

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Экономическое отделение



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Формирование и распределение государственного и муниципального бюджетов Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 38.04.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки: Управление развитием территорий

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Мансурова Т.Г.

Рецензент(ы): Махмутов И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Макаров А. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Экономическое отделение)
(Набережночелнинский институт (филиал));

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мансурова Т.Г. (Кафедра экономической теории и экономической политики, Экономическое отделение), mansurova_tgfsu@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ПК-19 | владение методикой анализа экономики общественного сектора, макроэкономическими подходами к объяснению функций и деятельности государства |
| ПК-4 | владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления |
| ПК-5 | владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике |
| ПК-7 | способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля |
| ПК-8 | владение принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности |
| ПК-9 | владение навыками использования инструментов экономической политики |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- цели, задачи, субъекты и объекты бюджетной политики государства;
- роль бюджетной политики в управлении социально-экономическими процессами;
- типы бюджетной политики и их отличительные особенности;
- этапы и механизм реализации бюджетного процесса регионов;
- принципы формирования бюджетов всех уровней бюджетной системы, порядок перераспределения финансовых потоков, особенности правового статуса участников финансовых правоотношений;
- механизмы организации, планирования, движения и стимулирования государственных и муниципальных финансов.

Должен уметь:

- обобщать, систематизировать и структурировать информацию о состоянии бюджетной системы, о составе, структуре и динамике бюджетных доходов и расходов, сбалансированности бюджета, развитии программно-целевых методов планирования бюджета в Российской Федерации;
- использовать основные показатели бюджетного планирования и документы, необходимые для разработки бюджета;
- составлять прогнозы финансового обеспечения направлений государственной политики;
- устанавливать причинно-следственные связи между факторами, влияющими на социально-экономическое развитие территории и реализацией целей бюджетной политики

Должен владеть:

- терминологическим аппаратом финансовой науки, необходимым для будущей профессиональной деятельности;
- навыками аргументированной дискуссии и анализа результатов воздействия инструментов бюджетной политики государства на поведение разных субъектов экономики;
- навыками проведения аналитической и исследовательской работы в бюджетной сфере в области формирования доходов бюджетов, распределения расходов по направлениям деятельности государственных и муниципальных органов власти и проблемам бюджетного регулирования;
- методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме

исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

- навыками работы с нормативно-правовыми актами, бюджетной классификацией Российской Федерации и утвержденными формами бюджетной отчетности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление (Управление развитием территорий)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 149 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Бюджетная система и бюджетное устройство России | 3 | 1 | 4 | 0 | 30 |
| 2. | Тема 2. Формирование доходной части бюджета | 3 | 1 | 4 | 0 | 30 |
| 3. | Тема 3. Основы межбюджетных отношений в РФ | 3 | 1 | 2 | 0 | 20 |
| 4. | Тема 4. Основы межбюджетных отношений в РФ | 4 | 0 | 4 | 0 | 24 |
| 5. | Тема 5. Основные направления распределения бюджетов | 3 | 1 | 0 | 0 | 20 |
| 6. | Тема 6. Основные направления распределения бюджетов | 4 | 0 | 4 | 0 | 25 |
| | Итого | | 4 | 18 | 0 | 149 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Бюджетная система и бюджетное устройство России

Экономическая сущность и содержание бюджета. Экономическая роль бюджетных отношений, формирующих основу финансовой базы государственного регулирования. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ. Общие принципы управления бюджетной системой. Элементы и принципы построения бюджетной системы. Механизм бюджетного регулирования. Бюджетная классификация РФ: виды и содержание. Бюджетные полномочия органов государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях. Государственный бюджет: понятие, принципы устройства и основные функции, проблемы сбалансированности.

Тема 2. Формирование доходной части бюджета

Понятие и структура бюджетного процесса. Законодательная регламентация бюджетного процесса. Бюджетное послание Президента: содержание и роль в бюджетном процессе. Правовые основы и организационные стадии бюджетного процесса. Принципы формирования бюджетов разных уровней. Основные участники бюджетного процесса. Бюджетные полномочия участников бюджетного процесса (законодательные органы, органы исполнительной власти, местного самоуправления, Центрального банка РФ, органы государственного и муниципального контроля, главные распорядители, распорядители и получатели бюджетных средств, главных администраторов и администраторов доходов бюджетов и источников финансирования дефицита бюджета, кредитные организации).

Состав документов и процедур, предшествующих разработке бюджета. Стадии бюджетного процесса: составление проекта бюджетов, рассмотрение и утверждение бюджетов, и исполнение бюджетов. Процедуры разработки проектов бюджетов. Процессы рассмотрения и утверждения бюджетов в трех чтениях в Государственной Думе. Роль Совета Федерации в бюджетном процессе. Реформирование бюджетного процесса. Бюджетное планирование и его инструменты. Трехлетний бюджет и годовые бюджеты. Бюджеты действующих и принимаемых обязательств. Проблема углубления ориентации бюджетного процесса на конечные результаты. БОР и его инструменты. Функциональный бюджет. Пути повышения гибкости бюджета и обеспечивающие их инструменты. Программно-целевое бюджетное планирование. Целевые комплексные программы. Совершенствование бюджетного учета и бюджетной классификации. Смета доходов и расходов. Лимиты бюджетных обязательств. Блокировка расходов бюджета. Временная администрация: понятия, причины её введения. Казначейская система исполнения бюджета и структура органов казначейства. Бюджетный процесс на федеральном, субфедеральном и муниципальном уровнях. Влияние организации бюджетного процесса на уровень и качество государственного управления.

Тема 3. Основы межбюджетных отношений в РФ

Бюджетный федерализм: понятие, принципы. Принципы формирования бюджетов разных уровней. Вертикально и горизонтально выравнивание. Модели бюджетного федерализма. Бюджетное регулирование: механизм вертикального и горизонтального бюджетного выравнивания. Понятие и принципы межбюджетных отношений. Основные противоречия и проблемы межбюджетных отношений на современном этапе. Основные принципы формирования межбюджетных отношений Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Формы и условия предоставления финансовой помощи из федерального бюджета бюджетам Российской Федерации. Система бюджетных фондов межбюджетного выравнивания.

Тема 4. Основы межбюджетных отношений в РФ

Финансирование федеральных целевых программ. Финансовое самообеспечение регионов через систему целевых программ и бюджетное планирование. Значение межбюджетных трансфертов. Основные направления развития бюджетного федерализма в России. Доходы и расходы местных бюджетов. Федеральное и региональное регулирование доходов местных бюджетов. Финансовые ресурсы МО. Финансовый баланс МО. Оценка результативности расходов бюджетов. Фонды, формируемые для реализации межбюджетных отношений и цели их функционирования.

Тема 5. Основные направления распределения бюджетов

Финансовый и бюджетный контроль: понятие и цели проведения. Финансовый контроль как деятельность специальных институтов. Классификация видов и форм государственного и муниципального финансового контроля в бюджетной сфере. Ревизия как основная форма бюджетного контроля. Реформа местного самоуправления и бюджетные механизмы ее реализации.

Тема 6. Основные направления распределения бюджетов

Основные органы, осуществляющие государственный и муниципальный финансовый контроль в бюджетной сфере: органы исполнительной власти; органы местного самоуправления; Федеральное казначейство; Министерство финансов РФ; финансовые органы субъектов РФ и МО. Роль счетной палаты РФ в системе финансового контроля. Перспективы развития финансового контроля и повышение его роли в условиях рыночных отношений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|---|---|
| Семестр 3 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Устный опрос | ПК-5, ОК-1, ПК-4 | 1. Бюджетная система и бюджетное устройство России 2. Формирование доходной части бюджета |
| 2 | Эссе | ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-19 | 1. Бюджетная система и бюджетное устройство России 2. Формирование доходной части бюджета 3. Основы межбюджетных отношений в РФ 5. Основные направления распределения бюджетов |
| 3 | Контрольная работа | ОК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-19 | 1. Бюджетная система и бюджетное устройство России 2. Формирование доходной части бюджета 3. Основы межбюджетных отношений в РФ 5. Основные направления распределения бюджетов |
| Семестр 4 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Тестирование | ОК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-19 | 4. Основы межбюджетных отношений в РФ 6. Основные направления распределения бюджетов |
| 2 | Устный опрос | ОК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-19 | 4. Основы межбюджетных отношений в РФ 6. Основные направления распределения бюджетов |
| | Экзамен | ОК-1, ПК-19, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 3 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------------|--|---|--|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 1 |
| Эссе | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. | 2 |
| Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Проявлен высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 3 |
| Семестр 4 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Тестирование | 86% правильных ответов и более. | От 71% до 85 % правильных ответов. | От 56% до 70% правильных ответов. | 55% правильных ответов и менее. | 1 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 2 |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|---|---|---|---|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Экзамен | Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. | Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2

Понятие и виды бюджетов.

Бюджет как экономическая категория.

Бюджет как правовая категория.

Функции государственного бюджета.

Экономическое и социальное значение федерального бюджета России.

Региональные бюджеты, их значение социально-экономическом развитии территорий.

Местные бюджеты как фундамент бюджетной системы страны, их значение.

Понятие и назначение консолидированного бюджета.

Современные тенденции развития бюджетного устройства федеративных государств.

Взаимоотношения региональных бюджетов с федеральным бюджетом и с бюджетами органов местного самоуправления.

Система бюджетов органов местного самоуправления. Виды местных бюджетов.

Сбалансированность бюджета.

Бюджеты субъектов федерации.

Место региональных бюджетов в бюджетной системе Российской Федерации.

Роль региональных бюджетов в финансовом обеспечении региональных программ экономического и социального развития территорий, социальной защиты населения.

Бюджетные доходы, формирование на всех уровнях бюджетной системы.

2. Эссе

Темы 1, 2, 3, 5

1. Роль госбюджета в решении социальных и экономических задач общества.

2. Региональные бюджеты, их значение социально-экономическом развитии территорий. Местные бюджеты как фундамент бюджетной системы страны, их значение.

3. Понятие и назначение консолидированного бюджета.
4. Проблемы организации межбюджетных отношений при федеративном устройстве. Модели бюджетного федерализма.
5. Централизованный, децентрализованный и комбинированный тип организации бюджетной системы.
6. Горизонтальное и вертикальное выравнивание бюджетной системы: понятие, цели, инструменты.
7. Налоги как основной источник доходов бюджетной системы.
8. Направления совершенствования налоговой системы РФ в современных условиях. Таможенные платежи, их экономическое значение и роль в формировании доходов бюджетной системы РФ.
9. Характеристика отдельных статей расходов бюджетной системы РФ и их значение. Причины возникновения и виды бюджетного дефицита.
10. Методы регулирования и источники финансирования дефицита бюджета в РФ.

3. Контрольная работа

Темы 1, 2, 3, 5

Вариант 1.

1. Глава областной администрации Добриков издал распоряжение в адрес председателя Пенсионного фонда данного субъекта, где обязал для погашения задолженности по заработной плате работникам здравоохранения перечислить 2 млрд. руб., которые будут восполнены фонду через 7 дней после получения средств из федерального бюджета. Правомерны ли действия главы администрации? Дайте юридическую оценку создавшейся ситуации.
2. Законодательное собрание области приняло решение выпустить ?в целях нормализации наличных денежных расчетов? собственные денежные знаки, которые ?имеют право хождения на территории области наравне с официальной денежной единицей Российской Федерации? и поручило приступить к их изготовлению в 1-ой образцовой типографии г. Петровска. Дайте юридическую оценку данной ситуации на основании анализа статей

Конституции Российской Федерации.

3. Государственной Думой Российской Федерации были внесены изменения и дополнения к Закону РФ "О плате за землю", установившие новые ставки. Закону была придана обратная сила. Дайте юридическую оценку возможности данных действий Государственной Думы Российской Федерации.

2 вариант

1. Как Вы считаете, верно ли высказывание: ?Поскольку отрасли права отличаются друг от друга предметом и методом правового регулирования, а предмет финансового права частично входит в область регулирования конституционного и гражданского права, метод же совпадает с методом административного права, постольку говорить о существовании финансового права как отрасли права и одноименной отраслевой науки весьма затруднительно?. Обоснуйте свою точку зрения.
2. Существует точка зрения, что Бюджетное устройство и бюджетный процесс регулирует отношения по образованию и использованию денежных фондов, исключая их использование. Предложите доводы за и против этого высказывания. Выскажите свою точку зрения, аргументируйте ее.
3. Студент Горлов при ответе на вопрос преподавателя указал, что финансовые правоотношения сходны с административными правоотношениями субъектами, в них участвующим, а с гражданскими правоотношениями ? методами правового регулирования. Каково Ваше мнение по этому вопросу? Аргументируйте свою точку зрения примерами.

3 вариант

1. Существует определенный порядок составления проектов бюджетов. Определите, правильно ли названы некоторые параметры составления проекта федерального бюджета:
 - составление начинается за 10 месяцев до начала очередного финансового года; - порядок и сроки составленияфедерального бюджета определяется Государственной Думой ФС РФ;
 - формирование федерального бюджета происходит на основе плана-прогноза составляемого Правительством РФ;
 - с 15.06 по 15.09 Правительство РФ рассматривает прогноз социально-экономического развития страны на очередной финансовый год.
2. Проект федерального закона РФ о федеральном бюджете на очередной финансовый год считается внесенным

в срок, если он представлен в Государственную Думу ФС РФ до 24 часов 15 августа текущего года. Укажите в скольких чтениях рассматривается проект федерального бюджета Государственной Думой ФС РФ и назовите предмет и временные параметры каждого чтения.

3. На практическом занятии по финансовому праву студент Марков, раскрывая порядок рассмотрения и утверждения проекта закона о федеральном бюджете, сказал, что принятый Государственной Думой ФС РФ Федеральный закон в течение 10 дней со дня принятия передается в Совет Федерации ФС РФ, тот в свою очередь рассматривает его в течение 15 дней. Совет Федерации ФС РФ в течении 5 дней со дня одобрения направляет его Президенту РФ для подписания. Дайте анализ сказанному Марковым. Определите, с какого

времени вступает в силу Закон о федеральном бюджете.

4 вариант

1. Жительница г. Иваново Иванкова приехала к дочери в гости в город Москву. Через три дня после приезда она заболела. Дочь вызвала врача из местной поликлиники. Пришедший по вызову врач Иглов попросил Ивановку предъявить медицинский страховой полис. Выяснив, что медицинский страховой полис выдан в г. Иваново, врач отказал в медицинской помощи и ушел. Дайте юридическую оценку сложившейся ситуации.

2 Гражданин Пашков застраховал свой легковой автомобиль от аварий и угона в ООО "Страх-плюс". Уехав в командировку, он передал автомобиль в распоряжение сыну по доверенности, нотариально заверенной. Сыну, в свою очередь, не пользовался автомобилем около одного месяца, а когда он открыл гараж, то оказалось, что автомобиль похищен. Страховая компания отказалась возместить имущественный ущерб сыну Пашкова. Генеральный директор заявил, что договор заключал Пашков-отец, которому и будет выплачена страховая сумма.

Правомерны ли действия страховой компании?

3. По договору страхования имущества АО "Привоз" застраховало в АО "Грот-АСКО" основные средства, находящиеся на 85-м километре Чуйского тракта, на сумму 26 800 рублей. Страхование производилось на случаи:

повреждения огнем в результате стихийного бедствия, аварии, неисправности, противоправных действий; механического повреждения вследствие противоправных действий; кражи (грабежа). Застрахованное имущество было уничтожено при пожаре. Согласно акту о пожаре, постановлению об отказе в возбуждении уголовного дела и заключению АО "Грот-АСКО" отказало в выплате страхового возмещения, считая договор страхования недействительным в связи с отсутствием у страхователя интереса в сохранении имущества, поскольку АО "Привоз" не является его собственником, а арендует у АО "Полет". Дайте юридически обоснованное заключение по делу.

Семестр 4

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 4, 6

В каждом вопросе выбрать правильный ответ (один или несколько).

1. Совокупность мероприятий, проводимых государством в области формирования и использования бюджетов всех уровней называется:

- a) государственным бюджетом;
- b) бюджетной политикой;
- c) бюджетным процессом.

2. Объектом распределения посредством бюджета выступает:

- a) амортизационные отчисления;
- b) валовой внутренний продукт;
- c) национальный доход;
- d) некоторые элементы национального богатства;
- e) прибыль предприятий.

3. Количество уровней бюджетной системы зависит от:

- a) принципов построения бюджетной системы;
- b) полномочий органов власти и управления;
- c) государственного устройства страны;
- d) экономической целесообразности.

4. Бюджетная классификация РФ включает в себя:

- a) ведомственную классификацию доходов;
- b) ведомственную классификацию расходов;
- c) функциональную классификацию доходов;
- d) экономическую классификацию расходов;
- e) классификацию источников финансирования бюджетного дефицита.

5. Бюджетная система РФ является:

- a) одноуровневой;
- b) двухуровневой;
- c) трехуровневой;
- d) четырехуровневой.

6. Проблемой совершенствования бюджетной классификации РФ в настоящее время не является:

- a) разработка бюджетных классификаций субъектов РФ и органов местного самоуправления;
- b) разработка классификатора внешнего финансирования бюджетов субъектов РФ;
- c) доработка бюджетной классификации до международных стандартов;
- d) введение раздела об эмиссии как специфическом поступлении бюджета.

7. Бюджетный процесс в развитых странах имеет:

- a) две стадии - рассмотрение и утверждение бюджета;
b) одну стадию - утверждение;
c) три стадии - составление, рассмотрение и утверждение бюджета;
d) четыре стадии ? составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета.
8. В функции Министерства финансов входит:
a) исчисление, полнотой и своевременностью внесения налоговых платежей;
b) контроль за соблюдением налогового законодательства, правильностью осуществление организационной, методической и практической работы по составлению и исполнению бюджета;
c) рассмотрение и утверждение бюджета;
d) утверждение отчета об исполнении бюджета.
9. Каким документом регулируется размер дефицита федерального бюджета?
a) Бюджетным кодексом;
b) Гражданским кодексом;
c) Налоговым кодексом;
d) Таможенным кодексом.
10. Единый для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации перечень статей и подстатей доходов бюджетов утверждается ?
a) Бюджетным кодексом РФ
b) ФЗ РФ ?О бюджетной классификации Российской Федерации?
c) законом (решением) о соответствующем бюджете
d) Министерством финансов Российской Федерации
11. Бюджетная классификация не предназначена для:
a) планирования, учета и составления отчетности;
b) проведения контроля движения бюджетных средств;
c) кодирования и аналитической работы по видам доходов и расходов бюджета;
d) повышения эффективности аккумуляции и расходования бюджетных средств.
12. Единичными для бюджетов бюджетной системы Российской Федерации группами и подгруппами доходов бюджетов являются ?
a) налоговые доходы
b) доходы распорядителей бюджетов
c) экспортная выручка
d) неналоговые доходы
e) безвозмездные поступления
13. Коды из которых состоит код классификации расходов бюджетов:
a) главного распорядителя бюджетных средств
b) главного администратора расходов бюджета
c) главного администратора источников финансирования дефицита;
d) раздела, подраздела, целевой статьи и вида расходов;
e) классификации операций сектора государственного управления, относящихся к расходам бюджетов
14. Выберите правильное определение бюджетной классификации Российской Федерации
a) это группировка доходов и расходов бюджетов бюджетной системы
b) это группировка доходов и расходов, а также источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ, используемая для составления и исполнения бюджетов, составления бюджетной отчетности, обеспечивающей сопоставимость показателей бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
c) систематизация доходов и расходов бюджета для бюджетного учета и отчетности
d) это группировка доходов и расходов, а также источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы РФ, используемая для составления и исполнения бюджетов, составления бюджетной отчетности, используемая при разработке бюджетной политики
15. Перечень и коды классификации доходов бюджета утверждаются ?
a) Бюджетным кодексом РФ
b) ФЗ РФ ?О бюджетной классификации Российской Федерации?
c) законом (решением) о соответствующем бюджете
d) Министерством финансов Российской Федерации.

2. Устный опрос

Темы 4, 6

Централизованный, децентрализованный и комбинированный тип организации бюджетной системы.

Американская и германская модель бюджетного федерализма.

Роль Министерства финансов, Банка России и других органов в разработке проекта бюджета РФ.

Сроки составления проекта федерального бюджета.

Содержание проекта закона о бюджете: основные показатели.

Документы, составляемые параллельно с проектом федерального бюджета.

Основные этапы бюджетного планирования.

Разработка прогноза социально-экономического развития РФ и ее территорий.

Бюджетное послание Президента РФ, его основные элементы, сроки составления.

Сущность и содержание бюджетного федерализма.

Признаки федеративной системы.

Проблемы организации межбюджетных отношений при федеративном устройстве.

Горизонтальное и вертикальное выравнивание бюджетной системы: понятие, цели, инструменты.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Экономическая сущность и социально-экономическое значение бюджета.

2. Современные тенденции развития бюджетного устройства федеративных государств

3. Понятие и виды бюджетной системы страны.

4. Бюджетная система РФ: основные звенья и принципы организации.

5. Понятие и назначение консолидированного бюджета РФ.

6. Значение федерального бюджета России в решении общегосударственных задач. Доходы и расходы федерального бюджета.

7. Место и значение региональных бюджетов в бюджетной системе РФ. Состав доходов и расходов бюджетов субъектов РФ.

8. Система местных бюджетов в РФ. Формирование доходов и расходов местных бюджетов.

9. Бюджетная классификация, ее значение.

10. Бюджетная политика государства: понятие и основные элементы.

11. Характеристика современной бюджетной политики в РФ.

12. Общая характеристика бюджетных доходов.

13. Общая характеристика доходов бюджетной системы РФ.

14. Общая характеристика расходов бюджетной системы РФ.

15. Понятие межбюджетных отношений и принципы их организации в РФ.

16. Понятие и модели бюджетного федерализма.

17. Принципы закрепления налоговых доходов по уровням бюджетной системы.

18. Этапы развития межбюджетных отношений в РФ.

19. Проблемы организации межбюджетных отношений в РФ.

20. Бюджетная реформа в РФ.

21. Понятие и основные стадии бюджетного процесса.

22. Задачи и принципы бюджетного процесса в РФ.

23. Составление проекта федерального бюджета в РФ.

24. Рассмотрение и утверждение проекта федерального бюджета в РФ.

25. Решение разногласий при утверждении проекта федерального бюджета в законодательных органах РФ.

26. Организация исполнения бюджета в РФ.

27. Составление и утверждение отчета об исполнении федерального бюджета в РФ.

28. Особенности составления, рассмотрения и утверждения проектов субъектов РФ.

29. Организация контроля за исполнением бюджета: формы контроля, органы контроля, финансовые санкции.

30. Налоги как основной источник доходов бюджетной системы.

31. Государственные и муниципальные займы как источник финансирования бюджетного дефицита.

32. Расходы бюджетной системы РФ на обслуживание государственного долга.

33. Государственный долг РФ, проблемы управления.

34. Бюджетный дефицит: понятие, причины возникновения, инструменты регулирования. 35. Источники финансирования бюджетного дефицита.

36. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния РФ.

37. Экономическое содержание и значение внебюджетных фондов. Методы формирования и виды внебюджетных фондов.

38. Пенсионный фонд РФ: цель создания, источники формирования и направления расходования.

39. Фонд социального страхования РФ: назначение, источники формирования, направления использования.

40. Фонды обязательного медицинского страхования в РФ: формирование и использование.

41. Целевые бюджетные фонды в РФ.

42. Опыт реформирования бюджетного устройства и бюджетного процесса в зарубежных государствах

43. Централизованный тип организации бюджетной системы.

44. Децентрализованный тип организации бюджетной системы.

45. Комбинированный тип организации бюджетной системы.

46. Американская модель бюджетного федерализма

47. Германская модель бюджетного федерализма

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 3 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 1 | 10 |
| Эссе | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов. | 2 | 10 |
| Контрольная работа | Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 3 | 10 |
| Семестр 4 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Тестирование | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. | 1 | 10 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 2 | 10 |
| Экзамен | Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Нечаев, Д.А. Антипин, О.В. Антипина [и др.]. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 266 с. - (Высшее образование: Магистратура). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/993006>

- Кривов В. Д. Государственные и муниципальные финансы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В.Д. Кривов, Н.А. Мамедова. - 2-е изд., стереотипное. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.- ISBN 978-5-16-104848-1 (online). - URL: <http://znanium.com/catalog/product/553630>
- Бюджетная система и система налогов и сборов Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для магистратуры / отв. ред. Е.Ю. Грачева, О.В. Болтинова. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1020225>

7.2. Дополнительная литература:

- Годин А.М. Бюджетная система Российской Федерации [Электронный ресурс] / А. М. Годин. - Москва : Дашков и К, 2010. - 628 с. - ISBN 978-5-394-00850-4. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394008504.html>
- Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / Ф.И. Ниналалова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 296 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762224>
- Ржевская Т.Г Финансовая система и пропорциональность российского бюджета (теория и практика формирования бюджетных пропорций) : монография / Т.Г. Ржевская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-01415-9. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028616>
- Суглобов А. Е. Межбюджетные отношения в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Финансы и кредит', 'Государственное и муниципальное управление' / А.Е. Суглобов, Ю.И. Черкасова, В.А. Петренко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 263 с.- ISBN 978-5-238-01834-8.- URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028525>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство финансов РФ - www.minfin.ru

Мониторинг экономических показателей - <http://www.budgetrf.ru>

Федеральная служба государственной статистики, ФСГС - www.gks.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Подготовка к лекции заключается в следующем: – внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; – узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); – ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; – постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; – запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. |
| самостоятельная работа | При подготовке к семинарам Вам может понадобиться материал, изучавшийся на предыдущих курсах, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям). В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru . |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------------|--|
| контрольная работа | Контрольная работа - одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Цели контрольной работы: – углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов; – проверить степень усвоения одной темы или вопроса; – выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала. Контрольная работа выполняется в соответствии с вопросами, части следует нумеровать так же, как пронумерованы вопросы. При сравнении следует выделить отдельные проблемы, сформулировать их в виде вопросов с вопросительными знаками на конце и показать, как отличаются предлагаемые решения. При ответе на вопросы нужно приводить цифры и далее анализировать содержащиеся в них идеи, выделяя их аспекты. |
| устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Следует подготовиться заранее, чтобы выступить с докладами, ответить на вопросы преподавателя. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. |
| эссе | Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| тестирование | Охватывает все темы курса, требует подготовки. В тестах следует среди предложенных вариантов выбрать наиболее полный и правильный. Время на выполнение работы ограничено. В тестовых заданиях в каждом вопросе - более 3 вариантов ответа. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный. |
| экзамен | При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Первый вопрос содержит теоретический материал по темам. Второй вопрос ориентирован на практическое задание, аналоги которого обсуждались на практических занятиях. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Формирование и распределение государственного и муниципального бюджетов" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Формирование и распределение государственного и муниципального бюджетов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Специализированная лаборатория оснащена оборудованием, необходимым для проведения лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы по отдельным дисциплинам, а также практик и научно-исследовательской работы обучающихся. Лаборатория рассчитана на одновременную работу обучающихся академической группы либо подгруппы. Занятия проводятся под руководством сотрудника университета, контролирующего выполнение видов учебной работы и соблюдение правил техники безопасности. Качественный и количественный состав оборудования и расходных материалов определяется спецификой образовательных программ.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" и магистерской программе Управление развитием территорий .