

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

## Программа дисциплины

Латинский язык Б1.В.14

Направление подготовки: 06.03.01 - Биология

Профиль подготовки: Общая биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Афонина Е.А.

**Рецензент(ы):** Леонтьев В.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Афонина Е.А. (Кафедра биологии и химии, Факультет математики и естественных наук), EAAfonina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	способностью применять современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации, правила составления научно-технических проектов и отчетов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- лексические и грамматические элементы, которые формируют биологические термины - преимущественно зоологические (с элементами анатомии), ботанические и микробиологические;
- лексический минимум, необходимый для чтения и понимания латинских и латинизированных терминов;
- крылатые выражения и пословицы.

Должен уметь:

- работать со словарем;
- делать грамматический разбор названий всех систематических групп растительного и животного мира.

Должен владеть:

- навыками перевода латинских и латинизированных терминов;
- умением свободно ориентироваться в грамматическом материале, необходимом для понимания биологических номенклатур.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- работать со словарем
- делать грамматический разбор названий всех систематических групп растительного и животного мира
- владения навыками перевода латинских и латинизированных терминов
- свободно ориентироваться в грамматическом материале, необходимом для понимания биологических номенклатур
- к коммуникации в устной и письменной формах на латинском языке

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 06.03.01 "Биология (Общая биология)" и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 14 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Краткий очерк истории латинского языка. Фонетика	2	2	0	0	2
2.	Тема 2. Имя существительное. Предлоги	2	2	6	0	10
3.	Тема 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных	2	2	4	0	6
4.	Тема 4. Глагол	2	2	4	0	8
5.	Тема 5. Местоимения	2	2	2	0	4
6.	Тема 6. Причастия	2	2	2	0	4
7.	Тема 7. Числительные	2	2	2	0	4
	Итого		14	20	0	38

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Краткий очерк истории латинского языка. Фонетика

Краткий очерк истории латинского языка. Фонетика и орфография. Латинский алфавит. Особенности произношения латинских букв и буквосочетаний. Сочетание гласных и согласных в латинском языке. Долгота и краткость гласных. Долгота и краткость слогов. Разделение на слоги. Правила постановки ударения в латинских словах.

###### Тема 2. Имя существительное. Предлоги

Имя существительное в латинском языке. Грамматические категории существительного. Изменение имен существительных по числам и родам. Особенности склонения существительных первого, второго, третьего, четвертого и пятого склонений. Суффиксы существительных. Словарная запись латинских существительных. Предлоги.

###### Тема 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных

Изменение имен прилагательных по числам и родам. Особенности склонения имен прилагательных I-III склонений. Словообразование прилагательных и существительных с суффиксами. Биноминальная номенклатура. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Латино-греческие синонимы в ботанической терминологии.

###### Тема 4. Глагол

Словарные формы латинских глаголов. Изменение глагола по лицам, числам. Типы спряжения латинского глагола. Настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Повелительное наклонение глагола. Отрицание в латинском предложении. Смысловое значение латинских названий животных, растений.

###### Тема 5. Местоимения

Личные местоимения. Возвратное местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Относительное местоимение. Особенности склонения личных, возвратных, притяжательных, указательных и относительных латинских местоимений. Приставки (префиксы) латинского и греческого происхождения, их использование.

###### Тема 6. Причастия

Причастия в латинском языке. Причастия настоящего времени действительного залога. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Использование причастий настоящего времени действительного залога и прошедшего времени страдательного залога в биологической терминологии. Смысловое значение латинских названий животных, растений.

###### Тема 7. Числительные

Числительные и их использование в биологической терминологии. Числительные-приставки. Международные правила образования видовых эпитетов. Латинские названия основных таксономических категорий: родов, семейств, отрядов, порядков. Транслитерация и грамматическое оформление фамилий ученых и географических названий.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Письменное домашнее задание	ОК-5 , ОК-7 , ПК-4	2. Имя существительное. Предлоги 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных 4. Глагол 5. Местоимения 6. Причастия 7. Числительные
2	Эссе	ОК-5 , ОК-7 , ПК-4	1. Краткий очерк истории латинского языка. Фонетика
3	Тестирование	ОК-5 , ОК-7 , ПК-4	2. Имя существительное. Предлоги 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных 4. Глагол 5. Местоимения 6. Причастия 7. Числительные
4	Письменная работа	ОК-5 , ОК-7 , ПК-4	2. Имя существительное. Предлоги 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных 4. Глагол 5. Местоимения 6. Причастия 7. Числительные

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
	<b>Зачет</b>	ОК-5, ОК-7, ПК-4	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
Эссе	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		



### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Семестр 2

#### Текущий контроль

##### 1. Письменное домашнее задание

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Переведите.

1. Часть надкостницы. 2. Зрачок глаза. 3. Борозда грудной клетки. 4. Малый язычок. 5. Тройной бугорок. 6. Сосуды гортани. 7. Кровеносные сосуды. 8. Гребень позвонка. 9. Вена живота. 10. Мечевидные кости. 11. Скуловая кость. 12. Часть ткани высших растений.

2. Выделите приставку и переведите слова.

Anabiosis, parasternalis, endoderma, hypotonia, octoipes, metastasis, hyperfunctio, myocarditis, Pentavitum, Salix pentadra, abductor, arteria circumflexa, dispersio, quadriceps, intermedius, infrasternalis, intravenosus, transversus, extractum, bidestillatus.

3. Определите способ образования видовых эпитетов, выделите известные вам латинские и греческие словообразовательные элементы, сделайте точный перевод:

Названия растений:

Agriophyllum pungens, Alchemilla acutiloba, Alyssum fisherianum, Anemone nemorosa, Arenaria longifolia, Aridaria noctiflora, Artemisia macrantha, Arthrophyton longibracteatum, Callitriche polymorpha, Carex diandra, Chenopodium polyspermum, Erepisia mutabilis, Erythronium dens-canis, Leonurus quiquelobatus, Melica altissima, Monesis uniflora, Nephrophyllidium crista-galli, Oxalis pes-caprae, Pithecellobium polycephalum, Pholisma depressum, Polypodium vulgare, Saxifraga kalymensis, Stellaria nemorum, Vicia pisiformis.

4. Определите способ образования видовых эпитетов, выделите известные вам латинские и греческие словообразовательные элементы, сделайте точный перевод:

Названия животных:

Aglais urticae, Balanus spongicola, Chione gallina, Coccinella septempunctata, Cuculus poliocephalus, Cyclops scutifer, Dromia caputmortuum, Eriophyes fraxinovorius, Euglena pisciformis, Haematobia irritans, Hydrometra stagnorum, Hyla faber, Lacerta clarkorum, Latrodectus tredecimguttatus, Lucilia caesar, Lucilia bufonivora, Manis pentadactyla, Octopus vulgaris, Odontia bicolor, Rhabdias bufonis, Rhizostoma pulmo, Scardinius erythrophthalmus.

5. Образуйте от основы родовых названий названия семейств растений:

Cucurbita, ae, f; ranunculus, i, m; polypodium, i, n; najadis, f; plantago, inis, f.

6. Образуйте от основы родовых названий названия семейств животных

hyla, ae, f; charadrius, i, m; lepus, oris, m; indicator, oris, m; caranx, ngis, m.

7. Образуйте формы 1,2 л. ед ч. и 3 л. мн. ч. от следующих глаголов. Определите спряжения глаголов и переведите образованные вами формы на русский язык.

ogitare, colere, errare, scribere, monstrare, vivere

8. Определите от каких слов латинских глаголов образованы следующие слова и какие в них использованы словообразовательные элементы:

фактор, инструктор, трактор, император, конституция, контрибуция, инструкция, дедукция, индукция, эмиссия, комиссия, импонировать, оппонировать, экспортировать.

9. Соотнесите названия растений и переведите.

Acer, Betula, Pinus, Populus, Tilia

cordata, negundo, pendula, sylvestris, tremula

10. Установите соответствия между элементами двух списков: соотнесите слова ? антонимы

Hypogastrium, preaxillaris, abductor, infraclavicularis, endoderma

Supraclavicularis, epigastrium postaxillaris, ectoderma, adductor

##### 2. Эссе

Тема 1

Напишите эссе на тему: Для чего мне необходимо изучать латинский язык.

##### 3. Тестирование

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7

1. Diaphysis

а) средняя часть длинных трубчатых костей; б) суставной конец длинных костей; в) твёрдая мозговая оболочка.

2. Endoderma .

а) внешний слой кожи; б) слой клеток, окружающий внутренние ткани;

в) внешний зародышевый листок.

3. Intestinum \_\_\_\_\_.

а) subtile; б) illiacum; в) grossum; г) recta.

4. Epiphysis .

а) мозговая оболочка; б) суставной конец длинных трубчатых костей;

в) внешний слой кожи; г) средняя часть длинных трубчатых костей.

5. [с] произносится в слове .  
а) caput; б) dosis; в) caecum; г) Sulfur.
6. [ц] произносится в словах.  
а) caput; б) coerelum; в) fructus; г) cerebrum.
7. [к] произносится в словах.  
а) caecum; б) cito; в) Cuprum; г) incisura.
8. Второй слог является ударным в слове.  
а) Betula; б) fractura; в) complexus; г) Scabies.
9. Второй слог является безударным в слове.  
а) instrumentum; б) Crataegus; в) osseus; г) sutura.
10. Короткопалость  
а) brachydactylia; б) digitus; в) melanoma; г) manus.
11. Уплотнение кожи  
а) sclerodermia; б) endoderma; в) epidermis; г) ectoderma.
12. Увеличение губ  
а) macrochelia; б) microchelia; в) lobus; г) labium.
13. Сахар в крови  
а) glycaemia; б) leucocytus; в) aemia;
14. Приставка ana переводится как  
а) против; б) не; в) снова; г) над.
15. Приставка epi переводится как  
а) после; б) перед; в) под; г) над.
16. Приставка circum переводится как  
а) три; б) два; в) вокруг; г) за.
17. Приставка tetra переводится как  
а) вода; б) пять; в) четыре; г) мышца.
18. Приставка infra переводится как  
а) около; б) над; в) под; г) вместе.

#### 4. Письменная работа

Темы 2, 3, 4, 5, 6, 7

Вариант 1

1. Прочитайте латинские слова

musculus latus, plantae palustres, editio secunda, cortex Salicis, musculi linguae

2. Просклоняйте

n n

calcar aureum - золотая шпора

3. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения относится глагол, напишите его основу и проспрягайте.

dormire- спать

Вариант 2

1. Прочитайте латинские слова

Lusilia bufonivora, Octopus vulgaris, Odontia bicolor, Rhizostoma pulmo, Scardinius erythrophthalmus

2. Просклоняйте

species rara - редкий вид

(-ei)

3. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения относится глагол, напишите его основу и проспрягайте.

scribere- писать

Вариант 3

1. Прочитайте латинские слова

Althaea, Amygdalus, Januarius, Majus, Caesar, Cicero, Horatius, Pilosella, Melasoma, Mycetophyla

2. Просклоняйте

m m

fungus albus - белый гриб

3. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения относится глагол, напишите его основу и проспрягайте.

venire - приходиться

Вариант 4

1. Прочитайте латинские слова

Cerasus, Euphorbia, Vaccinium, Nymphaea, Equisetum, Februarius, Aristoteles, Hercules, Juncus inflexus

2. Просклоняйте



f f

tunica alba - белая оболочка

3. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения относится глагол, напишите его основу и проспрягайте.

spirare - дышать

Вариант 5

1. Прочитайте латинские слова

Horatius, Pythagoras, Theophrastus, Apollo, Toxotus cursor, Hieracium arvicola, Leonurus quiquelobatus.

2. Просклоняйте

n n

Foramen acusticum - острое отверстие.

( - inis)

3. Определите по форме инфинитива, к какому типу спряжения относится глагол, напишите его основу и проспрягайте.

Vincere - побеждать.

### Зачет

Вопросы к зачету:

1. Сколько дифтонгов и назовите их?
2. Чем отличается диграф от дифтонга?
3. Какие буквы и в какой позиции дают звук [й]?
4. Когда буква с читается как русское [к]?
5. Расскажите правило постановки ударения в латинских словах.
6. Словарная форма существительных.
7. Правила построения двухсловных терминов.
8. Словарная форма прилагательных 1 и 2 групп.
9. Прилагательные 3-ей группы.
10. Наиболее употребительные латинские и греческие приставки.
11. Правила образования степеней сравнения прилагательных.
12. Правила построения многословных терминов.
13. Грамматические категории глаголов.
14. Правила спряжения глаголов.
15. Употребление предлогов.
16. Суффиксы биологических терминов.

### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Эссе	Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.	2	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	10
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1 Основная литература:

1. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004760-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391936>
2. Латинский язык: учебник для бакалавриата / Л.А. Брусенская. Э.Г. Куликова. И.В. Беляева. - М.: Норма : ИНФРА-М. 2019. - 2S8 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=982198>
3. Латинский язык и основы медицинской терминологии: Учебник / Бехтер А.П. - СПб:СПбГУ, 2017. - 140 с.: ISBN 978-5-288-05728-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001399>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2011. - 252 с. ISBN 978-5-4263-0057-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557062>
2. Латинский язык. Часть II: Практика: Учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. - М.:Прометей, 2013. - 138 с. ISBN 978-5-7042-2489-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557059>
3. Самоучитель латинского языка: учебник: Учебник / Козлова Г.Г., - 8-е изд., (эл.) - М.:Флинта, 2017. - 353 с.: ISBN 978-5-89349-537-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465552>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС "Znaniy.com" - <http://www.znaniy.com>  
 ЭБС "Издательство "Лань" - <http://e.lanbook.com/>  
 ЭБС "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспект лекций должен содержать название темы, план лекции. Материал конспектируется кратко, последовательно, с выделением отдельных вопросов темы. Повысить скорость конспектирования можно используя общепринятые сокращения, аббревиатуры, схемы. Основные термины рекомендуется выделять. При использовании интерактивных методов требуется участие студента в обсуждении материала, обосновании

выводов, предложенных в ходе изложения лекционного материала

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме или разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, высказывать свою точку зрения и т.п. Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельную проработку учебной литературы, лекций и интернет-источников по сформулированным вопросам. В случае затруднений сформулируйте вопрос и задайте его преподавателю на практическом занятии.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа предполагает, как регулярную подготовку студента к различным формам занятий, так и выполнение отдельных заданий в процессе разбора теоретических положений в ходе проведения занятий. Внеаудиторная самостоятельная работа включает проработку конспектов предыдущих лекций, выполнение заданий в рамках подготовки к практическим занятиям, конспектирование материала по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. При необходимости, рекомендуется проводить проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.
письменное домашнее задание	Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется под руководством преподавателя, ведущего лабораторные занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления.
тестирование	Система тестирования - универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого. Индивидуальные результаты тестирования можно сравнить с результатами других студентов этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д. Помимо уровня знаний с помощью теста можно оценить структуру знаний, то есть установить наличие последовательности в усвоенных обучающимися знаниях, отсутствие пробелов.
письменная работа	При подготовке к выполнению письменной работы необходимо внимательно прочитать составленные ранее конспекты лекций. Ответить на контрольные вопросы. Содержание ответов на поставленные вопросы должно быть полным, теоретически обоснованным и аргументированным, иметь связь с практической деятельностью. Ответы на вопросы должны быть логичными, сформулированы четко и ясно, по существу поставленного вопроса.
эссе	Эссе - это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на рекомендованные литературные источники, материал лекций и практических занятий, образовательные интернет-ресурсы. Необходимо структурировать весь материал, рекомендуется по каждому вопросу составить краткий опорный конспект, составить словарь ключевых терминов. Для повышения эффективности, по мере повторения материала, необходимо проводить анализ взаимосвязи различных разделов дисциплины.

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 06.03.01 "Биология" и профилю подготовки Общая биология .