолютизма у М.Щербатова.

Тема 9. Политические и правовые идеи в США в период борьбы за не-зависимость.

1. Становление политической и правовой мысли в Америке. Политические и правовые воззрения Б. Франклина.
2. Политические и правовые взгляды "федералистов" и их отражение в учении А. Гамильтона.
3. Политико-правовые взгляды Дж. Мэдисона.
4. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона.
5. Политические и правовые взгляды Т. Пейна.

Тема 10. Политические и правовые учения в Европе в конце XVIII ? первой половине XIX вв.

1. Нравственно-политическое учение И. Канта о праве и государстве.
2. Гегель о философии права.
3. Учение Гегеля о политическом государстве и гражданском обществе.
4. Зарождение и развитие либерализма во Франции. Б. Констан. Обоснование основных признаков либерализма.
5. Политическая и личная свобода. Обоснование свободы предпринимательства в учении Б. Констана.
6. Критика теории народного суверенитета в концепции Б.Констан. Общественное мнение и разделение властей как гарантии идеального государства.
7. Либерализм в Англии Взгляды И. Бентама на право и государство.
8. Основные положения теории утилитаризма.

Тема 13. Политические и правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX- XX вв.

1. Позитивистское направление: юридический позитивизм (Дж. Остин) социологический позитивизм (Г. Спенсер, Р. Иеринг, Л. Гумплович).
2. Нормативистская теория (Г. Кельзен).
3. Социологическое направление: школа "свободного права" (Е. Эр-лих, Г. Кантарович).
4. Теория солидаризма (Л. Дюги).
5. Теория институционализма (М. Ориу).
6. Теория элит и технократии (Г. Моска, В. Паретто).
7. Теория бюрократического государства (М. Вебер).

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

1. Первой формой познания политики являлась

А - рациональная
В - эмпирическая
С - религиозно-мифологическая
Д - критическая

2. Тесная связь с моральными предписаниями характерна для

А - политических учений Древнего Рима
В - политических учений Древнего Востока
С - политических учений Древней Греции
Д - политических учений арабских мыслителей.

3. Какой источник характеризует представления жителей Древней Месопотамии о власти и государстве?

А - законы Хаммурапи
В - Законы Ману
С - Речение Ипусера
Д - Артхашастра

4. Какая философская концепция обосновывала справедливость варно-кастового строя в Древней Индии?

А - буддизм
В - легизм
С - брахманизм
Д - индуизм

5. Акцент на индивидуальный путь спасения наиболее ярко проявляется в учении

А - конфуцианства

- В - стоицизма
- С - эпикуреизма
- Д - буддизма

6. Патриархально-патерналистская концепция государства была создана

- А - Конфуцием
- В - Буддой
- С - Пифагором
- Д - Платоном

7. Что являлось политическим идеалом легистов?

- А - полисная демократия
- В - аристократическое государство
- С - конституционная монархия
- Д - восточная деспотия

8. Что является целью государства согласно концепции даосизма?

- А - восстановление естественного состояния человеческих отношений в соответствии с небесным дао
- В - достижение нирваны
- С - покорение других народов, искоренение инакомыслия и обеспечение слепого подчинения правителю
- Д - сохранении неприкосновенности варно-кастового строя

9. В какой древневосточной концепции провозглашались свобода и равенство всех людей?

- А - в конфуцианстве
- В - в легизме
- С - в брахманизме
- Д - в моизме

10. Полис - способ организации общественной жизни, характерный для

- А - Древней Индии
- В - Древнего Китая
- С - Древней Греции
- Д - Древнего Рима

11. Что не является формой античного государства?

- А - демократия
- В - аристократия
- С - теократия
- Д - республика

12. Кто из античных политиков вводит имущественный принцип государственного управления вместо родового?

- А - Гомер
- В - Гесиод
- С - Сократ
- Д - Солон

13. Идея меры, обобщенная в понятии "логос" была сформулирована

- А - Пифагором
- В - Гераклитом
- С - Демокритом
- Д - Аристотелем

14. Какое известное изречение принадлежит Протагору?

- А - Человек - мера всех вещей
- В - Платон мне друг, но истина дороже
- С - Благородный муж следует долгу и закону, простолюдин думает, как лучше устроиться и получить выгоду
- Д - Жизнь есть страдание

15. Идеальной формой правления Платон считал

- А - аристократию
- В - демократию

С - олигархию

Д - тиранию

16. Что такое тимократия?

А - власть народа

В - власть богатых

С - власть воинов

Д - власть толпы

17. Лучшей формой правления из существующих Аристотель считал

А - демократию

В - аристократию

С - тиранию

Д - политию

18. Основой политики и государства Аристотель считал

А - этику

В - религию

С - науку

Д - право

19. Государство как форму политического соглашения людей для достижения общей пользы представлял себе

А - Сократ

В - Платон

С - Аристотель

Д - Эпикур

20. Кто являлся основателем стоицизма?

А - Зенон

В - Пифагор

С - Геродот

Д - Протагор

21. Основой государства по мнению Цицерона является

А - справедливость

В - добродетель

С - право

Д - насилие

22. По мнению Цицерона, при неблагоприятных условиях развития демократия может вырождаться в

А - тиранию

В - аристократию

С - охлократию

Д - олигархию

23. Идеи естественного права развивались в учениях

А - древнеегипетских мыслителей

В - древнекитайских мыслителей

С - древнеримских юристов

Д - средневековых мыслителей

24. В основу теократической теории Августина были положены следующие идеи

А - преимущество церкви над государством и верховенство религиозных норм над правовыми

В - преимущество государства над церковью и верховенство правовых норм над религиозными

С - равенство церкви и государства, религиозных и правовых норм

Д - преимущество обычаев над религиозными и правовыми нормами

25. По мнению Фома Аквинского возникновение государства является результатом

А - общественного договора

В - воли отдельных людей

С - божественного промысла

Д - естественного процесса развития общества

26. В средневековье отрицание социального неравенства как противоречащего идеям первоначального христианства было характерно для

А - богословских учений

В - бюргерских ересей

С - инквизиции

Д - крестьянско-плебейских ересей

27. Идеологическое обоснование отделения церкви от государства и подчинения ее светской власти было впервые дано

А - Августином Аврелием

В - Фомой Аквинским

С - Ульпианом

Д - Марсилием Падуанским

28. Что явилось объединяющим началом в создании арабского государства

А - ислам

В - арабские завоевания

С - крестовые походы

Д - этнические конфликты

29. Согласно концепции шиитов власть халифов

А - имеет божественный характер и передается по наследству только потомкам пророка

В - халифами могут стать только выборные правители

С - халиф - наследственный правитель, но необязательно из числа потомков пророка

Д - в государстве может не быть халифа, власть принадлежит избранным мудрецам

30. Какой политический трактат считается первым в истории России

А - "Моление" Даниила Заточника

В - "Слово о законе и благодати" Иллариона

С - "Повесть временных лет"

Д - "Поучение" Владимира Мономаха

31. Кому из мыслителей эпохи европейского Просвещения принадлежит крылатая фраза "Если бы Бога не существовало, его следовало бы выдумать"?

А ? С. Пуффендорфу

В ? Ш. Монтескье

С ? М. Робеспьеру

Д ? Ф. Вольтеру

32. По мнению Ж-Ж. Руссо для больших государств наиболее пригодно правление

А - демократическое

В - аристократическое

С - монархическое

Д - деспотическое

33. Главный труд Ш. Монтескье:

А - "Кодекс природы"

В - "Цепи рабства"

С - "Об общественном договоре, или принципы общего права"

Д - "О духе законов"

34. Он первый из тех, кто отделил политику от морали, также он был политиком-практиком (14 лет работы на посту секретаря Флорентийской республики)

А - Ж. Боден

В - М. Лютер

С - Ж. Кальвин

Д - Н. Макиавелли

35. Автор политической доктрины "Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского"

- А ? Т. Гоббс
- В ? Д. Локк
- С ? Р. Филмер
- Д ? Д. Мильтон

36. Мыслитель, внесший большой вклад в политико-правовые учения в Голландии

- А ? Ш. Монтескье;
- В ? Т. Гоббс;
- С ? Д. Локк;
- Д ? Б. Спиноза

37. Первым в истории русской политической мысли разработал идеи меркантилизма, имевшие широкое распространение в Западной Европе

- А - А.Л. Ордин-Нащокин
- В - Ф. Прокопович
- С - В.Н. Татищев
- Д - И.Т. Посошков

38. В своем труде "О духе законов" конституционно - монархическую форму правления отстаивал:

- А - Т. Гоббс
- В - Д. Локк
- С - Ш. Монтескье
- Д - Ж.-Ж. Руссо

39. Механизмы удержания политической власти, поставив политику вне морали, впервые проанализировал

- А - Ф. Аквинский
- В - Н. Макиавелли
- С - Т. Мор
- Д - Г. Гроций

40. Идея разделения властей в государстве впервые была выдвинута

- А - Т. Гоббсом
- В - Д. Локком
- С ? Ш. Монтескье
- Д - Д. Дидро

41. Труд Т. Гоббса, в котором он изложил взгляды на общество и государство и развил идею общественного договора, называется

- А ? Левиафан
- В - Об общественном договоре
- С - Кандид
- Д - Персидские письма

42. Кто из мыслителей считал, что до возникновения государства царил война всех против всех?

- А - Т. Гоббс
- В - Д. Локк
- С - Ш. Монтескье
- Д - Ж.-Ж. Руссо

43. Автором "Города солнца" является

- А - Сократ
- В - Платон
- С ? Т. Кампанелла
- Д ? Б. Спиноза

44. Определение "Государство, в котором верховная государственная власть принадлежит главе церкви" относится к следующей форме правления

- А - аристократия
- В - теократия

С - олигархия
Д - республика

45. Теория общественного договора была выдвинута

А - в античности
В - в средневековье
С - в новое время
Д - в новейшее время

46. Первым разработал концепцию суверенитета государства:

А - Ж. Кальвин
В - Ж. Боден
С - Т. Мор
Д - Т. Мюнцер

47. Автором "Утопии", после опубликования которой это слово стало употребляться ко всем проектам идеального общества, является

А - Ж. Кальвин
В - Ж. Боден
С - Т. Мор
Д - Т. Мюнцер

48. Какой из ветвей власти Д. Локк придавал первостепенное значение?

А - законодательной
В - исполнительной
С - судебной
Д - союзной

49. Как отец международного права в историю политических учений вошел

А - Б. Спиноза
В - Г. Гроций
С - Д. Локк
Д - Т. Гоббс

50. Кто автор теории "Москва - третий Рим"?

А - И. Посошков
В - Филофей
С - И. Пересветов
Д - А. Курбский

51. Кто из мыслителей обосновывал необходимость развития самодержавной власти в России?

А - И. Посошков
В - А. Курбский
С - Н. Сорский
Д - Ю. Крижанич

52. Критика судебной системы в России как коррумпированной звучала в трудах

А - Филофея
В - Даниила Заточника
С - Ю. Крижанича
Д - И. Пересветова

53. Широкую программу искоренения преступности, основанную на твёрдых законах, борьбе с коррупцией в судебной системе и строгих, но справедливых наказаниях предложил Петру I

А ? И. Посошков
В ? Ф. Прокопович
С ? А. Меньшиков
Д ? Ф. Лефорт

54. Наилучшей формой правления для России В. Татищев считал

А ? абсолютную монархию

- В ? ограниченную монархию
- С ? демократию
- Д ? тиранию

55. Против абсолютной монархии в России во второй половине XVIII в., а также с критикой просвещенного абсолютизма Екатерины II выступал

- А ? И. Посошков
- В ? Ф. Прокопович
- С ? М. Щербатов
- Д ? С. Десницкий

56. Как назвался документ, излагавший правовые обоснования для обособления американских колоний и смены власти?

- А - О духе законов
- В - Государство
- С - Декларация независимости
- Д - Великая хартия вольностей

57. Идею разделения властей предложил дополнить системой сдержек и противовесов

- А - Б. Франклин
- В - Т. Джефферсон
- С - Т. Адамс
- Д - Т. Пейн

58. в какой трактовке естественные права человека содержатся в Декларации независимости США?

- А - право на жизнь, здоровье, собственность
- В - право на жизнь, свободу, собственность
- С - право на жизнь, свободу и стремление к счастью
- Д - право на жизнь, здоровье и продолжение рода

59. Основной труд Гегеля

- А - О духе законов
- В - Философия права
- С - Государство
- Д - Левиафан

60. В учении Гегеля суть идеи права заключается в следующем;

- А - право как свобода
- В - право как закон
- С - право как воля
- Д - право как абстракция

61. Кому принадлежит идея, что человек как субъект нравственного сознания должен руководствоваться в своем поведении в первую очередь категорическим императивом?

- А - Т. Джефферсону
- В - И. Канту
- С - Г. Гегелю
- Д - М. Сперанскому

62. Личная независимость, безопасность при минимальном вмешательстве государства лежат в основе концепции

- А - Б. Константа
- В - Н.Карамзина
- С - Вольтера
- Д - Ж.-Ж. Руссо

63. Государственный суверенитет заканчивается там, где начинается независимость частного лица является основой теории

- А - социализма
- В - консерватизма
- С - полпулизма

Д - либерализма

64. Главная задача государства с точки зрения либеральных концепций XIX в.

- А - обеспечивать безопасность и собственность подданных
- В - обеспечивать счастье людей
- В - обеспечивать активное участие людей в управлении государством
- Д - активно регулировать частную жизнь подданных

65. Проект разделения властей в России на законодательную, власть управления, судебную и державную составил

- А - М. Сперанский
- В - Н. Карамзин
- С - Н. Чернышевский
- Д - М. Бакунин

66. Сторонником сильной самодержавной власти и сословного деления общества в России в XIX в. выступали:

- А ? М. Сперанский
- В ? Н. Карамзин
- С ? Н. Чернышевский
- Д ? М. Бакунин

67. Высокая оценка российской самобытности, критика петровской европеизации России, опора на крестьянскую общину и самоуправление - основные идеи концепции

- А - западников
- В - славянофилов
- С - консерваторов
- Д - либералов

68. Основателями концепции русского крестьянского социализма были:

- А ? М. Сперанский и Н. Карамзин
- В ? А. Аксаков и А. Хомяков
- С ? Б. Чичерин и А. Кавелин
- Д ? Н. Чернышевский и А. Герцен

69. Основная идея анархизма:

- А ? критика государственной власти как насилия над свободной личностью
- В ? критика государственной власти как неспособной обеспечить безопасность граждан
- С ? обоснование сильной государственной власти
- Д ? обоснование конституционной монархии как идеального государства

70. В основе политико-правовых взглядов Б. Чичерина лежит мысль

- А ? право ? внешняя свобода человека, определяемая общим законом, и, в отличие от нравственности, есть явление принудительное
- В ? право и нравственность одинаково значимы для человечества и не имеют принудительного характера
- С ? право есть свобода, принадлежащая только элите общества
- Д ? в государстве нет свободы, любое государство есть насилие над личностью

71. С точки зрения теоретиков коммунизма К. Маркса и Ф. Энгельса движущей силой развития общества является

- А ? борьба за свободу
- В ? классовая борьба
- С ? борьба за демократию
- Д ? борьба за права человека

72. С точки зрения марксизма государство и право

- А ? относятся к базису общества
- В ? относятся к надстройке над базисом
- С ? существуют независимо друг от друга
- Д ? существуют независимо от экономики

73. С точки зрения марксизма государство

- А ? осуществляет общезначимые социальные функции
- В ? является механизмом, помогающим господствующим классам угнетать подчиненные классы
- С ? создает условия для всестороннего развития личности, не вмешиваясь в частную жизнь
- Д ? осуществляет только оборонительную функцию

74. С точки зрения марксизма в результате социалистической революции

- А ? будет уничтожено государство вообще?
- В ? будет установлена демократия;
- С ? будет установлена диктатура пролетариата;
- Д ? будет установлено разделение властей.

75. Г. Спенсер полагал, что

- А ? общество ? постоянная борьба враждебных классов
- В ? общество существует для блага всех членов, а не члены существуют для блага общества
- С ? общество не является целостным образованием, а разделено на множество не связанных друг с другом групп

Д ? управлять обществом можно только с помощью насилия и принуждения

76. К какой теории относится мнение П. Остина: Закон есть закон, а право ? позитивная норма, установленная тем, кто имеет необходимые властные полномочия и в состоянии применять принуждения для нарушителей норм?

- А ? юридический позитивизм
- В ? теория элит
- С ? социологическая теория права
- Д - солидаризм

77. Кто автор идеи, что в XX в. общество не является ареной борьбы классов, а это собрание индивидов, объединенных общей солидарностью?

- А ? М. Вебер
- В ? Л. Дюги
- С ? М. Ориу
- Д ? Г. Эрлих

78. Какой мыслитель XX в. полагал, что правовые отношения создают систему равновесия, уравновешивая противоположные интересы людей, социальных групп и классов?

- А ? М. Ориу
- В ? М. Вебер
- С ? В. Ленин
- Д ? К. Каутский

79. Какой мыслитель XX в. полагал, что в обществе всегда правит ничтожное меньшинство в виде политического класса или правящей элиты?

- А ? Л. Дюги
- В ? М. Ориу
- С ? Г. Моска
- Д ? Г. Эрлих.

80. Какой мыслитель XX в. считал, что главная современная тенденция ? рост рационализации социального мира, что усиливает власть технологии и уменьшает человеческую духовность?

- А ? М. Вебер
- В ? Л. Дюги
- С ? М. Ориу
- Д ? Г. Эрлих

81. Какой мыслитель XX в. считал, что государство является, прежде всего, правопорядком, а право ? совокупностью норм, отличительный признак которых ? использование принуждения?

- А ? Л. Дюги;
- В ? М. Ориу;
- С ? Г. Моска
- Д ? Г. Кельзен

3. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 7, 8, 11, 12

Темы письменных домашних работ:

1. Правовое воспитание в Древнем Китае согласно учения Конфуция.
2. Принуждение как метод воспитания законопослушной личности в странах Древнего Востока.
3. Система юридического образования в Древнем Риме.
4. Право и мораль в воспитании личности европейского средневековья.
5. Формирование правосознания населения России в концепции И. Посошкова.
6. Педагогические принципы и методы французских просветителей для формирования законопослушного гражданина.
7. Значение правовой образованности личности в трудах Ш. Монтескье.
8. Педагогические идеи Ш. Вольтера.
9. Система юридического образования в России во второй половине XIX в. и принципы ее построения.
10. Перевоспитание личности во взглядах теоретиков коммунистической идеологии.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Политические и правовые учения в Древнем Египте и Месопотамии..
2. Концепции общественного строя, происхождения и функционирование власти в политико-правовых учениях Древней Индии.
3. Развитие социально-политических и государственно-правовых идей конфуцианства в Древнем Китае.
4. Легизм и моизм - политико-правовые учения Древнего Китая.
5. Политическая и правовая теория Сократа.
6. Учение Платона о государстве и законах.
7. Политико-правовое учение Аристотеля.
8. Политико-правовое учение М.Т. Цицерона.
9. Римские юристы о праве и его видах.
10. Политическое учение А. Августина.
11. Политико-правовая концепция Ф. Аквинского.
12. Учение о законах и государстве М. Падуанского.
13. Исторические условия и особенности развития мусульманской политико-правовой мысли в средние века.
14. Политические идеи Древней Руси: Иларион, В. Мономах, Даниил Заточник.
15. Правовые идеи юридических памятников Киевской Руси.
16. Политико-правовые взгляды И. Пересветова.
17. Учение Н. Макиавелли о государстве и политике.
18. Утопические теории Т. Мора и Т. Кампанеллы.
19. Политическое учение Ж. Бодена.
20. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
21. Политико-правовые взгляды Т. Гоббса.
22. Политико-правовое учение Б. Спинозы.
23. Учение Дж. Локка о праве и государстве.
24. Политико-правовая программа Ф. Вольтера.
25. Политико-правовая теория Ж.-Ж. Руссо.
26. Учение Ш.-Л. Монтескье о государстве и законах.
27. Политико-правовые идеи в работах Ю. Крижанича.
28. Политические воззрения И. Посошкова.
29. Становление политической и правовой мысли в Америке. Политико-правовые взгляды Б. Франклина.
30. Политические и правовые взгляды Т. Джефферсона.
31. Политические и правовые идеи Дж. Мэдисона и А. Гамильтона.
32. Политические и правовые учения в России в первой половине XVIII века. Обоснование абсолютизма в трудах Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
33. Учение И. Канта о праве и государстве.
34. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве.
35. Либерализм во Франции. Б. Констан.
36. Либерализм в Англии. Дж. Бентам.
37. Политико-правовые взгляды в России в первой половине XIX в. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.
38. Буржуазно-либеральные учения о государстве и праве. Б.Н. Чичерин.
39. Политико-правовое учение марксизма.
40. Политико-правовая идеология "русского социализма" (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).
41. Политико-правовая идеология анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
42. Юридический позитивизм Д.Остина.
43. Политико-правовые взгляды Г. Спенсера.

44. Нормативистская теория Г. Кельзена.
45. теория солидаризма л.Дюги.
46. Теория институционализма М. Ориу.
47. Теория элит и технократии Г. Моска.
48. Теория бюрократического государства М. Вебера.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

- 56 баллов и более - "зачтено".
- 55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

- 86 баллов и более - "отлично".
- 71-85 баллов - "хорошо".
- 56-70 баллов - "удовлетворительно".
- 55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Ельчанинова О. Ю. История политических и правовых учений : учебно-методическое пособие / О. Ю. Ельчанинова, Н. А. Макарова. - Самара : Самарский юридический институт ФЦИН России, 2019. - 80 с. - (ВО - Магистратура). - ISBN 978-5-91612-273-2. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/1094227>. - Текст : электронный.
2. История политических и правовых учений: учебник / под ред. М.Н. Марченко. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 656 с. - ISBN 978-5-91768-308-9. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/304783>. - Текст : электронный.
3. Нерсисянц В. С. История политических и правовых учений: учебник для вузов / В. С. Нерсисянц. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 704 с. - ISBN 978-5-16-101048-8. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/966403>. - Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Исаев И. А. История политических и правовых учений России: учебник / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. - ISBN 978-5-91768-382-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/407570>. - Текст : электронный.
2. Зотов В. Д. История политических учений : учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРАМ, 2020. - 672 с. - ISBN 978-5-91768-360-7. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/1072653>. - Текст : электронный.
3. Демидов А. И. История политических учений: учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; отв. ред. А.И. Демидов. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432с. - ISBN 978-5-91768-342-3. - URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/373342>. - Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека электронных ресурсов МГУ - <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Хрестоматия по истории политических учений - <http://grachev62.narod.ru/hrest/content.htm>

Хрестоматия по истории политических учений - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Hrestom/index.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия, основанные на проблемно-хронологическом принципе, освещают важнейшие процессы развития мировой политико-правовой мысли с древнейших времен до наших дней. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных этапах развития истории политических и правовых учений. В ходе лекционных занятий студенты конспектируют материал. Рекомендуется обращать внимание и выделять в тексте конспекта структурообразующие вопросы, определения и выводы. В записях следует оставлять свободные поля, на которых записываются вопросы, уточнения и дополнения при самостоятельной проработке лекционного материала. В конце лекций рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме.
практические занятия	Подготовка к практическим занятиям прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении практических занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, давать разностороннюю оценку теориям и взглядам отдельным мыслителей. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Студентам рекомендуется, используя список литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий, краткое описание сути той или иной теории. При ответе на вопрос необходимо дать аргументированную оценку исторического значения той или иной политико-правовой концепции. В рамках обсуждения вопросов студенты дополняют докладчика, при этом рекомендуется делать дополнительные записи в конспекте, если в процессе обсуждения были высказаны существенные дополнения.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Целью самостоятельной работы является углубление знаний студента, развитие и совершенствование навыков самоконтроля и самореализации, способности к самостоятельной аналитической деятельности. Самостоятельная работа студентов в течение семестра включает в себя повторение пройденного материала, регулярную подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях, выполнение домашнего письменного задания, решение тестовых заданий и подготовку к экзамену. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Самостоятельная работа предполагает изучение студентом тем и разделов дисциплины с помощью учебной литературы. Для более глубокого понимания тем целесообразно делать пометки в конспектах лекций и практических занятий, записывать вопросы, вызвавшие затруднение, чтобы потом проконсультироваться с преподавателем. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы, в том числе, размещенные в Интернете, помогают рационализировать познавательную деятельность.</p>
письменное домашнее задание	<p>Студентам предлагается на выбор выполнить одну из тем в виде письменного домашнего задания. Данные темы позволят получить представление об историко-теоретической части педагогических исследований, проводимых в юриспруденции и углубить знания об политико-правовых теориях отдельных эпох. Студент должен раскрыть содержание вопроса, используя учебную литературу, а также оригинальные тексты мыслителей или их отрывки, взятые в хрестоматии. Задание должно быть выполнено в отдельной тетради, объем примерно 10 листов. Структура работы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы не менее 5-ти.</p>
устный опрос	<p>Устный опрос проводится на практических занятиях. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к устному опросу: 1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемой теме; 2. Ответить на вопросы плана практического занятия; 3. Составить конспект, записи которого можно использовать при ответах на вопросы. Устный ответ должен полностью раскрывать содержание вопроса, объяснять исторические термины и понятия по теме, а также выводы по излагаемой теме. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.</p>
тестирование	<p>Решение тестовых заданий должно осуществляться студентами самостоятельно, в письменной форме, без использования литературы, по вариантам. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Студент должен отметить правильный ответ на вопрос, сформулированный в тестовом задании. В отдельных тестовых заданиях правильных ответов может быть более одного. При этом правильным ответом в таком тестовом задании считается точное указание всех верных ответов. Ряд вопросов могут быть сформулированы в открытой форме.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену нельзя пытаться заучивать отрывочно ответы на отдельные вопросы для экзамена. Следует изучать каждую тему последовательно, комплексно, чтобы иметь цельное представление о ее содержании. И только после надлежащего усвоения содержания всех тем курса целесообразно обратить еще раз внимание на отдельные вопросы, изучение которых требует дополнительных усилий.</p> <p>При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.</p> <p>Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.</p> <p>Положительные оценки выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История политических и правовых учений" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История политических и правовых учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Гражданское право, семейное право, международное частное право".