

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Елабужского института КФУ  
Мерзон Е.Е.  
"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа выпускной квалификационной работы**

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы БЗ.Г.01(Д)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Историческое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2019

**Автор(ы):** Крапоткина И.Е.

**Рецензент(ы):** Маслова И.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Учебно-методической комиссии Елабужского института КФУ: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Содержание**

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы
4. Примерные темы выпускных квалификационных работ
5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ
6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы
7. Литература
8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу выпускной квалификационной работы разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Крапоткина И.Е. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IEKrapotkina@kpfu.ru

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК - 1	владеет специальными знаниями в области
ПК - 2	владеет специальными знаниями в области
ПК - 3	готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

### 3. Цели, принципы, требования и этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской работы, представляет собой самостоятельное, логически завершенное учебное исследование. Содержание магистерской работы определяется спецификой профессионально-профильной подготовки в рамках основной примерной образовательной программы по направлению подготовки и профилю.

В процессе выполнения магистерской работы выпускник должен продемонстрировать способность:

- систематизировать теоретические и практические знания, а также применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований;
- формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
- представлять результаты исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Требования к содержанию, структуре и объему выпускной квалификационной работы.

Тема магистерской работы должна соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки и профилю.

Магистерская работа должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть (главы и параграфы), заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом выпускной квалификационной работы может быть приложение.

Титульный лист содержит название вуза, факультета и кафедры, тему исследования, фамилию и инициалы студента - автора исследования, фамилию, инициалы, ученые степень и звание научного руководителя работы, допуск к защите, год написания работы.

Во введении обосновываются актуальность темы магистерской работы, формулируются цель и задачи исследования, гипотеза, объект и предмет исследования, а в случае необходимости - территориальные и хронологические рамки работы, приводится обзор использованных источников и литературы.

Основная часть включает 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

Заключение, подводнящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам.

Список использованных источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке выпускной работы (отражены в цитатах и сносках). Оформление библиографического списка должно соответствовать методическим требованиям, ГОСТу.

Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении. Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

Объем работы определяется, прежде всего, необходимостью полного раскрытия темы исследования, реализации поставленных задач.

Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

Необходимым условием является апробация исследования в рамках участия в конференциях (регионального и всероссийского уровня). Оригинальность текста ВКР не должна быть ниже 60%.

К защите магистерской работы готовится автореферат, с кратким содержанием основных положений проведенного исследования.

Процесс работы над выпускным квалификационным исследованием должен осуществляться планомерно и последовательно, в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта.

Подготовка выпускной квалификационной работы начинается с определения совместно с научным руководителем темы, исходных данных работы, перечня разрабатываемых вопросов, календарного плана выполнения этапов работы. В календарном плане должны найти отражение следующие примерные стадии:

- составление плана работы;
- подбор и изучение литературы и источников по избранной теме;
- сбор и обработка фактического материала;
- написание текста научного исследования;
- доработка текста научного исследования;
- оформление работы и представление её научному руководителю;
- апробация результатов исследования;
- передача работы на рецензирование и ознакомление с замечаниями рецензента;
- подготовка работы к защите.

Процесс подготовки магистерской диссертации включает несколько этапов:

Подготовительный этап:

- постановка проблемы;
- изучение требований, предъявляемых к выполнению научно-исследовательской работы;
- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и конкретных задач, разработка гипотезы исследования;
- **выбор методов и методик проведения исследования;**

- формирование плана работы над исследованием.

Основной этап:

- сбор, обработка, анализ и обобщение теоретических и практических материалов;

- апробация и изложение результатов исследования.

Заключительный этап:

- формулирование выводов;

- обобщение полученных результатов.

#### 4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Иллюстрации школьных учебников истории как источник формирования социальных идентичностей советского человека.

2. Историческое краеведение: библиографический, историографический потенциал и возможности использования во внеклассной работе со школьниками.

3. Идеал советского ребенка в периодических изданиях для дошкольников, октябрят и пионеров (1924-1991 гг.): исторический и методический аспекты темы.

4. Профессиональная деятельность и социокультурный облик учителей истории ТАССР в 60 - 80-х гг. XX в.

5. Профессиональная деятельность и социокультурный облик учителей истории Республики Татарстан в конце XX - начале XXI в.

6. Развитие исторического образования в российской школе на рубеже XX - XXI века.

7. Работа с историческим материалом в курсе истории в средней школе: методика анализа и синтеза.

8. Учебно-методический комплекс по истории: содержание и анализ.

9. Внеурочная и внеклассная работа по истории на уровне основного и среднего общего образования.

10. Инновационные процессы в школьном историческом образовании.

11. Системно-деятельностный подход в преподавании истории в 10-11 классах.

12. Организация научно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения истории в старшей школе.

13. Воспитание патриотизма и гражданственности учащихся в процессе обучения истории в старшей школе.

14. Формирование у школьников универсальных учебных действий в процессе обучения истории в старшей школе.

15. Использование опорных конспектов на уроках истории в основной школе.

16. Организация проектной деятельности обучающихся по Истории в виртуальном пространстве.

17. Педагогические условия достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по Истории.

18. Педагогические условия организации индивидуального обучения по Истории.

19. Педагогические условия организации дистанционного обучения по Истории.

20. Социально-педагогические условия организации профильного обучения по Истории на уровне старшей школы.

21. Особенности организации обучения и воспитания в полиэтнической среде (на материалах курса Истории).

22. Инновационный опыт в развитии исторического образования школьников.

23. Обучение Истории в многоуровневом образовательном процессе.

24. Методика подготовки обучающихся по Истории к участию в олимпиадах.

25. Обеспечение методологического единства формы, содержания и метода в содержании школьного исторического образования.

26. Совершенствование системы оценки результативности в историческом образовании школьников.

27. Элективные курсы по Истории: структурно-функциональный анализ материала.

28. Внеурочная деятельность по истории и ее организация на уровне средней школы.

29. Структура и содержание современного школьного исторического образования.

30. Теоретические и методологические основы современного школьного исторического образования.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

#### 5. Критерии оценивания выпускных квалификационных работ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Тема работы актуальная, востребована, недостаточно исследована, научный аппарат сформулирован грамотно и обоснованно, структура работы позволяет раскрыть содержание темы, содержание построено логически грамотно и раскрывает теоретические основы темы, способы получения результатов и сами результаты, которые носят существенный характер и заслуживают внимание специалистов, положения, выносимые на защиту, достаточно полно раскрывают полученный результат, они заслуживают внимание специалистов и имеют определенное теоретическое и практическое значение, выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования, список литературы достаточно полный, включая и электронные источники, отражает основные современные подходы к исследуемой проблеме и автор умело опирается на них в работе, приложения достаточные и дополняют источниковую базу исследования. Исследование выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя и рецензента - положительные. Доклад на защите построен логично, достаточно полно, убедительно и аргументировано представляет результаты проведенного исследования, уверенно отвечал на дополнительные вопросы.</p>	<p>Тема работы актуальна, востребована, недостаточно исследована, научный аппарат сформулирован грамотно и отражает существо исследования, структура работы позволяет в основном раскрыть содержание темы, содержание работы построено достаточно грамотно и в основном раскрывает теоретические основы темы, способы получения результатов и сами результаты, которые заслуживают внимания специалистов, положения, выносимые на защиту, отражают в основном содержание исследования, они заслуживают внимания специалистов и имеют определенное теоретическое и практическое значение, вывода в целом достаточно полно представляют общий результат проведенного исследования, список литературы, включая и электронные источники, в основном отражает современные подходы к исследуемой проблеме и автор опирается на них в работе, приложения дополняют источниковую базу исследования. Исследование в основном отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзывы научного руководителя и рецензента - положительные, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты исследования, в основном правильно отвечал на дополнительные вопросы.</p>	<p>Тема работы актуальна, научный аппарат недостаточно отражает существо исследования, структура работы не позволяет достаточно полно раскрыть содержание темы, содержание носит описательный характер, полученные результаты могут быть применены на практике, положения, выносимые на защиту, не достаточно полно отражают содержание и могут получить ограниченное применение на практике, выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования, список литературы не достаточно отражает основные современные подходы к исследуемой проблеме, приложения не полные или совсем отсутствуют. Исследование не достаточно отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзывы научного руководителя включают значительные претензии к качеству работы, рецензента - с существенными замечаниями по содержанию. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты исследования, на вопросы отвечает неуверенно и не все вопросы получают достаточно аргументированные ответы.</p>	<p>Тема работы актуальна, научный аппарат недостаточно (не отражает) отражает существо исследования, структура работы не позволяет раскрыть содержание темы, содержание носит описательный характер, результаты не существенны, положения, выносимые на защиту, сформулированы не четко или совсем отсутствуют, выводы не полные и не позволяют представить результаты исследования, список литературы не отражает современные подходы к исследуемой проблеме и автор не умеет опираться на них в работе, приложения не полные или совсем отсутствуют. Исследование не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзывы научного руководителя и рецензента со значительными замечаниями по работе и ее содержанию. Доклад не достаточно продуман и не может раскрыть результаты исследования, ответы на вопросы не полные, не уверенные и не могут аргументировать полученные результаты.</p>

## 6. Нормативные документы, на основании которых разработана программа выпускной квалификационной работы

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 №636).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2015 года №714.

Регламент государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 30 декабря 2016 года № 0.1.1.67-06/248/16.

Регламент подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающимися федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 11 февраля 2016 года № 0.1.1.67-06/33-к/16.

Регламент проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" от 31 марта 2017 года № 0.1.1.67-07/59-г.

## 7. Литература

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2018. - 340 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация: 'Дашков и К', 2018. - 284 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
3. Левахин В.И. Методика научных исследований: учебное пособие / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов [и др.]; под общ. ред. В.И. Левахина. - Волгоград: Изд-во Волгоград. ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615292>
4. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д.Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>.

## 8. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать проблематике дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы по направлению и профилю подготовки. Выпускная квалификационная работа должна включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы. Структурным компонентом выпускной квалификационной работы может быть приложение.

Титульный лист содержит название вуза, факультета и кафедры, тему исследования, фамилию и инициалы студента - автора исследования, фамилию, инициалы, ученые степень и звание научного руководителя работы, допуск к защите, год написания работы.

Во введении обосновываются актуальность темы выпускной квалификационной работы, формулируются цель и задачи исследования, его объект и предмет, а в случае необходимости - территориальные и хронологические рамки работы, приводится обзор использованных источников и литературы.

Основная часть включает 2-3 главы, которые разбиваются на параграфы. Структура и последовательность параграфов определяется поставленными в работе исследовательскими задачами. Основные положения работы должны быть аргументированы ссылками на источники и использованную литературу. Главы завершаются итоговыми положениями.

Заключение, подводящее итоги и формулирующее выводы исследования, должно соответствовать поставленным во введении целям и задачам.

Список использованных источников и литературы включает в себя материалы, которые были непосредственно использованы при подготовке выпускной работы (отражены в цитатах и сносках). Оформление библиографического списка должно соответствовать методическим требованиям.

Графические, иллюстративные, статистические и документальные материалы размещаются в приложении.

Каждый объект оформляется как отдельное приложение.

Формат текста работы, оформление ссылок на литературу и источники, список использованных источников и литературы должны соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным научным работам.

### **9. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы;
- для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы обучающимся с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы, выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Историческое образование .