

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Правовой механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей М2.В.ДВ.05.01

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право, семейное право, международное частное право

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

Автор(ы): Хасимова Л.Н.

Рецензент(ы): Ющенко Н.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Магизов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук)
(Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хасимова Л.Н. (Кафедра юридических дисциплин, Отделение юридических и социальных наук), LNHasimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-7	способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- нормативные правовые акты и особенности правового регулирования в сфере защиты прав несовершеннолетних; методику реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- положения действующего законодательства в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства при осуществлении прав несовершеннолетних, а также механизмы обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства в области защиты права детей, оставшихся без попечения родителей;
- сущность основных способов толкования нормативно-правовых актов в сфере защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Должен уметь:

- применять нормативные правовые акты в сфере защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности в сфере защиты прав несовершеннолетних;
- применять положения правовой науки для выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; понимать проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в сфере защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов в сфере обеспечения защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Должен владеть:

- навыками квалифицированного применения нормативных правовых актов в сфере защиты прав несовершеннолетних, реализовывать нормы материального и процессуального права в области защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- навыками обеспечения законности и правопорядка в сфере защиты прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения;
- основными навыками правового анализа в сфере защиты прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- квалифицированно применять правовые нормы в сфере обеспечения защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе преодолевать правовые проблемы и коллизии права, анализировать правоприменительную деятельность;
- применять знание технологии юридической деятельности, оперировать юридическими понятиями и категориями; составлять суждения по правовым вопросам в сфере защиты прав несовершеннолетних, мобилизовать усилия для решения поставленной профессиональной задачи.
- на основе обширных знаний материалов юридической практики и действующего законодательства применять методику толкования нормативно-правовых актов в сфере защиты прав и интересов детей, оставшихся без родительского попечения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.В.ДВ.05.01 Профессиональный" основной профессиональной образовательной программы 030900.68 "Юриспруденция (Гражданское право, семейное право, международное частное право)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.	3	2	4	0	5
2.	Тема 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	3	2	4	0	5
3.	Тема 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей	3	2	4	0	5
4.	Тема 4. Понятие и значение усыновления.	3	0	4	0	5
5.	Тема 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.	3	0	2	0	5
6.	Тема 6. Опекa и попечительство над детьми.	3	0	2	0	5
7.	Тема 7. Понятие и порядок образования приемной семьи.	3	0	2	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	3	0	4	0	5
	Итого		6	26	0	40

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика правосубъектности несовершеннолетних, субъектов отношений по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство РФ и международные акты о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основные положения международных актов и законодательства РФ по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ на страже прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Проблемы выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Научные суждения о приоритетной форме семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия.

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей их общие и отличительные черты.

Тема 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие, правовая характеристика и содержание механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Элементы механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Формы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Судебная защита семейных прав и интересов ребенка. Внесудебная защита семейных прав и интересов ребенка.

Семейно-правовая сущность принципа обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних.

Тема 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей

Понятие и признаки личных неимущественных прав несовершеннолетних. Виды личных неимущественных прав несовершеннолетних. Защита личных прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание имущественных прав ребенка. Право ребенка на содержание. Право собственности несовершеннолетнего. Участие несовершеннолетних в договорных отношениях. Охрана наследственных прав ребенка.

Способы и порядок защиты имущественных прав ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Лица (органы), осуществляющие защиту имущественных прав ребенка.

Тема 4. Понятие и значение усыновления.

Понятие и значение усыновления. Правовое регулирование отношений по поводу усыновления и требования предъявляемые к ним. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Лица, имеющие право быть усыновителями.

Условия и порядок усыновления. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.

Согласие родителей, супруга усыновителя, опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей на усыновление. Усыновление ребенка без согласия родителей. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления.

Тема 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

Особенности международного усыновления. Проблемы трансграничного усыновления.

Условия и порядок усыновления (удочерения), отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации на территории Российской Федерации и за пределами Российской Федерации.

Усыновление (удочерение) на территории Российской Федерации гражданами Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином.

Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, иностранными гражданами или лицами без гражданства, состоящими в браке с гражданами Российской Федерации.

Тема 6. Опекa и попечительство над детьми.

Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с возникновением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства.

Понятие, цели и значение опеки и попечительства. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям.

Порядок установления опеки и попечительства. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних.

Предварительная опека и попечительство.

Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству.

Права детей, находящихся под опекой или попечительством. Правовой режим имущества подопечных. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия. Отличие освобождения опекунов и попечителей от исполнения возложенных на них обязанностей от отстранения.

Тема 7. Понятие и порядок образования приемной семьи.

Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание. Применение гражданского законодательства к отношениям, возникающим из договора о приемной семье. Дети, передаваемые в приемную семью. Требования, предъявляемые к приемным родителям. Права и обязанностей приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью. Прекращение договора о приемной семье: основания, порядок и правовые последствия.

Тема 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных в субъектах РФ (патронатное воспитание, семейные детские дома, детские дома семейного типа и др.). Существующие в теории семейного права и законодательстве субъектов Российской Федерации подходы к определению понятия патронат.

Порядок и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ПК-2 , ПК-3 , ПК-7	1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей 4. Понятие и значение усыновления. 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. 6. Опекa и попечительство над детьми. 7. Понятие и порядок образования приемной семьи. 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2	Письменное домашнее задание	ПК-2 , ПК-3 , ПК-7	1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей 4. Понятие и значение усыновления. 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. 6. Опекa и попечительство над детьми. 7. Понятие и порядок образования приемной семьи. 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3	Кейс	ПК-7 , ПК-2 , ПК-3	1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
4	Эссе	ПК-3 , ПК-7 , ПК-2	3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей
	Зачет	ПК-2, ПК-3, ПК-7	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Кейс	Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.	3
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	4
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Приложение. Развёрнутое содержание оценочных средств - в прикрепленном файле

F_1110521019/Pravovoj_mekhanizm_zashhity_prav_detej_ostavshikhsya_bez_popecheniya_roditelej.pdf

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Понятие и содержание правосубъектности несовершеннолетних.
2. Правосубъектность субъектов отношений по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Обзор законодательства РФ и международных актов о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Основные положения международных актов и законодательства РФ по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Проблемы выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия.
8. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Общая характеристика форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Общие и отличительные черты форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Понятие права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Общая характеристика механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей и его особенности.
4. Элементы механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Основные способы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Средства и формы механизма защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Формы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Судебная защита семейных прав и интересов ребенка.
9. Семейно-правовая сущность принципа обеспечения приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних.
10. Проблемы правового регулирования защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей

1. Общая гражданско-правовая характеристика личных неимущественных прав.
2. Виды личных неимущественных прав несовершеннолетних
3. Способы защиты личных прав детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Понятие имущественных прав ребенка.
5. Содержание имущественных прав ребенка.
6. Право ребенка на содержание.
7. Право собственности несовершеннолетнего. Участие несовершеннолетних в договорных отношениях.
8. Охрана наследственных прав ребенка.

9. Способы и порядок защиты имущественных прав ребенка, оставшегося без попечения родителей.

10. Лица (органы), осуществляющие защиту имущественных прав ребенка.

Тема 4. Понятие и значение усыновления.

1. Понятие и значение усыновления в семейном праве Российской Федерации.

2. Правовое регулирование отношений по поводу усыновления и требования предъявляемые к ним.

3. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение).

4. Лица, имеющие право быть усыновителями. Требования, предъявляемые к ним.

5. Условия и порядок усыновления.

6. Тайна усыновления. Правовые последствия усыновления.

7. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.

8. Согласие родителей, супруга усыновителя, опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей на усыновление.

9. Усыновление ребенка без согласия родителей

10. Проблемы, возникающие при установлении и отмене усыновления.

Тема 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

1. Особенности международного усыновления.

2. Проблемы трансграничного усыновления.

3. Условия усыновления (удочерения), гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации на территории Российской Федерации и за пределами Российской Федерации.

4. Порядок усыновления (удочерения), гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации на территории Российской Федерации и за пределами Российской Федерации.

5. Условия отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации на территории Российской Федерации и за пределами Российской Федерации.

6. Порядок отмены усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации на территории Российской Федерации и за пределами Российской Федерации.

7. Усыновление (удочерение) на территории Российской Федерации гражданами Российской Федерации ребенка, являющегося иностранным гражданином.

8. Усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации, иностранными гражданами или лицами без гражданства, состоящими в браке с гражданами Российской Федерации.

Тема 6. Опекa и попечительство над детьми.

1. Понятие, цели и значение опеки и попечительства.

2. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия.

3. Требования, предъявляемые законом к опекунам и попечителям.

4. Порядок установления опеки и попечительства.

5. Назначение опекунов или попечителей в отношении несовершеннолетних граждан по заявлению их родителей, а также по заявлению самих несовершеннолетних. 6. Предварительная опека и попечительство.

7. Установление опеки или попечительства по договору об осуществлении опеки или попечительства.

8. Права и обязанности опекунов и попечителей. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству.

9. Права детей, находящихся под опекой или попечительством.

10. Правовой режим имущества подопечных.

11. Ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства. 12. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок и правовые последствия. Отличие освобождения опекунов и попечителей от исполнения возложенных на них обязанностей от отстранения.

Тема 7. Понятие и порядок образования приемной семьи.

1. Понятие и правовая природа договора о приемной семье.

2. Форма и содержание договора о приемной семье.

3. Субъекты договора о приемной семье, их права и обязанности.

4. Применение гражданского законодательства к отношениям, возникающим из договора о приемной семье.

5. Дети, передаваемые в приемную семью. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.

6. Требования, предъявляемые к приемным родителям.

7. Права и обязанностей приемных родителей.

8. Основания и порядок прекращения договора о приемной семье.

9. Правовые последствия прекращения договора о приемной семье.

10. Проблемы правового регулирования передачи ребенка на воспитание в приемную семью.

Тема 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных в субъектах РФ.
 2. Патронатное воспитание.
 3. Семейные детские дома.
 4. Детские дома семейного типа.
 5. Правовое регулирование иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в РФ.
 6. Проблемы правового регулирования иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 7. Порядок и принципы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 8. Правовое положение ребенка, находящегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 9. Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
 10. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.
11. Правовое положение ребенка, находящегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Письменное домашнее задание

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Тема 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Расскажите о порядке выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Назовите основные и дополнительные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Составьте таблицу: Сравнительный анализ форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Используя справочно-правовые системы и электронные библиотечные системы, проведите поиск, обработку и анализ научных статей в юридической литературе по теме занятия.
5. Укажите использованные источники, приведите мнения авторов по вопросам темы.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

Тема 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Исходя из положений Конвенции ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Конвенции о правах ребенка СНГ от 26 января 1990 года, Гл. 11 СК составьте сравнительную таблицу: Права несовершеннолетних детей и дайте их характеристику.
2. Раскройте понятия дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорный ребенок, беспризорный ребенок? и покажите их соотношение.
3. Перечислите и охарактеризуйте основания признания детей, оставшимися без попечения родителей.
4. Используя справочно-правовые системы и электронные библиотечные системы, проведите поиск, обработку и анализ научных статей в юридической литературе по теме занятия.
5. Укажите использованные источники, приведите мнения авторов по вопросам темы.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

Тема 3. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей

1. Разрешите правовую ситуацию:

А. У 15-летней Ольги И., находящейся под надзором в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и не состоящей в браке родился ребенок.

Кто будет являться законным представителем малолетнего? Может ли быть назначен ребенку опекун, если да то в каком порядке и кто может быть опекуном? Каков объем семейной и гражданской родительской правоспособности и дееспособности несовершеннолетней матери? В чем особенность осуществления прав малолетнего? Как определяется место жительства малолетнего в данном случае?

Б. После рождения ребенка между родителями возникли разногласия по его имени. Мама считала, что сыну подойдет имя Митрофан, а отец считал, что с таким именем ребенку будет трудно жить, так как сейчас такие имена не в моде и предлагал назвать сына Кириллом.

В каком порядке разрешаются споры между родителями об имени, фамилии ребенка? На основании чего регистрируется имя ребенка, если родители не могут прийти к соглашению об имени ребенка

2. Составьте не менее 10 тестовых заданий по теме практического занятия.
3. Придумайте и решите задачу по теме практического занятия.
4. Используя справочно-правовые системы и электронные библиотечные системы, проведите поиск, обработку и анализ научных статей в юридической литературе по теме занятия.
5. Укажите использованные источники, приведите мнения авторов по вопросам темы.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

Тема 4. Понятие и значение усыновления.

1. Составьте схему: Условия усыновления (удочерения) детей.
2. Составьте схему: Лица, не имеющие права быть усыновителями.
3. На основании соответствующих нормативных актов составьте перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может усыновить ребенка, принять его под опеку (попечительство), взять в приемную семью.
4. Используя справочно-правовые системы и электронные библиотечные системы, проведите поиск, обработку и анализ научных статей в юридической литературе по теме занятия.
5. Укажите использованные источники, приведите мнения авторов по вопросам темы.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

Тема 5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.

1. Составьте схему: Порядок усыновления несовершеннолетних граждан РФ иностранными гражданами.
2. Составьте не менее 10 тестовых заданий по теме практического занятия.
3. Придумайте и решите задачу по теме практического занятия.
4. Используя справочно-правовые системы и электронные библиотечные системы, проведите поиск, обработку и анализ научных статей в юридической литературе по теме занятия.
5. Укажите использованные источники, приведите мнения авторов по вопросам темы.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

Тема 6. Опека и попечительство над детьми.

1. Раскройте правовую природу норм, на основании которых устанавливается и прекращается опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
2. Исследуйте статус органа опеки и попечительства.
3. Выпишите нормативно-правовые акты, устанавливающие правовой статус органов опеки и попечительства, с указанием когда и кем они приняты, где опубликованы и дайте их общую характеристику.
4. Используя справочно-правовые системы и электронные библиотечные системы, проведите поиск, обработку и анализ научных статей в юридической литературе по теме занятия.
5. Укажите использованные источники, приведите мнения авторов по вопросам темы.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.

9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

Тема 7. Понятие и порядок образования приемной семьи.

1. Охарактеризуйте исторические формы патроната и формирующегося института воспитания детей в приемной семье в российском семейном праве.
2. Определите, в чем сходство и различие воспитания детей в приемной семье, в порядке опеки и попечительства и фактического воспитания детей, лишенных попечения родителей.
3. Составьте таблицу: Права и обязанности приемных родителей и раскройте их содержание.
4. Используя справочно-правовые системы и электронные библиотечные системы, проведите поиск, обработку и анализ научных статей в юридической литературе по теме занятия.
5. Укажите использованные источники, приведите мнения авторов по вопросам темы.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

Тема 8. Иные формы устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Составьте сравнительную таблицу форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Ответьте письменно на следующие вопросы:
 - 1) Какие документы должен составить орган опеки и попечительства для постановки этого ребенка на учет как оставшегося без попечения родителей?
 - 2) Какие органы и в каком порядке осуществляют учет детей, оставшихся без попечения родителей?
 - 3) Какие права имеет ребенок, поставленный на учет как оставшийся без попечения родителей и помещенный в воспитательное или лечебное учреждение, и кто, как их осуществляет?
3. Придумайте и решите задачу по теме практического занятия.
4. Используя справочно-правовые системы и электронные библиотечные системы, проведите поиск, обработку и анализ научных статей в юридической литературе по теме занятия.
5. Укажите использованные источники, приведите мнения авторов по вопросам темы.
6. Используя справочно-правовые системы и сайты судебных органов, изучите имеющуюся судебную практику по теме занятия.
7. Укажите использованные источники, приведите краткий обзор судебных актов.
8. Составьте глоссарий по теме занятия.
9. Подготовьте презентацию (не более 5 слайдов) по теме занятия.
10. Кратко (1 стр.) опишите основную проблему по теме занятия и пути ее решения.

3. Кейс

Темы 1, 2

Тема 1. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Маракулиным предстояло выехать в длительную заграничную геологическую экспедицию. В связи с этим возник вопрос об устройстве их пятилетнего сына. Поскольку у них не было родственников, то они обратились по этому вопросу в администрацию г. Алапаевска. Однако глава администрации отказался предпринять какие-либо меры по устройству ребенка и посоветовал супругам решить данный вопрос самостоятельно с соседями или знакомыми.

Дайте правовую оценку действиям главы администрации г. Алапаевска. На примере данного казуса раскройте понятие: дети, оставшиеся без попечения родителей и проанализируйте существующие формы их воспитания.

2. Железнов по просьбе своей жены Томиной усыновил ее 5-летнего сына, рожденного ею от первого брака с Васильевым. В дальнейшем отношения между Железновым и Томиной испортились. Она вместе с сыном ушла к Васильеву и возобновила с ним семейную жизнь. Вскоре Томина предъявила иск к Железнову о взыскании алиментов на содержание сына. Суд, исходя из того, что Железнов является усыновителем ребенка, взыскал с него алименты, однако Железнов предъявил иск об отмене усыновления, т.к. он фактически лишен возможности принимать участие в воспитании ребенка. Подлежит ли удовлетворению иск Железнова об отмене усыновления ребенка?

3. Шарова М. предъявила иск Жарову И. об определении места жительства их 6-летнего сына Семена по месту ее проживания. В браке родители не состояли, но проживали совместно, вели общее хозяйство. Жаров добровольно установил свое отцовство. До достижения мальчиком 4-х лет Жаров проживал совместно с его матерью, затем забрал сына к себе, где ребенок проживает уже два года вместе с отцом, женой отца и трехлетней сестрой.

Ответчик иск не признал, пояснил, что Семен долгое время проживает в его семье, привык к данной семейной обстановке, привязан к сестре, посещает детский сад и готовится пойти в школу по месту жительства отца. Мать не общалась с сыном около года, затем стала общаться, но очень редко. За месяц до рассмотрения иска мать забирала сына к себе несколько раз. В целом отношения между сыном и матерью хорошие.

Орган опеки и попечительства дал заключение о том, что Семен должен проживать с отцом. Рассмотрев дело по существу, суд решил:

-определить местом проживания несовершеннолетнего ? место жительства его отца;

- в иске Шаровой отказать.

Дайте оценку решению суда. Каким образом можно защитить право ребенка на общение с родителем проживающим отдельно?

4. У 15-летней Ольги В., не состоящей в браке, родился сын Николай. По заявлению матери была осуществлена государственная регистрация рождения ребенка, при этом по ее настоянию в свидетельстве о рождении в графе отец стоял прочерк. В связи с рождением ребенка возникли материальные трудности, и Ольга решила продать земельный участок, подаренный внуку Николаю его дедом. Государственный регистратор отказался принять и произвести государственную регистрацию договора продажи земельного участка, ссылаясь на нарушение действующего законодательства.

Определите правовой статус Ольги В.. Какие права и обязанности имеют несовершеннолетние родители в семейных правоотношениях? Правомерны ли действия органа ЗАГС, которые не внесли в актовую запись о рождении и в свидетельство о рождении ребенка данные об отце ребенка? Какое правовое значение имеет достижение Ольгой 16 и 18-летнего возраста? Имеют ли несовершеннолетние родители право распоряжаться имуществом своего ребенка? Если да, то, в каком порядке?

5. После гибели в авиакатастрофе Стругацкой, являющейся одинокой матерью, ее двухлетняя дочь Светлана осталась проживать с бабушкой Темрюковой, которая была назначена опекуном девочки. Когда Светлане исполнилось пять лет, Темрюкова обратилась в орган опеки и попечительства за советом. Она спрашивала, может ли она удочерить внучку, что для этого необходимо и каким образом решить данный вопрос.

Заведующая отделом образования, выполняющего функции органа опеки и попечительства, Маслюкова указала, что в данном случае нет необходимости устанавливать удочерение бабушкой Светланы, поскольку они и так состоят в родственных отношениях.

Дайте правовую оценку разъяснениям заведующей.

На примере данной задачи раскройте сущность усыновления (удочерения) детей.

Тема 2. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Российский суд вынес решение об усыновлении шестилетнего мальчика добропорядочной и обеспеченной супружеской парой из Швеции. Судебное решение вступило в силу, супруги с мальчиком выехали в Швецию и обратились в установленном порядке за признанием решения российского суда об усыновлении. Однако процедура признания затянулась, и один из супругов скоропостижно умер от полученной им в авиакатастрофе травмы. Второй супруг обратился с заявлением о принятии наследства от своего имени и от имени усыновленного ребенка, считая, что ребенок является наследником по закону. Однако в Швеции усомнились в возможности усыновленного мальчика наследовать имущество усыновителя, считая, что не признанное на их территории решение суда не породило еще никаких правовых последствий. Сможет ли в этом случае усыновленный мальчик получить наследство? Что является моментом установления правовой связи между усыновителем и усыновленным при международном усыновлении?

2. После смерти родителей над 16-летним Максимом Игашевым было установлено попечительство. Для покрытия расходов на содержание Максима его попечитель Королев решил реализовать унаследованное имущество. Между подростком и попечителем возник спор по поводу реализации того или иного имущества. Максим считал, что нужно продать что-нибудь из предметов домашней обстановки. Попечитель же утверждал, что следует продать дом, чтобы на длительное время обеспечить материально Максима, ибо он учится в колледже и в ближайшее время не будет иметь самостоятельного заработка. Для разрешения разногласий они обратились к участковому инспектору полиции.

Какое разъяснение должен дать участковый инспектор? Разрешите спор по существу. На примере данной задачи проанализируйте гражданско-правовые обязанности опекунов и попечителей.

3. Рогожкина обратилась к участковому инспектору милиции с просьбой принять меры к Колчину, который является опекуном 10-летнего Саши. По ее мнению, Колчин не занимается воспитанием подопечного, не оказывает ему должного внимания, и, кроме того, стал злоупотреблять спиртными напитками и продавать имущество подопечного. Недавно им был продан ковер и холодильник.

Колчин же утверждал, что заботится о ребенке: вырученные деньги он расходует в интересах подопечного, стремится, чтобы у него было все необходимое, а если иногда и выпивает, то на свои средства, т.к. неплохо зарабатывает.

Какие действия должен предпринять участковый инспектор? На примере данной задачи проанализируйте основания, порядок и последствия освобождения и отстранения опекунов и попечителей от выполнения их обязанностей.

4. Органом опеки и попечительства г. Шадринска и Ю. Б. Самариной был заключен договор о передаче ей на воспитание сроком на пять лет оставшегося без попечения родителей восьмилетнего Александра Федулова. В результате этого была образована приемная семья.

Через два года Ю. Б. Самарина вышла замуж за Ф. П. Черномырдина. Узнав об этом, орган опеки и попечительства обратился в суд с требованием о расторжении договора. Ю.Б. Самарина требования органа опеки и попечительства не признала, а Ф. П. Черномырдин в судебном заседании выразил желание стать приемным родителем А. Федулова.

Какое решение должен вынести суд? На примере данной задачи проанализируйте основания и порядок изменения и расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

5. Супруги Лазаревы, не имеющие собственного ребенка, обратились в суд с заявлением об усыновлении двоих детей их дальних родственников, погибших в результате несчастного случая. В заключении органа опеки и попечительства, представленном в суд при подготовке дела к судебному разбирательству, среди прочих обстоятельств указывалось, что у Лазаревых крепкая порядочная семья, они проживают в благоустроенном загородном доме, с детьми у них сложились теплые доверительные отношения, режим их работы позволяет уделять детям много времени. Тем не менее, суд принял решение об отказе в удовлетворении заявления Лазаревых об усыновлении в связи с тем, что их доход не сможет обеспечить усыновляемым детям прожиточный минимум.

Лазаревы собрались обжаловать решение суда в кассационном порядке, однако их знакомый социальный работник посоветовал им прежде обратиться за консультацией в органы опеки и попечительства и выяснить, не могут ли они принять в свою семью детей в какой-либо иной предусмотренной законом форме.

Какие формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены федеральным законодательством? Какие, законодательством субъектов РФ? В чем состоят их принципиальные отличия? Во всех ли случаях лица, принявшие в семью детей, обязаны предоставлять им содержание за счет собственных средств? Какой совет вы бы дали семье Лазаревых?

4. Эссе

Тема 3

Написание эссе на одну из предложенных тем:

1. Перспективы развития иных форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Система форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.
3. Состав субъектов по спорам о праве на общение с ребенком и участники судебного процесса по рассмотрению соответствующих семейных дел.
4. Патронат как институт защиты имущественных прав несовершеннолетних: особенности регионального регулирования.
5. Существующие в теории семейного права и законодательстве субъектов Российской Федерации подходы к определению понятия ?патронат?.
6. Гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Реализация и защита прав несовершеннолетних, помещенных в организации, выполняющие функции опекунов и попечителей.
8. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
9. Правовая природа договора о патронатном воспитании; юридические признаки, отличающие институт патроната от приемной семьи.
10. Проблемы правового регулирования воспитания детей, оставшихся без попечения родителей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Законодательство РФ и международные акты о защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Проблемы выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства: понятие, задачи, полномочия.
3. Субъекты, осуществляющие функции по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Понятие и содержание права на защиту прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Формы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Защита личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей их общие и отличительные черты.
8. Понятие и значение усыновления. Субъекты данных отношений и требования предъявляемые к ним.
9. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение), опека (попечительство).

10. Согласие родителей, супруга усыновителя, опекунов (попечителей), приемных родителей, руководителей организаций, в которых находятся дети, оставшиеся без попечения родителей на усыновление. Усыновление ребенка без согласия родителей.
11. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления.
12. Лица, имеющие право быть усыновителями, опекунами (попечителями), приемными родителями, патронатными воспитателями.
13. Опека и попечительство над детьми, порядок её установления.
14. Предварительная опека и попечительство.
15. Безвозмездное и возмездное исполнение обязанностей по опеке и попечительству.
16. Понятие и порядок образования приемной семьи. Права и обязанностей приемных родителей. Права ребенка, переданного на воспитание в приемную семью.
17. Договор о приемной семье: понятие, правовая природа, субъекты, форма и содержание. Применение гражданского законодательства к отношениям, возникающим из договора о приемной семье.
18. Общая характеристика иных форм устройства (воспитания) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданных в субъектах РФ (патронатное воспитание, семейные детские дома, детские дома семейного типа и др.).
19. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка, изменение даты и места рождения усыновленного ребенка. Тайна усыновления ребенка.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	9
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	16
Кейс	Обучающиеся получают задание предложить решение для определённой практической ситуации, как правило, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности. Оцениваются применение методов анализа кейса, навыки, необходимые для профессиональной деятельности, найденное решение.	3	20
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	4	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Ахрамеева О.В. Семейное право. Лекционный курс. Ч. 4 : учебное пособие в 5-ти частях. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова [и др.]. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 47 с. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0056.html. - Текст : электронный.
2. Семейное право : учебник для вузов / под ред. П. В. Алексия, И. В. Петрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ : Закон и право, 2008. - 320 с : ил. - Прил.: с. 276-311. - Рек. МО. - Рек. УМЦ. - Доп. М-вом внутр. дел Рос. Федерации. - Библиогр.: с. 312-316. - ISBN 978-5-238-01328-2. - Текст : непосредственный. (98 экз.)
3. Никонова М. В. Семейное право: учебное пособие / М. В. Никонова. - Москва : Книгодел, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-9659-0068-8. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900688.html>. - Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты) : сборник научно-практических статей / под общ. ред. А.Е. Тарасовой, О.Г. Зубаревой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-16-104301-1 - URL : <http://new.znaniium.com/catalog/product/1005609>. - Текст : электронный.
2. Семейное право: учебно-методическое пособие / В. А. Борченко. - Самара : Самарский юридический институт ФЦИН России, 2016. - 100 с. - ISBN 978-5-91612-112-4. - URL : <http://new.znaniium.com/catalog/product/940722>. - Текст : электронный.
3. Сапрыкин К.Н. Ответственность законных представителей по гражданскому и семейному законодательству РФ: монография / К.Н. Сапрыкин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 103 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-02743-2. - URL : <http://new.znaniium.com/catalog/product/1028757>. - Текст : электронный.
4. Грудцына Л. Ю. Семейное право России: учебник для вузов / Л. Ю. Грудцына. - Москва : Юстицинформ, 2006. - 520 с. - (Серия 'Образование'). - ISBN 5-7205-0707-8. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5720507078.html>. - Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Базы судебных решений - <https://rospravosudie.com>, <http://sudact.ru>.
Государственная Дума РФ - www.duma.gov.ru
Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrp.ru/index.php
СПС Гарант - <http://www.garant.ru>
СПС Консультант-плюс - www.consultant.ru
Федеральные органы исполнительной власти - www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В рамках курса предусмотрено проведение лекций, во время которых магистранты получают представления о проблемах охраны личных неимущественных прав. К лекции необходимо готовиться - заранее прочитать соответствующие главы учебника, учебного пособия. Во время лекции нужно фиксировать ее ключевые положения - вести конспектирование. Работа с конспектами - важный элемент в освоении курса, в подготовке к зачету.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Подготовка магистрантов предполагает практико-ориентированное обучение. Поэтому основной формой изучения курса являются практические занятия. На практических занятиях рассматриваются важнейшие проблемы и вопросы. По теме каждого занятия разработан список вопросов и даны методические рекомендации по каждому вопросу. При подготовке к занятию нужно:</p> <ol style="list-style-type: none">1 ознакомиться с соответствующими главами учебника;2 проанализировать конспект лекции по данной теме;3 прочитать рекомендованные правовые акты и документы;4 при необходимости обратиться за консультацией к преподавателю;5 подготовить развернутые письменные планы ответов (конспекты) по каждому вопросу. <p>Практические занятия призваны помочь магистрантам овладеть методическими навыками самостоятельной работы с правовыми документами, анализировать их различными методами, делать обобщения и выводы. Для работы на практических занятиях необходимо наличие у каждого магистранта Гражданского кодекса Российской Федерации (ч. 1, 2, 3, 4). Кроме того, на практических для более глубокого изучения материала предполагается решение ситуационных задач и тестов.</p> <p>Для успешного решения ситуационной задачи необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none">1 внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права;2. ознакомиться с учебной литературой;3 выявить правоотношение, которое рассматривается в задаче;4 найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать варианты решения задачи;5 дать аргументированный ответ на вопросы задачи со ссылками и цитированием статей источника права.
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа магистрантов предусматривает несколько разновидностей деятельности: освоение теоретического материала по дополнительной литературе и источникам, подготовку к семинарским и индивидуальным занятиям. Магистранты должны осуществлять изучение рекомендованной учебной и научной литературы, готовить конспекты лекций, обращаться за консультацией к преподавателям по мере необходимости, готовить развернутые письменные ответы на вопросы, предлагаемые в качестве заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Задания для самостоятельной работы приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке. Выполнение заданий рекомендуется производить в письменной форме. Подготовка указанных заданий следует проводить не во время сессии, а заранее, с тем, чтобы проработать материал по тематике. Поиск необходимой литературы по той или иной теме следует начинать с данной рабочей программы, разработанной и утвержденной на кафедре гражданского права и гражданского процесса. Списки рекомендованной к изучению литературы можно также найти и в других пособиях. Следует также иметь в виду, что по мере ознакомления с литературой по теме, особенно с научными монографиями тех или иных ученых, магистр может и там обнаружить отсылку к тем или иным источникам.</p> <p>Магистранты должны пользоваться услугами библиотек в т.ч. и электронных. В крупных библиотеках имеются так называемые систематические каталоги, в которых литература подобрана по определенной тематике.</p> <p>Следует ознакомиться с содержанием юридических журналов, связанных главным образом с проблематикой дисциплины.</p> <p>Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
устный опрос	<p>Подготовка магистрантов к практическим занятиям и последующее выступление является одной из форм изучения дисциплины Правовой механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Доклад магистрантов на практических занятиях представляет собой устное выступление с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада магистрант должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта.</p> <p>При подготовке магистрант должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую судебную практику, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам права. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу, а также судебную практику необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, судебных инстанций, судов общей юрисдикции, арбитражных судов, попытаться выработать свою точку зрения.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать учебники по гражданскому праву, предпринимательскому праву; статьи и материалы юридических журналов, дополнительную общетеоретическую и специально-правовую литературу; нормативно-правовые акты и комментарии к ним; словари и иную справочную литературу. Необходимо использовать нормативные акты и специальную литературу на иностранных языках, языке соответствующей правовой системы. При этом возможно - с определенными ограничениями и по согласованию с преподавателем - воспользоваться интернет-ресурсами.</p>
письменное домашнее задание	<p>Письменные домашние задания приводятся с целью обеспечения лучшего усвоения материала, который студенты изучают в самостоятельном порядке.</p> <p>Письменные домашние задания предусмотрены по всем темам дисциплины. Их рекомендуется выполнять в отдельной тетради или сдавать в напечатанном виде. Каждое письменное домашнее задание состоит из десяти пунктов. В тетради нужно подготовить развернутый ответ по каждому пункту задания.</p> <p>Первый пункт задания касается представления числовой и текстовой информации в виде структурных схем и таблиц. Таблицы и схемы выполняются с целью более глубокого усвоения теоретического материала путем визуализация информации.</p> <p>Составление тестов предполагает формулирование студентом вопроса по теме занятия и 4 варианта ответов, где 1 или 2 варианта ответа правильные.</p> <p>Задачи, которые студент должен придумать и решить самостоятельно не должны быть взяты из интернета. В противном случае, данное задание не считается выполненным.</p> <p>При подготовке ответов на теоретические вопросы письменного задания следует подготовить развернутый ответ, опираясь на рекомендованную специальную литературу, судебную практику, нормативно-правовые акты.</p> <p>Глоссарий по изучаемой теме должен включать перечень основных терминов, понятий и их определений. Глоссарий по отдельной теме домашнего задания должен включать 5-10 терминов.</p> <p>Студент готовит презентации в количестве 5 слайдов по каждой теме письменного задания. Презентации сдаются в распечатанном виде.</p> <p>В конце письменного задания обязательно указываются использованные источники. Для некоторых тем предусмотрена подготовка юридических документов, составление схем, таблиц. Студенты должны пользоваться услугами библиотек в т.ч. и электронных. Следует ознакомиться с содержанием юридических журналов, связанных главным образом с проблематикой дисциплины. Сбор материала сопровождается обязательной фиксацией разнообразных сведений, извлеченных из источников и специальной литературы. Выписки из книг и документов, описание исследовательских материалов, свои замечания, выводы и обобщения - все это требует последовательной и четкой записи.</p> <p>Таким образом, к концу семестра у каждого студента должно быть выполнено и сдано 8 письменных домашних заданий.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
кейс	<p>Решение кейсов, ситуационных задач подразумевает уяснение студентом содержания задачи, сущности возникшего спора. Необходимо внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач студенты, руководствуясь внутригосударственными и международными правовыми актами и практикой их применения, должны определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче для вынесения определенного решения по вопросам, сформулированным в тексте задачи. Ответы на поставленные вопросы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При решении задач следует руководствоваться такими официальными изданиями, как: 'Собрание законодательства РФ, Российская газета', 'Парламентская газета, Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, Бюллетень Верховного Суда РФ, Вестник Высшего Арбитражного Суда РФ и др.</p> <p>Для успешного решения ситуационной задачи (кейса) необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 внимательно изучить текст правового акта или иного соответствующего источника права; 2 ознакомиться с учебной литературой; 3 выявить правоотношение, которое рассматривается в задаче; 4 найти статьи, регулирующие рассматриваемое правоотношение и проанализировать варианты решения задачи; 5 дать аргументированный ответ на вопросы задачи со ссылками и цитированием статей источника права.
эссе	<p>Эссе представляет собой небольшое прозаическое рассуждение, обладающее свободной композицией. Оно не должно исчерпывающе трактовать события, предметы. В данном сочинении следует выражать собственные мысли по теме, индивидуальные впечатления. Каждое эссе состоит из обязательного набора частей, определяющих его смысловую структуру и определённую последовательность изложения мыслей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист (содержит название, имя автора, наименование дисциплины). 2. Введение. В нём следует выразить суть, обосновать выбор конкретной темы, сформулировать проблемный вопрос, для ответа на который и начато исследование. 3. Основная часть. Здесь нужно изложить основные вопросы, провести анализ, обосновать разные позиции и аргументы по данной проблеме. Анализ проводят на основе категорий, соответствующих специфике темы, например: часть - целое, изменчивое - стабильное, причина - следствие. Информацию и аргументы лучше всего структурировать с помощью использования подзаголовков, разделения текста на смысловые абзацы. Один параграф может включать в себя только одно утверждение. Важно соблюдать логическую последовательность. 4. Заключение. В последней части эссе необходимо подкрепить суть всего написанного ранее, внести нужные пояснения, сделать обобщения и выводы, аргументировать их. Иногда включают в окончание эссе указание на применение результатов исследования. Используются цитаты, повторения, иллюстрации. Эффективно утверждение впечатляющего характера. Можно указать на перспективность темы, её связь с другими серьёзными и актуальными проблемами. Очень важно не путать эссе и сочинение. Если в тестовом задании в школе или вузе обозначено: написать эссе, необходимо постоянно помнить, чем оно отличается от обычного сочинения, иначе работа не будет принята.
зачет	<p>Зачет сдается в период зачетной сессии в соответствии с расписанием. Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана дисциплины. В случае наличия учебной задолженности, студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Зачет проводится в устной форме по билетам. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи и примеры, связанные с курсом. Количество вопросов в зачетном билете - 2.</p> <p>Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются оценками: 'зачтено', 'не зачтено'. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Правовой механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Правовой механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе "Гражданское право, семейное право, международное частное право".