

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт физики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Иностранный язык Б1.О.01.02

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и математика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Макаев Х.Ф., Сигачева Н.А.

Рецензент(ы): Гарнаева Г.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сакаева Л. Р.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института физики:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Макаев Х.Ф. (кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), makaev-63@mail.ru; доцент, к.н. (доцент) Сигачева Н.А. (кафедра иностранных языков для физико-математического направления и информационных технологий, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), NASigacheva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- правила чтения, перевода и передачи основного содержания прочитанного материала по дисциплине;
- правила перевода грамматических конструкций при чтении деловой и научной литературы, деловую и научную терминологию

Должен уметь:

- переводить, реферировать и аннотировать деловую и научную литературу;
- беседовать на английском языке по предложенным темам изучаемой дисциплины.

Должен владеть:

- письменной и устной речью при изучении деловой и научной литературы;
- навыками понимания общепрофессиональной, деловой и научной речи на английском языке.

Должен демонстрировать способность и готовность:

В зависимости от уровня владения языком (A1+, A2, B1, B2) студент должен:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересные его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;
- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);
- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;
- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.
- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;
- владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физика и математика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 216 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 216 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 108 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие фонетических навыков	1	0	6	0	3
2.	Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков	1	0	6	0	3
3.	Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков	1	0	6	0	3
4.	Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования	1	0	6	0	3
5.	Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения	1	0	6	0	3
6.	Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения	1	0	6	0	3
7.	Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма	1	0	6	0	3
8.	Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	1	0	6	0	3
9.	Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков	1	0	6	0	3
10.	Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков	1	0	6	0	3
11.	Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков	1	0	6	0	3
12.	Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования	1	0	6	0	3
13.	Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения	2	0	6	0	3
14.	Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения	2	0	6	0	3
15.	Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма	2	0	6	0	3
16.	Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности	2	0	6	0	3
17.	Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков	2	0	6	0	3
18.	Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков	2	0	6	0	3
19.	Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования	2	0	6	0	3
20.	Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения	2	0	6	0	3
21.	Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения	2	0	6	0	3
22.	Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма	2	0	6	0	3

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский	2	0	6	0	3
24.	Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности	2	0	6	0	3
25.	Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности	3	0	6	0	3
26.	Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности	3	0	6	0	3
27.	Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков	3	0	6	0	3
28.	Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков	3	0	6	0	3
29.	Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования	3	0	6	0	3
30.	Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения	3	0	6	0	3
31.	Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения	3	0	6	0	3
32.	Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма	3	0	6	0	3
33.	Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.	3	0	6	0	3
34.	Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности	3	0	6	0	3
35.	Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности	3	0	6	0	3
36.	Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности	3	0	6	0	3
	Итого		0	216	0	108

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие фонетических навыков

Особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка - система гласных и согласных языка, правила произношения дифтонгов, трифтонгов, буквосочетаний гласных и согласных букв. Корректная имитация произношения диктора, умение отличать звуки и звукосочетания, сходные по произношению.

Тема 2. РАЗВИТИЕ лексических навыков

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. РАЗВИТИЕ навыков аудирования

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. РАЗВИТИЕ навыков говорения

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: - рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ; - приглашение, отказ от приглашения.

Тема 6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией

Тема 7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма

Усвоение навыков написания неформального письма. в том числе и по электронной почте. Корректное использование структуры неформального письма. Использование клише для приветствия и завершения неформального послания. Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг.

Тема 8. РАЗВИТИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение. Чтение с общим и детальным пониманием смысла. Умение выделять главную мысль прочитанного текста, понимать соответствие данных высказываний содержанию текста.

Тема 9. ЗАКРЕПЛЕНИЕ фонетических навыков

Ритмика произношения слов, словосочетаний и предложений (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация в процессе монологического высказывания: деление речевого потока на смысловые группы. Нейтральная интонация повествования и вопроса. Интонация общих, специальных, разделительных и альтернативных вопросов.

Тема 10. ЗАКРЕПЛЕНИЕ лексических навыков

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия

Тема 11. ЗАКРЕПЛЕНИЕ грамматических навыков

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 12. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков аудирования

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 13. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков говорения

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 15. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного письма

Распознавание видов письменного сообщения. Умение написать официальное и неофициальное письмо, составить резюме (CV), план текста, в том числе, профессионально-ориентированного, усвоить навыки реферирования, т.е. написать конспект, резюме текста, изложить его содержание с критической оценкой, аннотировать предложенный материал.

Тема 16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту.

Тема 17. АВТОМАТИЗАЦИЯ фонетических навыков

Умение читать знакомые и незнакомые тексты общего и профессионально-ориентированного направления вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; корректное выделение смысловых синтагм в предложении, установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла произнесенных слов.

Тема 18. АВТОМАТИЗАЦИЯ лексических навыков

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.).Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего

Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность: - формулирование гипотезы; - убеждение

Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения

способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов **ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ** в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Ингивные формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. Умение выделять основную мысль услышанного. Определять соответствие предложенных утверждений услышанному тексту.

Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, выражение одобрения и неодобрения, а также согласия или несогласия с говорящим, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад по направлению обучения, презентация, и пр.).

Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков

Корректное использование интонации в устной речи, при монологическом высказывании и чтении текстов общего и профессионально-ориентированного, аутентичного содержания. Осознание роли интонации при выражении собственного отношения к высказыванию говорящего (желание продолжить или завершить общение, одобрение или неодобрение, согласие или несогласие).

Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: - понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании - вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием - умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность: - умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности

Понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных, аутентичных и адаптированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим контролем их понимания и обсуждением.

Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности

Умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, устное реферирование научного текста, основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.). Умение выразить согласие или несогласие с говорящим, а также одобрение или неодобрение услышанному.

Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

English for radiophysics and Electronics - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1364>

The Verbals - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=539>

Грамматика английского языка для студентов физических специальностей. English grammar for students of Physics - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1629>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	УК-4	6. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного чтения
2	Письменная работа	УК-4	7. РАЗВИТИЕ навыков коммуникативного письма
3	Тестирование	УК-4	3. РАЗВИТИЕ грамматических навыков
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	УК-4	14. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков коммуникативного чтения
2	Письменное домашнее задание	УК-4	16. ЗАКРЕПЛЕНИЕ навыков экстенсивного чтения по специальности
3	Реферат	УК-4	21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	Зачет	УК-4	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Контрольная работа	УК-4	26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности
2	Письменное домашнее задание	УК-4	32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма
3	Тестирование	УК-4	33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.
	Экзамен	УК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использoваны надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использoваны надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использoванные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использoванные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 6

The Article

1. It is washed by the waters of?

- a) an Atlantic Ocean
- b) Atlantic Ocean
- c) the Atlantic Ocean

The Noun

2. They became successful?.

- a) businessman
- b) businessmen
- c) businessmans

Prepositions

3. The Prime Minister arrived ? the capital on Monday.

- a) to
- b) in
- c) at

Degrees of Comparison

4. Honesty is ? policy.

- a) the best
- b) better
- c) more better

The Pronoun

5. Does this car use ? petrol?

- a) much
- b) many
- c) a few

Imperative Mood

6. Please, ? be late for classes!.

- a) not
- b) don?t
- c) no

Present Simple

7. Man ? live by bread alone.

- a) do not
- b) does not
- c) is not

Present Continuous

8. I know you ? an advanced geography course now.

- a) were taking
- b) is taking
- c) are taking

Sequence of Tenses

9. She says that American hotel managers ? a very difficult job now.

- a) have had
- b) have
- c) will have

The Subjunctive Mood

10. If we ? ? air, there would be no sound.

- a) won?t have
- b) hadn?t had
- c) did not have

The Gerund

11. He is looking forward ? to the country.

- a) to going

- b) for going
- c) to having gone

The Participle

12. I saw her ? the street.

- a) crossed
- b) having crossed
- c) crossing

Modal Verbs

13. The real history of period between 1688 and the middle of the eighteenth century ? ? summed up in three words: accumulation of capital.

- a) need be
- b) will be able to be
- c) can be

The Subjective Infinitive Construction

14. He is expected ? a report on Monday morning.

- a) make
- b) will make
- c) to make

The Article

15. The Queen of Great Britain is not ? .

- a) the absolute
- b) absolute
- c) an absolute

The Noun

16. Bright ? should start school as early as possible.

- a) childrens
- b) children
- c) childs

The Numeral

17. ? delegates took part in the conference.

- a) two hundreds
- b) the two hundred
- c) two hundred

Prepositions

18. The conference began ? October 18.

- a) at
- b) in
- c) on

Degrees of Comparison

19. The sea is ? unknown part of our world.

- a) the most large
- b) the largest
- c) the most largest

The Pronoun

20. Have you got ? objections?

- a) no
- b) some
- c) any

There is/are

21. There ? ten pens and a magazine on the table.

- a) is
- b) are
- c) was

Present Continuous

22. Scientists in many different countries ? to explain its mystery.

- a) are working
- b) have worked
- c) worked

Present Perfect

23. American schools for many years ? federal aid for special purposes.

- a) have received
- b) received
- c) receive

Conditional Sentences

24. He promised he would return the book as soon as he ? .

- a) had read
- b) will read
- c) would read

The Conjunctive Mood

25. I wish you ? us something about the Tower of London.

- a) would tell
- b) told
- c) telling

The Participle

26. The problem ? is of great significance.

- a) discussing
- b) being discussed
- c) discussed

Modal Verbs

27. Police, firefighters, newspaper reporters and radio broadcasters ? work on holiday in the USA.

- a) could
- b) might
- c) must

The Object with the Infinitive constructions

28. Do you want me ? a new theory to the class?

- a) to present
- b) to be presenting
- c) to have presented

The Article

29. Great Britain consists ? of parts.

- a) the three
- b) three
- c) a three

Possessive's

30. This is ? room.

- a) Jane and Mary's
- b) Jane's and Mary's
- c) Jane's and Mary

Prepositions

31. I heard it ? the radio.

- a) in
- b) on
- c) by

Degrees of Comparison

32. Action speak ? than words.

- a) more louder
- b) the loudest
- c) louder

The Pronoun

33. ? people are early risers.

- a) any
- b) some
- c) no

There is / are

34. ? there millions of stars within our galaxy?

- a) is
- b) are
- c) has ? been

Present Simple

35. What ? American public schools teach?

- a) are
- b) do
- c) does

Present Perfect

36. ? you ever a film in which a train crashed or a ship sank?

- a) Did ? see
- b) Have ? seen
- c) Do ? see

Sequence of Tenses

37. She asked me what holidays ? .

- a) I liked

2. Письменная работа

Тема 7

Темы для письменных работ

1. Advertise your university/school.
2. Write a formal letter to your scientific supervisor.
3. Write an answer to a formal letter on the part of your scientific supervisor.
4. Make up a questionnaire for a person applying for a job.
5. Write answers to the questions from a questionnaire.

3. Тестирование

Тема 3

1. make a) [meik] b) [maik] c) [mæk]
2. page a) [peidʒ] b) [peig] c) [peik]
3. this a) [sis] b) [ðis] c) [θis]
4. chair a) [ʃéə] b) [kéə] c) [tʃéə]

5. small

- a) [smɒl]
- b) [smeil]
- c) [smɔ:l]

6. hear

- a) [hiə]
- b) [hi:]
- c) [héə]

7. work [wə : k]

- a) [wə : k]
- b) [w ɔ k]
- c) [və: k]

8. new

- a) [ni:]
- b) [nu:]
- c) [nju:]

9. hour

- a) [haue]
- b) [auə]
- c) [h ɔ:]

10. four

- a) [f ɔ:]
- b) [f ɔ:]
- c) [f ɔ:]

5. Дай мне эту ручку

- a) Give me a pen.
- b) Give me an pen.
- c) Give me the pen.

6. Посмотри на солнце

- a) Look at a sun.
- b) Look at the sun.
- c) Look at ? sun.

7. Give ? the book.

- a) him b) he c) his

8. Ann has a lamp. Is it ? lamp?

- a) she b) her c) herself

9.

a) I very much like to read books at home every day.

b) At home I like to read every day books very much.

c) I like to read books at home every day very much.

10.

a) What is he reading now?

b) What he is reading now ?

c) What is reading he now?

11. Лампа находится на столе.

a) The lamp is at the table.

b) The lamp is above the table.

c) he lamp near at the table.

12. Майк идет из школы.

a) Mike is coming out of school.

b) Mike is coming from school.

c) Mike is coming into school.

13.

a) There are many book on the table.

b) There are many books on the table.

c) There are many bookes on the table.

14.

a) There were five man in the hall.

b) There were five men in the hall.

c) There were five mans in the hall.

15. В комнате много детей.

a) In the room there are many children.

b) There are many children in the room.

c) Many children are there in the room.

16. Ann has a room.

a) This is Ann`s room.

b) This is Ann room.

c) This is room Ann.

17. Children have pens.

a) These are children pens.

b) These are childrens` pens.

c) These are children?s pens.

18. Он лучший студент в группе.

a) He is the good student of our group.

b) He is the better student of our group.

c) He is the best student of our group.

19.

a) Today is colder than yesterday.

b) Today is cold than yesterday.

c) Today is the coldest than yesterday.

20.

a) He is in the room.

b) He am in the room.

c) He are in the room.

21.

a) She do her homework every day.

b) She does her homework every day.

c) She did her homework every day.

22.

a) We have five lesson yesterday.

b) We has five lesson yesterday.

c) We had five lesson yesterday.

23. Я хожу в школу каждый день.

- a) I go to school every day.
- b) I went to school every day.
- c) I goes to school every day.

24. Я читаю книгу сейчас.

- a) I was reading a book now.
- b) I have read a book now.
- c) I am reading a book now.

25. Он только что пришел.

- a) He has just come in.
- b) He is just come in.
- c) He had just come in.

26.

- a) My friend was asked at the lesson every day.
- b) My friend asked at the lesson every day.
- c) My friend is asked at the lesson every day.

27.

- a) We are offered an interesting work tomorrow.
- b) We shall be offered an interesting work tomorrow
- c) We were offered an interesting work tomorrow.

28.

- a) I thought that he knows English well.
- b) I thought that he will know English well.
- c) I thought that he knew English well.

29.

- a) We know of her coming to Moscow.
- b) We know of her come to Moscow
- c) We know of her comes to Moscow.

30.

- a) I like the girl stands at the window.
- b) I like the girl standing at the window.
- c) I like the girl to stand at the window.

31.

- a) The translation written by this girl is good.
- b) The translation has written by this girl is good.
- c) The translation is written by this girl is good.

32.

- a) If I had time I shall go to the library.
- b) If I had time I should go to the library.
- c) If I had time I went to the library.

33. I can read.

- a) I am able to read.
- b) I am allowed to read.
- c) I have to read.

34.

- a) You must learn the new words translating the text.
- b) You must learn the new words to translate the text.
- c) You must learn the new words translate the text.

35.

- a) The lesson being over many students went to the reading hall.
- b) The lesson is being over many students went to the reading hall.
- c) The lesson has being over many students went to the reading hall.

36.

- a) It is important that you will come in time.
- b) It is important that you should come in time.
- c) It is important that you will came in time.

37. Tom has ... finished his work.

- a) still

b) already

c) yet

38). Man ... live by bread alone.

a) do not

b) does not

c) is not

39 Scientists in many different countries ... to explain its mystery.

a) are working

b) have worked

c) worked

40. He ?everything except his last paper.

a) did

b) have done

c) has done

Семестр 2

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 14

3. Teaching Strategies and Students Characteristics

Among the most difficult problems faced by the education system are those associated with teaching effectiveness. The current preparation of teachers for specific age levels, specific subject matter, specific academic skills, etc., does not take into consideration sufficiently the complexity of factors such as students' various characteristics. There is a strong need to train teachers to adapt instruction to the diverse student abilities, learning styles, personality traits and needs by using more differentiated teaching strategies.

In addition to the preparation of teachers to more differentiated teaching, there could be more divergent use of teaching resources. Worthwhile teaching can be done with advantageous results by persons other than the traditional classroom teachers. For example, valuable teaching can be done by peers of different ages and abilities. Also, parents, grandparents, and relatives could participate in and contribute productively to the teaching process. Furthermore, teaching can be enhanced by volunteers, retirees, people with various areas of expertise from the worlds of science, business, engineering, medicine, public service, entertainment, and others. Also, high-tech resources such as multimedia technology, computer programs, telecommunication, the Internet, audio-visual techniques, and others can provide beneficial options. Student learning can be greatly enriched further by traveling - near and far; interaction with people of different cultures; different geographical areas; different occupations, different ways of life; different outlooks. Undoubtedly, many possibilities exist that are not often implemented even though they could make the teaching and learning process more effective and more beneficial by providing a variety of experiences and alternative strategies for adaptation to students' characteristics.

2. Письменное домашнее задание

Тема 16

PROBLEM-BASED LEARNING

1. Read the following words and try to remember them

VOCABULARY

1. complex ['kɒmpleks] комплекс, совокупность

2. stimulus ['stimjʊləs] стимул

3. integrating ['ɪntɪɡreɪtɪŋ] интегрирующий

4. organizing ['ɔ:gənaɪzɪŋ] организующий

5. information [ɪnfə'meɪʃn] информация

6. ensure [ɪn'sʊə] обеспечивать

7. recall [rɪ'kɔ:l] вспоминать

8. application [æplɪ'keɪʃn] приложение

9. taught [tɔ:t] наученный

10. finding ['faɪndɪŋ] вывод

11. sources [ə'sɪdʒənl] исходный

12. explosion [ɪks'pləʊʒən] взрыв

13. knowledge ['nɒlɪdʒ] знание

14. lifelong ['laɪflɒŋ] пожизненный

15. analytical [ænə'lɪtɪkəl] аналитический

16. effective [ɪ'fektɪv] эффективный
17. represent [reprɪ'zent] представлять
18. appropriate [ə'prəʊpɪət] соответствующий
19. method ['meθəd] метод
20. responsibility [rɪspɒnsə'bɪlɪtɪ] ответственность

2. Translate the following word combinations into Russian

1. problem-based learning
2. complex problems
3. a stimulus for learning
4. application to future problems
5. possible sources
6. develop skills
7. critical thinkers
8. inter-disciplinary nature
9. effective team
10. increasingly independent

3. Read the text and answer the following questions:

1. What is the purpose of problem-oriented training activities?
2. What is Problem-Based Learning (PBL)?
3. What makes problem-based learning?
4. What today's graduates should be like?
5. In what period does problem-based learning rise?

4. Find the English equivalents to the following word combinations in the text

1. стимул для познания
2. систематизация информации
3. проблемы в будущем
4. соответствующие знания
5. аналитический подход
6. возможные источники
7. непрерывное обучение
8. междисциплинарный характер
9. способность критически мыслить
10. независимый от учителя

Text

Any learning environment in which the problem drives the learning. (Woods, 2005)

What is Problem-Based Learning (PBL)?

1. Problem-based learning is based on the messy, complex problems encountered in the real world as a stimulus for learning and for integrating and organizing learned information in ways that will ensure its recall and application to future problems. Problems are raised at the start of the topic, before they have been taught some of the relevant knowledge. By actively engage with the problem, learners develop skills around finding information, identifying what information they still need and possible sources of that information. Learners are able to connect what they are learning in class to their own lives and important issues in their world.

Why PBL?

2. Today's world brings with it a rapid explosion of easily accessible knowledge. Today graduates need to be self directed and possess lifelong learning skills. They need to be critical thinkers, problem solvers and analytical in their approach.

The inter-disciplinary nature

of work means that they need to be able to integrate knowledge and skills from a number of disciplines as well as have the interpersonal skills to be an effective team member.

3. Problem-based learning activities are designed to develop transferable skills and attributes along with the appropriate discipline specific knowledge. Transferable skills/attributes are part of the degree level expectations that represent the intended outcomes for a university education and are being written into program curriculum. Problem-based learning challenges students to develop the ability to think critically, analyze problems, find and use appropriate learning resources.

4. A learner-centered educational method; Through PBL learners are progressively given more and more responsibility for their own education and become increasingly independent of the teacher for their education.

<http://www.queensu.ca/ctl/what-we-do/teaching-and-assessment-strategies/problem-based-learning>

Дата обращения: 16.04.2018

Время обращения: 17:10

Assignments

1. What is the main idea of the text? Choose the correct answer

a) PBL is designed to develop transferable skills and attributes along with the appropriate discipline specific knowledge.

b) PBL forces students to develop the ability to analyze problems and prepares them for important problems in their world.

c) Through PBL, students are increasingly responsible for education and become dependent on the teacher.

2. Mark true (T) or false (F) sentences

a) Graduates should be independent.

b) Learners cannot relate what they learn in class to their own lives.

c) Problems are raised before they have been trained.

d) PBL forces students to develop the ability to analyze problems.

e) Through PBL, students are becoming more and more dependent on teachers.

3. In what paragraph is it written that participating in the solution of problems, pupils develop the skills connected with search of information?

a) 1; b) 2; c) 3; d) 4.

4. Put the names of the paragraphs in the correct order

1) PBL develops various abilities.

2) The appearance and solution of PBL.

3) Responsible and independent learner.

4) The student as an effective member of the team.

a) 1, 2, 3, 4; b) 3, 1, 2, 4; c) 2, 4, 1, 3; d) 4, 2, 1, 3.

5. Choose the correct answer to the given question

What is Problem-Based Learning?

a) A learning environment in which the problem leads to learning.

b) Part of the degree level expectations that represent the intended outcomes.

c) Interdisciplinary nature and communication.

6. Choose the correct translation of the sentence

Learners are able to connect what they are learning in class to their own lives and important issues in their world.

a) В жизни учащихся возникают проблемы, которые можно связать с тем, что они изучают в классе.

b) Учащиеся могут связать то, что они изучают в классе, с их собственной жизнью и важными проблемами в их мире.

c) То, что учащиеся изучают в классе, не связано с их жизнью и важными проблемами в мире.

7. Match column A and B.

A B

1. appropriate

2. represent

3. application

4. transferable

5. expectation a) представлять

b) переносимый

c) приложение

d) соответствующий

e) ожидание

8. Complete the sentence

Graduates need to be self directed and possess lifelong ? .

a) interpersonal communication.

b) university education.

c) learning skills.

9. Choose the sentence with the correct word order

a) Learners develop skills around finding information, by actively engage with the problem identifying what information they still need and possible sources of that information.

b) The problem by actively engage with, learners develop skills around finding information, identifying what information they still need and possible sources of that information.

c) By actively engage with the problem, learners develop skills around finding information, identifying what information they still need and possible sources of that information.

10. Fill in the gap with appropriate word

Problems are raised at the start of the _____, before they have been taught some of the relevant knowledge.

a) education

b) topic

c) skills

3. Реферат

Тема 21

4. Ability levels and patterns of different abilities.

Presently, the practice in some schools is to adapt teaching to different ability levels by forming classes or groups of students of similar levels (usually based on achievement tests or psychological tests) taught by teachers who tend to treat the students as if they were in homogeneous groups. Obviously, once a group of two students is formed, it cannot be considered homogeneous. Even if the two have an identical IQ, for instance, the profile of different abilities can be quite dissimilar and many other personality characteristics add to the dissimilarity of the students' attributes that affect their learning. The over-simplification of today's ways of adaptation to students' differences in abilities and other characteristics has resulted in many difficulties in the academic performance of many students. In some cases this has led to phenomena such as, 'learning disabilities', 'conduct problems', 'attitude problems', 'anxiety and school phobias'. The complexity of this issue is apparent as one considers results of research studies or surveys measuring students' performance under conditions aimed at 'slow' versus 'fast' learners. The differences evident in rate of learning are only one aspect of the diverse effects of students with different abilities studying under different conditions. For instance, the type and manner of teaching has differential effects: students with higher ability tend to perform better under non-directive teaching methods while those with lower ability tend to do better under directive methods. Furthermore, the multiplicity and differentiability of mental abilities must be taken into consideration when teaching at any level of the education system. There has been a growing acknowledgement of the importance of adapting teaching to a variety of intelligences (e.g. Gardner's work on the seven intelligences and Sternberg's work on the triarchic dimensions of intelligence; also see Goleman's work on emotional intelligence), as well as providing for special learning needs. The diversity of patterns of mental abilities is well recognized today, yet little has been done to develop adequate conditions aimed at adapting teaching to this diversity. It is possible to design instructional strategies and learning materials that provide options and flexibility for matching students' particular patterns of abilities. Thus, teaching strategies can be differentially facilitating various ability patterns. The interaction between specific aptitudes and specific teaching styles can be important in considering the various options of implementing changes in the teaching and learning process. Also, matching teachers' styles with students' ability patterns can have significant effects on students' attitudes, motivation, and achievements.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Meeting People
 1. What's your name?
 2. How old are you?
 3. Where are you from?
 4. Where do you live?
 5. Do you live with you family?
 6. Who are the members of your family?
 7. Do you go in for sport?
 8. What sport do you like best?
 9. What do you do in your free time?
 10. How many brothers or sisters have you got?
 11. Do you like reading?
 12. What kind of books do you like?
 13. Who is you favorite writer?
 14. Where do you study?
 15. Have you got any pets?
 16. Have you got any pets?
 17. Do you like animals?
 18. What are going to be?
 19. What subjects are you learning?
 20. Why do we learn English?
2. My family
 1. Do you live with you family?
 2. Who are the members of your family?
 3. What is your mother's name?
 4. What does she do?
 5. How old is your father?
 6. What is his profession?
 7. How you got any brothers or sisters?
 8. What does your mother look like?
 9. What character traits does your brother or sister possess?
 10. Is you family friendly?
 11. What do you like doing together?
 12. Do you spend your free time together?
 13. Where does your family live?
 14. When did your mother and father meet? (get married)
 15. Who helps your parents to look after the house?

16. What your parents? hobbies?
17. Did you parents help you to choose you future profession?
18. Who of them gave you advice to enter the institute?
19. Are your grandparents pensioners?
20. Are you married?
3. In a café
1. Would you like to have lunch?
2. What time do you usually have breakfast?
3. Did you go to the restaurant last year?
4. What would you like to order for the first main coarse?
5. What would you recommend for the second coarse?
6. What would you like for desert?
7. Do you like black or white coffee?
8. What kind of fruit you like?
9. Do you prefer fizzy or still mineral water?
10. Is the service included in this restaurant?
11. How would you like the steak? (rare/medium/well done)
12. What vegetables would you like?
13. Would you like to order same wine?
14. How much is it?
15. Can I pay by credit card?
16. Can I see the wine list, please?
17. Do you like food from other countries?
18. What does your family have on holidays?
19. Do you often visit sandwich bars? and why?
20. Did you enjoy your meal there?
4. My study
1. Where do you study?
2. When did you enter the institute?
3. Who helped you to choose your future profession?
4. Why did you choose this institute?
5. What are your favorite subjects?
6. Do you sometimes stay away from classes? Why?
7. How long does it take you to get to your place of study?
8. Did you make a report at the conference last year?
9. Why do you do economics?(informatics, law, management)
10. What is name of the institute?
11. What specialists does our institute train?
12. How many years does the institute coarse last?
13. How many terms an academic year divided into?
14. What do students have at the end of each term?
15. Is our institute equipped with modern computers?
16. Where can students get all necessary textbooks and periodicals?
17. What are the traditions in social life of the institute?
18. Why do you think the profession of a lawyer (manager)?
19. What qualities a good economist (a manager, a lawyer, a programmer) should have?
20. How do you prepare yourself for your future profession?
5. My friend
1. Do you have many friends?
2. What is your friend?s name?
3. Does he work or study?
4. Is he a good friend?
5. How old is he?
6. What is his job?
7. What is his hobby?
8. Does he like dancing or listening to music?
9. What does he like doing in his free time?
10. Does he like learning English?
11. Why does he like learning English?
12. Is he married?
13. Does he have any brothers or sisters?

14. What clothes does he like wearing?
15. Is he handsome? Is she pretty?
16. Where does he/she live?
17. Does he have any pets at home?
18. Does is he going to be?
19. Can he/she drive a car?
20. Does he love his family very much?
6. My working day
 1. What time do you usually get up?
 2. Do you do your morning exercises?
 3. What do you do after morning exercises?
 4. When do you usually have breakfast?
 5. What do you usually have for breakfast?
 6. What time do you leave home?
 7. Do you go to the institute by bus?
 8. How long does it take you to get to the institute?
 9. What time do your arrive at the institute and you classes start?
 10. How many classes a day do you usually have?
 11. Where do you have you lunch?
 12. What do you usually have for lunch?
 13. What time do your classes finish?
 14. Where do you go after classes?
 15. Do you cook dinner for the family?
 16. Do you go shopping in the evenings?
 17. When do you do your homework?
 18. Do you watch television in the evenings?
 19. What time do you go to bed usually?
 20. Do you go out with your friends sometimes?
7. Seasons
 1. How many seasons are there in a year?
 2. What are they?
 3. What season is it now?
 4. What is the weather like in autumn?
 5. Do you like colors of trees red, gold, orange yellow and brown?
 6. What do you do at weekends in autumn?
 7. What do you usually do on a nasty rainy day?
 8. Do you like late autumn?
 9. What are winter months?
 10. Is it cold in winter?
 11. What do you like doing in winter?
 12. Is spring a nice season?
 13. Do you like taking photographs of flowers, especially in spring?
 14. What changes in nature happen in spring?
 15. What games do you like playing in spring?
 16. Is summer your favorite season?
 17. You have a lot of free time in summer, don?t you?
 18. Is summer the best time for tourism?
 19. Where did you go last summer?
 20. What sport do you go in for in summer?

Семестр 3

Текущий контроль

1. Контрольная работа

Тема 26

5. Learning styles

Learning styles and preferences affect the way students approach any task and the way they function under different conditions and different learning environments. Learning styles such as reflectivity/impulsivity, field-dependence/field-independence, and mental self-government, as well as preferences for interactive visual or auditory presentations, or other ways of representing information have effects on students' academic performance (See Kagan's work on impulsive and reflective cognitive styles, Witkin's work on field dependent style, Sternberg's work on mental self-government styles, and the work on computer simulations preferences). Some educators have begun to acknowledge the importance of adapting teaching strategies to students' different learning styles, but no earnest efforts have been devoted to this promising endeavor. The adaptation of teaching to learning styles may include not only more appropriately differentiated teaching strategies but also may add to the dependability of the evaluation measures of what students have learned. Thus, the effectiveness of teaching and the pertinence of the assessment of learning achievements can be enhanced by teachers' adaptation of instructional strategies to students learning styles.

2. Письменное домашнее задание

Тема 32

Write an essay on the given topics

1. About the Bologna Process
2. Changes in the Teaching
3. Critical thinking, reading and writing techniques
4. English as a Global Language
5. Higher Education in Great Britain
6. How to Prepare for Exams
7. How to Think Creatively
8. Kazan University
9. Overview of the American Education System
10. Problem based learning
11. Pedagogical ethics
12. What is etiquette?

3. Тестирование

Тема 33

1. Did he ever know her.
 - a) He never hardly knew her.
 - b) He hardly knew her.
 - c) He did not hardly knew her.
2. I told him he should not be late.
 - a) He was late even I told him not to be.
 - b) He was late anyway I told him not to be.
 - c) He was late although I had told him not to be.
3.
 - a) He asked me do not buy him a present.
 - b) He asked me to not to buy him a present.
 - c) He asked me not to buy him a present.
4.
 - a) It is a cake which is made with fruit.
 - b) It is a cake which are made with fruit.
 - c) It is a cake which has made with fruit.
5. She would like to work here.
 - a) Until she has enough money.
 - b) Until she have enough money.
 - c) Until she will have enough money.
6. The pipe was leaking.
 - a) We sent to the plumber.
 - b) We sent for the plumber.
 - c) We sent plumber.
7.
 - a) Carol asked where was her sweater.
 - b) Carol asked where is her sweater.
 - c) Carol asked where her sweater was.
8. She looks tired.
 - a) She must be stay up to late.
 - b) She must have stayed up too late.
 - c) She must staying up too late.

9. Even if do not want to get up,
a) But you must get up.
b) You must to get up.
c) You must get up.
10.
a) Please to tell him to call.
b) Please tell him to call.
c) Please tell to him to call.
11.
a) Flour is used to make bread.
b) Flour used to make bread.
c) Flour is used for make bread.
12.
a) The best answer had by Tim, that young man.
b) That young man, Tim, had the best answer.
c) Tim was the young man had the best answer.
13.
a) I read English better than write it.
b) I read English better than I writing it.
c) I read English better that I write it.
14. If you visit me in Chicago.
a) I will show you around.
b) I had shown you around.
c) I would show you around.
15. Tom was really poor but last week he dressed expensively and gave money away.
a) Why did he seem so rich?
b) Why did he seem richly?
c) Why did he seem richness?
16. I f she had had a good job.
a) She could save some money.
b) She could have saved some money.
c) She could had saved some money.
17.
a) I didn't feel well so I didn't want to a go to the party.
b) I didn` feel well because I didn't want to go to the party.
c) I didn` t feel well that I didn't want to go to the party.
18.
a) It was snow last week.
b) It snowing last week.
c) There was snow last week.
19.
a) She would appreciate getting some thing from you.
b) She would appreciate to get some thing from you.
c) She would appreciate for to get some thing from you.
20. When did she get divorced?
a) She didn't get divorced yet.
b) She not is divorced yet.
c) She is not get divorced yet.
21. Mrs. Wright had her son wax the floor every month.
a) She had waxed the floor monthly.
b) She waxed him the floor monthly.
c) She had the floor waxed monthly.
22.
a) Would you mind opening the window?
b) Would you mind to open the window?
c) Would you mind open the windows?
23.
a) We believe history is interesting as politics.
b) We believe history is as interesting as politics.

c) We believe history is interesting than politics.

24.

a) His father made him walking faster.

b) His father made him to walk faster.

c) His father made him walk faster.

25.

a) Let us to help you.

b) Let us help you.

c) Let us helping you.

26.

a) Her height as same as her sister is.

b) Her height is the same as her sister .

c) Her height is the same as her sister`s.

27.

a) Sandra was too sick to go to the party.

b) Sandra was too sick that she couldn`t go to the party.

c) Sandra was enough sick to go to the party.

28.

a) Economics is an important subject for businessmen to read about.

b) Economics being an important subject for businessmen to read about.

c) Economics are an important subject for businessmen to read about.

29. The gold ring which.

a) She bought in down town is in the box.

b) She bought down town is in the box.

c) She bought it down town is in the box.

30. Mrs. Wong lives in the USA now the came from China recently.

a) She wishes he has studied English in his country.

b) She wishes he studied English in his country.

c) She wishes he had studied English in has country.

31.

a) We thanked her after she helped our appreciation was sincere.

b) After she helping us, our appreciation was sincere.

c) Our appreciation after she helped us was sincere.

32.

a) We supposed to go to a family dinner, but we couldn`t.

b) We were supposed to go to a family dinner, but we couldn`t.

c) We are supposed to go to a family dinner, but we couldn`t.

33.

a) This medicine will help sick persons.

b) This medicine will help sick.

c) This medicine will help the sick.

34.

a) While watching the storm, we saw the lightning strike.

b) While we watching the storm, we saw the lightning strike.

c) We were watching the storm while we saw the lightning strike.

35.

a) Neither Jack nor John would answer the question.

b) Neither Jack or John would answer the question.

c) Neither Jack and John would answer the question.

36.

a) The tree was cut down which became too big.

b) The tree was cut down after it became too big.

c) The tree was cut down whose became too big.

37. Sally`s boss needs the report at 5.30 ?

a) She had better type fast.

b) She did better type fast.

c) She would better type fast.

38.

- a) She is experiencing in selling read estate.
b) She is experienced in selling read estate.
c) She is experience in selling real estate.
39.
a) What did they say they had gone?
b) Where did they say they had gone to?
c) What did they say they had done?
40.
a) Whom your boss said he had phoned?
b) Whom did your boss say he had phoned?
c) Whom did your boss said he had phoned?
41.
a) Did he see what was it?
b) Did he see it was what?
c) Did he see what it was?
42.
a) The teacher`s directions were confused to all students.
b) The teacher directions were confusing to all the students.
c) The teacher?s directions confused to all the students.
43.
a) The man in his good clothes was working in the garden.
b) The man was working in the garden in his good clothes.
c) The man was working in his good clothes in the garden.
44.
a) It was such difficult that we couldn`t do it.
b) Such a difficult assignment that we couldn`t do it.
c) It was such a difficult assignment that we couldn`t do it.
45.
a) Unless I hurry , I`ll be late.
b) Unless I don`t hurry, I wont `t be late.
c) Unless I don`t hurry, I`ll be late.
46. Last year my family went?
a) to Canada on our vacation.
b) to Canada for our vacation.
c) to Canada at our vacation.
47. Would you have taken me home if ?
a) I had asked you?
b) if she has asked you?
c) if you had asked me?
48.
a) He pulled the weeds plants in the garden.
b) He pulled the plants growing, in the garden which are weeds?
c) He pulled the weeds growing in the garden?
49.
a) Seldom have we bought a, highy over priced item here.
b) Seldom we have bought highy over priced item here.
c) Seldom a highy over priced item we have bought here.
50.
a) They might enjoy to going to Disneyland and their next vacation.
b) They might enjoy to go to Disneyland on their next vacation.
c) They might enjoy going to Disneyland on their next vacation.
2. Translate the text in writing
- Educational Goals

The approaches to teaching can be categorized according to major educational goals that affect teaching strategies. On one hand the goal of education is viewed as the transmission of knowledge by the teachers to the students. On the other hand the goal of education is viewed as facilitating students' autonomous learning and self expression. The former approach which converges toward the teaching of specified subject matter, may be termed 'convergent' teaching and the latter approach which stresses open ended self-directed learning may be termed 'divergent' teaching. The convergent approach is highly structured and teacher-centered; the students are passive recipients of knowledge transmitted to them and learning achievements are measured by standardized tests. The divergent approach is flexible, student-centered, where the students are active participants in the learning process and learning achievements are assessed by a variety of evaluation tools such as self-evaluation in parallel to teacher evaluation; documentation portfolios; and special projects.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Free time activities
 1. Do you have a lot of free time?
 2. What do you like doing your free time?
 3. Do you think it is useful for you to play computer games?
 4. Do you like going out with your friends?
 5. What music do you like listening to?
 6. Do you like cooking?
 7. How often do you cook for family?
 8. Do you go in for sports?
 9. Who likes cooking in your family?
 10. Do you read a lot?
 11. What kinds of books do you like reading?
 12. Where do you go on holidays?
 13. What do you do at weekend?
 14. Have you got a hobby?
 15. What are the most popular hobbies?
 16. Did you collect anything?
 17. Have you got any pets at home?
 18. Is it useful to computer games?
 19. Who do you go to the cinema with?
 20. What sports do you go on for?
2. My flat
 1. What is your address?
 2. Do you live in a house or a block of flats?
 3. How many rooms are there in your flat?
 4. What floor is your flat on?
 5. Are there any modern conveniences in your flat? What are they?
 6. Is your flat large?
 7. Who runs the house in your family?
 8. Do you help your parents about the house?
 9. What is there in your living room?
 10. How is your kitchen equipped?
 11. How many windows are there in your living room?
 12. Where do they look into?
 13. What colour are the curtains in the living room?
 14. Is your living room comfortable and cosy?
 15. Have you got your own room?
 16. Is there a computer in your room?
 17. How is your kitchen equipped?
 18. Where do you usually watch TV?
 19. What kind of furniture is there in your flat?
 20. Do you like your flat?
3. London places of Interest
 1. What is the capital of Great Britain?
 2. Where is London situated?
 3. Is London old or young?
 4. What is population of London?
 5. What is London famous for?
 6. Does London have any problems with traffic and pollution?

7. Are there many parks in London? What are they?
8. What is children's favorite place in London?
9. What is the residence of the Queen's family?
10. Where does the Prime Minister live in London?
11. Where is Buckingham palace situated?
12. Why is Buckingham palace like a small town?
13. What is the City?
14. What is Whitehall?
15. What is the difference between the East End and the West End of London?
16. What places of interest in London do you know?
17. What rivers is London situated on?
18. Did you see any TV programmes about London and Londoners?
19. Did you read any book about London?
20. Would you like to visit London?
4. At the airport
 1. Do you like traveling?
 2. Did you travel by plane or by train?
 3. Did you go to the airport last year?(last month, last week)
 4. Where do you go first when you travel by plane (the check-in desk or passport control)?
 5. What was the number of your flight?
 6. What was the point of your destination?
 7. What was the gate number?
 8. Was your flight delayed?
 9. How many pieces of luggage did you have?
 10. Did you have a seat next to the windows?
 11. Did you have any hand-luggage?
 12. Did you choose smoking or non-smoking?
 13. Where did you get your boarding pass?
 14. Did you fasten your seat belt?
 15. Where can you get your luggage back?
 16. When did you land?
 17. Who met you in the arrival hall?
 18. Was your flight good?
 19. Do you like flying?
 20. Are you going to travel by plane again?
5. Charles Dickens
 1. When was Charles Dickens born?
 2. When did he die?
 3. What was Charles Dickens?
 4. How many brothers or sisters did he have?
 5. Was he good at school?
 6. Why did he leave school when he was eleven?
 7. Why did his family get into prison?
 8. Who was in prison?
 9. What did Charles do in his first job?
 10. Did he like his first job?
 11. What was his next job?
 12. Did he use the experience in his novels? What are they?
 13. How much did he earn in his first job?
 14. When did he start work a newspaper?
 15. What did he do as a reporter?
 16. What kind of characters did he describe?
 17. Did his books become popular in many countries?
 18. Did he travel a lot?
 19. Was he happy at home?
 20. Do you like any books by Charles Dickens?
6. Inventions
 1. What famous home scientists do you know?
 2. What famous foreign scientists do you know?
 3. Why is it important to learn sciences?

4. Why many students choose a scientific career?
5. What famous inventions changed the world?
6. What skills and abilities should a real scientist possess?
7. What is your ideal for scientist?
8. Would you like to be a scientist? Give reasons.
9. Did John Logie Baird transmit the first television picture?
10. When did Logie Baird transmit the first television picture?
11. Did John Logie Baird send pictures from London to Glasgow in 1927?
12. When did Baird produce the first colour TV pictures? (1928)
13. When did the first computers appeared ?
14. What inventions were the breakthroughs in the scientific field?
15. What do you think about the future of science?
7. Holidays
 1. What international holidays do you know?
 2. What is your favorite holiday?
 3. How do you celebrate your favorite holiday?
 4. What are your families as holiday traditions?
 5. What do you usually do on holidays?
 6. What specific British or American holidays do you know?
 7. When and how do people celebrate Christmas?
 8. When is the Independence Day celebrated in the USA?
 9. Why do people in the USA celebrate the Independence Day?
 10. When and who do people celebrate St/Valentine?s Day?
 11. Do we celebrate Easter in our country?
 12. Does your family colour and decorate the festival eggs?
 13. When do people in England celebrate April Fool?s Day?
 14. What do usually people do on April Fool?s Day?
 15. Do you know any traditional tricks or jokes?
 16. Who and when celebrated Thanks giving Day for the first time?
 17. What are the traditional of celebrating the New Year?
 18. Do you like New Years day and why?
 19. Do we celebrate Halloween in our country? Where is the holiday celebrated and how?
 20. What is the most typical of Halloween symbols?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Семестр 2			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	5
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	20
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Абдрахманова А.А., Гатиятуллина Г.М., Мубаракшина А.М., Переточкина С.М. English for Physics and Modern Technologies [Электронный ресурс] / А.А. Абдрахманова, Г.М. Гатиятуллина, А.М. Мубаракшина, С.М. Переточкина - Казань: Казан. ун-т, 2016. - Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1935>
2. Маршева Т.В., Переточкина С.М., Фахрутдинова А.В. Radiophysics and Electronics [Электронный ресурс] / Т.В. Маршева, С.М. Переточкина, А.В. Фахрутдинова - Казань: Казан. ун-т, 2016. - 109 с. - Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/net/32647/1/Radiophysics.pdf>
3. Маршева Т.В., Переточкина С.М., Мубаракшина А.М. Communication Technologies [Электронный ресурс] / Т.В. Маршева, С.М. Переточкина, А.М. Мубаракшина - Казань: Казан. ун-т, 2017. - 118 с. - Режим доступа: https://shelly.kpfu.ru/e-ksu/docs/F1710028606/Communication_Technologies.pdf
6. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты: Учебное пособие / Караванов А.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 212 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558418>
7. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену. Brush up your text skills: Getting prepared for the state exam: Учебно-методическое пособие / Степанова С.Ю. - М.: Прометей, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558039>
8. Лексические трудности английского языка / Н.А. Бондарева, Е.Е. Петрова, С.В. Агеев. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503482>
9. Валиева Г.Ф., Баранова А.Р., Маршева Т.В., Сайфуллина М.Н., Шамсутдинова Э.Х. Иностранный (английский) язык для физико-математического направления и информационных технологий [Электронный ресурс] / Г.Ф. Валиева Г.Ф., А.Р. Баранова, Т.В. Маршева, М.Н. Сайфуллина, Э.Х. Шамсутдинова - Казань: Казан. ун-т, 2016. - Режим доступа: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1749>

7.2. Дополнительная литература:

1. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]: уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 340 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406099>
2. Чазова Алла Александровна. English. Неправильные глаголы в упражнениях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Чазова А.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883984>
3. Рушинская, И. С. Increase Your English [Электронный ресурс]: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И. С. Рушинская; обр. текста и коммент. Е. Л. Майской. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 183 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454589>
4. Комаров, А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: сб. упражнений / А. С. Комаров. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455230>
5. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests. Грамматика английского языка: коммуникативный курс [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.М. Гальчук. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 439 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559505>
6. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Englishfile - www.oup.com/elt/englishfile

Longman - www.longman-elt.com

Macmillan - www.macmillanenglish.com

Издательство ?Лань? - <http://e.lanbook.com/>

Иностранный (английский) язык для физико-математического направления и информационных технологий - <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1749>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - последовательно и детально изучать основную литературу; - ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, Интернет-ресурсах и т.д.. При этом необходимо учитывать все рекомендации преподавателя и требования учебной программы; - дорабатывать свой конспект лекций, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой; - подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие; - готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю; и обязательно иметь при себе план-конспект своего выступления.
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя в форме плановых консультаций и форм отчетности. Студент обязан в полном объеме использовать время самостоятельной работы, предусмотренное настоящей рабочей программой, для изучения соответствующих разделов дисциплины, и своевременно обращаться к преподавателю в случае возникновения затруднений при выполнении заданий в рамках самостоятельной работы. Прорабатывая материал лекций во время самостоятельной работы, необходимо отметить в конспекте утверждения, определения, выводы, смысл или обоснованность положений, которые неясны, и обратиться к рекомендуемой литературе за разъяснениями. В случае, если знакомство с рекомендуемой литературой не сняло этих трудностей, необходимо обратиться к преподавателю с вопросом на практическом занятии или в интервал времени, который выделен для индивидуальных консультаций.</p>
контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторите изученный теоретический материал по теме контрольной работы. 2.Просмотрите выполненные ранее практические упражнения по по теме контрольной работы. 3.Если возникают затруднения, обратитесь за консультацией к ведущему преподавателю. 4.Внимательно ознакомьтесь с предлагаемыми заданиями. 5.Выполняйте контрольную работу самостоятельно и в установленный преподавателем срок. 6. После проверки контрольной работы выполните работу над ошибками.
письменная работа	<p>Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводится данная работа. При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступить к ее написанию. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); - соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); -правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; - использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; - избегать плагиата. <p>Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.</p> <p>Следует помнить, что письменное высказывание - это раскрытие и аргументирование авторской позиции, либо структура, наполненная личным содержанием, а не высказываниями третьих лиц.</p>
тестирование	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повторите изученный теоретический материал по теме тестирования. 2.Просмотрите выполненные ранее практические упражнения по по теме тестирования. 3.Если возникают затруднения, обратитесь за консультацией к ведущему преподавателю. 4.Внимательно ознакомьтесь с предлагаемыми заданиями. 5.Выполняйте тестирование самостоятельно и в установленный преподавателем срок. 6. После проверки теста выполните работу над ошибками.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	<p>Структура реферата:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание; 3. введение, где дается общая характеристика реферата: <ul style="list-style-type: none"> - обосновывается актуальность выбранной темы, - определяются цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения, - описываются объект и предмет исследования, - информационная база исследования, - кратко характеризуется структура реферата - основной части. 4. Основная часть реферата, который включает материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. При необходимости текст основной части делится на разделы и подразделы; 5. Заголовок; 6. Заключение. В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел автор реферата в результате его выполнения. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата. 7. список использованных источников . <p>Обязательным для реферата является логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.</p> <p>При выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании. Для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры. Чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу. Не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.</p>
письменное домашнее задание	<p>Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводится данная работа. При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступить к ее написанию. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного); - соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.); -правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; - использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования; - избегать плагиата. <p>Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.</p> <p>Следует помнить, что письменное высказывание - это раскрытие и аргументирование авторской позиции, либо структура, наполненная личным содержанием, а не высказываниями третьих лиц.</p>
зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внимательно изучите требования преподавателя к подготовке к зачету. 2. Рассмотрите список тем и заданий, выносимых на зачет. 3.Изучите список предлагаемой литературы по подготовке к зачету. 4.Повторите изученные темы. 5. Сделайте краткие конспекты тем, которые были упущены в течение семестра. 6. Обратитесь к преподавателю. если возникли затруднения при усвоении темы.

Вид работ	Методические рекомендации
экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно изучите требования преподавателя к подготовке к экзамену. 2. Рассмотрите список тем и заданий, выносимых на экзамен. 3. Изучите список предлагаемой литературы по подготовке к экзамену. 4. Повторите изученные темы. 5. Сделайте краткие конспекты тем, которые были упущены в течение семестра. 6. Обратитесь к преподавателю, если возникли затруднения при усвоении темы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физика и математика .