

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Элементы психолингвистики в школьном курсе русского языка Б1.В.ДВ.05.02

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Мухаметшина Д.Р.

Рецензент(ы): Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Мухаметшина Д.Р. (Кафедра русского языка и литературы, Факультет филологии и истории), DinRNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики;
- методологические аспекты психолингвистических исследований;

Должен уметь:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты;
- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам;

Должен владеть:

- основными психолингвистическими методами и конкретными методиками.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	5	2	0	0	6
2.	Тема 2. Онтогенез речи	5	0	2	0	8
3.	Тема 3. Производство и восприятие речи	5	0	2	0	8
4.	Тема 4. Текст как объект психолингвистики	5	0	2	0	8
5.	Тема 5. Эксперимент в психолингвистике	5	0	2	0	8
6.	Тема 6. Этнопсихолингвистика	5	0	2	0	8
7.	Тема 7. Патопсихолингвистика	5	0	2	0	8
	Итого		2	12	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности

Объект и предмет психолингвистики. Определение психолингвистики. Предпосылки по-явления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Разделы психо-лингвистики. Язык - речь - речевая деятельность. Существует несколько определений психолингвистики: 1. Психолингвистика - это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотносении с системой языка. 2. Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции (речевые намерения) говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода и эти сигналы преобразуются в интенции слушающих.

Тема 2. Онтогенез речи

Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Осво-ение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Детские словечки. Родительский язык. Теории формирова-ния языкового сознания в онтогенезе.

Тема 3. Производство и восприятие речи

Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Язы-ковая личность. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм ап-перцепции. Механизм вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.

Тема 4. Текст как объект психолингвистики

Слово - высказывание - текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятель-ность. Производство речи. Затекст - текст - подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте. Дискурс. Нарратив. 1. Слово - высказывание - текст. Традиционно объектами лингвистического анализа являются сло во и словосочетание.

Тема 5. Эксперимент в психолингвистике

Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантиче-ского дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.

Тема 6. Этнопсихолингвистика

Понятие о этнопсихолингвистике. Национально-культурная вариантность в речевых опе-рациях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности. Национально-культурная вариантность языковом сознании, т.е. когнитивном использовании языка и функционально эквивалентных ему других знаковых систем. Национально-культурная вариантность организации (внешней и внутренней) процессов речевого общения. Экспериментальное изучение языка и этнических особенностей психики. Этнопсихоло-гические исследования в фоносемантики.

Тема 7. Патопсихолингвистика

Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в измененном состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи. Дефекты речи. Патопсихолингвистика изучает патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (включая), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-7, ОПК-6	1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности 2. Онтогенез речи 3. Производство и восприятие речи 4. Текст как объект психолингвистики 5. Эксперимент в психолингвистике 6. Этнопсихолингвистика 7. Патопсихолингвистика
2	Научный доклад	ОПК-7, ОПК-6	6. Этнопсихолингвистика 7. Патопсихолингвистика
	Зачет	ОПК-6, ОПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Устный опрос

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Когда появилась психолингвистика?
3. Почему появилась психолингвистика?
4. В чем различие между лингвистикой и психолингвистикой?
5. Почему психолингвистика является междисциплинарной сферой знания?

Тема 2. Онтогенез речи.

1. Опишите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
2. Какие этапы проходит в своем развитии ребенок?
3. Почему существует корреляция между физическим развитием и освоением языка?

4. Что такое ?промежуточная грамматика??

5. Что такое pivot-грамматика?

6. Почему дети допускают ошибки?

Тема 3. Производство и восприятие речи.

1. В чем причины речевых ошибок?

2. Какие типы оговорок вы встречали в речи?

3. В чем суть трансформационно-генеративной теории Хомского?

4. В чем заключаются основные особенности внутренней речи (согласно теории Выготского)?

5. Как вы себе представляете процесс производства речи?

6. Как протекает процесс восприятия речи?

7. Может ли восприятие речи быть бессмысленным?

8. Как человек распознает разные смыслы неоднозначных фраз?

9. Что такое глубинная структура фразы?

10. Почему речь не запоминается нами точно в той форме, в которой она представлена?

11. В чем заключается активность читателя или слушателя при восприятии речи?

Тема 4. Текст как объект психолингвистики.

1. Как можно определить текст?

2. Какие функции выполняет текст в человеческой деятельности?

3. Надо ли в обучении использовать только ?правильные тексты??

4. Почему в тексте есть ?скважины?? Что будет представлять собой текст, в котором нет ?скважин??

5. Может ли текст восприниматься точно так, как был задуман автором?

6. Насколько правомерно говорить о ?сотрудничестве? читателя и автора текста?

Тема 5. Эксперимент в психолингвистике.

1. Зачем нужен эксперимент в психолингвистике?

2. Почему нельзя строить теорию на данных, полученных от одного испытуемого?

3. Назовите основные типы экспериментов в психолингвистике?

4. Чем различаются разные типы ассоциативного эксперимента?

5. Что можно выявить с помощью методики семантического дифференциала?

6. Для чего могут пригодиться данные результатов эксперимента с градуальным шкалированием?

7. Какие психолингвистические эксперименты можно проводить со школьниками на уроках русского языка и литературы?

Тема 6. Этнопсихолингвистика.

1. Вспомните иностранные слова, чье значение шире или уже, чем их русские эквиваленты.

2. Попробуйте рассказать или объяснить какой-нибудь простой русский анекдот носителю другой культуры.

3. Вспомните о культурных шоках, которые вы испытали, находясь в другой культуре.

Тема 7. Патопсихолингвистика

1. Чем нарушения речи отличаются от дефектов речи?

2. Назовите основные виды нарушения речи.

3. Перечислите дефекты речи и причины их появления.

4. Моторная и сенсорная афазия.

2. Научный доклад

Темы 6, 7

Темы докладов.

1. Язык и мышление.

2. Речевая деятельность: структура и компоненты.

3. Язык животных.

4. Говорящие животные.

5. Дети-маугли.

6. Основные этапы развития детской речи.

7. Как ребенок осваивает произношение.

8. Как ребенок осваивает грамматику.

9. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.

10. Модели и механизмы производства речи.

11. Трансформационно ? генеративная грамматика Н.Хомского.

12. Внутренняя речь как инструмент мышления (по Л.С.Выготскому)

13. Модель речи В.Левелта.

14. Как человек понимает речь.

15. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.

16. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.

17. Пресуппозиции в тексте.

18. Прецедентность в тексте.
19. Методика семантического дифференциала.
20. Процедура и интерпретация результатов ассоциативного эксперимента.
21. Принципы классификации ассоциаций.
22. Методика дополнения как психологическая и психолингвистическая процедура.
23. Как звук связан со смыслом.
24. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
25. Билингвизм и его типы.
26. Физиологические центры речи.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Каковы основные постулаты отечественной психолингвистической теории.
2. Дайте психолингвистическую характеристику текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.
3. Раскройте значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потемби, Л.В. Щербы для становления психолингвистики.
4. Дайте понятие письменной речи как особого вида речевой деятельности.
5. Назовите специфические особенности процесса ?думания? как вида речемыслительной деятельности.
6. Раскройте сущность когнитивных моделей речепорождения.
7. Охарактеризуйте виды и формы речи.
8. В чем заключаются специфические особенности внутренней речи по Л.С. Выготскому.
9. Раскройте особенности структуры и семантики внутренней речи.
10. Опишите кодовые единицы внутренней речи.
11. В чем заключается сущность теории Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
12. Назовите единицы процесса порождения и восприятия высказываний.
13. Раскройте специфические особенности овладения системой родного языка в онтогенезе.
14. Дайте краткую характеристику основных разделов психолингвистики (отечественной и зарубежной).
15. Раскройте сущность мозговой организации речевой деятельности человека.
16. Дайте характеристику высказыванию как продукту деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
17. Каковы особенности общего строения речевой деятельности. Покажите роль ?механизма обратной связи? в осуществлении основных видов речевой деятельности.
18. Перечислите функции речи и знаков языка в речевой деятельности. Как они реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека.
19. Раскройте основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
20. Раскройте понятие семантического значения слова.
21. Объясните, что означают понятия ?парадигматическая? и ?синтагматическая? система языка.
22. Охарактеризуйте соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух составляющих его семантики.
23. Перечислите основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.
24. Раскройте с точки зрения психолингвистики проблему соотношения языка и сознания; проблему взаимосвязи в развитии мышления и речи.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 336 с. - (6 экз.).
2. Ивановская О.Г. Педагогика текста и психолингвистика: Учебное пособие/Ивановская О. Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478085>
3. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография/ Пикулева О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559224>
4. Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Элек-тронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466374>

7.2. Дополнительная литература:

1. Базылевич Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=539691>
2. Буянова, Л. Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство язы-ковой концептуализации сферы моральных качеств личности [Электронный ресурс]: мо-нография / Л. Ю. Буянова, Е. Г. Коваленко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454819>
3. Грудева, Е. В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Е. В. Грудева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 165 с. - Режим досту-па: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455049>
4. Моргачева Е.Н. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. - Режим до-ступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545601>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательский дом Первое сентября - <http://1september.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех - <http://www.gramota.ru/>

Электронно-библиотечная система - znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется студентами в индивидуальном порядке, по заданию преподавателя и в соответствии с его методическими указаниями. Она включает самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Элементы психолингвистики в школьном курсе русского языка" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Элементы психолингвистики в школьном курсе русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Русский язык и литература в межкультурной коммуникации .