

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа иностранных языков и перевода



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Основы языкознания Б1.В.ОД.3

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Агеева А.В. , Лукина М.С.

Рецензент(ы): Поморцева Н.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Сабирова Д. Р.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа иностранных языков и перевода):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Агеева А.В. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), Anastasiya.Ageeva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Лукина М.С. (Кафедра европейских языков и культур, отделение Высшая школа иностранных языков и перевода), marinaloukina@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-16	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-24	способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-25	владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой
ПК-26	владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
ПК-27	способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания; базовые лингвистические понятия, термины.

Должен уметь:

применять полученные знания и умения на практике; различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц; соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.

Должен владеть:

практическими навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; основными методами и приемами анализа лингвистического явления.

Должен демонстрировать способность и готовность:

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к применению полученных знаний в исследовательской деятельности и практике

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теория и методика преподавания иностранных языков и культур)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука о языке.	2	4	2	0	6
2.	Тема 2. Язык как система знаков	2	2	2	0	6
3.	Тема 3. Фонетика	2	4	2	0	4
4.	Тема 4. Лексикология	2	4	2	0	6
5.	Тема 5. Грамматика (морфология)	2	2	2	0	6
6.	Тема 6. Грамматика (синтаксис)	2	2	0	0	4
7.	Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание	2	4	4	0	4
	Итого		22	14	0	36

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука о языке.

1. Языкознание как наука о языке, ее предмет.
2. Общее и частное языкознание
3. Связь языкознания с другими науками.
4. Основные разделы языкознания.
5. История языкознания.
6. Ззык и общество.
7. Персоналии в отечественном и зарубежном языкознании.
7. Язык и мышление.
8. Язык и речь

Тема 2. Язык как система знаков

- 1.Язык как система знаков.
- 2.Семиотика ? наука о знаках и знаковых системах.
- 3.Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков.
- 4.Система и ее признаки.
- 5.Языковая система. Парадигматические и синтагматические отношения между единицами системы.
- 6.Язык и искусственные знаковые системы. Сходства и различия.

Тема 3. Фонетика

1. Фонетика и фонология: определение, предмет, объект
2. Акустический аспект фонетики
3. Строение речевого аппарата, артикуляция
4. Классификация звуков речи
5. Видоизменения звуков в потоке речи
6. Понятие фонемы, ее функции, варианты; классификация фонем
7. Слог и слоговоеделение
8. Просодические средства языка

Тема 4. Лексикология

1. Лексикология как самостоятельный раздел языкознания, его связь с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками.
2. Слово как основная номинативная единица языка, его дифференциальные признаки.
3. Понятие лексемы
4. Лексическое значение слова
5. Лексико-фразеологическая система языка.
6. Полисемия слова
7. Омонимия
8. Мотивировка слова
9. Лексикография

Тема 5. Грамматика (морфология)

1. Место грамматики в языкознании. Теоретическая и практическая грамматика. Разделы грамматики.
2. Грамматическое значение слова.
3. Грамматическая форма и грамматические категории
4. Морфология. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа. Классификация морфем.
5. Словоизменение и словообразование.
6. Части речи

Тема 6. Грамматика (синтаксис)

1. Синтаксис как раздел грамматики. Предмет и объект синтаксиса. Разделы и аспекты синтаксиса.
2. Синтаксические единицы и их функции. Словосочетание, предложение. Классификация словосочетаний. Предложение.
3. Синтаксические связи, отношения, функции и средства их выражения
4. Актуальное членение предложения.

Тема 7. Сравнительно-историческое языкознание

1. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания.
2. Основоположники сравнительно-исторического языкознания
3. Основные подходы к классификации языков.
4. Генеалогическая классификация языков и ее методы. Индоевропейская группа языков.
5. Морфологическая классификация языков.
9. Языковые семьи: анализ

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	Презентация	ПК-27, ОПК-3, ОПК-16, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26	2. Язык как система знаков 3. Фонетика 4. Лексикология 5. Грамматика (морфология) 7. Сравнительно-историческое языкознание
2	Тестирование	ПК-27, ОПК-16, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26	1. Языкознание как наука о языке. 2. Язык как система знаков 3. Фонетика 4. Лексикология 5. Грамматика (морфология) 6. Грамматика (синтаксис) 7. Сравнительно-историческое языкознание
3	Творческое задание	ОПК-16, ОПК-3, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27	1. Языкознание как наука о языке.
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Презентация

Темы 2, 3, 4, 5, 7

Перечень тем для презентаций

- 1.Ф. де Соссюр
- 2.Л.В. Щерба
- 3.В. фон Гумбольдт
- 4.А. Шлейхер
- 5.И.А. Бодуэн де Куртене
- 6.Е.Д. Поливанов
- 7.Н.С. Трубецкой
- 8.Казанская лингвистическая школа
- 9.Московская лингвистическая школа
10. Ленинградская (Петербургская) лингвистическая школа
- 11.Теории происхождения языка
- 12.Основные закономерности в развитии языков
- 13.Свойства языкового знака
- 14.Принципы классификации гласных и согласных
- 15.Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция и т.д.
- 16.Система фонем и фонетическая система языка
- 17.Орфоэпия
18. Типы слов в языке
19. Этимология
20. Терминология
- 21.Части речи

22. Грамматические категории и морфологические признаки существительного, прилагательного, глагола и т.д. в разных языках (берут 1 часть речи - и анализируют)

23. 1. Коммуникативная и грамматическая типология предложения

24. Члены предложения

25. Актуальное членение предложения

26. Языковые семьи

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

ТЕСТ

1. Наука, занимающаяся описанием языка в какой-то момент времени.

а) синхроническая лингвистика

б) антропонимика

в) диахроническая лингвистика

г) хронологизация

2. Диахроническая лингвистика

а) описывает язык в какой-то момент времени

б) изучает развитие одного языка на протяжении определенного отрезка времени

в) изучает структуру и функционирование языка

г) изучает различные языки в сопоставительном плане

3. Семиотика

а) изучает происхождение речи у первобытных людей

б) изучает языковые законы построения художественных текстов

в) это наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях языка

г) изучает язык как знаковую систему

4. Занимается расшифровкой и чтением текстов

а) герменевтика

б) семиотика

в) языкознание

г) филология

5. Первым предложил использовать язык как систему

а) Август Шлейхер

б) Фердинанд де Соссюр

в) Бодуэн де Куртене

г) Евгений Дмитриевич Поливанов

6. Бодуэн де Куртене

а) первым обосновал теорию фонем и фонетических чередований

б) предложил рассматривать язык как структуру

в) написал ?Курс общей лингвистики?

г) развил учение о языке как непрерывном творческом процессе

7. Эта теория объясняет возникновение языка общественными потребностями, возникшими в труде и в результате развития сознания человека

а) теория ?социального договора?

б) теория междометий

в) теория звукоподражания

г) Божественная теория

8. Суть теории ?звукоподражания? состоит в том, что?

а) язык возник из выкриков, сопровождавших коллективный труд

б) ?безъязычный человек?, слыша звуки природы, подражал им своим речевым аппаратом

в) Бог наделил людей языком и заставил их подражать друг другу

г) люди просто ? договорились? о языке и начали подражать друг другу

9. Территориальное деление языков, в результате чего возникают родственные языки и диалекты

а) интеграция

б) конвергенция

в) дифференциация

г) ликвидация

10. Интеграция ? это?

- а) разделение языков на родственные языки и диалекты
 - б) теория происхождения языков
 - в) объединение языков и диалектов
 - г) изменение одного языка под влиянием другого
11. Субстрат ? это?
- а) ?национальный? язык
 - б) язык завоевателей по отношению к языку коренного населения
 - в) новая лексика, появляющаяся в языке
 - г) язык местного населения, подвергшийся влиянию языка пришельцев (завоевателей)
12. Язык завоевателей (пришельцев) по отношению к языку коренного населения
- а) субстрат
 - б) диалект
 - в) суперстрат
 - г) неологизм
13. План содержания ? это?
- а) звуковая, материальная сторона высказывания, воспринимаемая слухом
 - б) выраженная в высказывании мысль
14. У лексемы ?стол? план выражения представлен
- а) звуками [стол]
 - б) толкованием значения слова ?стол?
15. Работа органов речи, направленная на производство звуков речи
- а) интонация
 - б) мелодика
 - в) тембр
 - г) артикуляция
16. Акустически звуки делятся на ?
- а) смычные, щелевые и дрожащие
 - б) сонорные и шумные
 - в) губные, язычные и увулярные
 - г) твердые и мягкие
17. Какое название звука произошло от латинского слова ?носовой?
- а) вибрант
 - б) фрикативный
 - в) латеральный
 - г) назальный
18. Название ?фрикативный звук? произошло от латинского слова
- а) трение
 - б) дрожащий
 - в) притирать
 - г) дующий
19. Какие гласные звуки русского языка являются лабиализованными?
- а) [а, о]
 - б) [э, ы]
 - в) [и, ы]
 - г) [о, у]
20. Наименьшая двухсторонняя единица языка
- а) фонема
 - б) морфема
 - в) слово
 - г) интонама

3. Творческое задание

Тема 1

Составление ментальной карты по теме "Языкознание"

На ментальной карте необходимо:

- представить основные направления языкознания, в частности, дисциплины в рамках данной науки;
- отразить цели и задачи;

- представить известные персоналии в языкознании;
- установить связи известных языковедов с лингвистическими школами;
- показать формируемые компетенции в ходе изучения дисциплины;
- представить значимость науки для студентов, обучающихся по направлению 45.03.02 "Лингвистика".

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Вопросы

1. Язык и общество.
2. Синонимия
3. Язык и мышление.
4. Антонимия
5. Язык и речь.
6. Фразеология и фразеологизмы
7. Язык как система знаков.
8. Этимология
9. Семиотика
10. Лексикография
11. Знак, его природа, свойства, значение, функции. Типология знаков.
12. Место грамматики в языкознании.
13. Языковая система.
14. Грамматическое значение слова.
15. Свойства языкового знака
16. Грамматическая форма и грамматические категории
17. Язык и искусственные знаковые системы.
18. Морфология. Разделы морфологии. Понятия морфемы, морфа.
19. Основные закономерности развития языка.
20. Классификация гласных и согласных.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Презентация	Обучающиеся выполняют презентацию с применением необходимых программных средств, решая в презентации поставленные преподавателем задачи. Обучающийся выступает с презентацией на занятии или сдаёт её в электронном виде преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме презентации, логичность, информативность, способы представления информации, решение поставленных задач.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: Курс лекций [Электронный ресурс] / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0833-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с. - ISBN 978-5-89349-149-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=405795>
3. Мищенко, О. В. История и методология языкознания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Мищенко О.В., - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-3173-4. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=948457>

7.2. Дополнительная литература:

1. Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс]: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.Н. Лыкова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0920-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241752>
2. Резанова, З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1389-1. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>
3. Резанова, З. И. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова.. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-1390-7. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=455668>
4. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине Введение в языкознание [Электронный ресурс] / О. В. Юдаева. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1063-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462902>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Все грани языкознания - <http://www.lingvoinfo.com/>
 Диалог - <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
 Лексикограф - <http://lexicograph.ruslang.ru/02PrjTheory1.htm>
 Лингвистика в России - <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
 Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	На лекционных занятиях рекомендуется внимательно слушать и записывать основные положения излагаемого лектором материала, не отвлекаться в ходе занятия на общение со сверстниками и пользование гаджетами. В случае возникновения трудностей в понимании материала стоит обратиться к лектору после занятия для разъяснений, но не прерывать лектора по ходу занятия. Настоятельно не рекомендуется пропускать занятия без уважительной причины.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>При подготовке к практическим занятиям рекомендуется организовать свою работу следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тщательно проработать теоретический материал. 2. Проверить понимание материала, используя вопросы для самопроверки и тесты; в случае необходимости вновь обратиться к теоретической части. 3. Выполнить упражнения, задания, ответить на вопросы в соответствии с рекомендациями преподавателя. 4. Познакомиться с методическими рекомендациями по подготовке к практическим занятиям.
самостоятельная работа	<p>Рекомендуется организовать свою работу следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тщательно проработать изложенный теоретический материал. 2. Проверить понимание материала, используя вопросы для самопроверки и тесты; в случае необходимости вновь обратиться к теоретической части. 3. Углубить полученные знания по имеющимся учебникам и другим источникам, принимая во внимание вопросы практических занятий и экзаменационные вопросы. 4. Разобраться с материалом, предназначенным для самостоятельного изучения. 5. Выполнить упражнения, задания, ответить на вопросы в соответствии с рекомендациями преподавателя. 6. Познакомиться с методическими рекомендациями по подготовке к практическим занятиям, научного доклада, по выполнению контрольной работы, по подготовке к экзамену
презентация	<p>Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint:</p> <p>Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.</p> <p>Количество слайдов не должно превышать 15-ти. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков - не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.</p> <p>Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.</p> <p>На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.</p> <p>При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.</p> <p>Нельзя перегружать презентацию текстом, статистическими данными и графическими изображениями; читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;</p> <p>Необходимо отредактировать презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).</p>
тестирование	<p>Тестирование выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание тестирования призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Тестирование выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов.</p> <p>Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
творческое задание	<p>Методические рекомендации к творческому заданию (по составлению ментальной карты):</p> <p>1. Начните составлять свою интеллект-карту на середине листа (не очень маленького, для начала достаточно формата А3/А4), расположенного горизонтально. В центре листа сделайте многоцветный рисунок, изображающий Вашу тему, или напишите ключевое слово. Используйте картинки или символы, даже если Вы не очень высоко оцениваете свои изобразительные способности. 2 Проведите линии от центрального образа к углам листа, надпишите их ключевыми словами, лучше всего существительными или глаголами. Ключевое слово представляет какую-то мысль или значение. Используйте слова, которые помогут вам вспомнить связанные с ними знания, образы, цепочки мыслей и чувства.</p> <p>3 От основных ветвей с наиболее важными понятиями проведите другие линии с производными понятиями. Варьируйте ширину и цвет линий, длина которых должна равняться длине соответствующих им слов, и пишите только одно слово на линии.</p> <p>4 Пишите печатными буквами, на основных ветвях прописными буквами. Варьируйте прописные и строчные буквы, способ написания. Внесите разнообразие и акценты.</p> <p>5 Работайте с цветом, рисунками, символами различных форм и размеров. Используйте стрелки для связей, замкнутые блоки (облачка) и фоновые цвета для выделения. Изображайте прилагательные и наречия символами, например + для обозначения слова хороший, цветок ? красивый, вагон ? быстрый, стрелки ? больше или лучше, смайлики для отображения эмоций. Нежелательное (отрицаемое) Вами ? перечеркивайте.</p> <p>6 Для создания обширных интеллект карт следует сначала ассоциировать, а затем структурировать. Сначала запишите все, что придет вам на ум. Только после этого проанализируйте информацию целиком. При этом учитывайте иерархию и категории. Подведите итоги и расположите все заново.</p> <p>7 Разверните лист бумаги горизонтально, ветви желательнее изгибать, чтобы заполнить лист. Этого легко достичь, если направлять ветви к углам листа. Если Вы повернете лист (чтобы было проще писать), слова над ветвями будут перевернутыми и из-за этого трудночитаемыми. Это будет затруднять быстрый обзор.</p>
экзамен	<p>Экзамен проводится по окончании курса дисциплины служит формой усвоения учебного материала практических занятий. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим занятиям, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.</p> <p>Качественной подготовкой к экзамену является:</p> <ul style="list-style-type: none"> –полное знание всего учебного материала по курсу; –свободное оперирование материалом; –демонстрация знаний дополнительного материала; –чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Основы языкознания" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian
- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian
- Браузер Mozilla Firefox
- Браузер Google Chrome
- Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Основы языкознания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур .